



Valutazione Funzioni Strumentali a.s. 2018/2019

“Curricolo, progettazione, valutazione”

Docenti: Anuschka Palazzo

Annamaria Racioppa

AZIONI EFFETTUATE

- Promozione di Incontri di formazione/informazione sugli obiettivi prioritari del PDM, RAV e PTOF.
- Incontri di formazione sulle nuove competenze europee
- Spazio riservato all'interno dei collegi unitari e di sezione sulla rendicontazione circa lo stato di attuazione del PDM, sull'autoanalisi di Istituto, sui risultati INVALSI e sulle prove standardizzate interne
- Coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari nel perseguire gli obiettivi prioritari espressi nei documenti
- Partecipazione alle riunioni dello Staff di Direzione e del NIV .
- Collaborazione con i responsabili di plesso.

ASPETTI DI FORZA

- Attivismo del Collegio che ha affrontato una grande quantità di procedure innovative dimostrando capacità di proposta e spirito di adattamento.
- Produzione di elevata quantità di documenti (articolati e condivisi tra i tre ordini di scuola) che potranno fondare meglio il senso di appartenenza all'Istituzione e la pedagogia di riferimento del Collegio.
- Comunicazione migliorata grazie al sito dell'Istituto e all'utilizzo dei social.
- Progettualità verticale, promossa e coordinata da tre referenti appartenenti ai diversi ordini di scuola, che ha consentito una conoscenza delle specificità di ciascun segmento che sarà preziosa nell'affrontare la riscrittura del curriculum verticale.

ASPETTI DI DEBOLEZZA

- Scarsa periodicità negli incontri di Staff.
- Rispetto dei tempi nell'espletamento dei compiti e nella consegna dei documenti.
- Collaborazione e comunicazione tra i docenti, le FS e lo Staff di Direzione.
- Scadenzario troppo serrato.
- Riunioni dipartimentali dispersivi per troppi punti all'o.d.g.
- Richiesta di gruppi di lavoro disciplinari alla Scuola Primaria.
- Coordinamento tra i dipartimenti per il miglioramento nella pianificazione delle attività progettuali (tempi e modalità).

AZIONI EFFETTUATE

Patrizia Di Giovine

- ❖ Supporto e gestione dei rapporti con enti/famiglie/istituzioni (servizi sociali, ASL, etc.);
- ❖ Collaborazione nella strutturazione di una modulistica comune per la predisposizione del PEI;
- ❖ Collaborazione con il DS nella verifica puntuale e corretta predisposizione/valutazione dei PEI e dei PDF ;
- ❖ Collaborazione nell'organizzare corsi di formazione relativi alla disabilità;
- ❖ Presidenza del GLI e del GLHO in assenza del DS;
- ❖ Collaborazione con la FS sull'orientamento per gli alunni disabili;
- ❖ Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale;
- ❖ Collaborazione nella stesura, monitoraggio e valutazione del RAV e del PdM;
- ❖ Coordinamento del Dipartimento di Sostegno;

- Protocollo di accoglienza BES;
- Definizione di modelli per PEI e relazione finale – presentazione esami;
- Definizione modelli PDF: alunni DSA, BES certificati e non, alunni stranieri;
- Partecipazione agli incontri di GLI- PAI- e a tutte le riunioni programmate e non;
- Incontri con le insegnanti della Scuola Primaria del territorio; acquisizione dati dalle schede di iscrizione; elaborazione quadro sinottico;
- Programmazione e definizione calendario orientamento alunni DSA;
- Calendarizzazione e monitoraggio dei progetti “Affettività e Italia Educante”;
- Monitoraggio costante degli alunni BES;

➤ **PUNTI DI FORZA:**

- Si sottolinea l'attenzione dei colleghi nei confronti degli alunni BES, con o senza diagnosi, e l'interesse diffuso per la richiesta di corsi di formazione;
- Una maggiore consapevolezza della legge 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA.
- La scuola si è dimostrata disponibile ad accogliere e valorizzare le diversità e ad ascoltare le attese e le ansie dei genitori degli alunni in entrata.
- La disponibilità della Dirigenza nei riguardi di tali tematiche.

➤ **PUNTI DI DEBOLEZZA :**

- Sensazione di non poter fare abbastanza per gli alunni BES senza diagnosi;
- Ritardo nel mettere a disposizione gli operatori dell'assistenza specialistica da parte dell'ente locale;
- Riduzione delle ore di assistenza specialistica da parte dell'ente locale



AZIONI DA EFFETTUARE

- ✓ Ridefinizione della modulistica relativa al PEI e PDF e relativa relazione finale
- ✓ Definire un ciclo di conferenze/tavole rotonde/ dibattiti, tenute da esperti del settore, finalizzato a:
 - far emergere i bisogni educativi delle famiglie
 - migliorare la consapevolezza dell'importanza del ruolo genitoriale nella preadolescenza;
 - offrire un momento conoscitivo e informativo sulle difficoltà che vivono i minori con disturbo DSA;
- ✓ Conoscere l'uso e l'abuso della rete, in particolare per i genitori della scuola primaria;
- ✓ Calendarizzare momenti sistematici di riunioni di staff;
- ✓ Avviare delle progettualità specifiche di supporto per gli alunni che presentano difficoltà scolastiche, per prevenirne il disagio;

“Continuità’ e orientamento”

Infanzia-Primaria

Ins. Giovanna Sciarra

OPENDAY

ACCOGLIENZA

CONTINUITA’

PUNTI DI FORZA

- Disponibilità e collaborazione fattiva di tutti i docenti interessanti in tutte le fasi previste dal progetto
- Grado di coinvolgimento dei genitori e degli alunni
- Riscontri positivi sulla organizzazione degli eventi

CRITICITÀ

- Esperienze di continuità, per adesso, circoscritte agli anni-ponte in una logica episodica

PROPOSTE

- Promuovere forme di condivisione, scambio e collaborazione nel corso dell’anno scolastico, che vedano coinvolte tutte le classi

Prof.ssa Gabriella Gerardi

PUNTI DI FORZA

- Disponibilità docenti per OpenDay;
- Numero iscrizioni;
- Ottimizzazione tempi e risorse;
- Orientamento: attestazioni di merito Istituti Superiori;
- Orientamento: supporto esperti esterni ad attività di orientamento;

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Open Day: Comunicazioni adesioni docenti
- Continuità: Organizzazione attività comuni SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA

PROPOSTE

- Open Day: chiara e tempestiva comunicazione della disponibilità dei docenti all’organizzazione dell’iniziativa;
- Continuità: definizione, piano organizzativo per attività comuni con la Scuola Primaria;

“Multimedialità e sito web”

Docenti: G. Camporeale Infanzia e Primaria

T. Boscolo

Scuola Secondaria

AZIONI EFFETTUATE

- Gestione tecnica e aggiornamento quotidiano sito;
- Invio quotidiano di comunicazioni varie con notifica, lettura e firma online;
- Creazione di video-tutorial;
- Controllo periodico apparecchiature
- Formattazione e/o riparazione strumenti
- Installazione software;
- Inserimento questionari alunni;
- Inserimento maschere correzione prove INVALSI;
- Invio maschere INVALSI;
- Sostegno ai docenti uso strumenti e nuove pratiche (pc-lim-notebook, uso registro on line- configurazioni, collegamenti rete.);
- Implementazione delle funzionalità della piattaforma AXIOS;
- Gestione dei rapporti con il tecnico informatico per risolvere disfunzioni delle apparecchiature e della rete scolastica;
- Inserimento e accreditamento dei dispositivi personali dei docenti nella rete scolastica;
- Azioni diversificate per attuare il Piano Digitale;
- Supporto tecnico per lo svolgimento computer based delle prove INVALSI;
- Collaborazione e supporto tecnico per lo svolgimento delle prove comuni per competenze computer based delle classi terze;
- Predisposizione dei questionari online sul coding, legalità, bullismo e cyberbullismo;



F.S. AREA 4

“Multimedialità e sito web”

Docenti: G. Camporeale Infanzia e Primaria

T. Boscolo Scuola Secondaria

PUNTI DI FORZA

- Collaborazione con i Responsabili di Plesso e con i collaboratori del DS;
- Collaborazione con le altre F.S.;
- Verticalizzazione del curricolo sulle competenze digitali;
- Progettazione di attività previste dal PNSD;
- Sviluppo del pensiero computazionale;



“Multimedialità e sito web”

Docenti: G. Camporeale Infanzia e Primaria

T. Boscolo Scuola Secondaria

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Docenti che mettano a disposizione le proprie competenze digitali non solo nelle singole classi o per i singoli alunni, ma per una popolazione scolastica più vasta;
- Miglioramento delle competenze digitali del corpo docente, mediante corsi di formazione ad hoc;



F.S. AREA 3

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE 2018/2019

Visite guidate e Viaggi di istruzione Scuola Primaria

PUNTI DI FORZA

- Significatività delle esperienze svolte dagli alunni;
- Grande coerenza tra viaggi e curriculum;
- Organizzazione efficiente;
- Ottimo servizio fornito dall'azienda di trasporti;

PROPOSTE

- Promuovere forme di condivisione, scambio e collaborazione nel corso dell'anno scolastico, che vedano coinvolte tutte le classi;

SINTESI RELAZIONI CAPIGRUPPO

F.S. AREA 3

**VIAGGI
SCUOLA SECONDARIA**

prof.ssa Gerardi Gabriella

Meta	Fornitore	Costo	Punti di forza	Aree di miglioramento
<p><u>CASTELLANA</u></p> <p>Classi: 1 A, 1 B, 1 C, 1 D, 1 E, 1 F, 1 G, 1 H, 1 I</p> <p>Capigruppo: Scioscia, Chiarella</p>	<p><u>Agenzia Casieri</u></p> <p>giudizio: ottimo</p>	42,00 €	<p>Organizzazione curata nei dettagli. Iniziativa didattica valida ed efficace. Situazioni di apprendimento accattivanti. Alunni attenti, corretti e responsabili. Ottima la relazionalità tra i diversi gruppi classe. Meta da riproporre</p>	<p>Per la visita alle Grotte si suggerisce il percorso completo e per il Museo più laboratori</p>
<p><u>NAPOLI</u></p> <p>Classi: 2 A, 2 C, 2 D, 2 E, 2 F, 2 I</p> <p>Capogruppo: Tetta</p>	<p><u>Agenzia Casieri</u></p> <p>giudizio: ottimo</p>	38,00 €	<p>Visita didatticamente ricca e interessante. Ottimo il comportamento degli alunni. Meta da riproporre.</p>	<p>Si consiglia di ridurre il numero delle classi e si suggerisce di optare per il pranzo al sacco.</p>

Meta	Fornitore	Costo	Punti di forza	Aree di miglioramento
<p><u>GRADARA</u></p> <p>Classi: 3 A, 3 C, 3 D, 3 F</p> <p>Capogruppo: Iannone</p>	<p><u>Agenzia Casieri</u> giudizio: ottimo</p>	<p>147,00 €</p>	<p>Viaggio ben organizzato per tempi e luoghi da visitare. Alunni interessati e corretti nel comportamento. Itinerario da ripetere</p>	<p>Hotel di bassa qualità tanto nell'aspetto strutturale quanto nella ristorazione</p>
<p><u>PESARO</u></p> <p>Classi: 2 B, 3 B, 2 G, 3 G, 2 H, 3 H</p> <p>Capogruppo: Compagnone</p>	<p><u>Agenzia Casieri</u> giudizio: ottimo</p>	<p>180,00 €</p>	<p>Finalizzare il viaggio d'istruzione al Concorso musicale è risultata un'idea vincente. Gli alunni sono stati corretti e rispettosi delle regole di convivenza civile. Si propone come prossima meta Firenze.</p>	<p>Quattro tappe in tre giorni sono state troppe, considerando il Concorso musicale. Si suggerisce di dotare il docente capogruppo dei numeri telefonici delle guide unitamente agli orari di visita. Alberghi lontani dal centro e uno dei due è risultato di bassa qualità tanto nell'aspetto strutturale quanto nella ristorazione</p>

Meta	Fornitore	Punti di forza	Aree di miglioramento
<p><u>TERTIVERI</u></p> <p>Classi: 1 A, 1 B, 1 C, 1 D, 1 E, 1 F, 1 G, 1 H, 1 I</p> <p>Capigruppo: La Cava, De Maria, Boscolo, Chiarella, Tetta</p>	<p><u>Pompa viaggi</u></p> <p>giudizio: buono</p>	<p>Ottime l'accoglienza e l'organizzazione delle attività didattico-formative. Esperienza altamente formativa e didatticamente ricca. Alunni disciplinati e interessati alle attività proposte. Esperienza da riproporre.</p>	<p>Si potrebbe aggiungere escursione sul Monte Cornacchia per la conoscenza del nostro territorio</p>
<p><u>TORRE BIANCA</u></p> <p>Classi: 2 A, 2 B, 2 C, 2 D, 2 E, 2 F, 2 G, 2 H, 2 I</p> <p>Capigruppo: Gerardi, Compagnone, Cannizzo E, Apollo</p>	<p><u>Pompa viaggi</u></p> <p>giudizio: buono</p>	<p>Organizzazione curata ed efficace. L'argomento trattato si è dimostrato di particolare interesse per la conoscenza storico-culturale del territorio. Fatta eccezione per un unico gruppo classe, gli alunni hanno mostrato un ottimo grado di attenzione e di coinvolgimento. Proposta per la prossima meta: pirati e corsari nelle zona del Gargano.</p>	<p>Si potrebbero concentrare le attività essenziali nella sola mattinata oppure aggiungere una passeggiata lungo gli antichi tratturi. Si suggerisce di dotare il capogruppo dell'elenco con i nomi degli accompagnatori e di tutti gli alunni partecipanti. Cassetta di Pronto soccorso.</p>

Meta	Fornitore	Punti di forza	Aree di miglioramento
<p><u>BOVINO</u></p> <p>Classi: 3 A, 3 B, 3 C, 3 D, 3 F, 3 G, 3 H</p> <p>Capigruppo: Rinaldi, Chiarella, Tetta</p>	<p><u>Pompa viaggi</u></p> <p>giudizio: buono</p>	<p>Organizzazione curata nei dettagli. Esperti professionali e preparati. Iniziativa molto valida dal punto di vista formativo tanto nella fase teorica quanto in quella laboratoriale. Meta da riproporre</p>	<p>Si propone di aggiungere “Sentiero e grotta dei briganti”</p>

VIAGGI SECONDARIA

Aspetto organizzativo

Criticità

- Acquisizione disponibilità docenti accompagnatori
- Elevato numero viaggi per singolo accompagnatore
- Concentrazione viaggi e visite guidate in arco temporale limitato
- Eccessivo numero classi per singola giornata di viaggio
- Numero adesioni alunni inferiore alla aspettative

Punti di forza

- Organizzazione curata nei dettagli.
- Iniziative didattiche valide ed efficaci.
- Alunni attenti, corretti e responsabili.

PROPOSTE

- Limitare l'uso del mezzo di trasporto per le Uscite sul territorio, privilegiando l'area urbana di Lucera
- Adesione ad un solo viaggio per ciascun docente
- Distribuire in più giornate il numero delle classi in viaggio;

Progetto: «Italia Educante» in rete con la PAIDOS

Fase accoglienza e orientamento:

sono stati coinvolti gli educatori individuati dallo staff di progetto, hanno partecipato 5 classi e 98 alunni (6 alunni non hanno aderito), sviluppando complessivamente tra ore di osservazione e di attività 46 ore.

Azione accompagnamento:

10 alunni hanno usufruito di un servizio di doposcuola, da fine febbraio a fine a maggio.

Monitoraggio del questionario, riferita alla fase di accoglienza:

- Gli alunni hanno tutti risposto che è stato interessante partecipare a questa iniziativa;
- I docenti hanno chiesto più attività;
- Gli educatori hanno espresso la buona partecipazione degli alunni alle attività proposte;

Progetto «Affettività» in rete con il Consultorio «La famiglia» di Lucera

- Sono state sviluppate 56 ore con i consulenti del consultorio;
- Sono state coinvolte 14 classi, per un totale di 283 alunni, (12 alunni non hanno aderito);
- Dal monitoraggio è emerso:
il 93% degli alunni ha ritenuto utile l'iniziativa;

Le affermazioni più significative riportate dagli alunni sono state:

- “I docenti ci hanno conosciuto meglio”;
- “Mi sono liberata di tanti pesi”;
- “Mi sento meglio”;
- “Le relazioni sono importanti”;
- “Ho imparato a gestire le emozioni”;