



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



- PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA' -
aggiornato a settembre 2021

Anno Scolastico 2021/2022

INTRODUZIONE

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni di miglioramento. Tutto ciò richiede, inoltre, un approccio di "sistema" che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica ma tutte le risorse del territorio con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

La nostra Istituzione mette in atto varie attività e progetti finalizzati alla costruzione attiva della conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni

Il PAI è quindi il documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della nostra scuola e le azioni che si intendono attivare. Esso conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Il documento ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 la nostra Scuola ha verificato e riprogrammato per il corrente a.s. 2021/22, il "Piano Annuale per l'Inclusività".

L'aggiornamento del Piano è stato predisposto con la collaborazione dei docenti F.S. "Disagio e integrazione" e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto ed è stato approvato dal Collegio Docenti, verbale n°3 del 24/09/2021 con delibera 81 e dal Consiglio d'Istituto seduta n° 18 del 14 /09/2021 con delibera 196.

LA SITUAZIONE ATTUALE

| Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s.2021/2022 | |
|--|-------------------|
| Totale popolazione scolastica | |
| PERSONALE DOCENTE | |
| Docente scuola Infanzia (23 in organico) | 23 |
| Docente scuola Primaria (42 in organico) | 42 |
| Docente scuola Secondaria I grado (60 in organico + 4,5 in deroga) | 64,5 |
| PERSONALE ATA | |
| Assistenti Amministrativi (5 in organico) | 5 |
| Collaboratori scolastici (15 in organico + 2 in deroga) | 17 |
| DSGA | 1 |
| TOTALE PERSONALE | TOT. 152,5 |
| Scuola dell'Infanzia | |
| Alunni iscritti | TOT. 183 |
| <i>di cui:</i> | |
| Alunni adottati | 0 |
| Alunni diversamente abili | 3 |
| Alunni che non si avvalgono della regione cattolica | 9 |
| Alunni stranieri | 8 |
| Scuola Primaria | |
| Alunni iscritti | TOT. 408 |
| <i>di cui:</i> | |
| Alunni adottati | 6 |
| Alunni diversamente abili | 10 |
| Alunni che non si avvalgono della regione cattolica | 10 |
| Alunni stranieri | 12 |
| Scuola Secondaria di I grado | |
| Alunni iscritti | TOT. 412 |
| <i>di cui:</i> | |
| Alunni adottati | 8 |
| Alunni diversamente abili | 10 |
| Alunni che non si avvalgono della regione cattolica | 8 |
| Alunni stranieri | 8 |
| TOTALE ALUNNI | 1.003 |

| ANALISI DEI DATI | n° |
|--|-----------|
| Docenti in disabilità personale | 2 |
| Rilevazione dei BES presenti | |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| Minorati della vista | 0 |
| Minorati dell'udito (1 INFANZIA) | 1 |
| Minorati dell'udito (1 PRIMARIA) | 1 |
| Minorati psicofisici (2 INFANZIA + 9 PRIMARIA + 19* SECONDARIA) *(SECONDARIA -2 ritirati sono 17) | 30 |
| Tot.1. | 32 |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | |
| DSA (17 SECONDARIA) | 17 |
| ADHD/DOP | 0 |
| Borderline cognitivo/Fil (3 SECONDARIA) | 3 |
| Altro: ALTRE CERTIFICAZIONI (1 PRIMARIA) | 1 |
| Tot. 2. | 21 |
| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| Socio-economico [n.8 SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI + n. 3 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME RESIDENZIALE (di cui n.1 della PRIMARIA-e n. 2 della SECONDARIA) + n. 5 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME SEMIRESIDENZIALE (di cui n.2 della PRIMARIA e n.3 della SECONDARIA)] | 16 |
| Linguistico-culturale | |
| Disagio comportamentale/relazionale /emotivo | |
| Altro DISAGIO SCOLASTICO (1 INFANZIA – 5 PRIMARIA + 5 SECONDARIA) | 11 |
| Tot.3. | 27 |
| Totali 1.2.3. | 80 |
| PEI e PDP | |
| N° di PEI redatti dai G.L.O. (3 INFANZIA + 10 PRIMARIA + 17 SECONDARIA) | 30 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria per DSA (17 SECONDARIA) | 17 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di <u>altra</u> certificazione sanitaria (1 PRIMARIA+ 3 SECONDARIA) | 4 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (1 INFANZIA+ 5 PRIMARIA + 5 SECONDARIA) | 11 |

| C. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Operatori socio-sanitari | Attività finalizzate all'autonomia personale | NO |
| AEC Assistenti Educativi Culturali | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Coordinamento | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA e BES) | Coordinamento | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Colloqui individuali motivazionali – Colloqui con la famiglia – Consulenze ai docenti | SI |
| Docenti tutor/mentor | Docenti di sostegno | SI |
| Tirocinanti | Tirocinanti Università Scienze della Formazione di Bari - di Foggia –per Tirocinio dei percorsi di laurea magistrale “Scienze della formazione”, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul Sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). – Tot. Tirocinanti TFA n. 6 | SI |
| Docenti neo Immessi in ruolo | L’I.C. “Tommasone – Alighieri”, a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti. Totale neo immessi in ruolo n. 5 | SI |
| Altro: Associazione Consultorio” La Famiglia” di Lucera su base volontaria | Colloqui individuali motivazionali - Sostegno alla genitorialità Educazione all’affettività | SI |
| D. Coinvolgimento docenti curricolari | | |
| Coordinatori di classe | Partecipazione a GI e GLO | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Formazione specifica su BES, DSA-DVA | SI |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a G.I. e G.L.O. | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: Laboratori protetti | SI |
| | Altri docenti | Partecipazione a G.I. e G.L.O. |
| Rapporti con famiglie | | SI |
| Tutoraggio alunni | | SI |
| Collaborazione somministrazione farmaci | | SI |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | SI |
| Altro: Progetti di recupero disciplinare e motivazionale | | SI |
| E. Coinvolgimento personale ATA | Partecipazione a G.I. e G.L.O. | SI |
| | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Collaborazione somministrazione farmaci | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Altro: collaborazione nell'implementare strategie educative formative | SI |
| F. Coinvolgimento famiglie | Partecipazione a G.I. e G.L.O. | SI |
| | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Informazione/Formazione su BES, DVA, DSA e difficoltà di apprendimento | SI |
| | Azioni di monitoraggio e formulazione proposte | SI |
| G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI | Convenzione/Accordi di programma / Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla Disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola Sportello di ascolto alunni autistici-corso di Formazione | SI |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| | Servizio Piano di Zona Ente Locale | SI |
| | Servizio di trasporto | SI |
| H. Rapporti con privato sociale e volontariato | Assistenza Educativa Domiciliare (Piano di Zona Ente Locale) | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |
| | Collaborazione con i volontari del Consultorio "La Famiglia" | SI |
| | Collaborazione con il Centro di Solidarietà "PADRE MAESTRO" per l'attività di doposcuola per alunni con situazioni economiche difficili. | SI |
| | Collaborazione con la cooperativa "PAIDOS" per il Centro Diurno e la Casa Famiglia | SI |
| | Collaborazione con l'associazione "DIVERSABILI" | SI |
| | Rete progetto "Italia Educante" | SI |
| | Collaborazione con Lions Club, distretto 108AB | SI |
| | Collaborazione con l'UNESCO | SI |
| Collaborazione con l'UNICEF | SI | |

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| | Collaborazione con il Rotary-Interact | SI |
| | Collaborazione con la fondazione “Gli occhi del cuore” per i ciechi pluriminorati | SI |
| | Collaborazione l’Associazione “La Formica” | SI |
| | Collaborazione con i Clown dottori dell’associazione “Il cuore” di Foggia | SI |
| | Collaborazione con la Comunità "Emmaus" di Foggia | SI |
| | Collaborazione con l’Associazione sportiva “Sport 2000” | SI |
| | Collaborazione con il Centro sportivo “Casanova”- Lucera | SI |
| | Collaborazione con l’ Associazione Nazionale Pediatri | SI |
| I. Formazione docenti | Corso di Formazione in materia di “ <i>Uso dei software compensativi per alunni DSA</i> ” – Potenziamento competenze informatiche PNSD | SI |
| | Progetto Miur “ <i>Cuora il futuro</i> ” in materia di formazione sulla prevenzione dell’uso di droghe in età scolare | SI |
| | Corso di formazione Ambito 6 “ <i>L’applicazione del modello ICF nel contesto scolastico per l’elaborazione e stesura del Profilo di funzionamento del PEI e del progetto di vita, in linea con il D.Lgs. n. 66/2017 novellato dal D. Lgs. N. 96/2019</i> ” | SI |
| | Rete di ricerca - azione e formazione su “ <i>Ambienti di Apprendimento</i> ” a cura della Scuola Capofila, I. C. “Santa Chiara – Pascoli - Altamura“ di Foggia | SI |
| | Corso di formazione Ambito 6 “ <i>Utilizzo delle risorse open source, tecnologia informatica e software dedicati per studenti con disabilità e bisogni educativi speciali</i> ” | SI |
| | Corso di formazione Ambito 14 “ <i>Contrasto alla dispersione e all’insuccesso formativo. Progettare una didattica senza barriere, strategie per l’inclusione: il modello Universal design for learning</i> ” | SI |
| | Corso di formazione Ambito 14 “ <i>Le competenze relazionali dell’insegnante: come instaurare una relazione positiva con gli allievi e con le famiglie</i> ” | SI |
| | Corso di formazione “ <i>Nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI)</i> ”- Erickson | SI |
| | Corso di formazione dei lavoratori in materia di sicurezza e prevenzione sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008 e s.m.i. - Formazione in materia di prevenzione e protezione rischio da Covid-19. | SI |

| | | |
|--|---|----|
| | Corso di formazione sulle recenti norme in materia di privacy “DAD e sicurezza informatica: misure minime di sicurezza informatica ed ambientale” | SI |
| | Formazione su “Bullismo e cyberbullismo” piattaforma Elisa -MIUR | SI |
| | Corso di formazione Ambito 14 “Educazione Civica ed Educazione alla Sostenibilità e Cittadinanza digitale “. | SI |
| | Corso di formazione “Valutazione Integrata e Didattica a Distanza” – Valutazione Scuola Primaria Legge n.41 del 6 giugno 2020 | SI |
| | AZIONI formative proposte dalla SCUOLA POLO Ambito 14 - Convitto Nazionale “R.Bonghi” di Lucera | SI |
| | Percorso formativo in modalità e-learning “Dislessia Amica- livello avanzato” | SI |
| | Corso di formazione “Didattica Digitale Integrata in un future LAB” | SI |
| | Formazione sull’Orientamento classi terze - Progetto ORIENTAmente” | SI |
| | Corso di formazione di Istituto “Gli elementi della videoscrittura, attraverso l’uso di word”- | SI |
| | Gruppo di studio e di autoformazione sul documento “Linee pedagogiche per il sistema integrato Zerosei” | SI |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti(*) | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | | | | | X |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Criticità

(*) La rete del Piano di Zona anche quest'anno non è stata attiva dall'Ente Locale, con conseguenti disagi sia delle famiglie sia della scuola rispetto ad una regolare realizzazione del progetto di inclusione dei minori.

Punti di forza

Il nostro Istituto ha strutturato percorsi specifici di formazione e aggiornamento per i docenti dei tre gradi di Istruzione ed ha sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In caso di lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe, si seguiranno le indicazioni del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), predisposto da questo Istituto per l'a.s. 2021/2022.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola così come la normale didattica d'aula.

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie
- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe
- **Scuola Secondaria di I grado:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo ordinario e di 23 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo musicale. Le unità orarie sono da 60 minuti con l'intero gruppo classe.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali il Piano scuola 2021, prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la **frequenza scolastica in presenza** degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Costituisce priorità irrinunciabile assicurare, adottando tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva. Per alcune disabilità potrà essere necessario ricercare "accomodamenti ragionevoli", coerenti con le seguenti indicazioni del CTS: "Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza. ... Non sono soggetti all'obbligo di utilizzo della mascherina gli studenti con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina. Per l'assistenza di studenti con disabilità certificata, non essendo sempre possibile garantire il distanziamento fisico dallo studente, potrà essere previsto per il personale l'utilizzo di ulteriori dispositivi...". Confermata pure - art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021 - l'attenzione alle "necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, ... tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza".

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni

con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP). Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

La Didattica a distanza sarà garantita, a seguito di istanza, per quegli studenti che, a causa di quarantena dovuta al COVID, saranno costretti a casa, mentre non si potrà applicare nei casi di malattia non legata al COVID.

I Presidenti delle regioni e i Sindaci possono ricorrere alla DAD, per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, esclusivamente se collocati in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica. Anche laddove sia adottata la DAD, resterà sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza, qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'Inclusività a.s. 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

- *ATTO di INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, utili alla predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*
- *PTOF a.s. 2019-22*
- *RAV a.s. 2019-22*
- *PdM a.s. 2019-22*
- *Regolamento d'Istituto*
- *Patto di Corresponsabilità per ogni ordine di scuola*
- *Rendicontazione Sociale*
- *Codice disciplinare*
- *Protocollo di Accoglienza BES*
- *Piano Annuale d'Inclusione d'Istituto – PAI*
- *Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione – a.s. 2021/2022”*
- *Piano delle Attività del personale Docente*
- *Disciplinare d'Istituto in materia di prevenzione, di tutela della salute dei lavoratori e dell'utenza e di contrasto nell'ambito scolastico della diffusione del virus SARS-CoV-2*
- *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata – DDI*
- *Contrattazione Integrativa d'Istituto a.s. 2021/2022*

DIRIGENTE SCOLASTICO

E' il garante delle opportunità formative offerte dalla scuola e della realizzazione del diritto allo studio di ciascuno, promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico di tutti

gli alunni.

A tal fine:

- Si avvale della collaborazione degli insegnanti referenti per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento;
- Collaborerà personalmente nel contrattare le regole con alunno e famiglia nel Patto Educativo di Corresponsabilità stipulato ad inizio anno scolastico;
- Garantisce che nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni BES;
- Cura la localizzazione delle singole aule rispetto la dislocazione degli alunni BES più problematici dal punto di vista comportamentale;
- Garantisce l'attuazione di percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di un benessere scolastico e ad una positiva esperienza scolastica negli anni a venire;
- Promuove e valorizza progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione;
- Attiva il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche;
- Promuove attività di formazione e aggiornamento, anche in rete.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le due funzioni strumentali dell'Area 2 "Disagio e Integrazione", una per la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, una per la Scuola Secondaria di 1° grado, hanno come obiettivo generale quello di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa puntando alla conoscenza delle reali esigenze degli alunni nell'ambito delle iniziative in tema di integrazione scolastica, prevedendo e coordinando attività e progetti volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli studenti con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con disagio, nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico.

Inoltre:

- Definiscono un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES;
- Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio Docenti, partecipano al Gruppo di lavoro per alunni con disabilità e riferiscono ai singoli consigli;
- Coordinano il dialogo tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione tra Scuola/Famiglia/Servizi;
- Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI e PDP);
- Informano circa le nuove disposizioni di legge rispetto agli ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva;
- Forniscono spiegazioni sull'organizzazione della scuola.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o Servizi Sociali).

CONSIGLI DI CLASSE

- Attuano periodicamente dei momenti di monitoraggio per osservazione e individuare le situazione/problema, sulle quali occorre intervenire, informando il dirigente e le figure preposte;
- Definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Progetto Di Personalizzazione (PDP) per l'alunno.

FAMIGLIA

- Collabora con i docenti nella condivisione delle scelte educative attuate dalla scuola;
- Collabora all'attuazione del "Patto di Corresponsabilità";
- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema, e si attiva per portare il/la figlio/a da uno specialista, ove necessario;
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI o il PDP e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

ASL FG

- Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione in relazione agli alunni BES (diversabili o DSA o altra certificazione);
- Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia.

CONSULENTI ESTERNI

Partecipano, su richiesta della famiglia o della scuola, ai G.L.O. e collaborano alla stesura del PEI e del PDP.

SERVIZIO SOCIALE

Su segnalazione della scuola, o su richiesta della famiglia, analizza le situazioni personali dei minori per avviare opportuni interventi in accordo con le famiglie, con la scuola e con le altre agenzie del territorio. Collabora con la scuola sulle scelte metodologiche e/o organizzative più idonee per garantire l'inserimento e il successo scolastico dei minori seguiti.

GRUPPO PER L'INCLUSIONE – G.I.

- Attua una rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
attiva un focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- svolge un'azione di monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;
- raccoglie e coordina delle proposte formulate dai singoli G.L.O. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell' art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è intesa anche come valutazione dei processi e non solo degli esiti - *performance*.

L'Istituto adotta le seguenti modalità di valutazione del processo di apprendimento, coerenti con prassi inclusive:

- definizione e somministrazioni di test di ingresso graduati per difficoltà e standardizzati per disciplina e per classi parallele, che definiscono una valutazione iniziale;
- predisposizione di rubriche di valutazioni, che tengono in debita considerazione tutte le fasce di livello.

La valutazione finale, invece, tiene conto di tutto il percorso scolastico svolto dall'alunno, valorizzando i successi, l'impegno, la partecipazione profusa durante l'anno scolastico.

Attenzione particolare viene riservata al sistema di formazione delle classi per renderle più equilibrate e per

meglio rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno/a.

I criteri di ripartizione degli alunni nel gruppo classe sono i seguenti:

- fasce di livello
- genere;
- alunni BES – DVA - DSA;
- incompatibilità;
- rispetto della richiesta di reciprocità tra alunni;
- età degli alunni – anticipatari;
- alunni ripetenti.

Nei primi giorni di settembre si procede al sorteggio pubblico per effettuare l’abbinamento del gruppo classe al corso/sezione.

Per tutti gli alunni, ed in particolare per gli alunni BES con PDP e con PEI, si effettuano azioni di monitoraggio mensili durante i Consigli di Classe; si svolgono incontri programmati e straordinari con le famiglie e/o con personale specialistico esterno alla scuola. Le valutazioni sono rispondenti ai percorsi personalizzati programmati e condivisi con le famiglie.

Per tutti gli alunni, viene utilizzata una progettualità didattica orientata all’inclusione, con l’adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l’apprendimento collaborativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l’utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni BES sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti curricolari;
- c) docenti di sostegno;
- d) assistenti e operatori ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- e) operatori specializzati assegnati nell’ambito del Piano di Zona;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera “b” del CCNL;
- g) operatori delle Associazioni di volontariato (convenzioni);
- h) docenti dell’organico potenziato.

Hanno carattere intensivo (nel senso che la “qualità” dell’intervento è direttamente collegata alla “quantità” oraria) principalmente le figure indicate alle lettere *b, c, d, e* ed *f*.

TIPOLOGIE DI BES e MODALITA' DI INTERVENTI ATTUATI DALLA SCUOLA

| | TIPOLOGIA | CONDIZIONI | AZIONI | |
|---|--|--|---|---|
| Alunni con Disabilità | DVA minorati vista minorati udito psico-fisici | Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge. | Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione, ecc.). Redazione del PEI. | |
| Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento | DSA: dislessia disgrafia disortografia discalculia | Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge. | Redazione del PDP. | |
| Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici | ADHD/ Disturbo oppositivo provocatorio Borderline cognitivo Gifted | Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti. | Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP. | Percorso personalizzato non formalizzato. |
| Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico | Socioeconomico Linguistico culturale Disagio comportamentale o relazionale | Segnalazione dei Servizi Sociali o individuazione del caso da parte dei docenti. | Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP. | Percorso personalizzato non formalizzato. |

E' necessario estendere l'attenzione ai bisogni educativi speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici dell'apprendimento, ma anche lo svantaggio sociale e culturale e le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri. L'ottica è quindi quella della **“presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni”** che implica, innanzitutto, una capacità di individuazione corretta dei BES anche attraverso l'uso di strumenti specifici. La recente direttiva, infatti, sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà e di svantaggio di avere un pieno ed effettivo accesso agli apprendimenti.

Interventi per gli alunni DVA (Alunni disabili)

Avvalendosi delle specifiche competenze professionali possedute dai docenti, la nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disabilità, attraverso le seguenti azioni:

- Organizza, nella fase diagnostico – conoscitiva, incontri di continuità per permettere la trasmissione puntuale delle informazioni e favorire un sereno passaggio da un grado di scuola all'altro;
- Predisporre l'ambiente scolastico al fine di rendere funzionale l'inserimento dell'allievo;
- Raccorda gli obiettivi individuali nel PEI con il piano di lavoro della classe;
- Predisporre il progetto di permanenza, ove necessario;
- Promuove e curando i rapporti con le famiglie, gli enti locali e gli operatori della ASL;
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate;
- Predisporre progetti specifici con la collaborazione degli esperti volontari e di personale interno qualificato;
- Attiva iniziative per acquisire fondi specifici;
- Promuove progettazioni specifiche utili ai bisogni dei minori;
- Effettua incontri di programmazione e di verifica del PEI con la Asl e incontri sistematici di monitoraggio nei

Consigli di classe, condividendo una modulistica comune;

- Calendarizza riunioni sistematiche, anche on line durante eventuali periodi di DAD, dei docenti di sostegno dei rispettivi ordini di scuola, per collaborare alle iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito del PTOF, come il progetto Accoglienza di inizio anno o l'Open Day di gennaio e per rivedere la modulistica alla luce del nuovo PEI Ministeriale;
- Effettua incontri con i rispettivi Consigli di classe dei due alunni (uno della primaria e uno della secondaria), per i quali si utilizza il Metodo Rapizza, proposto e voluto dalle famiglie, per condividerne la metodologia;
- Programma un percorso di potenziamento motorio, per due alunni (uno della scuola primaria e uno della scuola secondaria), nelle ore curriculari, finalizzato all'attività di pattinaggio con l'intervento di personale esterno, come richiesto dalle famiglie nel rispetto della metodologia Rapizza.

Interventi per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disturbi specifici degli apprendimenti, attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi e/o misure dispensative;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

Alunni con nazionalità non italiana

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con Nazionalità non italiana, attraverso le seguenti azioni:

- Individua la classe più idonea;
- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Predispone PDP funzionali al raggiungimento degli obiettivi minimi necessari per il successo scolastico, prevedendo il coinvolgimento dei genitori.

La nostra scuola presenta un numero limitato di alunni stranieri(21), non di nuova immigrazione, residenti in Italia da diversi anni, che non hanno ancora acquisito un'adeguata conoscenza della lingua funzionale ai fini del successo scolastico, in quanto provenienti da famiglie che risiedono in campagna, quindi isolate dal contesto abitativo urbano e con genitori che non hanno frequentato nessun ambiente di apprendimento in L2, pertanto in ambiente familiare continuano a parlare in lingua madre.

Alunni Adottati

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli alunni adottati, attraverso le seguenti azioni:

- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico, con adozione internazionale
- Individua la classe più idonea all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;

- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Prende visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati;
- Predisporre il progetto di permanenza, ove necessario;
- Garantisce il raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo (scuola, famiglia, servizi pubblici e/o privati del territorio);
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.

Pur in assenza di disturbo specifico dell'apprendimento, a causa di una pluralità di situazioni di criticità, molti bambini adottati possono presentare problematiche nella sfera psico-emotiva e cognitiva tali da interferire sensibilmente con le capacità di apprendimento (in particolare con le capacità che ci si aspetterebbe in base all'età anagrafica). Per gli alunni adottati, tenendo conto della speciale attenzione richiesta, la scuola mette in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola prevedendo, ove necessario, delle misure didattiche di accompagnamento formalizzate nel PDP.

Interventi per gli altri alunni BES

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari particolarmente difficili, disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale...) tali da compromettere il regolare percorso scolastico;
- Individua di adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze;
- Ad inizio anno, i Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti dispensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

COLLABORAZIONI – CONVENZIONI - PROTOCOLLI D'INTESA CON ENTI ISTITUZIONALI E AGENZIE

La Scuola ha siglato le seguenti convenzioni, collaborazioni e protocolli d'intesa:

- Convenzione con l'Associazione **Consultorio La Famiglia** ONLUS di Lucera
- Convenzione con l'Associazione di volontariato **I Diversabili** ONLUS di Lucera
- Protocollo d'intesa con l'Associazione A.S.D. **Centro Sportivo Casanova** di Lucera
- Protocollo di intesa con il **LICEO SCIENTIFICO A. VOLTA** FOGGIA
- Protocollo di intesa con il **ROTARY INTERNATIONAL CLUB**
- Protocollo di intesa con il **LIONS CLUB DI LUCERA DISTRETTO "108AB"**
- Convenzione con l'**Università degli studi di Foggia**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola, nell'ambito delle finalità espresse nel PTOF, si rende disponibile ad accogliere le proposte di collaborazione promosse da Associazioni locali e Nazionali, in particolare con:

- il Consultorio **"LA FAMIGLIA"** (con il quale è stato definito un accordo di rete), che opera in termini di prevenzione del disagio familiare e motivazionale, attraverso il progetto "Educazione all'Affettività", rivolto ai minori della scuola secondaria di I grado, finalizzato a far prendere consapevolezza ai ragazzi delle proprie emozioni, di come queste possono essere guidate dalla conoscenza di ciò che le provoca, attraverso dei momenti esperienziali.
- il Centro di Solidarietà **"PADRE MAESTRO"**, che offre un doposcuola gratuito ad alunni bisognosi, attuando monitoraggi costanti circa la partecipazione e l'impegno dei minori seguiti;
- l'Associazione **"I DIVERSABILI"**, che offre sul territorio la possibilità di un inserimento extrascolastico per gli alunni disabili e da sempre svolge importanti azioni di promozione della solidarietà con la scuola.
- l'Associazione di volontariato **I DIVERSABILI ONLUS**, adesione al partenariato territoriale socio-economico relativo al progetto "Alla corte di Federico II", avviso pubblico "Bellezza e Legalità per una Puglia libera dalle mafie"- Regione Puglia.
- **I GIUSEPPINI DEL MURIALDO**, aderendo al progetto "Educare- Lucera- Camminante" - Dipartimento Politiche per la famiglia – Presidenza del Consiglio dei Ministri.
- La **REGIONE PUGLIA** - aderendo al progetto di educazione ambientale "Il bello del nostro rifiuto...io lo uso- Consiglieri Rivoluzionari in partecipazione" -.
- La **COOPERATIVA SOCIALE "PAIDOS"** dell'Opera San Giuseppe che attiva sistematici colloqui con gli educatori che seguono i minori presenti nelle sue strutture "Casa famiglia" e "Centro diurno", e i docenti Coordinatori di classe;
- La **COOPERATIVA SOCIALE "PAIDOS"** dell'Opera San Giuseppe, aderendo al progetto "Legami solidali 2020- EDU-02568";
- **LA SCUOLA CAPOFILA, I. C. "SANTA CHIARA – PASCOLI -ALTAMURA"** di Foggia, attraverso accordi di rete di ricerca - azione e formazione su "*Ambienti di Apprendimento*"
- **I SERVIZI SOCIALI**, attraverso una relazione frequente e sistematica con gli Assistenti Sociali, intervenendo sia in ambito familiare che scolastico, creando un'azione sinergica di intervento.
- **L'OPERA SAN GIUSEPPE**, per iniziativa a livello nazionale della Congregazione dei Giuseppini del Murialdo, aderendo al progetto "ItaliaEducante", per tutti gli alunni della scuola secondaria.
- La fondazione **"GLI OCCHI DEL CUORE"** per i ciechi pluriminorati, per azioni di solidarietà
- L'associazione **"LA FORMICA"**, per azioni di solidarietà.
- I Clown dottori dell'associazione **"IL CUORE"** di Foggia, per azioni di solidarietà
- La Comunità **"EMMAUS"** di Foggia, per formazione agli alunni sulle dipendenze.
- **SPORT 2000- SRL**, a titolo gratuito, per collaborare in attività di orientamento e selezione di utenti da avviare alla pratica sportiva.
- L'Associazione **"A.S.D. CENTRO SPORTIVO CASANOVA"** di Lucera, che si propone l'obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio-sportive e di educare fin dalla prima età scolastica al movimento e alla pratica continuativa delle attività ludico- motorie quale efficace strumento di socializzazione e integrazione sociale, ma anche di prevenzione e di mantenimento della salute fisica e psichica della popolazione.
- **IL LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" -FOGGIA**, per l'adesione alla "Rete Scuole Green" di Foggia finalizzata a promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. La rete è finalizzata alla promozione di azioni concrete per rendere l'azione educativa e le scuole stesse protagoniste attive della diffusione di culture e stili di vita sostenibili.
- La **SCUOLA POLO Ambito 14 - Convitto Nazionale "R.Bonghi"** di Lucera, per azioni formative di rete.
- **L'ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDIATRI**, per prevenzione e formazione.
- **IL S.E.R.T.**, per prevenzione e formazione
- **IL ROTARY INTERNATIONAL CLUB**, per l'adesione al Progetto **INTERACT**, rivolto agli alunni delle classi 2e e 3e della Scuola Secondaria di Primo Grado. L'INTERACT club è un'associazione di

servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le loro doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell'acquisizione di competenze sociali e civiche.

- **IL LIONS CLUB DI LUCERA DISTRETTO "108AB"**, che mette a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, il materiale ed il personale necessario per la realizzazione di Services, in particolare slides ed informazioni necessarie, nell'ambito di iniziative organizzate dal Lions Club di Lucera, al fine di collaborare con l'Istituto alla formazione degli studenti
- **L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA E DI BARI**, per svolgere azione di tirocinio per i percorsi di laurea magistrale "Scienze della formazione", di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). Nuove professionalità che potranno contribuire ad arricchire l'offerta formativa degli alunni/e sempre in relazione agli obiettivi strategici definiti nell'ambito del Piano di Miglioramento.

Inoltre, la scuola si avvale di alcuni enti presenti sul territorio che offrono gratuitamente la loro competenza per arricchire il curricolo scolastico:

- **ROTARY- ROTARACT- UNESCO**, attraverso incontri formativi sull'educazione alla salute ed al benessere.
- **UNICEF** partecipazione ad iniziative di solidarietà.
- **EX CENTRO ANTIVIOLENZA ONLUS** di Lucera, per la prevenzione della violenza di genere,
- Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro **AIRC** (docenti di Matematica), per azioni di solidarietà e volontariato.
- Associazione di volontariato "**CLOWN TERAPIA**"
- **MEDICI DEL TERRITORIO**, percorsi di formazione sull'educazione alla salute ed al benessere

Attività di potenziamento

La nostra scuola realizza molte iniziative tendenti all'arricchimento dell'offerta formativa, rivolgendo azioni specifiche alle singole aree di intervento previste nel PTOF, si adopera per attivare dei percorsi formativi di approfondimento, in presenza e/o on line, rivolti agli alunni che mostrano interesse per tali iniziative: Nell'ambito delle lingue straniere col Trinity, per la scuola primaria, e il Cambridge per la scuola secondaria di primo grado.

Nell'ambito logico matematico con le "Olimpiadi di matematica "Kangourou",

Nell'ambito musicale col progetto "Crescere in musica"

Nell'ambito letterario con le attività previste nel progetto "La magia dei libri".

Gli alunni partecipano a tutte le azioni progettuali previste nel PTOF:

- Progetto lettura: La magia dei libri "Leggere... che passione"
- Progetto Biblioteca innovativa digitale
- Progetto "Scenziamoci"
- Progetto "Giochi della gentilezza"
- Progetto "Orchestra"
- Progetto "Coro"
- Progetto "Scuola Amica"
- Progetto "Italia Educante"
- Progetto "Educazione all'Affettività"
- Progetto "Vivere in sicurezza"
- Progetto "Bullismo e Cyber bullismo"
- Progetto "Legalità"
- Progetto "Continuità e Orientamento"

- Giochi sportivi e campionati studenteschi
- Progetto potenziamento delle discipline motorie: “Muoviti muoviti”
- Progetto Alternativa...mente Attività alternativa IRC
- Progetto Multimedialità Digitalizzare e innovare
- Progetto di Recupero e Potenziamento di italiano e matematica
- Progetto Organico potenziato e ore di compresenza

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per redigere il presente Piano sono state coinvolte tutte le componenti interessate: i rappresentanti dei genitori dei diversamente abili e degli alunni con BES; tutti coloro che in qualche maniera collaborano con la scuola nei diversi contesti (ASL, servizi sociali, associazione “I Diversabili” e Cooperativa “PAIDOS”); i docenti rappresentanti del Collegio dei docenti; le funzioni strumentali area 2; i due rappresentanti del personale ATA. Le famiglie degli alunni diversamente vengono coinvolte in diversi momenti per acquisire le loro richieste ed accogliere le loro problematiche al fine di ottimizzare gli interventi sui minori e per svolgere incontri periodici scuola-famiglia-territorio ed équipe multidisciplinare, in base al calendario stabilito all’inizio e alla fine dell’anno scolastico. La famiglia ha la possibilità di richiedere la partecipazione di eventuali consulenti esperti esterni ai GLO.

Inoltre, tutte le famiglie sono sistematicamente coinvolte nel processo educativo del minore sia in momenti formalizzati, quali i Consigli di classe, per una valutazione sistematica dei PDP e dei PEI, sia ogni qual volta se ne presenta la necessità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per tutti gli alunni si creano le condizioni per l’impiego “calibrato”, temporaneo e/o permanente, dei seguenti strumenti d’Inclusività, da dosare in ragione delle esigenze di ciascuno:

- *Individualizzazione* – strategie didattiche il cui scopo è quello di garantire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso la diversificazione dei percorsi di insegnamento
- *Personalizzazione* – strategie didattiche la cui finalità è quella di assicurare ad ogni alunno il successo formativo considerando le condizioni di partenza e le potenzialità di ciascuno.
- *Strumenti compensativi*;
- *Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.*

Tutti gli strumenti dell’Inclusività sono utilizzati nella cornice del contesto classe prevedendo l’impiego di diverse strategie didattiche (forme di tutoraggio, cooperative learning, ecc.) e all’interno del curriculum della scuola, per la quale l’inclusione è una priorità.

Il curriculum è finalizzato a:

- Garantire pari opportunità di crescita e di integrazione
- Assicurare Azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socioculturale
- Individuare e favorire il percorso scolastico degli alunni ad alto potenziale cognitivo - *gifted*
- Promuovere iniziative che favoriscano l’integrazione degli alunni stranieri
- Offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto
- Valorizzare le abilità e gli aspetti positivi della personalità di ciascuno
- Promuovere il benessere dei ragazzi e delle ragazze e la qualità della vita scolastica

- Promuovere attività di sperimentazione metodologica e didattica
- Promuovere attività laboratoriali rivolte alla integrazione degli alunni con disabilità, assisterli anche nell'inserimento nelle attività extracurricolari della scuola
- Migliorare (sia quantitativamente che qualitativamente) la dotazione dei sussidi didattici destinati ad alunni con disabilità
- Supportare gli alunni con disabilità con personale specialistico (traduttore con la lingua dei segni – educatore specializzato messo a disposizione dall'Assessorato ai servizi Sociali)
- Realizzare, in forma integrata con la normale attività didattica, modelli di individualizzazione
- Promuovere attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per rispondere a domande e bisogni differenziati
- Modificare le strutture portanti del processo di insegnamento – apprendimento
- Promuovere l'autoformazione dei docenti in materia di integrazione degli alunni con disabilità e di insegnamento individualizzato
- Promuovere corsi di Italiano come seconda lingua mirati all'integrazione degli alunni stranieri (qualora si dovessero iscrivere in corso d'anno).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse strumentali: sono individuate e utilizzate tutte le risorse strumentali e strutturali esistenti nella scuola: laboratori di informatica, LIM presenti nelle classi, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico e atelier creativo, palestra, biblioteca, auditorium, aula magna, refettori..

Risorse professionali: si valorizzano le risorse professionali dei singoli docenti e del personale ATA, per collocarli in modo funzionale ed assegnarli in progetti specifici realizzati durante l'anno scolastico finanziati con il FIS, con il Fondo Sociale Europeo, con fondi regionali o su base volontaria.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare i progetti di inclusione possono essere utilizzate le seguenti risorse aggiuntive:

- Ore eccedenti – di contitolarità o compresenza
- Interventi da parte dei docenti presenti sull'organico potenziato
- Fondi specifici prevenzione Covid-19
- Parte del Fondo dell'Istituzione Scolastica – FIS /MOF
- Fondi provenienti dalla ex L. 440/97
- Interventi previsti dall'Ente Locale
- Interventi degli specialisti dell'ASL
- Collaborazione con le Associazioni del Privato Sociale
- Azioni previste con i PON-FESR e FSE
- Partecipazione a bandi regionali e nazionali che prevedono finanziamenti utili alla realizzazione del PAI e per incrementare le infrastrutture scolastiche.

Indispensabile è la presenza di operatori professionali acquisiti attraverso la progettualità dei **Piani di Zona** "Appennino settentrionale" per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il gruppo per la continuità si relaziona con le insegnanti dell'infanzia per la primaria e le maestre della primaria per la secondaria, al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili sui singoli alunni in ingresso. Attraverso delle schede di intervista, la lettura dei documenti di valutazione pregressi e colloqui individuali con le maestre, si traccia il profilo di ciascun bambino, se ne condividono i bisogni e si apprendono le strategie più efficaci.

I singoli alunni che manifestano situazioni particolari sono equamente distribuiti nelle classi prime rispettando, se possibile, la scelta del compagno.

Ai coordinatori e ai docenti del Consiglio di classe, ad inizio anno, sono riferite notizie utili al più rapido e funzionale inserimento dei bambini; si condividono le scelte e si individuano le modalità operative più efficaci. La Scuola si attiva con attività di orientamento per le classi in uscita, fornendo momenti di approfondimento dei corsi di studi presenti sul territorio e proponendo attività didattiche mirate alla consapevolezza e alla conoscenza di sé stessi da parte degli alunni. Inoltre, svolge a distanza un'azione di monitoraggio in fase di passaggio alle scuole superiori e monitora gli esiti a distanza.

**AZIONE DI FORMAZIONE IN RELAZIONE AL PTOF
PIANO DI FORMAZIONE
a.s. 2021/2022**

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

Il Piano di Formazione d'Istituto costituisce lo strumento che permette di indirizzare verso un unico fine sia il miglioramento dell'Offerta Formativa, il progresso dei risultati d'apprendimento degli studenti che lo sviluppo professionale del personale docente.

Il Piano, che si inserisce nel Piano di Formazione della rete di ambito di cui la Scuola fa parte, è parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale. Le attività, in esso contenute, si attengono ai seguenti criteri:

- coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- raccordo con quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- ottemperanza delle azioni individuate nei Piani di Miglioramento;
- coesione con le priorità dei Piani nazionali;
- rispetto delle esigenze formative dei docenti, espresse nei piani individuali di sviluppo professionale, come si evince a pag. 20 del Piano Nazionale (Capitolo 3.3): *“Il dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. Il Piano di formazione dell'Istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF”*.

In sintesi, le attività formative inserite nel Piano d'Istituto integrano le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le 9 Priorità nazionali indicate nel Piano 2019-2022:

1. autonomia e organizzazione didattica;
2. didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base;
3. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. competenze di lingua straniera;
5. inclusione e disabilità;

6. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. scuola e lavoro;
9. valutazione e miglioramento.

Le attività formative inserite nel Piano d'Istituto sono rivolte ai docenti della Scuola, non solo nella loro totalità, ma anche a gruppi differenziati a seconda della funzione svolta e delle competenze da acquisire o potenziare.

| AREE FORMATIVE | |
|---|--|
| Aree | Temi |
| Curricolo, progettazione e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> Competenza digitale Curricolo verticale Curricolo di Educazione Civica Prove strutturate Rubriche di valutazione Didattica innovativa e ambienti di apprendimento Valutazione di sistema |
| Inclusione | <ul style="list-style-type: none"> Bisogni educativi speciali con riferimento anche alla valorizzazione delle eccellenze |
| Salute, benessere e corretti stili di vita | <ul style="list-style-type: none"> Salute e prevenzione Sicurezza e privacy Cittadinanza globale e sostenibilità Pace e legalità Bullismo e cyberbullismo Gestione delle classi Dinamiche relazionali Prevenzione dipendenze e devianze Cittadinanza attiva Buone pratiche per prevenzione da Covid-19 |

**ATTIVITÀ di FORMAZIONE e AUTOFORMAZIONE
PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO
a.s. 2021/22**

| FORMAZIONE DOCENTI | | | |
|--|---|--------------------|--|
| Caratteristiche formazione | Contenuti della formazione d'Istituto | Destinatari | Formatore |
| Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19 | Procedure anti contagio: pulizia, igiene, dispositivi di protezione. Rischi e obblighi dei lavoratori | Tutti i docenti | RSPP – Dirigente Scolastico- Medici volontari |
| Prevenzione del disagio psicologiche conseguente all'emergenza pandemica | Emergenza Covid-19: come prevenire fenomeni di disagio | 45 docenti | KnowK. |
| Educazione sugli stili comunicativi e relazionali | La gestione delle emozioni e le dinamiche relazionali | 40 docenti | Consultorio "La Famiglia" |
| Inclusività | Nuovo P.E.I. | 40 docenti | Erikson |
| Prevenzione Bullismo E | Prevenzione | Tutti i docenti | PIATTAFORMA M.I. |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| Cyberbullismo- | | | “ELISA”. |
| Proposte Formative di Rete | Formazione in Rete | Tutti i docenti | AMBITO 14. |
| Uso di software compensativi Per alunni con DSA | Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA | 15 docenti di classi con DSA | Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore) |
| Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale). | Uso del registro elettronico/Interfaccia con le famiglie Uso piattaforma AXIOS Collabora per azioni didattiche a distanza | Tutti i Docenti dell'I.C. | Ins. Camporeale Gennaro Prof.ssa Boscolo Tiziana Ins. Bimbo Marianna e Prof.ssa Caruso Maria Carmina Componenti team digitale |
| | Didattica a Distanza Video tutorial – compilazione esperta del registro elettronico Uso didattico della piattaforma Collabora e Jitzi – Come tenere lezioni a distanza e realizzare videolezioni. | Tutti i Docenti dell'I.C. | Autoformazione. |
| | Certificazione EIPASS | docenti | Istituto Ente certificatore EI CENTER |
| | Elementi fondamentali dell'applicazione Exel. | docenti | Ins. Conte Stefano |
| Progetto prevenzione dipendenze | Prevenzione | Docenti | Referenti interni: Racioppa Annamaria-Inglese Gabriella |
| Educazione pro-sociale e all'affettività | Le relazioni interpersonali efficaci. Le strategie di comunicazione funzionale | Tutti i Docenti dell'I.C. | Esperti esterni |
| Valutazione di sistema | Formazione/Informazione sui documenti della Scuola: - esiti dei Questionari di Autovalutazione - obiettivi di processo RAV - PDM - Aggiornamento PTOF - Rendicontazione sociale | Tutti i Docenti dell'I.C. | Ins. Conte Stefano Prof.ssa Racioppa Annamaria Ins. Palazzo Anuschka |
| | Formazione su Regolamenti della Scuola: Regolamento d'Istituto – Regolamento Privacy- Regolamento sicurezza- Regolamento di disciplina | Tutti i Docenti dell'I.C. | Dirigente Scolastico Componenti Staff |
| Valutazione didattica | D.Lgs. 62/2017 DD.MM. 741/2017 742/2017 Curricolo di disciplina: Ed.Civica | Tutti i Docenti dell'I.C. | Dirigente Scolastico |
| | Misure di accompagnamento per l'attuazione dell'O.M. 172/2020: Nuovo sistema di Valutazione Primaria | Docenti Primaria | Referenti per la Valutazione: Cibelli - Palazzo |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| Inclusione e di integrazione | Formazione in servizio sui temi della disabilità D. Lgs.66/2017 | Tutti i docenti dell'I.C. | Ins. Menichella Maria Prof.ssa Stefania Cipriani |
| Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa. | Formazione in servizio | Tutti i Docenti dell'I.C. | DPO (Data Protection Officer) Geom. Lombardi Lucio |
| Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D.Lgs. n.81/2008. | Formazione in servizio | Tutti i Docenti dell'I.C. | RSPP d'Istituto ing. Salcuni Pasquale |
| Manovre primo soccorso e Uso del defibrillatore BLS-D. | Formazione in servizio | Tutti i docenti | Operatori volontari specialisti |
| Accoglienza e prima professionalizzazione dei docenti neo – assunti. | Formazione in servizio | Docenti neo assunti / Tirocinanti | Figure di sistema Docenti FF.SS. |

| FORMAZIONE ALUNNI | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| Formazione | Destinatari | Data | Esperti interni/esterni |
| Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19 | Tutti gli alunni | Intero anno | Medici specialisti |
| Prevenzione del disagio psicologiche conseguente all'emergenza pandemica | gruppo di alunni | Settembre 2021 | KnowK. |
| Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo- | Prevenzione | Intero anno | Formatori Interni: Bimbo - Inglese. |
| Uso di software compensativi per alunni con DSA | Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA | Alunni con DSA | Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore) |
| Azioni PNSD | Promozione competenze digitali per didattica a distanza | Tutti gli alunni | Docenti d'Istituto e/o esperti esterni |
| | Certificazione informatica EIPASS JUNIOR Cultura digitale per studenti del XXI secolo | Gruppi di alunni | Esperti esterni |
| | Uso della stampante 3D | Gruppi di alunni | Prof. Del Gaudio Marcello |
| Educazione all'affettività | Alunni 5^Primaria e alunni Secondaria | Intero anno | Consultorio "La Famiglia" |
| Manovre primo soccorso | Alunni classi terze secondaria | Fine primo quadrimestre | Esperti esterni |
| Percorso di formazione/informazione | Alunni | Intero a.s. | Docenti d'Istituto |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| specifica in materia di Sicurezza, Prevenzione e Piano di evacuazione in caso di emergenza incendio o terremoto. | | | |
| Azioni di prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Concorso d'Istituto | Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria | Intero a.s. | Docenti d'Istituto ed esperti esterni |
| Progetto teatro Associazione "I Diversabili" | Classi con alunni diversabili | Intero anno | Esperto esterno |
| Un mondo di libri Progetto: #Io leggo perché... | Scuola dell'Infanzia | Intero anno con incontro finale | Incontro con l'autore |
| | Scuola Primaria | Intero anno con incontro finale | Incontro con l'autore |
| | Scuola Secondaria | Intero anno con incontro finale | Incontro con l'autore |
| Solidarietà e volontariato "Cancro, io ti boccio" | Tutti gli alunni dell'I.C. | | Docenti di matematica Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro |
| Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione | Tutti gli alunni dell'I.C. | Intero anno | Incontri con esperti esterni/Medici Azioni specifiche svolte dai docenti |
| Progetto "Scuola Amica" UNICEF | Tutti gli alunni dell'I.C. | 1° quadrimestre | Incontro con la responsabile provinciale UNICEF Incontri con responsabili delle Associazioni Sensibilizzazione alla solidarietà: "Il dona cibo", "Mercatino di Natale", acquisto Uva di Pasqua (Associazione Diversabili) e Stelle di Natale (Fondazione Gli Occhi del cuore). |
| Progetto "Orientamento" | Classi terze Scuola Secondaria | 1° quadrimestre | Incontro con la psicologa e con imprenditori locali |
| Progetto prevenzione dipendenze | Classi seconde/terze Scuola Secondaria | 2° quadrimestre | Referenti interni: Racioppa Annamaria-Inglese Gabriella |
| Progetto Affettività | Tutte le classi | 1°-2° quadrimestre | Operatori Consultorio "La Famiglia" |
| Strumenti per la cittadinanza digitale | Scuola Primaria e Secondaria | 1°-2° quadrimestre | Webinar Ente ARETE |
| Capofila IMPRESA SOCIALE Comunità Murialdomani SRL – Progetto "Costruire comunità, Cultura di Classe" | Alunni segnalati dai Consigli di Classe della Scuola Secondaria | Tutto l'anno | Operatori della Comunità |

FORMAZIONE GENITORI

| Caratteristiche formazione | Destinatari | Data | Formatore |
|--|---|----------------------------|--|
| Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19 | Tutti i genitori | Tutto l'anno | RSPP – medici specialisti |
| Prevenzione del disagio psicologiche conseguente all'emergenza pandemica | 45 genitori | Settembre 2021 | KnowK. |
| Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo- | Tutti i genitori | Intero anno | Formatori Interni: Bimbo - Inglese. |
| Uso di software compensativi per alunni con DSA | Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA | Genitori di alunni con DSA | Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore) |
| Progetto "Orientamento" | Genitori degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria | Dicembre - Gennaio | Esperi esterni - imprenditori |
| Le dipendenze. La dipendenza informatica | Genitori d'Istituto | Secondo quadrimestre | Incontri formativi con esperti esterni Lions - Rotary-Rotaract – Unesco |
| Progetto Benessere, Sicurezza e Salute | Genitori Rappresentanti di classe | Intero anno | Medici pediatri - Tecniche di primo soccorso e disostruzione. |
| Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione | Tutti i Genitori d'Istituto | Intero anno | Incontri con esperti esterni/medici pediatri. Azioni specifiche svolte dai docenti |

FORMAZIONE PERSONALE ATA

| Caratteristiche formazione | Contenuti della formazione | Destinatari | Formatore |
|--|---|---|---|
| La segreteria digitale Registro elettronico e applicazioni di segreteria | Protocollo, archivio, segreteria amministrativa | D.S.G.A. – D.S. - Assistenti Amministrativi – Responsabile accessibilità informatica - FF.SS- Animatore digitale | Responsabile AXIOS (12 ore) Autoformazione |
| PNSD | Certificazione EIPASS | ATA | Istituto Ente Certificatore EI CENTER |
| Formazione e addestramento per rischio COVID-19 Art. 37 e 266 del DLgs. 81/08 e s.m.i. | Procedure anti contagio: pulizia, disinfettanti, procedure di sanificazione, igiene, dispositivi di | Tutto personale ATA | RSPP d'Istituto ing. Pasquale Salcuni (8 ore) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | protezione. Rischi e obblighi dei lavoratori | | |
| Pago in rete | Piattaforma Pago in rete | D.S.G.A. - Dirigente Scolastico - Assistenti Amministrativi | Autoformazione |
| Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale). | AXIOS: protocollo informatico | D.S.G.A. - Assistenti Amministrativi | Autoformazione |
| Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa. | Formazione in servizio | Personale ATA | DPO (Data Protection Officer) Geom. Lombardi Lucio |
| Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D.Lgs. n.81/2008. | Formazione in servizio | Personale ATA | RSPP d'Istituto ing. Salcuni Pasquale |
| Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale). | Registro elettronico/Interfaccia con le famiglie | Assistenti Amministrativi Area alunni | Ins. Camporeale Gennaro Prof.ssa Boscolo Tiziana FF.SS. ins. Bimbo Marianna Prof.ssa M.Carmina Caruso Componenti team digitale |
| | Servizio Acquisti in rete MePA - CONSIP | Assistenti Amministrativi Area acquisti | DSGA - Esperto formatore |

L'I.C. "Tommasone – Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è **Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti.**

Pertanto, in qualità di Scuola ospitante-innovativa, accoglierà i docenti neo-assunti per le attività di visiting.



SCUOLA ACCREDITATA AD ACCOGLIERE TIROCINANTI

A seguito della candidatura all'avviso MIUR recante ad oggetto *"Inserimento e/o aggiornamento dell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di*

una disciplina non linguistica in lingua straniera", la nostra Scuola risulta nell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti, come da pubblicazione elenco dell'USR Puglia. Tanto premesso, nell'a.s. 2021/2022, l'I.C. accoglierà docenti tirocinanti provenienti dalle Università di Foggia e Bari – Facoltà di Scienze della Formazione e Sostegno.

In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO si ritiene necessario richiedere le seguenti risorse professionali:

Prospetto interventi specialistici per l'a.s. 2021/2022 (x 30 settimane)

| Scuola | Alunni | Rapp orto | Figura professionale richiesta | N. ore/settimanali | N. ore TOTALE |
|------------------------------------|--------|--------------------|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Scuola dell'Infanzia | | 1:1 | Educatore | 5 | 150 |
| | | | Logopedista | 2 | 60 |
| | | 1:1 | Educatore | 5 | 150 |
| | | | Logopedista | 5 | 150 |
| | | 1:1 | Educatrice | 5 | 150 |
| | | | Logopedista | 5 | 150 |
| | | | Psicomotricista | 5 | 150 |
| Scuola Primaria | | 1:2 | Educatore | 3 | 90 |
| | | 1/1 | Psicomotricista | 3 | 90 |
| | | | Logopedista | 3 | 90 |
| | | 1/1 | Educatore | 3 | 90 |
| | | | Logopedista | 2 | 60 |
| | | 1:1 | Logopedista | 2 | 60 |
| | | | Psicomotricista | 2 | 60 |
| | | | Assistenza di base | 8 | 240 |
| | | 1:1 | Logopedista | 2 | 60 |
| | | | Psicomotricista | 2 | 60 |
| | | Assistenza di base | 8 | 240 | |
| | 1:1 | Logopedista | 3 | 90 | |
| | | | Psicomotricità | 3 | 90 |
| | 1:1 | Logopedista | 2 | 60 | |
| | | | Psicomotricista | 2 | 60 |
| | | | Educatore | 2 | 60 |
| | 1:2 | ----- | | | |
| | 1:1 | Logopedista | 3 | 90 | |
| | | | Psicomotricista | 3 | 90 |
| | 1:1 | ----- | | | |
| Scuola Secondaria di I grado | | 1:1 | Educatore | 16 | 480 |
| | | 1:1 | Logopedista | 6 | 180 |
| | | | Musicoterapista | 2 | 60 |
| | | 1:2 | Educatore | 10 | 300 |
| | | 1:2 | Educatore | 6 | 180 |
| | | 1:2 | ----- | ----- | ----- |
| | | 1:2 | Logopedista ASL | 6 | 180 |
| | | 1:1 | Educatore | 10 | 300 |
| | | | Logopedista | 6 | 180 |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|-------------|-------------------|
| | | 1:2 | Educatore | 10 | 300 |
| | | 1:1 | Logopedia (CAA) Educatore | 6 16 | 180 480 |
| | | 1:2 | Educatore | 6 | 180 |
| | | 1:1 | Educatore | 16 | 480 |
| | | 1:2 | ----- | ----- | ----- |
| | | 1:1 | Educatore Pattinaggio | 6 6 | 180 180 |
| | | 1:1 | Assistente di base (OSS) Logopedista | 18 6 | 540 180 |
| | | 1:2 | ----- | ----- | ----- |
| | | 1:1 | Educatore Logopedista | 6 6 | 180 180 |
| | | 1:2 | Educatore | 16 | 480 |
| | | 1:1 | Logopedista (CAA) Educatore Assistente di base (OSS) | 6 6 6 | 180 180 180 |
| | | 1:2 | ----- | | |

N. ORE: 4410 EDUCATORE

N. ORE: 1770 LOGOPEDISTA E 360 ORE ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE

N. ORE: 1200 ASSISTENZA DI BASE

N. ORE: 600 PSICOMOTRICISTA, 60 MUSICOTERAPISTA E 180 ORE DI PATTINAGGIO

TOTALE N. ORE: 8580

Attivazione azione di consulenza psico-pedagogica secondo disponibilità della ASL o di professionisti volontari.

Organico di sostegno Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado a.s. 2021/22.

| ORGANICO DI SOSTEGNO | RICHIESTA CATTEDRE | CATTEDRE CONSOLIDATE | CATTEDRE DISPONIBILI PER SUPPLENZE |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| - SCUOLA INFANZIA | 3 | 2 | 1 |
| - SCUOLA PRIMARIA | 9 | 9 | / |
| - SCUOLA SECONDARIA I GRADO | 13,5 | 9 | 4,5 |

| Scuola- Cattedre | n. alunni | Tipologia | Rapporto |
|----------------------------|-----------|---------------|----------|
| Infanzia- Tot. 3 | 3 | 2 psicofisico | 1/1 |
| | | 1 audioleso | 1/1 |
| Primaria - Tot. 10 | 1 | Audioleso | 1 /2 |
| | 1 | Psicofisico | 1/2 |
| | 8 | Psicofisico | 1/1 |
| Secondaria- Tot. 14 | 9 | Psicofisico | 1/1 |
| | 10 | Psicofisico | 1/ 2 |

Componenti il Gruppo per l’Inclusione

Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi

U.O. di Integrazione Scolastica ASL/FG

- Serv. Sovr. Assistenza Riabilitativa – Neuropsichiatra :dott.ssa Albacensina Borelli
- Neuropsichiatra Infantile: dott.ssa Iliara Pizzolorusso
- Psicologa: dott.ssa Raffaella Romano

Docenti Funzione Strumentale

- prof.ssa Stefania M.M. Cipriani
- ins. Maria Menichella

Docente Capodipartimento Scuola Secondaria

- prof.ssa Cipriani Stefania

Docenti Curricolari

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. Giuseppina Papa e ins. Sara Tatta
- **Scuola Primaria:** ins. Concetta Ferrara e ins. Anna Lancianese
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa Antonella Baldassarre e prof.ssa Donatella Battista

Docenti di sostegno

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. Valeria Del Latte
- **Scuola Primaria:** ins. Marianna Bimbo e ins. Maria Menichella
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa Marinella Bruno e prof.ssa Stefania M.M. Cipriani

Componente ATA

- sig.ra Anna Ciuccariello
- sig.ra Sonia Rodia

Genitori

- Scuola dell’Infanzia: sig.ra Nadia De Pasquale
- Scuola Primaria: sig.ra Valentina Pipoli
- Scuola Secondaria: sig.ra Nerina Napolitano

Rappresentante alunni DSA

- sig.ra Pelosi Carmela

Cooperativa sociale “Paidos” ONLUS

- dott. Marco Di Sabato

Associazione “DIVERSABILI” ONLUS – Lucera

- dott.ssa Concetta Ieluzzi

Referente del Progetto “Italia Educante”

Istituto Capofila “Opera San Giuseppe”- Lucera

- dott.ssa Marika Polidoro

Il Consultorio “La Famiglia” ONLUS- Lucera

- Prof.ssa I. Di Battista

Servizi Sociali Comune di Lucera

Associazione Consultorio “La Famiglia” ONLUS - Lucera



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*