



ISTITUTO COMPRENSIVO “ Tommasone – Alighieri ”
LUCERA (FG)

Tommasone Alighieri
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



i saperi dei grandi

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- **PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)**

A.S. _____

Normativa di riferimento.

- *Direttiva del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione”*
- *La C.M. n. 8/3/2013 “Indicazioni operative”*
- *Nota prot. 1551 del 27/6/2013 “Piano Annuale per l’Inclusività”*
- *Nota del 22/11/2013, “Strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Chiarimenti”. Si precisa che nel caso di difficoltà non meglio specificate, (L.104/92 e L. 170/10), soltanto nell’ambito del C.di Classe si concordi di valutare l’efficacia di strumenti specifici questo potrà comportare la compilazione del PDP, con eventuali strumenti compensativi e/o dispensativi riporta la possibilità di poter utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi*
- *D.M. 741 del 2017 “Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione”, art. 14 “Candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento” riporta che solo gli alunni Disabili e DSA hanno la possibilità di utilizzare gli strumenti compensativi e/o dispensativi durante le prove dell’esame di stato.*

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

Referente BES _____

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI: (relazione da allegare)

SERVIZIO SANITARIO- Diagnosi / Relazione multi professionale

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Tipologia del disturbo _____

Codice ICD _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / _____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

CONSIGLIO DI CLASSE –

Relazione didattica pedagogica

Redatta dal team docenti in data ____ / ____ / _____

RELAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI

Redatta in data _____

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE-

- Per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica,
- Per **gli allievi con altri Disturbi Evolutivi Specifici**.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI			
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2	1	0	9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2	1	0	9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2	1	0	9
Manifesta difficoltà ad esprimere i propri bisogni verbalmente	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	2	1	0	9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2	1	0	9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2	1	0	9
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	2	1	0	9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2	1	0	9
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante	2	1	0	9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2	1	0	9
Si fa distrarre dai compagni	2	1	0	9
Manifesta timidezza	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2	1	0	9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	9

LEGENDA

- 0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
 1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o *occasional*
 2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
 9 L’elemento descritto rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

Altre osservazioni

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...				

DIDATTICA PERSONALIZZATA

(Spuntare o scrivere "si" nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere evidenziare o spuntare L'opzione in relazione alla gravità del caso)

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di tabelle dei tempi verbali <input type="checkbox"/> Tabelle per l'analisi grammaticale, logica, del periodo <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato / ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali.</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
STORIA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
ARTE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MUSICA	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si -No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
LINGUE FRANCESE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolari o multimediali <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi <input type="checkbox"/> tabelle <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor <input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale. <input type="checkbox"/> Più tempo <input type="checkbox"/> Minore n. di esercizi	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling.
MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
LINGUE FRANCESE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolari o multimediali <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi <input type="checkbox"/> tabelle <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Uso del registratore	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor <input type="checkbox"/> Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale. <input type="checkbox"/> Più tempo <input type="checkbox"/> Minore n. di esercizi	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling.

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
MATEMATICA GEOMETRIA SCIENZE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo del testo <input type="checkbox"/> Uso del registratore <input type="checkbox"/> Uso di formulari <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> Uso della tavola Pitagorica <input type="checkbox"/> Lettura del testo del problema da parte di un compagno o del docente	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi <input type="checkbox"/> Minore n. di quesiti	<p>Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo.</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
SC. MOTORIE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato o/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Verifiche personalizzate	<p>Nella teoria si valuterà il contenuto e non la forma. Nella pratica non si terrà conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare, e di lentezza dei movimenti.</p>

MATERIA	ST. COMPENSATIVI	MIS. DISPENSATIVE	MOD. DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
RELIGIONE	<input type="checkbox"/> PC + sintesi vocale <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Uso di mappe <input type="checkbox"/> Schemi e tabelle <input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Scrittura in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della quantità dello studio domestico <input type="checkbox"/> Studio mnemonico <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti/dettato/ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Controllo del diario docenti/tutor	<input type="checkbox"/> Uso di programmi di video scrittura <input type="checkbox"/> Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche <input type="checkbox"/> Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si- <input type="checkbox"/> No; risposte multiple, risposte chiuse <input type="checkbox"/> Verifiche interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo <input type="checkbox"/> Riduzione n. quesiti	Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale

Indicare altri elementi necessari al successo scolastico

Attività scolastiche individualizzate programmate

- Attività di recupero con le ore di potenziamento
- Attività di recupero in classe
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

.....

.....

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia :

- Nelle attività di studio l'allievo:

- E' seguito al doposcuola
- È seguito da familiari
- Ricorre all'aiuto di compagni
- Utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
- Appunti scritti al pc
- Registrazioni digitali
- Materiali multimediali (video, simulazioni...)
- Testi semplificati e/o ridotti
- Fotocopie
- Schemi e mappe
- altro
-
-

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA/SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
SC. MOTORIE		
INGLESE		
FRANCESE		
RELIGIONE		
St. MUSICALE		
REFERENTE DSA		

I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato

I genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

FIRMA DEI GENITORI

Lucera, _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI