Allegato n. 6 AL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA



|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****INFANZIA*** ***PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013).***

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i /BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di intersezione**, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

 **si ritenga opportuno).**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**2. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Figlio:** | **La famiglia si presenta ai colloqui:** | **altro:**  |
| * naturale
* in affidamento
* adottivo
 | * mai
* solo se convocata
* regolarmente
 |  |
| **La famiglia, durante i colloqui individuali, presenta nei confronti:** |
| DEL FIGLIO | DELLA SCUOLA |
| * disinteresse
* accusa
* difesa
* giustificazione
* attenzione
* altro ……………………………………..
 | * disinteresse
* delega
* contrapposizione
* ostilità
* interesse
* collaborazione
* altro ………………………………………………………………
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza precedente** | **Provenienza**  |
| * regolare
* discontinua
* assente
* dato non disponibile
 | * ha frequentato le scuole della zona
* proviene da altra città
* non ha frequentato nessuna scuola
* proviene da un altro paese (Neo arrivato)
* anno di saldatura
 |
| **Frequenza attuale**  | **E’ seguito da:** |
| * regolare
* discontinua
* molto scarsa
* inserito ad anno scolastico iniziato
 | * Comune
* ASL
* Specialista di riferimento ………………………….
* Altro:………………………………………………………
 |

1. **GRADO di SCOLARIZZAZIONE**

SITUAZIONE numerica della SEZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni in totale n°** |   | Maschi  |  | Femmine  |  |
| Alunni stranieri |  | Neo arrivati |  | Alunni BES |  |

**AREA del GRUPPO – CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Struttura del gruppo:** | **Rapporto tra gruppo e i singoli alunni**  |
| * sezione omogenea
* sezione divisa in piccoli sottogruppi
 | * collaborativo e inclusivo
* di esclusione dei più problematici o deboli
 |
| **Rapporto del gruppo – classe con l’insegnante** |
| * collaborativo – dialogante
 | * atteggiamento apatico - passivo
 | * atteggiamento oppositivo
 |

**Osservazion****i**

***AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO***

1. **Coordinazione generale e fine**

□ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo.

□ È goffo nei movimenti

□ Non sa colorare nei contorni

□ Non sa ritagliare o punzonare seguendo i confini anche di figure semplici

1. **Lateralizzazione** (Come il bambino acquisisce la consapevolezza che il suo corpo è costituito da due parti simmetriche e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro)

□ Incerta □ Assente □ Da sostenere

1. **Orientamento temporale**

□ Non riconosce la successione prima/dopo

1. **Orientamento spaziale**

□ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente

□ Non riconosce i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, ecc.)

***AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO***

□ Disturbo di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)

1. **Uso del linguaggio verbale in forma espressivo-comunicativo**

□ Incerto □ Problematico □ Assente

1. **Struttura della frase**

□ Periodo strutturato e frasi correlate □ Uso della parola-frase

□ Frase minima □ Frase semplice, ma strutturata e di senso

1. **Ricchezza lessicale e precisione semantica**

□ Patrimonio lessicale adeguato all’età □ Presenta inflessioni dialettali

□ Patrimonio lessicale povero, ma sufficiente □ Linguaggio infantile e povero

□ Competenza da sostenere poiché straniero □ Deprivazione culturale

1. **Comprensione della comunicazione verbale**

□ Comprende parole e frasi semplici con l’aiuto di un supporto visivo

□ Comprende le spiegazioni e le consegne semplici, anche senza esempi o supporti

□ Presenta difficoltà di comprensione

***AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO***

1. **Logica:**

**Logica Operativa:** Affronta in modo adeguato e mette in atto i giusti comportamenti nelle situazioni giornaliere di vita scolastica

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Logica Formale e Relazionale:** Svolge ed esegue compiti e attività basate sulla manipolazione di oggetti, disegni, parole, nel rispetto di precise regole date

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Logica Simbolica:** Comincia a comprendere il concetto di quantità numerica

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

Distingue segno grafico e scrittura

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Logica Causale:** Comprende le conseguenze delle azioni svolte nelle diverse attività e relazioni di causa – effetto

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

1. **Discriminazione visiva e percettiva:**

**Riconosce i colori primari e li denomina**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Riconosce i colori derivati e li denomina**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Riconosce le forme geometriche principali e le denomina.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Distingue le proprietà liscio-ruvido degli oggetti.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Distingue le proprietà morbido-duro degli oggetti.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Distingue le proprietà bagnato-asciutto degli oggetti.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

1. **Memoria**

□ difficoltà nella Memoria Breve Termine

□ difficoltà nella Memoria Lungo Termine

□ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine

1. **Attenzione**

□ Si distrae facilmente

□ Ha tempi di attenzione brevi

□ Tempo di attenzione adeguata

***AREA DELL’AUTONOMIA***

1. **Capacità di gestire l’autonomia personale:**

**Utilizza autonomamente il materiale a disposizione.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Utilizza autonomamente i servizi igienici.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Gestisce efficacemente le proprie emozioni.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Riconosce e utilizza adeguatamente gli spazi della scuola.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Psicomotricità** | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Linguaggio e comunicazione**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Discriminazione percettiva** | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Relazioni interpersonali**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Memoria**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Attenzione**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Attività individuali preferite: |  |  |
|  | Attività in cui riesce meglio: |  |  |

**Punti di forza nel gruppo di sezione**

|  |  |
| --- | --- |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività didattiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| per il gioco\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SUGGERIMENTI METODOLOGICI E ATTIVITÀ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  giochi sull'ascolto |  giochi sul ritmo |  giochi di rinforzo dei movimenti |
|  giochi fonologici attività di routines |  giochi di parole gli incarichi | disegno e scrittura spontanea l'angolo della lettura |

**PATTO EDUCATIVO**

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITÀ RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**I Genitori condividono le strategie e le metodologie prospettate**

**I Genitori non condividono le strategie e le metodologie prospettate**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Le parti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PdP per garantire il successo formativo dell’alunno.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gli insegnanti** |  | **I Genitori** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_