



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

➤ **PER ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA-LEGGE 170/2010)**

➤ Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

A.S. _____

**Alunn
o/a:**

Classe:

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i DSA/BES _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI: (come da documentazione presentata a scuola)

SERVIZIO SANITARIO- Diagnosi / Relazione multi professionale

CERTIFICAZIONE DA SPECIALISTA PRIVATO -

Tipologia del disturbo _____

Codice IC _____

Redatta: da: _____ in data ___ / ___ / _____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

In relazione alle lingue straniere, riportare quanto scritto

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti (Modificare secondo necessità)

DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
---	--

LETTURA	LETTURA
<input type="checkbox"/> Caso grave <input type="checkbox"/> Caso medio <input type="checkbox"/> Caso lieve	<input type="checkbox"/> Lettura molto lenta. Lettura sillabica; spostamento di accenti, omissioni di sillabe, parola, riga; scambio di lettere simili. <input type="checkbox"/> Se guidato/a e con strumenti compensativi, la comprensione, di tipo letterale e relativa a testi essenziali, può raggiungere livelli anche sufficienti. <input type="checkbox"/> Lettura lenta, ma corretta. Se guidato/a, la Comprensione, di tipo letterale e con capacità inferenziale pur relativa a testi semplici, è nel complesso sufficiente. <input type="checkbox"/> Lettura lenta, ma corretta. La comprensione, di tipo letterale e con capacità inferenziale di testi semplici, è soddisfacente
SCRITTURA	SCRITTURA
<input type="checkbox"/> Caso grave <input type="checkbox"/> Caso medio <input type="checkbox"/> Caso lieve	<input type="checkbox"/> <i>Marcata disgrafia e disortografia. Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza di errori Quali: scambio di suoni, inserzioni, riduzione di gruppi Consonantici, omissioni. Errori ortografici persistenti. Smarrimento nella scrittura sotto dettatura. Grande difficoltà nella ideazione e nella produzione delle Varie tipologie testuali.</i> <input type="checkbox"/> <i>Lieve disortografia e/o disgrafia. Parziale smarrimento Nella scrittura sotto dettatura. Errori ortografici, morfologici, Sintattici, lessicali; lessico non formale. Formulazione sufficiente di frasi semplici.</i> <input type="checkbox"/> <i>Lieve disortografia. (E/o disgrafia) Qualche errore Grammaticale; lessico non formale. Formulazione soddisfacente Di frasi semplici.</i>
CALCOLO	CALCOLO
<input type="checkbox"/> Caso grave <input type="checkbox"/> Caso medio <input type="checkbox"/> Caso lieve	<input type="checkbox"/> <i>Mancata acquisizione dei meccanismi di subitizing (consiste in Una funzione visiva che consente un rapido e preciso giudizio Numerico eseguito su insiemi di piccole numerosità di elementi) Quantificazione, comparazione, seriazione... Marcata discalculia. Procedure esecutive e di calcolo seriamente compromesse. Calcolo a mente e scritto quasi del tutto assente.</i> <input type="checkbox"/> <i>Se guidato/a, capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto Oppure difficoltà nel ...</i> <input type="checkbox"/> <i>Capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto. Oppure lieve difficoltà nel...</i>
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

<p>Q.I.T., _____ (Nella norma se riferito =< 85)</p> <p>Q.I.P. _____ (Capacità di operare con immagini visive e di manipolarle: richiamo di immagini, di analisi, coordinative...)</p> <p>Q.I.V. _____ (Processi di base che portano alla soluzione di problemi di tipo concettuale)</p>	
<p>Se indicata</p> <p>MEMORIA DI LAVORO (La memoria di lavoro permette di recuperare velocemente le informazioni e le nozioni astratte dal magazzino della memoria a lungo termine.)</p>	<p>MEMORIA</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà ad eseguire le istruzioni</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà a tenere il segno</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare sequenza, tabelline,</p> <p><input type="checkbox"/> Funzionalità adeguata</p>
<p>ATTENZIONE</p>	<p>ATTENZIONE</p>
	<p><input type="checkbox"/> Attenzione viso-spaziale</p> <p><input type="checkbox"/> Selettiva</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi nel mantenimento dell'attenzione rivolta ad un compito</p> <p><input type="checkbox"/> Presenza di un approccio disorganizzato al lavoro;</p> <p><input type="checkbox"/> Distraibilità;</p> <p><input type="checkbox"/> Mancanza di attenzione;</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà di concentrazione;</p> <p><input type="checkbox"/> Funzionalità adeguata</p>
<p>AFFATICABILITÀ</p>	<p>AFFATICABILITÀ</p>
	<p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> Poca</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>PRASSIE</p>	<p>PRASSIE</p>
	<p><input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione</p> <p><input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione</p> <p><input type="checkbox"/> Funzionalità adeguata</p>
<p>COMPORAMENTO</p>	<p>COMPORAMENTO</p>
	<p><input type="checkbox"/> L'eccessiva generale attività o irrequietezza;</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento impulsivo e scarso autocontrollo.</p> <p><input type="checkbox"/> Impulsività;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività senza sosta;</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa tolleranza per le frustrazioni;</p> <p><input type="checkbox"/> Mancanza di autocontrollo;</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento disinibito;</p> <p><input type="checkbox"/> Scarse relazioni con i compagni;</p> <p><input type="checkbox"/> Ipereccitabilità;</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento immaturo.</p>

	<input type="checkbox"/> Comportamento adeguato
ALTRO	ALTRO

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...				

DIDATTICA PERSONALIZZATA

(Spuntare nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere evidenziare)

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di tabelle dei tempi verbali <input type="checkbox"/> Tabelle per l'analisi grammaticale, logica, del periodo <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato / ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
STORIA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ARTE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MUSICA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
LINGUE: FRANCESE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi tabelle <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor <input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale. <input type="checkbox"/> Più tempo	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling.
MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
LINGUE: INGLESE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimedial e <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi tabelle <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor <input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale. <input type="checkbox"/> Più tempo	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
SC. MOTORIE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato o/ ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Verifiche personalizzate	<p>Nella teoria si valuterà il contenuto e non la forma.</p> <p>Nella pratica non si terrà conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare, e di lentezza dei movimenti.</p>
MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
RELIGIONE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MATEMATICA GEOMETRIA SCIENZE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo del testo <input type="checkbox"/> Uso del registratore <input type="checkbox"/> Uso di formulari <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> Uso della tavola Pitagorica <input type="checkbox"/> Lettura del testo del problema da parte di un compagno o del docente	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi <input type="checkbox"/> Minore n. di quesiti	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo.</p>

Indicare altri elementi necessari al successo scolastico

- Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-
-

PER GLI ALUNNI DSA- In caso di esame di stato, le misure compensativi e gli strumenti dispensativi, utilizzate durante l'anno, dovranno essere nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo, nella quale il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsto-

Disciplina	Misure dispensative Strumenti compensativi	Indicare se gli strum. compens.. sono comuni alla classe	Tempi aggiuntivi
ITALIANO	<input type="checkbox"/> donatore di voce <input type="checkbox"/> uso del dizionario digitalizzato <input type="checkbox"/> uso del pc per la produzione del testo <input type="checkbox"/> prova comune <input type="checkbox"/> testo ingrandito <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> uso del dizionario digitalizzato	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> Donatore di voce <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> Uso di tavole e schemi <input type="checkbox"/> Prova comune <input type="checkbox"/> Testo ingrandito <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> Uso di tavole e schemi	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
INGLESE	<input type="checkbox"/> Esonerato totalmente <input type="checkbox"/> Non svolge la prova scritta, ma svolge la prova orale compensativa <input type="checkbox"/> Svolge la prova scritta su testo adattato per tipologia <input type="checkbox"/> Svolge la prova su testo adattato per impaginazione <input type="checkbox"/> Donatore di voce <input type="checkbox"/> Prova comune	<input type="checkbox"/> Svolge la prova su testo adattato per impaginazione	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
FRANCESE	<input type="checkbox"/> Esonerato totalmente <input type="checkbox"/> Non svolge la prova scritta, ma svolge la prova orale compensativa <input type="checkbox"/> Svolge la prova scritta su testo adattato per tipologia <input type="checkbox"/> Svolge la prova su testo adattato per impaginazione <input type="checkbox"/> Donatore di voce <input type="checkbox"/> Prova comune	<input type="checkbox"/> Svolge la prova su testo adattato per impaginazione	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Prove invalsi	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova di inglese (lettura) <input type="checkbox"/> Non svolge la prova di inglese (ascolto) <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo (per quali prove) -Strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Dizionario <input type="checkbox"/> Calcolatrice		<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

COLLOQUIO	<input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe e schemi, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico delle poesie		
-----------	---	--	--

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia quanto segue:

- Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

- Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA/SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
SC. MOTORIE		
INGLESE		
FRANCESE		
RELIGIONE		
ST. MUSICALE		
REFERENTE DSA		

I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato.

I Genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

FIRMA DEI GENITORI

Lucera, lì _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI
