



TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 39953

Cambridge English
Exam Preparation Centre



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

A. S. 20 /20	Scuola <input type="checkbox"/> INFANZIA <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SC. SEC. I GRADO
Plesso <input type="checkbox"/> EX GIL <input type="checkbox"/> TOMMASONE <input type="checkbox"/> DANTE	Classe sez.
Insegnante di sostegno	
Seguito per ore	

ALUNNO

Nato/a a

il

Residente in

Recapiti telefonici

Altri recapiti

ANAMNESI CLINICA

▪ Diagnosi clinica e codice ICD-10	Data della prima diagnosi:	Data ultimo aggiornamento della diagnosi:
------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------

Periodi di ospedalizzazione

DIAGNOSI CLINICA:

CONSEGUENZE FUNZIONALI:

GRADO DI DISABILITA':

ATTESTAZIONE DI DISABILITA'			
Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale - comportamentale - relazionale	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

SCOLARITÀ PREGRESSA			
a.s. precedente	denominazione	frequenza	sostegno
<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
<input type="checkbox"/> Scuola Primaria		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
Note / trasferimenti:			

CARATTERISTICHE FISICHE			
▪ Trattamento riabilitativo	SI	NO	
▪ Necessità di trasporto	SI	NO	
se si quali? _____ _____	▪ Buona funzionalità visiva		SI NO
	▪ Buona funzionalità uditiva		SI NO
▪ Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici	SI	NO	
se si quali? _____ _____			
▪ Trattamenti farmacologici	SI	NO	

se si quali? _____

STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA

Possibili crisi (breve descrizione)

Frequenza

Strategie utili alla gestione.....

.....

Chi deve intervenire.....

Recapiti telefonici utili

INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI SI NO

Se SI, specificare ...

IN ORARIO CURRICULARE IN ORARIO EXTRACURRICULARE

ASSISTENZA EDUCATIVA

Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria *(tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione)*

[] per l'autonomia personale

[] per la comunicazione

[] per la relazione

per altro (specificare)

Ore settimanali assegnate dall'Ente Locale:

Modalità di svolgimento:

Altre informazioni utili

ASSISTENZA DI BASE

Necessità di assistenza di base indicate nella documentazione sanitaria

Modalità di svolgimento con il personale collaboratore scolastico in servizio nella scuola:

Altre figure coinvolte nell'assistenza dell'alunno durante l'orario di frequenza scolastica (ad esempio personale sanitario):

Altre informazioni utili :

Rapporto docente di sostegno /alunno consigliato:

ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO						
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						

ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO						
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						

Totale ore di sostegno

Totale ore assistente educativo

Totale ore settimanali di assistenza in lingua LIS o Braille o altro

Intervento scuola-famiglia:

L'alunno/a dimora presso la propria famiglia

L'alunno/a è ospitato presso qualche altra struttura

(specificare luogo e modalità di interazione con gli adulti referenti di questa struttura)

Anamnesi familiare

Il nucleo familiare è composto da:

	nome	cognome	età	professione
Padre				
Madre				

In famiglia sono presenti altre persone: (indicare il numero)

nonni _____ zii _____ cugini _____ altri _____

La lingua parlata in famiglia: dialetto italiano lingua straniera _____

Familiari di riferimento:

padre

madre

fratello/sorella

altri _____

Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica):

.....

DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

Livello di integrazione dell'allievo all' interno della sezione risulta:

- buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)
- sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)
- accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)
- non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg.*)
- scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettarlo/a..*)

L'allievo presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti)

.....

Attività extracurricolari della classe (se previste, specificare)

incontri con esperti ed altri

partecipazione a

visite di istruzione

viaggio di istruzione

INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI

(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA [Capacità mnestiche (memoria), Capacità attentive (attenzione), Organizzazione spazio-temporale, Strategie e stili di apprendimento, Uso integrato di competenze diverse, Tipo di pensiero]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE [Area del «sé», Rapporto con gli altri, Motivazione al rapporto]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

--	--	--

AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA [*Lingua prevalente, Comprensione linguistica Italiana, Produzione linguistica Italiana, Uso comunicativo, Necessità e modalità d'uso di sistemi di comunicazione integrativi del linguaggio verbale (comunicazione aumentativa e alternativa, Lingua dei segni, altre modalità), Contenuti prevalenti o di interesse, Modalità di interazione*]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

AREA SENSORIALE E PERCETTIVA [*Funzionalità visiva, Funzionalità uditiva, Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva, Problemi percettivi*]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

AREA MOTORIO-PRASSICA [*Motricità globale, Motricità fine, Prassie semplici e complesse*]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE [*Autonomia personale, Autonomia sociale*]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

AREA DELL'APPRENDIMENTO [*Pregrafismo, Lettura Scrittura, Calcolo*]

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA

INTERVENTI SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI

Premessa: la programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l'acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione. La progettazione può essere

oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell'alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Aumentare il livello di autostima al fine di fargli acquisire maggiore fiducia
- Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro
- Promuovere la motivazione e interesse per le attività che gli vengono proposte
- Migliorare le capacità dei tempi di attenzione e concentrazione
- Favorire la socializzazione e la comunicazione

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE **(tabella da ripetere per ogni disciplina o campo d'esperienza)**

CAMPI D'ESPERIENZA /DISCIPLINA:
<ul style="list-style-type: none">❖ OSSERVAZIONI INIZIALI (LIVELLO DI PARTENZA) ❖ TRAGUARDI DI COMPETENZA ❖ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ❖ D. DI APPRENDIMENTO (contenuti) ❖ IN RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <ul style="list-style-type: none">• se no, si differenzia per: obiettivi <input type="checkbox"/> metodologia <input type="checkbox"/> contenuti <input type="checkbox"/> strategie <input type="checkbox"/> spazi <input type="checkbox"/> tempi <input type="checkbox"/> • La differenziazione dei contenuti è caratterizzata da: semplificazioni <input type="checkbox"/> sostituzioni <input type="checkbox"/> integrazioni <input type="checkbox"/> riduzioni <input type="checkbox"/> • Eventuali variazioni in corso d'anno

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per attuare la presente programmazione, che si basa sulla considerazione dell'alunno come protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, si utilizzeranno *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate volte alla costruzione attiva della conoscenza, attraverso l'attivazione di personali strategie di approccio al "sapere", il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e l'"assecondando" dei meccanismi di *autoregolazione*. Pertanto si potranno utilizzare:

(scegliere tra le seguenti quelle più idonee)

- un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente,
- rappresentazioni concrete di alcuni argomenti,
- esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche,
- schemi grafici ed esempi pratici,
- adozione dello "slow learner" ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta,

- analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi,
- Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema,
- apprendimento cooperativo,
- lavoro di gruppo e/o a coppie;
- tutoring e peer tutoring;
- lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente
- altro:

In generale, le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto.

- Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.
- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell'alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

L'intervento didattico verrà effettuato in classe, ma al bisogno (per mettere a fuoco concetti o ripetere argomenti ad alta voce, o altro) e, in ogni caso, sempre in accordo con l'alunno, i docenti curricolari, gli operatori della Asl e con l'autorizzazione dei genitori (confermata dalla firma apposta al presente documento), l'alunno potrà essere invitato a svolgere attività individualizzata fuori dall'aula per un tempo limitato, variabile a seconda della necessità

RISORSE (*spazi, materiali e sussidi didattici*):

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, semplificazioni del libro di testo, materiale di supporto predisposto dall'insegnante; schede riassuntive; schemi e mappe; formulari; frasi in lingua straniera; dizionari; calcolatrice; pc; materiale video e audio; software didattici;

Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, palestra,
altro:

VERIFICHE:

Le verifiche, in linea generale, saranno svolte in contemporanea con il gruppo classe, ma se necessario potranno essere svolte o riviste in momenti diversi e/o prevedere tempi più lunghi.

In ogni caso, si baseranno sul reale livello di apprendimento raggiunto dall'alunno e pertanto potranno essere uguali a quelle della classe, equipollenti rispetto ai contenuti o rispetto alla forma, personalizzate o differenziate. (DPR 122/ 2009 –ART. 9)

L'alunno, sia per le prove scritte che orali, potrà avvalersi del supporto di schemi, mappe concettuali, calcolatrice, dizionari o altro. Nel caso delle prove di verifica scritta, potrà, se necessario, essere aiutata dall'insegnante nella lettura e nella comprensione della consegna, usare scalette per la produzione di elaborati di italiano e lingua straniera, formulari, prevedere tempi più lunghi, la compensazione dello scritto con una prova orale, o altro. Le prove orali, quando necessario, saranno concordate con l'alunno e programmate tenendo conto dei tempi di apprendimento e delle esigenze didattiche.

Le prove di verifica potranno essere proposte sotto forma di:

- colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro
- domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l'ausilio del libro di testo, di mappe o schemi)
- prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro);
- analisi guidata di testi semplificati;
- numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe

VALUTAZIONE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI
