



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 39963

 **Cambridge English**  
Exam Preparation Centre



**ISTITUTO COMPRENSIVO “TOMMASONE-ALIGHIERI”  
LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C.: fgic876009@pec.istruzione.it      Codice Fiscale: 91022320716  
P.E.O.: fgic876009@istruzione.it      Codice Meccanografico: FGIC876009  
Sito web: www.tommasono-alighieri.gov.it



Stato attuazione PdM

*I tre documenti fondamentali*  
**PTOF – RAV - PDM**

**LA MISSION DELLA NOSTRA SCUOLA**

sviluppare le competenze  
per la partecipazione attiva alla società della conoscenza

**I VALORI DI RIFERIMENTO**

Un'idea di studente come soggetto attivo, curioso, che si avvicina ai saperi dei grandi e al mondo della cultura senza paura e sudditanza, ma con spirito critico e aspirazione alla libertà.

Un'idea di società inclusiva, solidale, attenta alla tutela dell'ambiente naturale e antropico e alla piena valorizzazione del patrimonio storico e culturale.

## Priorità

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**
- **Competenze chiave europee**

## Area di processo

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
- **Ambiente di apprendimento**
- **Inclusione e differenziazione**
- **Continuità e orientamento**
- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

## ***AZIONI PREVISTE E SU CUI STIAMO LAVORANDO***

### **Realizzare attività progettuali comuni ai tre ordini di scuola**

---

- Siamo nella fase della stesura. Ha effetti positivi sulla conoscenza reciproca personale e professionale
- Nuova articolazione delle FFSS con il doppio incarico ad insegnanti di diversi segmenti scolastici

## **Promuovere la collaborazione tra docenti e la diffusione di buone pratiche**

---

- Scuola Infanzia (programmazione educativa e didattica comune)
- Scuola Primaria (programmazione settimanale per interclasse)
- Scuola secondaria (programmazione per dipartimenti disciplinari)
- Potenziamento sito istituzionale (nel complesso la dematerializzazione porta ad un miglioramento della circolazione delle informazioni)

**Progettare per competenze utilizzando criteri di valutazione omogenei e condivisi.**

---

- Nuova modulistica Unità di apprendimento e Unità di competenza.
- Autoformazione (per ora limitata alle sole classi terminali) sulle nuove competenze europee.

## **Predisporre prove comuni per classi parallele per poter comparare i risultati ottenuti**

---

- Quasi tutte le discipline hanno svolto prove comuni (raccomandare invio dati).
- In sede di intersezione/interclasse/dipartimento saranno analizzati gli esiti. Invito a verificare gli strumenti e modalità utilizzate.

## **Implementare una didattica funzionale all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

---

- Per la prima volta è avviata la mappatura completa alunni BES
- Razionalizzazione della modulistica relativa

**Coinvolgere in maniera diffusa e attiva le famiglie come corresponsabili del processo educativo.**

---

- I patti corresponsabilità Infanzia, primaria, secondaria, musicale

**Applicare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.**

---

- Da 2018 sperimentazione nuova modalità di formazione delle classi da monitorare e valutare

## **Promuovere la diffusione della didattica laboratoriale**

---

- Approccio meno legato alla sola trasmissione dei contenuti con intensificazione utilizzo laboratori

**Coinvolgere in maniera diffusa e attiva le famiglie come corresponsabili del processo educativo.**

---

- Stesura protocolli accoglienza

## ***AZIONI PREVISTE DA ATTENZIONARE***

**Predisporre indicatori e descrittori delle competenze chiave di cittadinanza.**

---

- Anche alla luce del nuovo documento europeo

## **Progettare per competenze utilizzando criteri di valutazione omogenei e condivisi.**

---

- Ampliare e dettagliare meglio le griglie di valutazione del profitto con indicatori e descrittori specifici per le diverse discipline (e/o ambiti disciplinari e campi di esperienza) e per i tre gradi scolastici
- Ampliare e dettagliare meglio le griglie di valutazione del comportamento nei tre ordini di scuola