



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Tommasone Alighieri
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



INDICE

Allegato al Programma Annuale E.F. 2019



PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



A.S. 2018/2019

INDICE	PAG.
<u>Bullismo scherzi o prepotenze?</u>	3
<u>Creativa...mente</u>	7
<u>pnsd</u>	11
<u>Educazione all'affettività</u>	19
<u>Biblioteca- attività alternativa di religione cattolica</u>	23
<u>Ce la posso fare!</u>	27
<u>Continuità e orienta...mente</u>	31
<u>Italia educante</u>	39
<u>La magia dei libri</u>	43
<u>Crescere in musica</u>	48
<u>Azimut...alla scoperta della via diritta- l'orienteeing</u>	53
<u>scenziamoci</u>	58
<u>Con le mani e con il cuore</u>	67
<u>Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate</u>	71
<u>Vivere in sicurezza</u>	75
<u>Progetto arte</u>	79
<u>Digitalizzare e innovare</u>	83
<u>Potenziamento delle discipline motorie</u>	90
<u>Potenziamento della lingua inglese</u>	95
<u>Progetto di valorizzazione del territorio</u>	101



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri"
LUCERA (FG)

Tommasone Alighieri
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



i saperi dei grandi

Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u><i>Bullismo SCERZI O PREPOTENZE?</i></u>
---------------------	---

Responsabile del progetto:	Filomena Petrilli Maria Menichella Stefania Cipriani	Periodo di realizzazione:	intero anno scolastico
----------------------------	--	---------------------------	------------------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input checked="" type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto	<ul style="list-style-type: none"> Prof. Ottomano Stefano
---	--

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto si propone di sensibilizzare la comunità studentesca verso i temi della prevenzione ed il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo anche attraverso iniziative di sensibilizzazione e/o formazione, nella più ampia libertà metodologica ed espressiva dei docenti e degli studenti. Vuole promuovere, altresì, lo sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di se stessi e del prossimo anche sui social network. A questo scopo si intende puntare su alcune strategie di fondo: - l'avvio di un progetto che sin dalla scuola dell'infanzia ponga le basi per una prevenzione diffusa dei comportamenti di prepotenza; - la collaborazione con le scuole secondarie che lo desiderino, per elaborare interventi sulle classi.

Tale progetto, dunque, che vede come destinatari tutti gli alunni dell' Istituto Comprensivo, si colloca proprio in questa direzione, in quanto vuole rappresentare un ulteriore esempio di azione educativa con contenuti incentrati sul concetto di "persona" educata al rispetto delle regole e dell'altro.

FINALITÀ PERSEGUITE:

- Promuovere il benessere degli alunni.
- Prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i discenti.
- Prevenire il disagio scolastico.
- Favorire la socializzazione e l'integrazione.
- Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica.

- Ridurre la prevalenza di adolescenti che incorrono in pericoli associati al Bullismo e Cyberbullismo.
- Vivere la rete con consapevolezza e responsabilità

OBIETTIVI DA REALIZZARE

Obiettivi generali

- Rafforzare l'autostima e l'identità personale.
- Promuovere il benessere degli alunni.
- Prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i bambini.
- Favorire la socializzazione e l'integrazione
- Costruire la dimensione dell'essere gruppo.
- Avviare ad un uso consapevole e responsabile dei social network.

Obiettivi specifici

- Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato.
- Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
- Promuovere interventi di collaborazione e aiuto reciproco.
- Costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri.
- Accogliere l'altro come persona diversa da sé.
- Favorire la comprensione dei rischi personali legati all'utilizzo scorretto del web.
- Prendere coscienza delle varie forme di cyberbullismo (adescamento, sexting, flaming, ecc.)
- Conoscere le regole della privacy.

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE

Le attività degli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi I II e III della primaria saranno documentate con cartelloni, foto e rappresentazioni grafico-pittoriche, quelle degli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria di primo grado, con il questionario.

Saranno considerate oggetto di documentazione tutte le opere artistiche realizzate per il concorso d'Istituto "switch off bullismo";

l'osservazione diretta dell'interesse, della partecipazione e del livello di autonomia dimostrati dagli alunni nello svolgimento delle attività proposte e la verifica della ricaduta positiva sugli stessi.

Attività Scuola dell'Infanzia

- Narrazione della storia: "La coccinella prepotente" (3-4-5 anni)
- Conversazione e riflessione sulla storia (3-4-5 anni)
- Conversazione e riflessione sui comportamenti adeguati e non in sezione (3-4-5 anni)
- Interpretazione delle proprie emozioni attraverso l'espressione corporea e la drammatizzazione (3-4-5 anni)
- Giochi di simulazione (3-4-5 anni)
- Attività grafiche inerenti la storia (4-5 anni)
- Realizzazione di cartelloni con regole stabilite e condivise da tutti i bambini (3-4-5 anni)
- Memorizzazione della filastrocca "Il bambino prepotente" (4-5 anni)

- Attivazione di comportamenti empatici e di rispetto nei confronti di tutti i compagni (3-4-5 anni)
- Realizzazione di un libro su una storia inventata dai bambini sulle regole di convivenza (4-5 anni)
- Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole *Il Nodo Blu contro il Bullismo*
- Partecipazione al concorso d'Istituto *Switch Off Bullismo* (4-5 anni)

Attività per le classi prime-seconde e terze della Scuola Primaria.

- Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e non in classe
- Realizzazione di cartelloni con le regole di classe e dei momenti positive vissuti insieme
- Giochi di simulazione
- Letture di storie per valorizzare la diversità
- Visione di cartoni e film
- Disegni e cartelloni
- Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole *Il Nodo Blu contro il Bullismo*
- Partecipazione al concorso d'Istituto *Switch Off Bullismo*

Attività classi quarte e quinte della Scuola Primaria e di tutta la Scuola Secondaria di 1° Grado

- Attivazione di corrette modalità di relazione tra coetanei
- Promozione di comportamenti empatici e di rispetto nei confronti di tutti i compagni
- Questionario compilato in forma anonima, anche informatizzato, per monitorare il fenomeno, individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema (solo per le classi IV e V della primaria e le classi I della secondaria)
- Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole *Il Nodo Blu contro il Bullismo*
- Adesione a *Scuola amica* progetto promosso dal Miur e Unicef al fine di attivare prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano.
- Vademecum privacy
- Vademecum bullismo e cyberbullismo
- Brochure Linee guida per i ragazzi
- I docenti di Cittadinanza e Costituzione, sensibilizzeranno gli studenti alla problematica attraverso discussioni a tema previste nel curriculum
- Collaborazione con enti e scuole del territorio.
- Eventuale attività di formazione/informazione da parte della Polizia di Stato
- Partecipazione al concorso d'Istituto *Switch Off Bullismo*

FASI ATTIVITÀ SCUOLA INFANZIA

PRIMA FASE

Presentazione del progetto con il racconto *La coccinella prepotente* con conversazioni libere e guidate e drammatizzazione.

SECONDA FASE

Realizzazione di cartelloni sull'osservanza delle regole in sezione.

In occasione della giornata dedicata alla prevenzione e al contrasto al fenomeno del bullismo (7 Febbraio) verranno consegnati ad ogni bambino un braccialetto blu simbolo del bullismo.

Come lavoro finale del progetto verrà realizzato un libro con immagini in sequenze riguardanti la storia narrata.

FASI ATTIVITÀ CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

PRIMA FASE

Presentazione del progetto con proiezione di un film o lettura di un libro, con conversazioni libere o guidate.

(7 febbraio) Adesione alla Campagna Nazionale *Il Nodo Blu contro il Bullismo*: tutti gli studenti delle scuole che hanno aderito, compresa la nostra, saranno chiamati ad indossare, appendere o mostrare un nodo blu, simbolo della lotta nazionale delle Scuole italiane contro il Bullismo. I docenti di Cittadinanza e Costituzione, sensibilizzeranno i ragazzi attraverso discussioni a tema previste nel curriculum

SECONDA FASE

Realizzazione di cartelloni sull'osservanza delle regole e giochi di simulazione

In occasione della giornata dedicata alla prevenzione e al contrasto al fenomeno del bullismo (7 Febbraio) verranno consegnati ad ogni bambino un braccialetto blu simbolo del bullismo.

FASI ATTIVITÀ CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DI TUTTA LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PRIMA FASE – PRIMO QUADRIMESTRE

Somministrazione di un questionario anonimo (solo per le classi IV e V della primaria e le classi I della secondaria)

SECONDA FASE- SECONDO QUADRIMESTRE

(7 febbraio) Adesione alla Campagna Nazionale *Il Nodo Blu contro il Bullismo*: tutti gli studenti delle scuole che hanno aderito, compresa la nostra, saranno chiamati ad indossare, appendere o mostrare un nodo blu, simbolo della lotta nazionale delle Scuole italiane contro il Bullismo. I docenti di Cittadinanza e Costituzione, sensibilizzeranno i ragazzi attraverso discussioni a tema previste nel curriculum.

Partecipazione al concorso d'Istituto *Switch Off Bullismo*. I partecipanti dovranno realizzare opere di arti visive, figurative, multimediali (arte digitale, pittura, disegno, grafica, incisione, illustrazione, caricatura, fumetto, scultura, fotografia, performance, e video art...) per contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Distribuzione di un Vademecum sul bullismo e cyberbullismo, di una brochure linee guida per i ragazzi e di un vademecum sulla privacy.

Eventuale attività di formazione/informazione da parte della Polizia di Stato.

Collaborazione con enti e scuole del territorio.

Costituzione di una commissione per la premiazione dei lavori del concorso d'Istituto.

Allestimento nell'Istituto di una mostra espositiva per i progetti artistici realizzati.

Premiazione finale.

Monitoraggio in itinere attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti scolastici.

TERZA FASE – FINE ANNO SCOLASTICO

Documentazione attraverso il questionario e le opere artistiche realizzate per il concorso d'Istituto.

Le risorse umane

Le referenti del progetto si occuperanno delle modalità di somministrazione dei questionari, della diffusione del vademecum bulismo e cyberbullismo, della brochure e del vademecum sulla privacy e si organizzeranno via via con i docenti compresenti.

Il prof. Stefano Ottomano curerà la realizzazione del concorso d'Istituto, coadiuvato dalle referenti del progetto.

Sarà nominata una commissione esterna di esperti per la premiazione finale.

Partecipazione di personale della Polizia di Stato

Collaborazione con scuole ed enti locali.

Le risorse materiali

Risme di carta, cartelloni, colori a tempera, colori a cera, pennarelli e pastelli.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)

Incontri di formazione/informazione sui rischi legati all'uso della rete.

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	Creativa...Mente
---------------------	----------------------------------

Responsabile del progetto:	Di Giovine Patrizia Mastromatteo Paolo	Periodo di realizzazione:	Ottobre 2018 – aprile 2019
----------------------------	---	---------------------------	----------------------------

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni H
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi parallele	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di sostegno • Esperti esterni • Docenti di tecnologica

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE
 Il laboratorio è uno di quei momenti educativi che permettono al disabile di prendere coscienza delle proprie potenzialità creative e di estrinsecarle, in modo che diventino un potente strumento conoscitivo. Le attività di laboratorio, infatti, consentono a tutti di potenziare e valorizzare le proprie capacità espressive, permettendo, inoltre, di acquisire abilità relative a specifici linguaggi (es. grafico-pittorico, plastico, multimediale, ecc.).

LABORATORIO CODING E ROBOTICA
 L'insegnamento dei concetti e delle tecniche di programmazione (coding), identificabili nel pensiero computazionale, fungono da supporto allo sviluppo delle capacità di ragionamento, di ricerca di soluzioni di situazioni problematiche, dell'ideazione e della creazione di prodotti informatici che possano sostenere l'apprendimento dei contenuti nelle varie discipline.

LABORATORIO TECNICO-OPERATIVO
 Le attività manipolative risultano particolarmente importanti per i ragazzi diversamente abili che, presentando spesso processi mentali di tipo operatorio concreto, hanno bisogno di svolgere attività di carattere pratico. Attraverso la manipolazione di materiali di varia natura e caratteristiche, migliorano

la motricità fine traendone: gratificazione (in grado di aumentare il livello di autostima, in genere carente), sviluppo della creatività (importante anche per innescare processi mentali di tipo logico- astrattivi che in questi alunni risultano, spesso, seriamente compromessi) e miglioramento delle capacità relazionali.

LE FINALITÀ PERSEGUITE

- Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti;
- sviluppare il pensiero computazionale;
- migliorare le capacità relazionali;
- sviluppare le capacità senso-percettive;
- sviluppare le abilità manuali;
- innescare processi mentali di tipo logico- astrattivi;
- migliorare l'attenzione e la memorizzazione;
- migliorare il livello di autostima;
- sviluppare la capacità creativa;
- avvicinare gli studenti al mondo della ricerca e abituarli al metodo sperimentale.

GLI OBIETTIVI DA REALIZZARE

- Acquisizione dei concetti di base dell'informatica e della programmazione (coding);
- introdurre i concetti chiave della cibernetica e dell'automazione;
- sviluppare le capacità di schematizzazione e descrizione dei problemi;
- acquisire tecniche per l'utilizzo di materiali di varia natura;
- progettare e produrre oggetti.

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico- logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

I fase - 2 ore

Introduzione ai concetti di base del Pensiero Computazionale e del coding mediante un insieme selezionato di percorsi tratti dal sito code.org.

Il fase - fase di programmazione 6 ore

Utilizzo del programma Scratch e montaggio mBlock e introduzione al software di gestione derivato da Scratch 2.0, visita guidata presso il laboratorio di robotica dell'Istituto Professionale "Marrone" di Lucera.

III fase - stampa in 3D - 2 ore

Si propongono due lezioni entrambe della durata di un'ora.

Durante la prima lezione, di carattere teorico, si spiegherà che cos'è una stampante 3D.

La seconda ora sarà dedicata alla pratica della stampa con la riproduzione di solidi semplici.

LABORATORIO TECNICO-OPERATIVO

Verranno proposti semplici lavori manuali, attraverso la manipolazione di: carta, cartoncino, pasta, legumi, sassolini, bottoni ecc.

La scelta dei manufatti da realizzare sarà in relazione agli interessi, alle capacità e competenze degli alunni e, eventualmente, modificata in base ai feedback ricevuti in corso d'opera.

Sarà utilizzato il "diario di bordo" per la registrazione quotidiana di osservazioni ed analisi delle attività proposte che, assieme alla raccolta di materiali (digitali e non), a book fotografici, a semplici schede riepilogative delle singole esperienze compilate dai ragazzi, andranno a comporre un dossier documentativo.

Le risorse umane

Docenti di sostegno Di Giovine Patrizia e Mastromatteo Paolo.

Saranno coinvolti i docenti di tecnologia delle classi 3 A e 3C.

Le risorse materiali

Materiale di facile consumo: cartoncini colorati e bianchi di grande misura. Filamento PLA per stampante 3D (colore da definire).

M Bot V1.1 Educative Robot - Blauw (Bluetooth versie)

Utilizzo del laboratorio di informatica "linguistico" e dell'atelier creativo.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto:

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per fase	Responsabile											
1^ fase Coding e Robotica	Di Giovine <u>Mastromatteo</u>			X								
2^ fase Coding e Robotica	Di Giovine Mastromatteo			X	X	X						
3^ fase Coding e Robotica	Di Giovine Mastromatteo								X			
4^ fase	Di Giovine			X	X	X	X	X	X	X	X	X

Laboratorio Tecnico-Operativo	Mastromatteo									
-------------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
• Innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico e operativo;	Livelli di valutazione delle discipline tecnico-scientifiche	Incremento di valutazione 1°/2° quadrimestre > rispetto al passato anno scolastico
• Miglioramento delle abilità sociali e innalzamento dei livelli motivazionali e dell'autostima	Interviste docenti curriculari	=>80% pareri favorevoli
	Questionario alunni	=>60% di miglioramento percepito
	Questionario genitori	=>60% miglioramento percepito
• Miglioramento dei processi di inclusione all' interno delle classi	Questionario alunni	=>60% di miglioramento percepito
	Questionario docenti	=>60% di miglioramento percepito

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> M Bot V1.1 Educatieve Robot - Blauw (Bluetooth versie)	2	€ 89,95	€ 179,90
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)			
Materiale di facile consumo			€ 80,00
TOTALE COSTO PROGETTO			€ 259,90

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "

LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it

Tommasone Alighieri
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



i saperi dei grandi



I.C. "Tommasone-Alighieri"

PSND 2019-2021

<p>Google Apps</p> <p>Office</p>	<p>SITO WEB</p> <p>I.C. TOMMASONE-ALIGHIERI Pza Matteotti, 1 - 71036 Lucera (FG) pec: fgic876009@pec.istruzione.it email: fgic876009@istruzione.it tel./fax: 0881.522662</p>
<p>SICUREZZA DIGITALE</p>	<p>SOCIAL MEDIA</p>
<p>MAGAZINE</p>	<p>Programma il Futuro</p>

F.F.S.S. INS. GENNARO CAMPOREALE - PROF.SSA TIZIANA BOSCOLO

PIANO NAZIONALE

Scuola Digitale

Le Azioni del PTOF coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale **(Commi 56-61, Art. 1. Legge 107/2015)**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È uno dei pilastri fondamentali su cui si basa la Legge 107/2015 e rispecchia la posizione governativa rispetto alle importanti sfide di innovazione del sistema scolastico e delle opportunità offerte dall'educazione digitale. La "scuola digitale" non è un'altra scuola, è più concretamente la "sfida dell'innovazione della scuola". Occorre collocarsi sulle giuste traiettorie di innovazione, per utilizzare meglio le risorse disponibili, per attrarne di nuove, e per non fare errori di scelta che potremmo pagare negli anni.

Il PNSD deve servire per dare agli studenti le chiavi di lettura del futuro e per scrivere, tutti insieme, una "via italiana" alla scuola digitale.

La legge 107 prevede che dall'anno 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad "**animatore digitale**" ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Secondo il Prot. n° 17791 del 19/11/2015 l'AD riceverà una formazione specifica al fine di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale".

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Piano di Accessibilità

Il Responsabile dei sistemi informatici e dell'Accessibilità informatica - Piano di Trasparenza e Integrità, individuato nell'ins. Gennaro Camporeale, come da nomina del D.S. con Prot. n. AOO1-0006571/A9 9.11.2018, Decreto n.29 del 09-11-2018, al fine di rendere il sito fruibile e accessibile ad un'utenza sempre più diffusa, ha il compito di attuare tutte le condizioni necessarie per realizzare gli obiettivi previsti dalla normativa vigente.

Obiettivi di Accessibilità

Obiettivo	Intervento da realizzare	Tempi di adeguamento
Sito web istituzionale	Sito web- Adeguamento alle "Linee guida di design siti web della PA"	31/12/2018
Sito web istituzionale	Sito web - Sviluppo, o rifacimento, del sito/i	31/12/2018
Sito web istituzionale	Sito web - Revisione della strutturazione dei contenuti	31/12/2018
Sito web istituzionale	Sito web - Interventi sui documenti (es. pdf di documenti-immagine inaccessibili)	31/12/2018
Organizzazione del lavoro	Organizzazione del lavoro - Miglioramento dell'iter di pubblicazione su web e ruoli redazionali	31/12/2018

Il Sito scolastico

Il sito del nostro Istituto e con indirizzo www.tommasone-alighieri.edu.it utilizza un format che consente di uniformarci alla maggior parte degli istituti comprensivi e agli enti della pubblica amministrazione. Attraverso la comunicazione web, la scuola può informare, può mettersi in relazione con gli studenti, le famiglie e il territorio, può creare spazi collaborativi e cooperativi; inoltre, può favorire coesione tra le componenti, sollecitando il senso di appartenenza a un'istituzione.

È stato utilizzato il CMS WordPress seguendo il format pensato per tutti gli Uffici Scolastici Regionali e

Provinciali. Obiettivo di questo nuovo modello fornito dal team di Porte aperte sul Web è quello di creare uno strumento condiviso tra gli enti della pubblica amministrazione avente un'architettura comune per quanto riguarda la navigazione e l'organizzazione delle sezioni; infatti, i templates, le voci dei menu, i widgets e i plugins utilizzati non si discostano molto da un sito scolastico all'altro, questo affinché i contenuti e la grafica rispettino i 22 requisiti definiti nel DM 8 luglio 2005, allegato A – attuazione della Legge “Stanca”, numero 4 del 2004 e rendano, allo stesso tempo, la comunicazione più efficace ed immediata, rendendo il sito usufruibile dal maggior numero di persone.

Quotidianamente aggiornato nei contenuti e piacevole nella grafica, il sito dell'Istituto presenta un'organizzazione delle informazioni e delle immagini che rispetta le norme più importanti sull'accessibilità e navigabilità.

La grafica del sito nasce soprattutto dalla necessità di ottenere la massima fruibilità dei contenuti e dall'obiettivo di valorizzare e divulgare, al tempo stesso, le attività della Scuola.

Ogni utente non solo può essere comodamente informato degli orari e delle diverse modalità di erogazione dei servizi, ma anche conoscere e condividere le iniziative della scuola.

Il sito è articolato in diverse sezioni ed agili menù.

I contenuti sono suddivisi principalmente in due tipologie:

- **Informazioni per conoscere meglio la Scuola e la sua organizzazione:** contenuti rivolti soprattutto agli studenti e alle loro famiglie.
- **Comunicazioni di servizio:** contenuti rivolti sempre a studenti e famiglie, ma anche a docenti e personale scolastico in genere.

Il sito risulta così strutturato:

- **Spazi informativi:** per la presentazione della scuola e dei servizi offerti, comunicazioni di vario tipo attinenti all'attività scolastica;
- **Documentazione dell'attività didattica:** progetti educativi, iniziative didattiche e lavori degli studenti;
- **Spazi interattivi:** contengono modulistica didattica e amministrativa scaricabile;

Ogni area è a sua volta suddivisa in specifici sottomenù, così da rispecchiare fedelmente la ricchezza dell'offerta culturale dell'Istituto e soddisfare la curiosità degli utenti interessati a conoscere meglio la struttura che li ospita quotidianamente.

Nel sito attuale è stato implementato l'albo pretorio on line, obbligatorio da gennaio 2011 e l'inserimento di altri plugins a supporto delle scuole per realizzazione e gestione della nuova sezione Amministrazione trasparente (D.lgs. 33/2013), obblighi accessibilità; sono stati inoltre implementati il registro elettronico (tramite accesso riservato con userid e password da parte di docenti) e altri collegamenti utili alla scuola e alle persone che visitano il sito.

PIANO DI ATTUAZIONE

Ambito	A.s. 2018-2019	A.s. 2019-2020	A.s. 2020-2021
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"> -Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente. - Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti Tecnici e con il team dell’A.D. - Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti. - Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD. - Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale. - Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università. -Formazione docenti sull' utilizzo del registro elettronico, metodologie didattiche innovative -Diffusione e sperimentazione del coding tra i docenti di tecnologia e matematica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni Formativi. -Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti Tecnici e con il team dell’A.D. -Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. - Formazione di secondo livello per l’uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica. -Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. -Implementazione di nuovi spazi cloud per la didattica. -Formazione docenti su: Office e alfabetizzazione informatica, Utilizzo del registro elettronico, Google Apps, LIM, Metodologie didattiche innovative -Aggiornamento del curricolo di Tecnologia nella scuola. -Sperimentazione di percorsi didattici basati sull’utilizzo di dispositivi individuali (BYOD). 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere a disposizione della comunità risorse didattiche gratuite in modalità telematica (podcast, audio video, video e-book) -Sperimentare soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze. -Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti Tecnici e con il team dell’A.D. -Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. -Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. -Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. -Coinvolgimento di tutti i docenti all’utilizzo di testi digitali e all’adozione di metodologie didattiche innovative. -Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per la diffusione del pensiero computazionale.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- Utilizzo di spazi cloud per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.
- Somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento on line sull'attività svolta di coding.
- Creazione di un magazine d'Istituto con specifica piattaforma visualizzabile dal sito della scuola.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.
- Partecipazione a Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale.

- Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona.
- Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education/Microsoft Education).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.
- Partecipazione a Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza digitale.
- Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema.

- Costruire un portfolio per certificare le competenze acquisite.
- Mettere a disposizione della comunità risorse didattiche gratuite in modalità telematica (podcast, audio video, video e-book).
- Sperimentare soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.
- Realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola- famiglia.
- Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Revisione, integrazione, estensione della rete wi- fi di Istituto.
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione /revisione.
- Ottimizzazione del registro elettronico e sue applicazioni per il personale docente.
- Ottimizzazione del sito web per la visione di avvisi, circolari e altra documentazione destinati al personale scolastico.
- Video tutoring sull'accesso al sito per la presa visione di tale attività.
- Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer- education.
- Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog.
- Creazione di un magazine d'Istituto con specifica piattaforma visualizzabile dal sito della scuola.
- Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni.
- La cittadinanza digitale.

- Potenziamento di Google apps for Education.
- Creazione di repository disciplinari per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.
- Cittadinanza digitale.
- Costruire curricula verticali per le competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.
- Creazione di ulteriori aule 2.0 o 3.0.
- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: BYOD.
- Stimolare e diffondere la didattica project-based.
- Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, flipped classroom, BYOD, eTwinning.
- Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti.
- Utilizzo del coding con software dedicati e con Progetto Programma il Futuro.

- Stimolare e diffondere la didattica project- based.
- Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, Flipped classroom, BYOD, eTwinning.
- Utilizzo del coding con software dedicati (Scratch, Minecraft, ...).
- Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio.
- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.
- Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura dei docenti.
- Creazione di aule 2.0 e 3.0.

Il PNSD per il PTOF potrebbe subire variazioni o aggiornamenti a seguito di bisogni o modifiche non prevedibili in fase di programmazione.

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19	
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado	

Titolo del progetto	<u>Educazione all'affettività</u>
----------------------------	---

Responsabile del progetto:	prof.ssa Patrizia Di Giovine	Periodo di realizzazione:	a.s. 2018/2019
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto	
<ul style="list-style-type: none"> • 2 F[^] RINALDI • 3 B[^] CANIZZO EMMA • 1 A[^] CIOCCA • 2 G[^] BALDASSARRE • 1 C[^] BATTISTA • 2 A[^] DACCHILLE • 1 G[^] RACIOPPA AM 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 F[^] GRASSONE • 1 B[^] DE NIGRIS • 1 D[^] DE SIO • 1 H[^] CARAFA • 2 B[^] DE PASQUALE • 2 D[^] RACIOPPA N. • 3D[^] CHIARELLA • 3G[^] IANNONE

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado, si avvale della collaborazione esterna offerta dall'Associazione "La famiglia" e vuole offrire un sostegno agli alunni per la soluzione di problemi legati al disagio giovanile e alla educazione all'affettività. L'Associazione Consultorio O.N.L.U.S. di volontariato "La famiglia" è attiva sul territorio da oltre un trentennio e collabora con continuità con il nostro Istituto. Il percorso persegue le seguenti **finalità**:

- Favorire la conoscenza di sé stessi e degli altri;
- Indurre la riflessione sulle modalità di relazione con compagni e altre figure di riferimento per una interazione positiva.

Saranno perseguiti i seguenti **obiettivi**:

- Essere in grado di riconoscere in sé e negli altri le emozioni e gli stati affettivi;
- saper esprimere le proprie emozioni;
- saper accettare e comprendere il punto di vista degli altri e saper instaurare rapporti empatici;
- scoprire la bellezza dei sentimenti (amore e amicizia).

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

L'attività non sarà svolta attraverso lezioni teoriche sull'affettività, ma sarà utilizzata una didattica di tipo esperienziale con attività di interazione finalizzate a favorire l'emersione della problematica, il confronto e la riflessione personale e comunitaria. Le fasi salienti degli incontri saranno registrate e commentate su un quaderno che diverrà una sorta di libro-diario personale.

Sono previsti due incontri, in orario curricolare, per ciascuna classe della durata di due ore. Gli interventi si svolgeranno in compresenza con i docenti di lettere che potranno dare continuità alle azioni promuovendo attività specifiche della disciplina utili a rilanciare e approfondire l'analisi e la riflessione sui temi trattati (racconti autobiografici, letture e analisi di testi attinenti alle tematiche affettive, scritture creative, ecc.).

Al termine delle attività, gli insegnanti curricolari predisporranno un testo in grado di far emergere il livello di acquisizione degli obiettivi programmati.

L'efficacia dell'intervento sarà valutata attraverso la somministrazione di un questionario.

Le risorse umane

- Funzione strumentale del disagio per la fase organizzativa
- Docenti di lettere che avranno aderito al progetto
- Consulenti esperti del "Consultorio La Famiglia"

Le risorse materiali

- Aula
- Uso di fotocopie

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo Progetto: Educazione all'affettività

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per fase	Responsabile											
I FASE-ADESIONE	F.S. DI GIOVINE P.		X									
II	F.S. DI GIOVINE P.			X								

FASECALENDARIZZAZIONE												
III FASE ATTIVITA' ANIMAZIONE	ESPERTO ESTERNO.			X	X	X	X	X				
IV FASE-MONITORAGGIO	F.S. DI GIOVINE P.								X			
V FASE -REPORT	F.S. DI GIOVINE P.											X

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Miglioramento del clima relazionale della classe	Somministrazione di un questionario ai partecipanti sull'indice efficacia.	60% di risconti positivi

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale:esperti esterni.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Tommasone Alighieri
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Progetto biblioteca - attività alternativa di religione cattolica</u>
---------------------	--

Responsabile del progetto:	prof.ssa Emma Cannizzo	Periodo di realizzazione:	I E II QUADRIMESTRE
----------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Lettere

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, la responsabile della gestione della Biblioteca realizzerà, in collaborazione con un alunno della Scuola Secondaria di Primo Grado durante l'ora sostitutiva alla lezione di religione, un progetto per la gestione della biblioteca scolastica attivando, per l'anno scolastico in corso, il servizio di prestito agli alunni.

Obiettivi formativi

Si perseguiranno i seguenti obiettivi:

- Sviluppare e sostenere il piacere e l'abitudine di leggere e di apprendere;
- Offrire opportunità per esperienze dirette di produzione ed uso dell'informazione per la conoscenza, la comprensione, immaginazione e piacere della lettura;
- Sostenere lo studente nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di

- valutazione ed uso dell'informazione, indipendentemente dalla forma, formato o mezzo;
- Stimolare curiosità verso l'universo dei libri;
 - Acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e le proprie inclinazioni;
 - Saper catalogare un libro per genere, per autore, etc.
 - Saper organizzare una biblioteca;
 - Saper guidare i propri coetanei nella scelta e nella restituzione dei libri;
 - Saper compilare l'apposito registro bibliotecario.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Si procederà con la creazione di un blog da parte dei ragazzi, "Biblio advisor", in cui l'alunno farà da amministratore del gruppo e valutatore delle recensioni che gli alunni di tutta la scuola faranno sui libri letti, al fine di fornire un feed-back utile a chi deve scegliere il libro da prendere in prestito per la lettura.

L'alunno si premurerà di raccogliere e catalogare tutti i testi presenti nella biblioteca scolastica e curerà il registro di carico e scarico dei volumi.

L'efficacia dell'intervento sarà valutata attraverso la somministrazione di un questionario.

Le risorse umane

- Docenti di lettere
- Docente Referente

Le risorse materiali

- Biblioteca
- Computer, collegamento ad internet

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni Classi o sezioni
 Piccoli gruppi

	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo Progetto: Progetto biblioteca - attività alternativa di religione cattolica

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per fase	Responsabile											
I FASE - programmazione	Prof.ssa Emma Cannizzo		X									
II FASE - organizzazione	Prof.ssa Emma Cannizzo			X								
III FASE - attività	Prof.ssa Emma Cannizzo			X	X	X	X	X	X	X		
IV FASE - monitoraggio	Prof.ssa Emma Cannizzo										X	
V FASE - report	Prof.ssa Emma Cannizzo											X

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Realizzazione degli obiettivi prefissati	Numero di volumi catalogati	=< al 30% dei volumi presenti
Motivazione e maturità rispetto all'esperienza scolastica	Numero giorni di assenze	Riduzione rispetto all'anno precedente
	Esiti valutazioni profitto	Miglioramento rispetto alla situazione di partenza

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale: esperti esterni.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			

<input type="checkbox"/>	Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali		Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/>	Materiali			
<input type="checkbox"/>	Locali esterni			
<input type="checkbox"/>	Trasporti			
<input type="checkbox"/>	Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO				

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO		Importo
<input checked="" type="checkbox"/>	Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/>	Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/>	Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/>	Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>CE LA POSSO FARE!</u>
----------------------------	--

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Patrizia Di Giovine	Periodo di realizzazione:	gen-apr. 2019
-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Patrizia Di Giovine

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto si configura come un'occasione di recupero di carenze di tipo linguistico, logico, emotivo in alunni che necessitano di tempi di apprendimento più distesi e di situazioni ambientali che li aiutino a focalizzare con più facilità l'attenzione e a ricercare una maggiore concentrazione. Attraverso le attività progettate, si vuole offrire una serie di input finalizzati al consolidamento e recupero delle abilità di base conducendo gli alunni a maturare la consapevolezza di come l'impegno personale rappresenti un fattore determinante per il successo scolastico.

Gli alunni coinvolti sono:

- classe 1^I;
- classe 3^C;
- classe 3^C;
- classe 3^C.

Sono previsti due incontri settimanali dalle 15:15 alle 17:45.

Saranno concordate interrogazioni programmate con gli insegnanti curricolari per sostenere la motivazione all'impegno degli alunni coinvolti, evitando un sovraccarico non gestibile

FINALITÀ

- Acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità;
- acquisire con maggiore padronanza la strumentalità di base;
- prolungare i tempi di concentrazione e di attenzione;
- accrescere il grado di autonomia nello studio;
- migliorare le performance nelle produzioni scritte e nelle interrogazioni orali;
- facilitare lo sviluppo di competenze logiche, espressive e matematiche.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Ambito linguistico-espressivo;
- sviluppo capacità di ascolto, comprensione e produzione;
- leggere, comprende e produrre testi ortograficamente corretti;
- individuare la successione logico-temporale di un racconto;
- riferire con chiarezza utilizzando la terminologia specifica alle varie discipline.

Ambito logico-matematico

- Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema;
- individuare strategie risolutive per la risoluzione di un problema;
- applicare le regole per la risoluzione delle espressioni con i numeri relativi.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input checked="" type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input checked="" type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Ciascun incontro prevederà un momento individualizzato, sebbene in parallelo per gli alunni provenienti dalla medesima classe, che darà risposta ai bisogni di ciascuno e un momento applicativo in cui si cercherà di facilitare il mutuo aiuto e la condivisione.

Per documentare l'esperienza, si provvederà a predisporre strumenti di osservazione sistematica di abilità, competenze e atteggiamenti.

Le risorse umane

Gli incontri saranno tenuti dalla stessa insegnante referente del progetto.

Le risorse materiali

Materiale di facile consumo; testi scolastici semplificati; materiale video liberamente disponibile in rete; connessione internet.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto:

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
Svolgimento degli incontri previsti	Prof.ssa Patrizia D. Giovine					X	X	X				

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Miglioramento del rendimento scolastico in tutte le discipline	Medie di valutazioni del profitto in tutte le discipline	>1 rispetto al livelli raggiunto nel primo quadrimestre
	Valutazioni prove stardaddizzate interne	>rispetto al livello riscontrato nella precedente prova

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>CONTINUITÀ E ORIENTA...MENTE</u>
----------------------------	---

Responsabile del progetto:	prof.ssa Gabriella Gerardi ins. Giovanna Sciarra	Periodo di realizzazione:	a.s. 2018/2019
-----------------------------------	---	----------------------------------	----------------

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Già nel 1996 l'OCSE aveva valutato come la scuola di base raccolga i segmenti del sistema di istruzione che hanno la responsabilità di fondare nei propri alunni le capacità di apprendere ad apprendere e a orientarsi nella complessità. È sempre più necessario, pertanto, far maturare una cultura dell'orientamento, inteso come processo in grado di fornire alle persone la capacità di capire, di acquisire e gestire informazioni, di effettuare scelte, di assumersi responsabilità, di correre dei rischi, di governare con flessibilità il proprio progetto di vita. L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali. Pertanto, il ruolo della scuola e della famiglia sarà quello di contrasto al prevalente carattere di episodicità che rischia di caratterizzare le esperienze dei bambini e degli adolescenti di oggi. Viceversa,

L'impegno (di carattere professionale ed etico) sarà quello di creare per i propri allievi percorsi organici e razionali che sappiano introdurre gradualmente gli elementi di novità e anche quelli di discontinuità consentendo loro, comunque, di ri-organizzare permanentemente una "cornice di senso" entro cui collocare le proprie esperienze e i propri vissuti consapevolizzando e valorizzando le motivazioni, le attitudini e gli interessi, mirando a favorire capacità di scelte autonome e ragionate. L'orientamento è, quindi, un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo) e si accompagna indissolubilmente all'idea di continuità.

Finalità

- Facilitare un progressivo adattamento del bambino alla nuova realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante;
- contrastare l'abbandono e il disagio scolastico;
- favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici;
- pensare alla maturazione complessiva del bambino promuovendo percorsi di consapevolizzazione di punti di forza e debolezza, aspirazioni e bisogni;
- promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente scolastico sul piano fisico e sociale;
- progettare e realizzare attività tra ordini di scuola;
- innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento;
- favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini;
- aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine;
- favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore;
- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile;
- favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

Obiettivi

- Favorire un sereno distacco dalla famiglia e avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico;
- facilitare le relazioni reciproche per valorizzare il ruolo formativo del gruppo-sezione;
- promuovere l'autonomia e l'acquisizione della consapevolezza della necessità di un sistema di regole;
- favorire un passaggio sereno da un ordine di scuola all'altro e promuovere un clima di benessere che possa improntare tutta l'esperienza scolastica degli alunni;
- intraprendere un percorso che porti alla realizzazione e all'utilizzo di strumenti di lavoro finalizzati alla valutazione degli alunni negli anni-ponte;
- esprimere sentimenti e pensieri; raccontare di sé e del proprio vissuto vedendo riconosciuti i propri bisogni emotivi, affettivi, di identità;
- indurre riflessioni sulla conoscenza di sé, su attitudini e interessi finalizzati alla formulazione di un proprio progetto di vita;
- promuovere capacità decisionale consapevole e responsabile alla luce delle scelte che gli alunni saranno chiamati a compiere;
- manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze;
- rafforzare atteggiamenti di solidarietà, condivisione e collaborazione.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto è diviso in sezioni che rappresentano, ciascuna, un settore di grande complessità:

- accoglienza;
- continuità orizzontale;
- continuità verticale;
- orientamento.

L'*accoglienza* è un'azione rivolta tanto alle famiglie quanto agli alunni.

In tutte le classi e sezioni dell'Istituto, nei primi giorni di scuola, si provvederà, come da delibera n. 16 del Collegio dei Docenti del _____ ad effettuare:

- un richiamo dei Regolamenti d'Istituto e delle norme di Sicurezza;
- giochi finalizzati e/o liberi;
- attività di peer to peer e tutoraggio;
- promuovere una conoscenza e descrizione del sé con attività mirate alla costituzione di rapporti interpersonali positivi all'interno del gruppo classe/sezione, attraverso conversazioni libere e/o guidate per la scoperta della propria emotività;
- ricerca guidata delle regole comuni per una corretta e serena vita comunitaria;
- promuovere la conoscenza del Regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e Piano di evacuazione e del Patto Educativo di Corresponsabilità per la necessaria interiorizzazione e acquisizione degli stessi.

In maniera più dettagliata, per quanto concerne la **SCUOLA DELL'INFANZIA**, le famiglie dei nuovi iscritti partecipano ad un'assemblea durante la quale sarà distribuito dell'opuscolo informativo: "*Mio figlio inizia la scuola*", per aiutare i genitori a vivere il distacco dal proprio figlio con serenità. Inoltre, sarà illustrata la proposta formativa della nostra scuola e avviato il processo di condivisione dei valori ispiratori delle nostre scelte educative. Nei primi giorni di scuola, i bambini saranno impegnati in attività espressive libere e guidate con cui, con le tecniche del disegno, della pittura e della manipolazione di materiali plastici, si raccoglieranno i ricordi legati alle vacanze. Inoltre, i bambini saranno impegnati nella memorizzazione di filastrocche e canti, nella costruzione di una scuola di cartone tridimensionale e nell'allestimento di una festa di benvenuto per i più piccoli dal titolo: "*Tanti*

pezzettini per fare una scuola”.

Nella **SCUOLA PRIMARIA**, invece, per le classi prime si propone la tradizionale “*Festa del grembiule*” con i genitori e gli insegnanti della Scuola dell’Infanzia che accompagnano i bambini nella nuova Scuola, dove avviene l’incontro con le nuove insegnanti che si prenderanno cura di loro. Dopo una cerimonia che mira ad enfatizzare il momento di passaggio, i bambini sono accompagnati dalle loro nuove insegnanti nelle rispettive aule, dove sono svolte attività e giochi finalizzati alla conoscenza reciproca e alla prima presa di contatto con il nuovo ambiente. In tutte le classi, nei primi giorni di scuola, si ha cura di rinsaldare le relazioni tra i ragazzi recuperando i ricordi e i vissuti individuali relativi alle vacanze estive. Nel periodo sono proposti giochi e attività che favoriscano la familiarità con i compagni e l’accoglienza di eventuali nuovi inserimenti.

Nella **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**,
TUTTE LE CLASSI

Il primo giorno di scuola, i genitori con i propri figli sono accolti nel cortile della scuola, dove si svolge l’appello delle singole classi con un discorso di benvenuto del Dirigente Scolastico.

In aula

TUTTE LE CLASSI

Gli alunni di ogni classe, affidati ai docenti della prima ora, salgono nelle proprie aule e prendono posto nei banchi. I docenti che si avvicendano presentano sé stessi e la propria disciplina, nonché i contenuti da trattare durante l’anno scolastico.

PRIME: Durante i primi giorni di scuola, sono proposte attività atte a favorire la conoscenza tra gli alunni della classe e si forniscono informazioni relative all’assetto organizzativo (orario e organizzazione del diario, lista dei materiali delle singole discipline...) e alle disposizioni per il regolare funzionamento della nuova scuola.

Inoltre, al fine di favorire l’integrazione e la conoscenza reciproca, viene organizzata una mattinata dedicata ai nuovi ingressi, durante la quale tutti gli alunni delle classi prime sono impegnati in **giochi sportivi** all’aperto.

SECONDE E TERZE: Durante i primi giorni di scuola, sono proposte attività che mirano a favorire e a rafforzare le dinamiche relazionali interne al gruppo classe, attraverso un’attenta riflessione ed un bilancio tra le aspettative e i risultati riferiti all’anno scolastico precedente e i nuovi propositi.

Inoltre si presentano e si analizzano le nuove disposizioni per il regolare funzionamento della scuola.

Analisi dei percorsi formativi: collaborazione con le FF.SS.dell’area 1 per l’organizzazione delle prove di verifica comuni, al fine di elaborare un sistema di monitoraggio del percorso formativo degli alunni.

Analisi dei risultati delle azioni di orientamento per valutare la corrispondenza tra consiglio orientativo, scelta effettuata e risultata distanza.

Continuità orizzontale: Open day

Saranno organizzate, nel mese di gennaio, delle giornate-evento che apriranno la scuola all’esterno.

L’iniziativa è promossa con un invito pubblico attraverso un manifesto cittadino:

- **SCUOLA DELL’INFANZIA:** nel plesso ex G.I.L. sono accolti bambini e i genitori impegnati a scegliere la prima scuola. Un gruppo di insegnanti del plesso illustrano agli adulti l’organizzazione e le scelte formative prioritarie e li accompagnano nella visita degli spazi della scuola, mentre i bambini sono coinvolti in attività laboratoriali assieme agli alunni che già frequentano. Nel corso dell’incontro è distribuito materiale informativo;
- **SCUOLA PRIMARIA:** in un incontro pomeridiano, invece, nel plesso Tommasone, i genitori interessati sono accolti dal Dirigente Scolastico e dagli insegnanti cui, presumibilmente, saranno affidate le classi prime nel prossimo anno scolastico. Durante l’incontro è illustrata l’organizzazione e il PTOF dell’Istituto;
- **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:** in un incontro pomeridiano, sono accolti gli alunni delle classi quinte della primaria del nostro Istituto e delle altre scuole della città accompagnati dai loro genitori interessati alla scelta della nuova scuola. Mentre i bambini saranno impegnati in attività di laboratorio e di strumento musicale, i genitori incontreranno il Dirigente e i capi dipartimento disciplinari che illustreranno loro l’organizzazione e il PTOF dell’Istituto. In altra data, invece, si svolgerà l’esibizione dei bambini delle quinte classi della primaria.

Continuità verticale Infanzia-Primaria

Prima fase: progettazione e pianificazione incontri da realizzare coinvolgendo anche le scuole dell’Infanzia private con cui la nostra scuola si confronta da tanti anni

Seconda fase: saranno previsti quattro incontri, da svolgere nei mesi di gennaio febbraio, che coinvolgeranno alunni delle sezioni dei cinquenni della Scuola dell'Infanzia e alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Il primo incontro sarà finalizzato alla prima conoscenza reciproca e alla presentazione, da parte dei bambini delle classi quinte, degli spazi e degli ambienti della nuova scuola. I più grandi sceglieranno ciascuno un piccolo alunno della scuola dell'Infanzia da seguire e assistere durante le attività. Negli incontri successivi saranno organizzate attività che, a partire dal racconto di una storia, permetteranno ai più piccoli di fare esperienze nei seguenti laboratori: laboratorio linguistico-espressivo, laboratorio inglese, laboratorio di matematica, laboratorio scientifico-musicale.

Continuità Primaria-Secondaria di primo grado

Prima fase: pianificazione e progettazione delle azioni.

Seconda fase: sono previste attività di scuola-aperta che interesseranno le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di primo grado da realizzarsi durante l'intero arco dell'anno scolastico secondo un calendario stabilito dai docenti delle discipline coinvolte. Inoltre, sempre le classi quinte, saranno impegnate, a partire dal mese di gennaio e in orario curricolare, in un laboratorio musicale denominato "Piccoli passi nella musica".

Sono previsti incontri tra i docenti dei tre gradi scolastici per uno scambio di informazioni relative agli alunni in ingresso.

Continuità Orientamento Secondaria di primo grado-Secondaria di secondo grado

Nel periodo novembre dicembre, saranno organizzati incontri informativi con le scuole secondarie di secondo grado, durante i quali gli alunni delle terze della secondaria riceveranno anche il materiale relativo all'organizzazione di open day e mini-stage da effettuare presso le scuole secondarie di secondo grado. Gli incontri avverranno in orario curricolare, in auditorium e le classi saranno organizzate in due turni. Nel periodo dicembre gennaio è previsto un incontro con esperti esterni che illustreranno la situazione occupazionale, le competenze e le professionalità maggiormente richieste oggi dal mondo del lavoro. Tra i relatori sarà presente anche una figura che rappresenti l'eccellenza imprenditoriale locale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe I

- **ACCOGLIENZA:** attuazione del protocollo con percorso di inclusione e benvenuto.
- **CONOSCENZA DI SÉ:** guida al percorso di crescita e sviluppo delle identità personali attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, con particolare attenzione allo sviluppo psico-fisico, alle abilità relazionali, all'apprendimento di un metodo di studio adeguato, al rispetto delle regole di comportamento.
- **SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO:** acquisizione delle regole di classe, del regolamento d'istituto, dell'insegnamento della Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.
- **CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** conoscenza dei settori economici

Classe II

- **CONOSCENZA DI SÉ:** guida ad un percorso di sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze acquisite) attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe.
- **SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO:** acquisizione dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.
- **CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** conoscenza delle risorse e delle attività produttive del territorio
- **PERCORSI SCOLASTICI SUPERIORI:** guida ad un primo approccio al sistema scolastico superiore.

Classe III

- **CONOSCENZA DI SÉ:** analisi dei punti forza- debolezza-interessi- attitudini.
- **SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO:** insegnamento di Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale.
- **CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:** approfondimento o riepilogo di argomenti relativi

al mondo dell'economia (settori produttivi, l'impresa, il capitale, la banca, ecc.). Informativa su: lavoro nella Costituzione, La sicurezza nel lavoro, la legge 626, educazione alla legalità. Sviluppo di tematiche inerenti all'evoluzione storico – sociale del lavoro.

• **PERCORSI SCOLASTICI SUPERIORI:**

- Incontro con esperti esterni, rappresentanti e operatori, a vario titolo, del mondo del lavoro
- Incontri con insegnanti della secondaria di secondo grado.
- Consultazione materiali e opuscoli inviati dalle Scuole Secondarie.
- Partecipazione a mini-stage e open day organizzati dalle scuole per gruppi d'interesse su richiesta.
- Formulazione giudizio orientativo da parte del Consiglio di classe

Le risorse umane

Tutti gli insegnanti dell'Istituto saranno coinvolti nei percorsi di Orientamento per promuovere e condurre percorsi in grado di generare consapevolezza e desiderio di intraprendere negli alunni loro affidati.

Per i percorsi di continuità: insegnanti delle intersezioni cinquenni dell'Infanzia, delle classi quinte della Primaria e delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, insegnanti di strumento musicale, insegnanti delle scuole dell'Infanzia private e paritarie, gli esperti esterni.

Le risorse materiali

Manifesti, materiali di facile consumo, libri, strumentazioni laboratoriali, materiali informativi ed esplicativi.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input checked="" type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto:

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività											
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G		
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione												
<u>Continuità infanzia-primaria</u>													
Pianificazione	Ins. Sciarra		X			X							
Svolgimento attività						X							
Verifica e valutazione												X	
<u>Continuità Priamria-Secondaria primo grado</u>													
Pianificazione	Prof.ssa Gerardi		X			X							
Svolgimento attività						X							
Verifica e valutazione												X	
<u>Continuità Secondaria primo grado-Secondaria secondo grado</u>													
Pianificazione	Prof.ssa Gerardi		X										
Svolgimento attività					X								
Verifica e valutazione												X	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Percezione genitori e insegnanti sui tempi necessari all'adattamento degli studenti delle classi iniziali in ciascuno dei gradi scolastici.	Questionario genitori.	=>60% impressioni positive rispetto al totale
	Intervista insegnanti classi iniziali (quali difficoltà incontrate, quanti i tempi di adattamento necessari)	
Realizzazione di un percorso motivante e significativo che veda impegnati alunni di diversi gradi scolastici.	Questionario di gradimento	=>60% impressioni positive rispetto al totale
Presentare ai genitori una scuola in grado di prendersi cura efficacemente degli alunni.	n. presenze dei genitori all'open day	>rispetto a quelle riscontrate nel passato anno scolastico
	n. iscrizioni nei tre ordini di scuola	> rispetto a quelle nel passato anno scolastico in rapporto ai nati
Promuovere il benessere dei bambini e dei ragazzi che frequentano la nostra scuola.	n. abbandoni/opzioni scuola parentale	< rispetto al precedente anno scolastico
	< rispetto al precedente anno scolastico	=>60% impressioni positive rispetto al totale
Promuovere conoscenze e competenze negli alunni.	Rendimento scolastico	Miglioramento medie su 1° quadrimestre
	Prove verifica interne	Miglioramento medie su prove di ingresso

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>ITALIA EDUCANTE</u>
---------------------	-------------------------------

Responsabile del progetto:	prof.ssa Patrizia Di Giovine	Periodo di realizzazione:	
----------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

<p>Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

ItaliaEducente è un progetto pluriennale promosso dalla Congregazione dei Giuseppini del Murialdo e selezionato da "Con i Bambini" nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Attivo in 6 regioni italiane, ItaliaEducente raccoglie, sviluppa e innova l'esperienza socio-educativa e di inclusione sociale centenaria maturata dalla Congregazione dei Giuseppini del Murialdo nei vari territori in cui opera dal 1800.

Il nostro Istituto si è costituito come partner dell'iniziativa e ha contribuito a creare (assieme a enti locali pubblici e privati, aziende non profit e profit oriented, agenzie formative, associazioni del terzo settore e scuole) ItaliaEducante, una rete che mira a coinvolgere, nell'arco dei prossimi quattro anni, ragazzi tra gli 11 e i 17 anni a rischio di dispersione scolastica in percorsi motivazionali e di formazione personalizzata.

Attraverso percorsi strutturati, ItaliaEducante attiverà HUB EDUCANTI nei vari territori coinvolti per accogliere ed accompagnare i ragazzi in momenti di qualità finalizzati all'emersione dei loro talenti e allo sviluppo/rinforzo di competenze per sostenerli, così, verso un'autonomia responsabile per agire proattivamente nell'ambiente in cui vivono.

Saranno attivati e promossi: attività sportive, laboratori teatrali ed artistici, sperimentazioni di arti e mestieri, partecipazione a incontri con imprese e attività professionali ad ampio spettro. Il coinvolgimento in momenti di co-creazione e progettazione saranno le vie privilegiate da ItaliaEducante per riattivare motivazione positiva e capacità di mettersi in gioco nei ragazzi con cui verrà in contatto.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

ItaliaEducante struttura il suo percorso d'intervento seguendo l'impianto valoriale murialdino delle cosiddette 4 A:

Accoglienza, Accompagnamento, Autonomia e Ambiente.

L'ordine delle 4 A che struttura il processo pone al centro gli adolescenti, prendendo le mosse dall'individuazione e dal coinvolgimento dei ragazzi a rischio abbandono e dispersione scolastici (Accoglienza), procedendo alla strutturazione di un percorso ad hoc che amplii il percorso educativo all'acquisizione di soft skills e competenze (Accompagnamento), verso una capacità e consapevolezza di autodeterminazione rispetto alle proprie scelte di vita e formative (Autonomia), per divenire cittadini attivi e produttori di valore sociale ed economico in modi e luoghi diversi (Ambiente).

In concreto, l'accoglienza costituisce la fase iniziale di ingaggio: i ragazzi identificati in questa fase accederanno alla sperimentazione nell'ambito della fase di accompagnamento, finalizzata all'emersione dei loro talenti nel percorso educativo accompagnati da educatori

esperti (ad esempio attività sportive e laboratori teatrali ed artistici).
 Gli adolescenti saranno quindi accompagnati verso la costruzione della propria autonomia, attraverso percorsi di orientamento alle scelte di vita, passando dall'orientamento scolastico e lavorativo.

La fase ambiente viene sperimentata attraverso percorsi di legalità, cittadinanza attiva ed elaborazione di progetti di cura degli spazi scolastici o di spazi civici.

Strumenti ed azioni innovative saranno quindi disegnate, messe a sistema e sperimentate in un approccio aperto di co-progettazione che miri a impiantare e consolidare ecosistemi innovativi di resilienza educativa.

Le risorse umane

Cosa faranno i docenti coinvolti nel progetto ed eventuali collaborazioni esterne

Le risorse materiali

Beni e servizi utilizzati. Piano di eventuali acquisti

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: ItaliaEducante

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
1^ fase accoglienza	Prof.ssa Patrizia D Giovine							X				
2^ fase accompagnamento								X	X	X		

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
------------------	----------------------------	---------------

Miglioramento rendimento scolastico	Medie valutazioni profitto	>1 rispetto a media valutazione 1° quadrimestre
		>1 rispetto a media valutazione 2° quadrimestre passato a.s.
	Risultati prove standardizzate interne	>1 rispetto a valutazione prova intermedia
Miglioramento motivazione allo studio	Assenze	< rispetto a numero assenze 1° quadrimestre
Miglioramento capacità relazionali	Sanzioni e altri provvedimenti disciplinari	< rispetto a numero provvedimenti 1° quadrimestre

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	
TORNA ALL'INDICE	



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>LA MAGIA DEI LIBRI</u>
----------------------------	----------------------------------

Responsabile del progetto:	ins. Maria Pia Fusco ins. Concetta Casciano prof.ssa Antonella Baldassarre	Periodo di realizzazione:	a.s. 2018/19
-----------------------------------	--	----------------------------------	--------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo <input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione <input type="checkbox"/> pluriennale	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare <input type="checkbox"/> Extracurriculare <input type="checkbox"/> Misto
-------------------------------	--	--

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni <input type="checkbox"/> Classi/sezioni <input checked="" type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Totale alunni <input type="checkbox"/> Alunni H <input type="checkbox"/> Alunni con BES
--------------------	---	--

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i docenti di Scuola dell'Infanzia • I docenti delle classi terze, quarte, quinte di Scuola Primaria • I docenti di Lettere della Scuola Secondaria di I grado

<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE</p> <p>Possiamo considerare quest'anno scolastico come un anno di raccordo necessario per assestare il Progetto Lettura sui tre diversi ordini di scuola.</p> <p>Le finalità sono quelle di potenziare e consolidare il piacere di leggere, educare all'ascolto e alla comprensione. Stimolando l'interesse verso la lettura, verranno arricchite, inoltre, le competenze trasversali di tutte le discipline.</p> <p>Il libro diventa, così, la pista di decollo per percorsi originali, elaborati dagli insegnanti con gli alunni, percorsi di ricerca espressiva che si concretizzano in prodotti nati dal contenuto dei libri, ma anche dalle emozioni suscitate dalla lettura, dalla curiosità, dalla fantasia, dai pensieri e dalle riflessioni degli alunni.</p>
--

Il Progetto mira a raggiungere i seguenti OBIETTIVI formativi e didattici:

- Stimolare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme
- Creare occasioni di riflessione su “valori” quali: amicizia, rispetto, collaborazione, fiducia
- Sviluppare “comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione”
- Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, capacità e conoscenze di vario genere.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input checked="" type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Le attività previste per i tre ordini di scuola sono le seguenti:

Scuola dell'infanzia

- Ogni sezione elabora dei percorsi di educazione alla lettura per avvicinare i bambini al mondo dei libri e per sviluppare "temi previsti" nel Piano di Lavoro annuale.
- Interviste iniziali individuali (sul libro come oggetto e sul rapporto con i libri)
- Fruizione della Biblioteca scolastica (Scelta del libro e prestito)
- Individuare le tipologie dei libri (libri da toccare e giocare, da guardare, da raccontare)
- Conversazioni guidate per favorire la comprensione delle storie.
- Discriminazione tra scrittura e disegno.
- Giocare con i personaggi, inventare storie, mettere in sequenza le storie utilizzando le carte.
- Partecipazione all'ottava edizione del Buck Festival
- Festa del Libro: momento di incontro con insegnanti, bambini e genitori

Scuola primaria

In classe

- Momento fondamentale sarà la lettura delle insegnanti.
- Lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni.
- Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo.
- Illustrazioni in sequenze dei capitoli.
- Completamento di attività proposte dal libro.
- Allestimento e uso della biblioteca di classe.

Fuori dalla classe

- Attività presso laboratorio di lettura
- Visita della Biblioteca Comunale.
- Visite presso librerie territoriali con attività di lettura animata grazie al supporto di esperti.
- Fruizione di rappresentazioni teatrali.
- Partecipazione all'ottava edizione del Buck Festival
- Partecipazione alle attività promosse dalle librerie del territorio: Festival della Letteratura "Argonauti" (classi V^).

Scuola secondaria di primo grado

- Laboratorio linguistico: strategie ludiche e creative applicate alla didattica.
- Potenziamento/recupero della lingua italiana.
- Attività anche in lingua straniera suggerite dall'antologia.
- Uso della Biblioteca scolastica.
- Incontri con l'autore.
- Attività di animazione alla lettura.
- Fruizione di rappresentazioni teatrali.
- Partecipazione alle attività promosse dalle librerie del territorio: Festival della Letteratura "Argonauti".
- Giornata della Poesia.
- Elaborazione di un giornalino scolastico.

Le iniziative comuni ai tre ordini di scuola sono le seguenti:

- partecipazione all'iniziativa *#Io leggo perchè*
- partecipazione all'iniziativa *Libriamoci*
- Visite guidate presso librerie presenti sul territorio.

Le risorse umane

Docenti di lingua italiana e straniera.

Incontri con autori e visite presso librerie e biblioteche.

Le risorse materiali

- Nuove tecnologie
- Sussidi didattici
- Libri di narrativa per ragazzi
- Software e CD
- Riviste didattiche

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input checked="" type="checkbox"/> Assemblee
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: LA MAGIA DEI LIBRI

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
Buck Festival	Casciano e Fusco		X									
Io leggo perchè	Baldassarre, Fusco, Casciano		X									
"Libriamoci" visite alle biblioteche e alle librerie	Casciano		X									
Lezione-spettacolo (Tosto)	Baldassarre e Casciano			X								
Giornalino Scolastico	Compagnone Annamaria			X	X	X	X	X	X	X		
Argonauti	Compagnone Annamaria			X	X	X	X	X	X	X		
Giornata della Poesia	Baldassarre							X				
Festa del Libro	Casciano e Fusco			X							X	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
- Maggiore coinvolgimento degli alunni	Giorni di assenza	Riduzione % rispetto all'anno precedente

- Sviluppo delle potenzialità	Risultati riportati nelle prove standardizzate interne	=> rispetto alle medie della prova d'ingresso
- Miglioramento dei risultati nelle attività curriculari e nelle prove standardizzate	Esiti quadrimestrali	=> rispetto alle medie iniziali

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente: 3	10		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input checked="" type="checkbox"/> ATA			
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale: esperti esterni			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali			
<input checked="" type="checkbox"/> Locali esterni			
<input checked="" type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO		Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto		
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)		
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario genitori		
<input checked="" type="checkbox"/> Attività a costo zero		
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)		
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)		

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Crescere in musica</u>
---------------------	---

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Barbara Nespoli Ins. M.Immacolata Cibelli	Periodo di realizzazione:	Novembre - Maggio
----------------------------	---	---------------------------	-------------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input checked="" type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di strumento musicale • Prof.ssa Maria Carmina Caruso • Docenti di classe di scuola primaria • Docente capo dipartimento prof.ssa M.Galassi

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto, con riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2018/2019, mira a definire un percorso di formazione musicale che parta dal vissuto esperienziale del bambino e, gradualmente, gli permetta di prendere consapevolezza della musica come linguaggio universale, attraverso attività che partono dal gioco musicale e giungono alla pratica corale, strumentale ed orchestrale, in una dimensione collettiva totalizzante nel segno dell'impegno, della disciplina, del rispetto e della collaborazione.

Obiettivi:

- Sviluppo orecchio melodico, armonico, ritmico
- Sviluppo della capacità di ascolto
- Sviluppo della capacità di mettersi in relazione consapevole ed affettiva con altri soggetti
- Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione

Modalità di documentazione:

- Riprese video ed audio
- Manifesti, brochure di manifestazioni
- Articoli giornalistici e diffusione attraverso i media
- Partecipazione ad attività culturali e ricreative curriculari ed extra-curriculari inserite nei progetti didattici dell'Istituto

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input checked="" type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il macro progetto ingloba quattro azioni specifiche, di seguito riportate:

- AZIONE 1 - PICCOLI PASSI, potenziamento musicale destinato agli alunni delle classi 2° -3° - 4° e 5° di scuola primaria.
- AZIONE 2 - SUONANDO, SUONANDO, avviamento allo strumento, destinato agli alunni delle classi 5° di scuola primaria.
- AZIONE 3 - CORO, destinato ad una rappresentanza di alunni di classi 2° primaria e classi 3° di scuola secondaria, fino ad un massimo di 40 elementi.
- AZIONE 4 - ORCHESTRA, destinato agli alunni delle classi 2° e 3° ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria.

Le risorse umane

- Tutti i docenti di strumento musicale
- Docenti di scuola primaria coinvolti nel progetto
- Alcuni docenti di scuola secondaria di I grado
- Collaboratori scolastici

Le risorse materiali

- Strumenti dei laboratori musicali (primaria e secondaria) e leggi;
- Computer, supporti multimediali;
- Amplificatore, Microfoni;
- Strumenti musicali personali;
- Fotocopie.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi per sezione strumentale
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate - concorso musicale da inserire nel viaggio d'istruzione
	<input checked="" type="checkbox"/> Concerti di Natale di Fine anno ed altri eventuali
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input checked="" type="checkbox"/> Composizione e/o trascrizioni di brani, realizzazione materiale pubblicitario, divulgazione e allestimento concerti
Genitori	<input checked="" type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione come pubblico alle manifestazioni ed eventuali collaborazioni organizzative

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: Crescere in musica

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
Prima fase - progettazione	Nespoli Barbara Cibelli M. Immacolata		x									
Seconda fase - attività didattica	Nespoli Barbara Cibelli M. Immacolata			x	x	x	x	x	x	x	x	x
Terza fase - realizzazione	Nespoli Barbara Cibelli M. Immacolata			x	x	x	x	x	x	x	x	x

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Miglioramento abilità di utilizzo dello strumento	Medie valutazione strumento musicale	>nel secondo rispetto al primo quadrimestre
Miglioramento nella capacità di esprimere il proprio potenziale nelle situazioni di stress	numero premi conseguiti individuali e collettivi	>Rispetto passato anno scolastico
	Medie di esame	Valutazioni medie alunni corsi musicali > altri corsi
Miglioramento attitudine al lavoro di gruppo	Medie risultati lavori di gruppo discipline curricolari	>rispetto a quelle riportate nel passato anno scolastico
Miglioramento nella conoscenza reciproca e senso di appartenenza tra i tre gradi scolastici	Medie risultati questionario docenti	>rispetto al passato anno scolastico

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente Barbara Nespoli (Piccoli Passi)	61		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti M. Carmina Caruso (Piccoli passi)	61		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti tutti quelli di strumento musicale (Suonando suonando)	75		
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente Barbara Nespoli (Coro)	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente Imma Cibelli (Coro)	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti Mariangela Galassi (Coro)	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente Barbara Nespoli (Orchestra)	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti M. Carmina Caruso (Orchestra)	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti tutti i restanti di strumento musicale (Orchestra)	60		
<input checked="" type="checkbox"/> Docente coinvolti Proff. Paparesta e Inglese	10		

<input checked="" type="checkbox"/>	ATA 2 unità (Coro)	30		
<input checked="" type="checkbox"/>	ATA 2 unità (Orchestra)	24		
<input type="checkbox"/>	Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/>	Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/>	Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
	Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/>	Carta risma (Coro)	4		
<input checked="" type="checkbox"/>	Manifesti (Coro)	5		
<input checked="" type="checkbox"/>	Carta risma (Orchestra)	4		
<input checked="" type="checkbox"/>	Manifesti (Orchestra)	10		
<input checked="" type="checkbox"/>	Locali esterni Teatro Garibaldi (Coro) gg.	1		
<input checked="" type="checkbox"/>	Locali esterni Teatro Garibaldi (Orchestra) gg.	2		
<input type="checkbox"/>	Trasporti			
<input checked="" type="checkbox"/>	Spese duplicazione materiale – cartuccia stampante (Coro)	1		
<input checked="" type="checkbox"/>	Spese duplicazione materiale – cartuccia stampante (Orchestra)	5		
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO				

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input checked="" type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO “ Tommasone – Alighieri ”
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Azimut...alla scoperta della via dritta – l'orientering</u>
---------------------	--

Responsabile del progetto:	Prof. Tetta Ciro	Periodo di realizzazione:	Novembre 2018- Maggio 2019
----------------------------	------------------	---------------------------	-------------------------------

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Tetta Ciro • Prof. Checchia Giuseppe
--

<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE</p> <p>Il progetto “ AZIMUT...ALLA SCOPERTA DELLA VIA DIRITTA – L'ORIENTERING”, nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa dei contenuti specifici e propri delle discipline motorie, aprendo il campo a conoscenze, abilità e competenze, che si distaccano dal mero ambito dello sport proposto e praticato in ambiente scolastico, avvalendosi delle caratteristiche trasversali e transdisciplinari di un'attività, alle nostre latitudini (è davvero il caso di dirlo!), nuova e inconsueta. L'Orienteering è una disciplina sportiva che richiede che il praticante abbia conoscenze altre rispetto a quelle puramente legate alla tecnica sportiva pura e “semplice”. Infatti per praticare l'Orienteering c'è bisogno di avere anche buone nozioni di:</p>

- Geografia (lettura delle carte e mappe e delle legende annesse), possedere capacità di lettura e utilizzo delle riduzioni in scala, conoscere la “Rosa dei venti” e delle possibili condizioni meteo dei luoghi gara;
- Matematica e Geometria (Capacità di calcolo e deduzione, calcolo dell’angolo “Azimut”, ecc.);
- Tecnologia (costruzione delle mappe e dei percorsi su mappa con l’utilizzo di strumenti per disegno tecnico e delle abilità necessarie all’utilizzo di quelli, ma anche capacità di decodificare simboli e segnali);
- Cittadinanza e Costituzione (Conoscere il territorio e/o il campo gara nelle sue caratteristiche socio- ambientali, con relativi vincoli, obblighi e divieti; Rispetto dell’ambiente e dei luoghi).

Le finalità perseguite:

Vario ed ampio è il ventaglio delle finalità del progetto, primo fra tutti, quello che potremmo definire, il fine disciplinare specifico, cioè, lo sviluppo di conoscenze e abilità sportive relative ad un’attività innovativa che apre nuovi orizzonti, oltre che in senso letterale, anche e soprattutto nella prospettiva del praticare un’attività sportiva possibile ad ogni età, che ci mette in costante contatto con la natura, con tutti gli aspetti positivi e benefici sulla salute fisica. Finalità correlate ma non per questo secondarie, sono rappresentate dallo sviluppo di capacità alte e spendibili nel quotidiano, quali, la decisione e il coraggio necessari per superare gli ostacoli in situazioni sempre nuove e stimolanti e quindi il far emergere e fornire strumenti per lo sviluppo ed il potenziamento di COMPETENZE STRUTTURATE) .

Gli obiettivi da realizzare

Obiettivi disciplinari Scienze Motorie:

- Strutturazione e/o potenziamento delle capacità motorie specifiche, aerobiche nella corsa di resistenza.;
- Propriocezione e coordinazione oculo-podalica e intersegmentaria in azioni motorie complesse;
- Disponibilità e fantasia motoria;
- Visione periferica;
- Orientamento ed organizzazione spazio-temporale.

Obiettivi disciplinari Tecnologia:

-Progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando strumenti ed elementi del disegno tecnico.

Obiettivi disciplinari Matematica:

-Risoluzione di problemi di vario genere individuando le strategie ed applicando a compiti di realtà le conoscenze appropriate, formalizzate in modo preciso, ordinato completo, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Obiettivi disciplinari Geografia:

- Acquisizione e interpretazione delle informazioni da ambienti e paesaggi;
- Pianificazione ed organizzazione del percorso e del lavoro in generale;
- Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali;
- Arricchimento della “carta mentale”.

Obiettivi disciplinari Cittadinanza e Costituzione:

- Progettazione;
- Comunicazione;
- Collaborazione;
- Agire in autonomia;
- Risoluzione dei problemi;
- Individuazione di collegamenti e relazioni;
- Acquisizione ed interpretazione di informazioni.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input checked="" type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Le attività progettuali si realizzeranno nei mesi di Aprile/Maggio, in orario curriculare e in ambiente cittadino esterno al plesso scolastico (villa comunale – bosco sottostante).

Si suddividono in tre fasi:

Fase 1

- Introduzione ai concetti di Orientamento spaziale e temporale;
- Tecniche e Metodi di orientamento;
- Uso della bussola;
- Individuazione dell'Azimut e navigazione (giochi di orientamento);
- Il Trail O.

Fase 2

- Realizzazione di mappe con simbologia su modello orienteering e percorsi di orienteering all'interno della classe, della palestra e delle aree aperte interne al plesso;
- Costruzione di "Legende" con simbologia specifica;
- Riduzione in scala di mappe del territorio e del bosco cittadino con individuazione di percorsi possibili.

Fase 3

- Realizzazione di mappa orienteering con percorso e organizzazione gara/e;
- Partecipazione alla gara.

Le risorse umane

Docenti curricolari di Scienze Motorie, Tecnologia, Matematica, Geografia e Cittadinanza e costituzione.

Le risorse materiali

Attrezzi ginnici e materiale specifico

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: Azimut...alla scoperta della via dritta – l'orientering

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
Fase 1: Orientamento spaziale	<u>Prof.Tetta</u>			X								
Fase 2: Realizzazione di mappe	<u>Prof.Tetta</u>				X	X						
Fase 3: Organizzazione gara	<u>Prof.Tetta</u>									X	X	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Rafforzamento dell'autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità	Risultati profitto discipline prove INVALSI	>rispetto ai risultati del passato anno scolastico almeno 60% alunni coinvolti
Migliorare il controllo delle emozioni in situazione di stress	Risultati prove scritte discipline INVALSI	>rispetto ai risultati del passato anno scolastico almeno 50% alunni coinvolti
Migliore osservanza sistema di regole	Sanzioni disciplinari	<rispetto ai casi riscontrati nel passato anno scolastico
	Valutazione Comportamento	=>rispetto ai risultati del passato anno scolastico almeno 70% alunni coinvolti

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali: Bussole da Orienteering			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti	25	Euro 7.00	Euro 175.00
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			Euro 175.00

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	Scenziamoci
----------------------------	-----------------------------

Responsabile del progetto:	<i>Scuola dell'Infanzia:</i> ins. Sara Tatta <i>Scuola Primaria:</i> ins. Lucia Lombardi e Caterina Lionetti <i>Scuola Secondaria di 1° grado:</i> prof.ssa Giuseppina De Maria	Periodo di realizzazione:	Ottobre - Maggio
-----------------------------------	--	----------------------------------	------------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo <input type="checkbox"/> Prosecuzione <input checked="" type="checkbox"/> pluriennale	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare <input type="checkbox"/> Extracurriculare <input type="checkbox"/> Misto
-------------------------------	--	--

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni <input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni <input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Totale alunni <input type="checkbox"/> Alunni H <input type="checkbox"/> Alunni con BES
--------------------	---	--

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti della Scuola dell'Infanzia • Insegnanti della Scuola Primaria • Docenti di Scienze Matematiche e di Tecnologia della Scuola Secondaria di 1° Grado

<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE</p> <p>Obiettivo fondamentale della società contemporanea e dell'educazione è saper interagire in modo positivo e costruttivo con le altre persone, attraverso comportamenti significativi che riguardano sia il vissuto personale sia la qualità delle relazioni tra gli esseri umani.</p> <p>Quando parliamo di "vissuto personale" non possiamo escludere la nostra salute, la nostra alimentazione, la conservazione del patrimonio ambientale e delle relative risorse da risparmiare e da trasmettere.</p> <p>Il progetto prevede lo sviluppo di tre aree progettuali che si accompagnano ad altrettanti percorsi:</p>
--

- Energetico – ambientale “**M’illumino di meno**”
- Educazione all’alimentazione “**Dalla salute al ben...essere**”
- Olimpiadi di matematica “**Kangourou**”.

Le **finalità** del progetto sono:

- Favorire l’acquisizione di corrette abitudini e l’abbandono di comportamenti errati
- Promuovere la diffusione della cultura matematica e scientifica di base utilizzando ogni strumento
- Favorire l’autovalutazione e l’autostima.

Obiettivi educativi:

- Condividere un percorso educativo comune
- Acquisire, consolidare e sviluppare le capacità di comunicare e di esprimersi con diversi linguaggi
- Organizzare, utilizzare e rielaborare conoscenze acquisite per un sapere unitario
- Riconoscere le proprie difficoltà e possibilità
- Riconoscere le proprie emozioni per controllarle
- Acquisire la capacità di prendere iniziative, decisioni e di fare scelte consapevoli
- Sviluppare la disponibilità a confrontarsi e a collaborare con gli altri
- Accettare e rispettare l’altro, la sua cultura, le sue idee
- Comprendere e condividere le regole e i valori della convivenza civile, sociale e umana.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input checked="" type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

Documentazione

Le attività svolte saranno documentate con la realizzazione di cartelloni, foto, prodotti multimediali, manifestazioni e gare. La documentazione prodotta sarà oggetto di scambio con le associazioni libere del territorio che operano per il conseguimento delle stesse finalità e sarà pubblicata sul sito della scuola.

Valutazione

Dopo una iniziale osservazione sulle competenze degli alunni all’interno delle classi, si passerà alla valutazione in itinere degli obiettivi e delle abilità acquisite dai singoli alunni e dal gruppo classe con la somministrazione di schede operative, letture e discussioni, lavori di gruppo. Per il percorso logico – matematico si valuteranno i progressi attraverso la comparazione dei risultati e del punteggio ottenuto nelle gare, nel corso dei tre anni.

Tale valutazione servirà anche per evidenziare “l’andamento” del progetto ed eventualmente attuarne modifiche.

DESCRIZIONE E PIANIFICAZIONE DELLA PRIMA ATTIVITÀ

La prima attività che si intende trattare ha il titolo “**M’illumino di meno**”.

Obiettivi dell’attività:

- Promuovere azioni ed iniziative di cittadinanza attiva orientate al risparmio energetico e alla tutela ambientale.
- Realizzare un iter formativo capace di sensibilizzare gli studenti, le famiglie e i docenti alle buone pratiche in tema di educazione al rispetto delle risorse ambientali ed energetiche, sia a scuola che a casa.

Competenze in campo scientifico- tecnologico :

- Usare l’insieme della conoscenze per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana e essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere e saper descrivere le principali fonti energetiche
- Saper distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
- Conoscere l’energia derivante dal sole, dall’acqua e dal vento e le diverse applicazioni tecnologiche che ne derivano
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Costruire e leggere grafici e ricavarne informazioni.

Progettazione delle fasi:

1^ FASE:

- Progettazione
- Lettura di vari testi scientifici.
- Discussione e confronto.
- Esposizioni orali e scritte di quanto letto, ascoltato e/o sperimentato.

2^ FASE:

- Osservazione diretta del proprio ambiente di vita
- Analisi delle forme di spreco delle risorse e delle relative conseguenze.
- Individuazione di forme di risparmio delle risorse nel proprio ambiente di vita

3^ FASE:

- Realizzazione, lettura ed interpretazione di grafici sull’utilizzo delle forme di energia sostenibile nel nostro territorio.
- Realizzazione di un lavoro multimediale esplicativo dell’attività trattata.

4^ FASE:

- A conclusione dell’attività si organizzerà una manifestazione aperta al territorio a scopo divulgativo che vedrà coinvolti i genitori.

Le risorse umane

Nell’attività sono coinvolti i docenti di Scienze e Tecnologia della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il progetto richiede a monte una programmazione/progettazione tra i docenti di matematica e tecnologia con produzione di materiali da somministrare.

Nelle singole classi ogni docente, con i propri alunni, svilupperà strategie atte a far emergere criticità o punti di forza nell’approccio al problema.

Le risorse materiali

Per poter effettuare le attività si utilizzeranno:

- Schede operative e libretti esplicativi.
- Materiale cartaceo e di facile consumo
- Strumenti multimediali e di laboratorio

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate

	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione <input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica <input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione alla manifestazione finale

DESCRIZIONE E PIANIFICAZIONE DELLA SECONDA ATTIVITÀ

La seconda attività che si intende trattare ha il titolo **“Dalla salute al benessere”**

L'attività verrà suddivisa, nei tre segmenti scolastici, nel seguente modo:

- Per la Scuola dell'Infanzia l'azione ha come titolo “Cuochi senza fuochi”
- Per la Scuola primaria l'azione ha come titolo “Io, gli altri e il ben...essere”
- Per la Scuola Secondaria di 1° Grado l'azione ha come titolo “Le api e il miele”
- Per la Scuola Secondaria di 1° Grado l'azione ha come titolo “Le dipendenze”.

Obiettivi dell'attività:

- Promuovere l'assunzione di corrette abitudini igienico-alimentari.
- Favorire un rapporto equilibrato con il cibo.
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti a tavola.
- Migliorare la scansione temporale dell'assunzione del cibo nell'arco del giorno.
- Promuovere l'acquisizione dei diritti e dei doveri che regolano la convivenza per star bene insieme nel rispetto delle regole.
- Avvicinare gli alunni alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare e amare.
- Acquisire il concetto di “società” organizzata con ruoli e regole precise per un ottimale funzionamento di un micro ecosistema.
- Apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze stupefacenti e dal gioco.

Obiettivi educativi

- Fornire agli alunni abilità e competenze per fare scelte salutari
- Migliorare l'aspetto della socializzazione e delle relazioni tra pari
- Riconoscere l'importanza della collaborazione attiva favorendo la partecipazione e l'integrazione
- Far accrescere la sensibilità delle nuove generazioni verso la tutela e la salvaguardia dell'ambiente
- Promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani.
- Diffondere la “cultura della legalità” nei giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle “regole” quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile.
- Favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi.

Obiettivi didattici:

- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata
- Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi

- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare
- Acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodotto stagionale...):
- Conoscere gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento delle sostanze stupefacenti; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; le implicazioni legali.

Competenze in campo scientifico - tecnologico :

- Usare l'insieme della conoscenze per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.

Progettazione delle fasi:

1^ FASE:

- Progettazione
- Racconti, filastrocche e canzoni sui cibi e sulle abitudini alimentari.
- Letture sull'importanza dell'igiene personale
- Lettura di vari testi scientifici.
- Discussione e confronto.
- Esposizioni orali e scritte di quanto letto, ascoltato e/o sperimentato.

2^ FASE:

- Osservazione diretta del proprio ambiente di vita
- Esperienze sensoriali di cucina con assaggi e manipolazione di frutta
- Creare con la frutta
- Analisi delle forme di spreco delle risorse e delle relative conseguenze.
- Individuazione di forme di risparmio delle risorse nel proprio ambiente di vita

3^ FASE:

- Realizzazione di cartelloni su alimenti e laboratori di cucina
- Conversazioni e rappresentazioni grafiche
- Realizzazione di un lavoro multimediale esplicativo dell'attività trattata.

4^ FASE:

- Valutazione e monitoraggio
- Incontro con l'esperto di apicoltura
- Incontro con gli operatori della comunità "EMMAUS".

Le risorse umane

Nell'attività sono coinvolti gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, della Primaria, i docenti di Scienze e Tecnologia della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il progetto richiede a monte una programmazione/progettazione tra insegnanti e docenti con produzione di materiali da somministrare.

Nelle singole classi ogni docente, con i propri alunni, svilupperà strategie atte a far emergere criticità o punti di forza nell'approccio al problema.

Le risorse materiali

Per poter effettuare le attività si utilizzeranno:

- Cartelloni
- Schede operative e libretti esplicativi.
- Materiale cartaceo e di facile consumo
- Strumenti multimediali e di laboratorio

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro

Altro (specificare)

Genitori

Assemblee

Incontri con esperti

Partecipazione alla manifestazione finale

DESCRIZIONE E PIANIFICAZIONE DELLA TERZA ATTIVITÀ

La terza attività che si intende trattare ha il titolo: Olimpiadi di matematica “Kangourou”.

Obiettivi dell’attività:

- Promuovere la diffusione della cultura matematica.
- Mettere a confronto gli allievi di uno stesso istituto che sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.
- Realizzare un iter formativo capace di sensibilizzare gli studenti, le famiglie e i docenti alle buone pratiche in tema di educazione alla cultura matematica.

Competenze in campo scientifico- tecnologico :

- Usare l’insieme della conoscenze per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana e essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.

Obiettivi di apprendimento:

- Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.
- Imparare a parlare di matematica, a spiegare idee e procedimenti
- Fare matematica attraverso la risoluzione di giochi di logica.

Progettazione delle fasi:

1^ FASE:

- Programmazione/Progettazione con produzione di materiali da somministrare

2^ FASE:

- Preparazione degli alunni sull’interpretazione di un testo di un problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna.

3^ FASE:

- Sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e le capacità sociali di cui avranno bisogno per lavorare con gli altri in aree quali la comunicazione, i processi decisionali..

4^ FASE:

- A conclusione dell’attività si organizzerà una gara.

Le risorse umane

Nell’attività sono coinvolti gli insegnanti dell’area logico-matematica della scuola Primaria e i docenti di Matematica della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il progetto richiede a monte una programmazione/progettazione tra i docenti di matematica con produzione di materiali da somministrare.

Nelle singole classi ogni docente, con i propri alunni, svilupperà strategie atte a far emergere criticità o punti di forza nell’approccio al problema.

Le risorse materiali

Per poter effettuare le attività si utilizzeranno:

- Schede operative e libretti esplicativi.
- Materiale cartaceo e di facile consumo
- Strumenti multimediali e di laboratorio

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione alla manifestazione finale

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: SCIENZIAMOCI

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
“M’illumino di meno”	De Maria											
1^ Fase (Progettazione)		x	x									
2^ Fase				x	x							
3^ Fase						x						
4^ Fase							x					
“Dalla salute al benessere”	Tatta, Lombardi, De Maria											
1^ Fase (Progettazione)			x	x								
2^ Fase					x	x						
3^ Fase							x	x				
4^ Fase							x	x	x	x		
“Kangourou”.	Lionetti, De Maria											
1^ Fase (Progettazione)				x								
2^ Fase					x							
3^ Fase						x	x					
4^ Fase								x				

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
- Maggiore coinvolgimento degli alunni	Giorni di assenza	Riduzione % rispetto all'anno precedente
- Sviluppo delle potenzialità	Risultati riportati nelle prove standardizzate interne di scienze	=> rispetto alle medie della prova d'ingresso
- Miglioramento dei risultati nelle attività curriculari e nelle prove standardizzate	Esiti quadrimestrali	=> rispetto alle medie iniziali

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO: M'ILLUMINO DI MENO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input checked="" type="checkbox"/> ATA	5		
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input checked="" type="checkbox"/> Locali esterni: Biblioteca Comunale			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO: M'ILLUMINO DI MENO	Importo
<input checked="" type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO: DALLA SALUTE AL BENESSERE			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input checked="" type="checkbox"/> ATA	5		
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.	10		
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali: CARTELLONI	50		
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO: DALLA SALUTE AL BENESSERE	Importo
<input checked="" type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO: OLIMPIADI DI MATEMATICA KANGOUROU			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input checked="" type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input checked="" type="checkbox"/> Locali esterni: Biblioteca Comunale			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO: OLIMPIADI DI MATEMATICA KANGOUROU	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	€ 3,50 per alunno Primaria € 4,50 per alunno Secondaria
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>CON LE MANI E CON IL CUORE</u>
----------------------------	---

Responsabile del progetto:	Scuola dell'Infanzia: ins. Sara Tatta Scuola Primaria: ins. Antonella Albano Scuola Secondaria di 1° grado: prof.ssa Stefania Cipriani	Periodo di realizzazione:	Intero anno scolastico
-----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input checked="" type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto	
<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Sandro Apollo • Prof.ssa Marinella Bruno • Prof.ssa Patrizia Di Giovine • Prof.ssa Gabriella Inglese • Prof.ssa Mariangela Paparesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Mario Petronella • Prof.ssa Annunziata Racioppa • Prof.ssa Annamaria Racioppa • Prof.ssa Amelia Rinaldi • Prof. Marino Scioscia

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto vede come destinatari tutti gli alunni dell' Istituto Comprensivo e vuole rappresentare un esempio di azione educativa con contenuti incentrati sul concetto di "persona" educata alla condivisione e alla solidarietà.

Le **finalità** del progetto sono:

- Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri
- Consolidare il concetto di amicizia e solidarietà
- Rafforzare l'autostima

- Avvalorare la cooperazione nelle attività quotidiane educando alla collaborazione
- Esprimere la propria creatività.

Obiettivi formativi comma 7, art. 1 L. 107/2015

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppare forme di collaborazione per la risoluzione di problemi ed acquisire tecniche e procedure per la produzione di gesti concreti di solidarietà
- Modificare i propri comportamenti superando i pregiudizi di carattere socioculturale e religioso, attraverso la scoperta del valore della diversità
- Conoscere l'esistenza e i principali contenuti della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e gli organismi e le organizzazioni che operano a favore del rispetto dei diritti umani
- Consolidare il lavoro di rete con le cooperative sociali.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

Documentazione e Valutazione

Le attività degli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria saranno documentate con elaborati, cartelloni e rappresentazioni grafico-pittoriche, quelle della Scuola Secondaria di Primo Grado, con foto. Saranno considerate oggetto di documentazione tutte le esperienze concrete organizzate in ambito scolastico da insegnanti, alunni e genitori (creazione di manufatti per il mercato solidale/Unicef). Attraverso l'osservazione diretta degli alunni riguardo all'interesse, alla partecipazione e al livello di autonomia dimostrata nello svolgimento delle attività proposte si valuterà la ricaduta sugli stessi.

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto si propone di fornire l'occasione di promuovere e diffondere la cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, favorendo così la crescita umana e la formazione dei nostri alunni. L'obiettivo primario è quello di far compiere loro un percorso educativo ed emotivo attraverso i valori dell'attenzione all'altro, del rispetto, della disponibilità verso il prossimo, del senso di appartenenza alla collettività, della solidarietà nei confronti di chi ha bisogno del nostro aiuto.

Nella Scuola dell'Infanzia e in quella Primaria, i nuclei tematici saranno affrontati attraverso letture e narrazioni e rielaborati in forma grafica e attraverso conversazioni. Nella Scuola Secondaria di primo grado, i docenti sensibilizzeranno i ragazzi attraverso discussioni a tema.

Nuclei tematici

- Giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza;
- Mercatino della solidarietà in collaborazione con i genitori con realizzazione di manufatti e Pigotte;
- Raccolta fondi attraverso l'iniziativa "*Una stella cometa per i ciechi pluriminorati*";
- Giornata internazionale della Memoria (in ricordo della Shoah, 27 gennaio);
- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. (promosso dall'Associazione Libera ogni 21 marzo);
- Raccolta tappi per opere di solidarietà realizzata in collaborazione con l'Associazione O.N.G. O.N.L.U.S. "Centro Mondialità Sviluppo Reciproco" di Livorno;
- Partecipazione all'iniziativa "Donacibo" realizzata in collaborazione con l'Associazione Interact e la O.N.L.U.S. "La Formica" di Lucera;
- Offerta volontaria per uova di Pasqua realizzate dai ragazzi dell'associazione O.N.L.U.S. "I Diversabili";
- Tutoraggio e cura degli alberi avuti in consegna dal comune di Lucera e dal Rotary Club;
- Partecipazione al progetto "*Scuola Amica*" Unicef-Miur.

Prima Fase – Primo Quadrimestre

- Il 20 Novembre 2018, giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, i docenti sensibilizzeranno gli alunni, attraverso letture e riflessioni, sul tema in oggetto.
- Realizzazione di Pigotte e manufatti in collaborazione con le mamme.
- Sostegno all'iniziativa "Una stella cometa per i ciechi pluriminorati" della fondazione onlus *Gli occhi del cuore* attraverso offerta volontaria per l'acquisto di stelle comete di cioccolato.
- Partecipazione alle attività per il mercatino natalizio con tombola, pesca e lotteria di beneficenza.

Seconda Fase – Secondo Quadrimestre

- I docenti di plesso si articoleranno in gruppi, per effettuare visite guidate alla cioccolateria "I Diversabili".
- In prossimità della Santa Quaresima, i ragazzi dell'Interact, guidati dalla prof.ssa Racioppa Nunzia e dalla prof.ssa Rinaldi Amelia, effettueranno una raccolta di alimenti non deperibili che, tramite l'associazione Onlus "LA FORMICA", sarà distribuita alle famiglie bisognose individuate nel territorio.
- Con l'arrivo della Santa Pasqua, alcuni volontari dell'associazione "I Diversabili" si recheranno nei tre plessi dell'Istituto per portare le uova di Pasqua realizzate nella propria cioccolateria a fronte di donazioni individuali.

In Itinere E Per Tutto L'anno

- Raccolta tappi.
- Tutoraggio e cura degli alberi avuti in consegna dal comune di Lucera e dal Rotary Club

Le risorse umane

Nell'attività sono coinvolti i docenti dei tre plessi dell'Istituto.

Il progetto richiede a monte una programmazione/progettazione tra i docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado.

Nelle singole classi ogni docente, con i propri alunni, svilupperà strategie atte a sensibilizzarli.

Le risorse materiali

Per poter effettuare le attività si utilizzeranno:

- Risme di carta, cartelloni, colori a tempera, colori a cera, pennarelli e pastelli, etichette adesive,

nastri, scampoli di tessuto, colla vinilica e a caldo, materiali riciclabili.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni

- Classi o sezioni
- Piccoli gruppi
- Laboratori
- Visite guidate
- Altro (specificare)

Docenti

- Incontri di pianificazione e organizzazione
- Incontri di controllo e verifica
- Incontri gruppi di lavoro
- Altro (specificare)

Genitori

- Assemblee
- Incontri con esperti
- Partecipazione alla manifestazione finale

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alghieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alghieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE</u>
---------------------	--

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Gabriella Gerardi Ins. Giovanna Sciarra	Periodo di realizzazione:	a.s. 2018/2019
----------------------------	---	---------------------------	----------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input checked="" type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

I viaggi d'istruzione e le visite guidate rappresentano, per tutti gli alunni, un' importante occasione formativa, in quanto momento intenso di ampliamento e approfondimento culturale vissuto con i docenti in una dimensione nuova. Nel contempo, viaggi e visite guidate forniscono la rappresentazione di una scuola che intende estendere il sapere oltre i soli contenuti disciplinari ed indirizzare i ragazzi verso i grandi valori umani ed universali, attraverso la promozione di situazioni altamente socializzanti e la sollecitazione all'instaurazione di rapporti interpersonali anche al di fuori del consueto ambiente d'appartenenza.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione, compresi quelle connesse ad attività musicali e sportive, costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel PTOF. Costituiscono, altresì, occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della

personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche anche sul mondo del lavoro, acquisendo un'importanza rilevante anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: educazione alla salute, ambientale, alla legalità. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Finalità

- Offrire agli alunni l'opportunità di una visita guidata in località di interesse artistico – culturale, con attinenza, possibilmente, ad alcuni percorsi didattici svolti.
- Far conoscere realtà e situazioni nuove.
- Educare alla condivisione di esperienze formative in ambito extra – scolastico.
- Affinare gli interessi dei ragazzi ed il loro senso estetico.
- Arricchire il rapporto relazionale docenti/allievi in contesti extra – curricolari.
- Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento.

Obiettivi

- Acquisizione di nuove conoscenze.
- Promuovere e realizzare esperienze formative al di fuori del contesto scolastico.
- Saper cogliere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, storiche e sociali.
- Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta.
- Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi.
- Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato.
- Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze.
- Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto.
- Promuovere l'integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico-artistico-ambientali e culturali della propria e di altre realtà.
- Sviluppare il senso della propria responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole.
- Favorire il rispetto dei beni ambientali e culturali

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input checked="" type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

DESTINATARI

Tutte le classi che promuoveranno e/o aderiranno a proposte di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, concorsi.

Come da Regolamento d' Istituto, è stato predisposto il seguente prospetto:

USCITA DIDATTICA: 1 giorno senza mezzo di trasporto

VISITA GUIDATA : 1 giorno in orario curricolare con uso del mezzo di trasporto

VIAGGIO D'ISTRUZIONE: 1 giorno intero con o senza pernottamento

CONCORSI MUSICALI : 1 giorno in orario curricolare con uso del mezzo di trasporto

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutte le sezioni effettueranno uscite sul territorio urbano.

SCUOLA PRIMARIA

- CLASSI PRIME

N. 1 Uscita sul territorio urbano

- CLASSI SECONDE

N. 1 Visita guidata di 1 giornata presso Masseria Irene Tertiveri - Biccari

- CLASSI TERZE

N. 1 Visita guidata di 1 giornata presso Grotte di Santa Croce - Bisceglie

- CLASSI QUARTE

N. 1 Visita guidata di 1 giornata presso Egnazia – Fasano

N. 1 Visita guidata di 1 giornata presso Pompei – Paestum

SCUOLA SECONDARIA

- CLASSI PRIME e SECONDE

N. 1 Viaggio d'istruzione di 1 giornata

N. 1 Visita guidata di 1/2 giornata (rientro non oltre ore 13:00)

- CLASSI TERZE

N. 1 Viaggio d'Istruzione (2 giorni)

N. 1 Visita guidata di 1/2 giornata (rientro non oltre ore 13:00)

- SECONDE e TERZE SEZIONI MUSICALI

N. 1 Viaggio d'Istruzione (2 o 3 giorni) con meta legata al concorso musicale N. 1 Visita guidata di 1/2 giornata (rientro non oltre ore 13:00) Concorsi musicali in orario curricolare.

MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE

I docenti dei Consigli di Classe, nel rispetto delle indicazioni del PTOF e del Curricolo di studio, propongono, all'inizio dell'anno scolastico, le uscite e le visite didattiche, i viaggi di istruzione e i concorsi musicali che si ritiene utili. Le Funzioni Strumentali per i Viaggi di Istruzione provvedono a coordinare tutte le proposte e ad attuare tutte le procedure organizzative e di sicurezza, attraverso:

1. Predisposizione modulistica uscite/ viaggi
2. L'acquisizione delle informazioni inerenti ai luoghi da visitare
3. Condivisione delle mete
4. Il programma analitico di viaggio
5. L'acquisizione della documentazione delle uscite compilata dai coordinatori di classe e dai docenti accompagnatori.
6. L'acquisizione della documentazione da parte dell'agenzia turistica.

Gli accompagnatori degli alunni saranno i docenti della classe o della scuola. È previsto un accompagnatore ogni 15 alunni. Nel caso di alunni disabili, si designa, in aggiunta al numero degli accompagnatori, anche l'insegnante di sostegno per consentire una sorveglianza più mirata.

Le risorse umane

Le risorse materiali

Le risorse umane

I docenti coinvolti nel progetto compileranno le schede relative alle uscite programmate e le consegneranno alle docenti referenti.

Le risorse materiali

Materiale di facile consumo.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Vivere in sicurezza</u>
---------------------	--

Responsabile del progetto:	prof.ssa Antonella Baldassarre	Periodo di realizzazione:	a.s. 2018/19
----------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto

- Tutti i docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto è finalizzato all'attuazione del programma per il miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e benessere in ambito scolastico, comprendente i seguenti **richiami normativi**:

- Artt. 2047 e 2048 C. C. e la giurisprudenza correlata, in materia di vigilanza e responsabilità;
- L'art. 2, comma 1 lett. "a" del D. Leg.vo 81/2008 che equipara l'alunno/studente al "lavoratore" quando "faccia uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici, ivi comprese le apparecchiature fornite di videoterminali limitatamente ai periodi in cui l'allievo sia effettivamente applicato alle strumentazioni o ai laboratori in questione"

Le **finalità** del progetto sono:

- promozione della cultura della prevenzione dei rischi e il ruolo che l'informazione assume in questo ambito;

- interiorizzazione del “bene salute” quale valore di riferimento nelle scelte di vita.

Azioni

- contestualizzazione dei temi della sicurezza nell’ambito dei programmi disciplinari ordinari;
- rilevazione/memorizzazione dei fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici del plesso/sede, negli spazi a destinazione speciale (palestra, laboratori, mensa, etc.);
- adozione dei comportamenti preventivi conseguenti;
- partecipazione alle prove simulate di evacuazione d’emergenza, lettura consapevole della cartellonistica, rispetto delle consegne;
- trasferimento degli insegnamenti anche nei contesti extra-scolastici (sulla strada, negli ambienti domestici, nei locali pubblici, etc.);
- ciascun insegnante del team assicura: interventi informativi sui fattori di rischio rilevati, interventi informativi sul corretto uso delle strutture, strumentazioni e dotazioni scolastiche, interventi informativi sui comportamenti preventivi.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il Progetto “Vivere in sicurezza” comprenderà le seguenti attività:

- Lettura ragionata dei Regolamenti della Scuola che sono alla base del vivere comune;
- Disposizioni per il regolare funzionamento della Scuola;
- Patto educativo di corresponsabilità (alunni in ingresso);
- Regolamento di Istituto;
- Regolamento di Disciplina (Scuola Secondaria);
- Illustrazione delle “Norme generali di evacuazione in caso di incendio e di terremoto”;
- Organigramma Sicurezza a.s. 2018/19;
- illustrazione pannelli specifici posti nei corridoi e nelle bacheche collocate nelle aule
- Divieto di fumo e Divieto uso cellulare;
- Conoscenza dei percorsi di esodo e delle corrette procedure in materia di sicurezza.

Le risorse umane

- Dirigente Scolastico
- Personale docente e non docente dell’Istituto Comprensivo
- Responsabile della Sicurezza interno alla Scuola
- Responsabile della Sicurezza esterno alla Scuola
- Coinvolgimento di Vigili del Fuoco – Protezione Civile – Polizia... per proporre e sviluppare tematiche sulla sicurezza.

Le risorse materiali

- eventuale acquisto di materiale specifico.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input checked="" type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Partecipazione alla manifestazione finale

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: Vivere in sicurezza

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
Lettura ragionata dei Regolamenti della Scuola che sono alla base del vivere comune;	Docenti coordinatori e/o docenti di Cittadinanza e Costituzione		x									
Illustrazione delle "Norme generali di evacuazione in caso di incendio e di terremoto	Docenti coordinatori e/o docenti di Cittadinanza e Costituzione		x									

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Riuscita dei piani di evacuazione dell'istituto scolastico.	Intervista al Responsabile sicurezza	=< tempi di evacuazione di riferimento
Migliore organizzazione e gestione della sicurezza scolastica.	Rilevazione del miglioramento delle condizioni di sicurezza e dei comportamenti sicuri.	< 10% di incidenti scolastici.

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input checked="" type="checkbox"/> esperto esterno/consulente in materia di Sicurezza – RSPP D. Lgs. 81/2008			
<input checked="" type="checkbox"/> esperto esterno/consulente in materia di Privacy - D. Lgs. n.196 del 30/06/2003			
<input checked="" type="checkbox"/> esperto esterno/consulente in materia di Trasparenza Amministrativa D. Lgs. 33/2013			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input checked="" type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it

Tommasone Alighieri
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



Scheda di progetto	A.S. 2018/19	
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado	

Titolo del progetto	Progetto Arte
---------------------	-------------------------------

Responsabile del progetto:	prof. Mario Petronella	Periodo di realizzazione:	febbraio-maggio
----------------------------	------------------------	---------------------------	-----------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input checked="" type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto Arte, ormai da circa un ventennio, viene proposto ai ragazzi delle classi terze per coronare il percorso triennale svolto nell'ambito della disciplina Arte e immagine.

Il percorso persegue le seguenti finalità:

- sensibilizzare rispetto ai temi dell'arte e della bellezza;
- promuovere un approccio attivo all'opera d'arte superando atteggiamenti tanto di superficialità quanto di sudditanza e sacralità;
- promuovere spirito di osservazione e senso critico.

Gli obiettivi perseguiti sono:

- utilizzo consapevole e intenzionale degli strumenti e delle tecniche pittoriche;
- saper interpretare un'opera d'arte;
- saper riprodurre un'opera d'arte;
- sperimentare nuove tecniche pittoriche su tela.

Sarà costituito un gruppo di circa venti alunni che sarà impegnato, in orario extracurricolare, per due ore settimanali per un totale di 30 ore

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto si articolerà in quattro fasi;

FASE 1 - accoglienza e conoscenza reciproca degli alunni con presentazione del progetto;

FASE 2 – presentazione di alcune opere d'arte e loro libera interpretazione a cura degli alunni coinvolti con scelta di quelle da riprodurre;

FASE 3 – riproduzione dell'opera su tela;

FASE 4 – allestimento di una mostra delle opere realizzate

Le risorse materiali

Tele e colori di varia natura

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto:

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per fase	Responsabile dell'azione											
Accoglienza	Prof. Mario Petronella						X					
Presentazione opere							X					
Riproduzione								X	X			
Allestimento mostra											X	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Gli alunni individuano le caratteristiche importanti di un'opera d'arte e discriminano le varie tecniche pittoriche	Numero di tecniche espressive utilizzate	>3 tecniche espressive utilizzate
Gli alunni attribuiscono significati alle opere d'arte	Schede di presentazione delle opere costruite in gruppo	1 per ciascuna opera esposta
Gli alunni sanno riprodurre le opere utilizzando vari stili pittorici	Numero delle riproduzioni realizzate	=>1 per alunno

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input checked="" type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Digitalizzare e innovare</u>
---------------------	---

Responsabile del progetto:	ins. Stefano Conte (infanzia) ins. Marianna Bimbo (primaria) prof.ssa Tiziana Boscolo (secondaria)	Periodo di realizzazione:	intero anno scolastico
----------------------------	--	---------------------------	------------------------

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni con BES

<p>Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti curricolari della Scuola dell'Infanzia • Docenti curricolari e docenti di sostegno presenti nelle classi interessate della Scuola Primaria • Docente esperto per la Scuola Secondaria e docenti curricolari

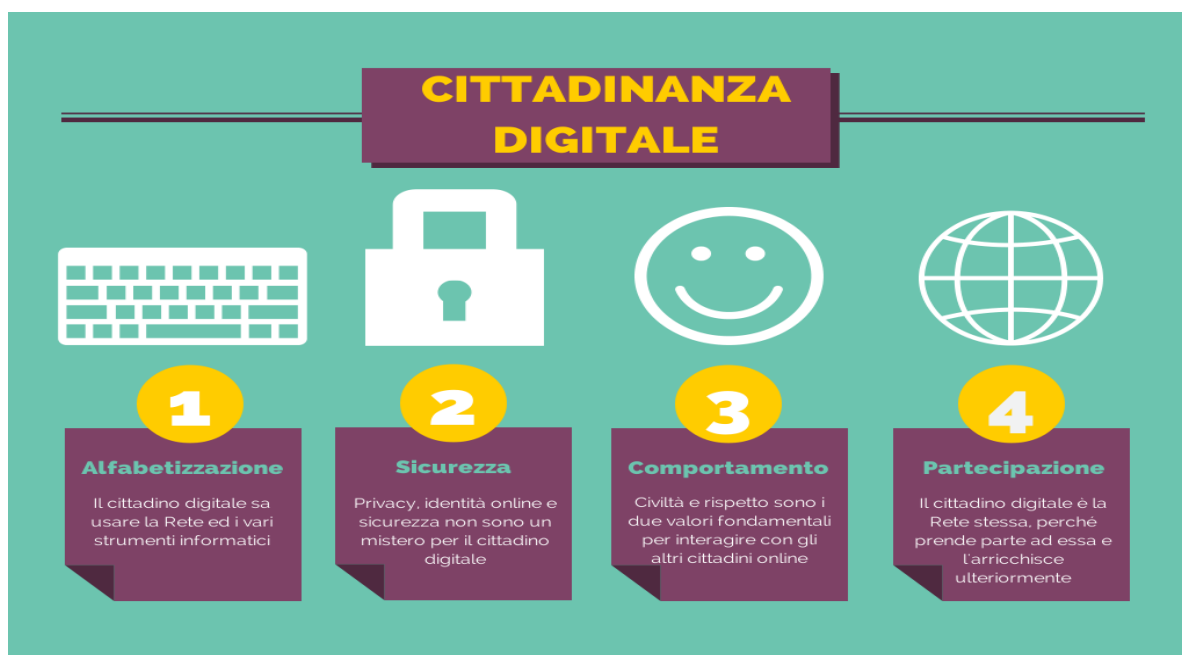
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La centralità delle competenze informatiche è più volte affermata in svariati documenti sia nazionali che europei. In particolare, la competenza digitale è tra le competenze-chiave per l'apprendimento permanente contenute nelle Raccomandazioni del Consiglio europeo. Tutti i cittadini europei, per svolgere il proprio ruolo e affrontare le sfide della modernità, dovrebbero, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di dispositivi, software e reti, comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica sottese alle tecnologie digitali in evoluzione. Quello su cui si invita gli stati membri ad investire è l'affiancare alla conoscenza tecnica, la capacità di assumere un approccio critico nei confronti della validità,

dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.

L'importanza di sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento al "pensiero computazionale", si trova nella Circolare MIUR PROT. N. 9759 dell'08/10/2015, nel PNSD e nel PTOF 2016/2019 dell'Istituto. Il "pensiero computazionale" serve per cercare soluzioni a problemi complessi attraverso sequenze ordinate soluzioni parziali in successione. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta i bambini a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità e consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegnando a dialogare con il computer.

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli alunni dell'Istituto Comprensivo un approccio logico-ludico alle TIC, per differenziarsi, nella Scuola Secondaria di I grado, in un percorso graduale, scandito in diverse annualità, che abbia come comune denominatore la promozione di un rapporto consapevole e responsabile verso le nuove tecnologie e il loro utilizzo nella didattica.



L'idea di proporre agli alunni attività di coding mediante percorsi individuali e di gruppo nasce e prende spunto dal progetto **Programma il Futuro**, proposto dal Miur nell'ambito del PNSD. Tale progetto prevede differenti percorsi (1 di base e 5 avanzati). La modalità base di partecipazione consiste nel far svolgere agli studenti 1 ora di avviamento al pensiero computazionale (definita **L'Or del Codice**) per poi proseguire con percorsi strategici che richiedono risoluzioni di situazioni sempre più complesse. Si passerà alla conoscenza delle apps: *Scratch*, *Scratch junior* e *Blue bot*, a seconda dell'età. Tali applicazioni consentono di creare storie e giochi, inserendo sfondi, personaggi, suoni e facendoli interagire. Tutto questo semplicemente mettendo in sequenza istruzioni utilizzando blocchi di programmazione disponibili. I bambini di 5 e 6 anni verranno avviati al coding inizialmente in modalità unplugged, poi utilizzando le applicazioni più semplici e il percorso base di code.org.

✓ **Obiettivi:**

- Approcciarsi in modo ludico al computer
- Approcciarsi in modo ludico al pensiero computazionale
- Servirsi di strumenti tecnologici, multimediali e di Internet per imparare ad apprendere in modo critico e consapevole.
- Conoscere il pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.
- Avviarsi all'utilizzo di base degli applicativi Office (documento di testo, foglio di calcolo, presentazione Power Point).
- Conoscere ambienti e software di programmazione "a blocchi" offerti dal web; in particolar modo, conoscenza, sperimentazione e utilizzo di Scratch.
- Utilizzare in modo adeguato e responsabile gli strumenti di navigazione web.

modalità di documentazione: griglie di osservazione sistematica, archiviazione dei materiali documentativi prodotti sia online che su supporti rimovibili custoditi dall'Istituto.

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Scuola dell'Infanzia

I FASE

Conoscenza minima del computer e delle sue parti.

Giochi di lateralità e orientamento spaziale.

II FASE

Utilizzo del mouse e della tastiera attraverso semplici software didattici. Utilizzo di alcune funzioni quali, ad esempio, la registrazione vocale.

III FASE

Proposta di un gioco che utilizzi un piano a scacchiera che possa consentire, ai piccoli alunni, di sperimentare sia la scrittura di semplici istruzioni che la pratica realizzazione delle istruzioni richieste. L'esperienza sarà vissuta prima sul piano corporeo e, successivamente, sul PC.

Scuola Primaria

Classi Prime

L'approccio alla nuova esperienza sarà effettuato in modo ludico e creativo, attraverso semplici percorsi rispondenti a comandi di programmazione algoritmica mediante modalità unplugged, quali:

- Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio.
- Spostamenti nello spazio – aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi.
- Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per riprodurre un disegno.
- Visione del video introduttivo “Il linguaggio delle cose” di Europe Code Week.

Classi Quarte

- Pixel Art
- Introduzione al coding e svolgimento di esercizi didattici sul sito CODE.org (nell'ambito del programma MIUR “programma il futuro”)
- Introduzione degli studenti all'utilizzo del software “Scratch 2.0”
- L'Ora del Codice

Classi Quinte

- L'Ora del Codice

Scuola Secondaria di primo grado

Programmazione attività per ambiti disciplinari

- **letterario e linguistico:** visione e produzione di learning object in diversi formati (immagini, documenti di testo, mappe concettuali, tabelle, grafici, presentazioni, giornalino d'Istituto, video multimediali) relativi ai contenuti trattati nelle UDA previste.
- **logico-matematico e scientifico:** lezioni ed esercitazioni online mediante applicativi predisposti in laboratorio (matematicainterattiva, Redooc, Google Earth)
- **tecnologico-informatico:** utilizzo del programma Scratch.

Classi prime

- Funzione dei diversi componenti del computer
- Uso di word e power point, introduzione ad excel
- Le reti internet, condivisione in rete, norme di comportamento da tenere in rete.

Classi seconde

- Uso di excel per la realizzazione di grafici
- Introduzione al coding con Scratch

Classi terze

- Approfondimento del coding
- Applicazione pratiche di programmazione (stampa 3D)

Calendarizzazione attività

DOCENTI	Periodi temporali	Classi coinvolte
De Luca	Nov.- Dic.	Sezioni C-G-H
D'Amato	Gen.- Feb.	Sezioni E-I-B
Malaspina	Feb. - Mar.	Sezioni A-F-D

Nell'ambito del progetto ministeriale **Programma il Futuro del PNSD**, la Scuola Secondaria ha aderito all'**Ora del Codice**, così come approvato dal Collegio unitario del 16 novembre 2018.

L'attività condivisa sarà realizzata dal prof. Marcello Del Gaudio in collaborazione con l'animatore digitale, nel **Code week**, previsto **dal 03 al 09 dicembre 2018**, secondo le modalità indicate dal MIUR.

-Tempi e attività di realizzazione

Lezioni di 45 minuti per ogni classe, da svolgere in laboratorio in orario curricolare di Tecnologia e Matematica con la collaborazione del docente che svolgerà funzione di registrazione e controllo, oltre alla somministrazione finale di un breve questionario online di gradimento e consegna di un attestato di valutazione degli studenti.



Risorse materiali

- LIM
- Pc, Internet per collegamento ai siti programmailfuturo.it e code.org, per visionare video e PP relativi al coding
- Materiale di facile consumo
- Materiale non strutturato per creare percorsi

Le risorse umane

Tutti i docenti curricolari delle sezioni e delle classi della Scuola dell'Infanzia seguiti dall'ins. Stefano Conte;

tutti i docenti curricolari delle classi della Scuola Primaria coordinati dal'ins. Marianna Bimbo;

i docenti delle discipline: italiano, storia, geografia, inglese, francese, matematica, scienze e tecnologia

coordinati dall'ins. Tiziana Boscolo.

Le risorse materiali

- Laboratori
- LIM
- Cuffie acustiche
- Stampanti
- Carta A4
- Toner

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto:

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione											
FASE I - Ora del Codice	<u>Tiziana Boscolo</u>				X							
FASE II - Infanzia/Primaria Attività unplugged	<u>Marianna Bimbo, Stefano Conte</u>					X	X	X				
FASE II Secondaria Approccio agli applicativi Office e Scratch	<u>Tiziana Boscolo</u>				X	X	X	X				
FASE III Coding	<u>Tiziana Boscolo</u>									X	X	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Implementare l'utilizzo dei laboratori	registro delle prenotazioni dei laboratori	Almeno un'ora a settimana per ciascuna classe
	percezione di genitori e alunni sull'uso dei laboratori da rilevare mediante questionari	>10% rispetto ai risultati del precedente a.s.

		(alunni 50% genitori 40%)
Migliorare le competenze digitali degli alunni	miglioramento della valutazione finale in Tecnologia (Primaria)	>10% rispetto al 1° Quadrimestre
	miglioramento della valutazione nelle prove standardizzate interne (Secondaria)	>10% rispetto alla prova di ingresso
Miglioramento delle valutazioni nelle discipline di ambito logico-matematico	valutazioni finali nelle discipline di matematica, scienze e tecnologia	Aumento della media delle valutazioni tra I e II Quadrimestre rispetto all'a.s. precedente => 1

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente	10		
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale (specificare): prof. Marcello Del Gaudio	A titolo gratuito		
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali			
Toner	4	€ 25,00	€ 100,00
Carta per stampanti	5	€ 4,00	€ 20,00
Cancelleria		€40,00	€ 40,00
Manifesti			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			€ 160,00

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input checked="" type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola Infanzia
	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola Primaria
	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Potenziamento delle discipline motorie</u>
----------------------------	---

Responsabile del progetto:	ins. Patrizia Lufino (scuola Infanzia)	Periodo di realizzazione:	Novembre 2018-Maggio 2019
	ins. Maria Grazia Di Munno (scuola Primaria) prof.ssa Antonietta De Sio (scuola secondaria primo grado)		

Tipologia di progetto:	<input checked="" type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input type="checkbox"/> Prosecuzione	<input checked="" type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti intersezione dei treenni della Scuola dell'Infanzia • Insegnanti titolari della disciplina Scienze motorie delle interclassi di quarta e quinta della Scuola Primaria; • Tutor sportivo di Istituto; • Insegnanti Maria Antonietta De Sio e Ciro Tetta della Scuola Secondaria di primo grado.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE
<p>Il progetto vuole promuovere, attraverso un approccio ludico-sportivo, lo sviluppo delle competenze motorie dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. La proposta, necessariamente diversificata nei tre ordini di scuola a seconda dell'età scolare e del livello di maturazione psico-fisica degli alunni, partirà da un approccio psicomotorio per i più piccoli della Scuola dell'Infanzia e introdurrà la pratica sportiva per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.</p>

La psicomotricità rappresenta un elemento essenziale per lo sviluppo armonico e integrale della personalità del bambino e dà un contributo essenziale nel processo di costruzione di un'immagine di sé come persona unica, originale e in continua evoluzione. La psicomotricità, inoltre, integra diversi piani della persona: cognitivi, affettivi, relazionali, funzionali e motori. In presenza di disagi o handicap, la proposta psicomotoria diventa sicuramente una risorsa in quanto in grado di rivelare le difficoltà fisiche o emotive e assicurare sostegno nell'affrontarle. Attraverso il corpo e l'azione corporea, il bambino entra in rapporto con la realtà circostante, percepisce, conosce, mette in relazione oggetti ed eventi, prende coscienza dei rapporti spaziali e temporali prima in modo diretto e concreto, poi a livello di rappresentazione mentale e simbolica.

Muoversi nello spazio in relazione a oggetti, suoni, rumori, musica e condividere le proprie emozioni ed esperienze con i compagni, rappresenta un momento fortemente aggregante e socializzante. Una graduale acquisizione della sicurezza motoria ed una giusta percezione del proprio corpo significano, per gli alunni dai tre ai tredici anni, avere ben chiare tutte le possibilità di movimento (sia globale che segmentario), permettendo a ciascuno di padroneggiare il proprio comportamento e vincere incertezze, ansie e paure.

FINALITÀ

- Promuovere la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco e il movimento, in funzione pratica, espressiva, cognitiva e creativa;
- saper interagire con gli altri;
- vivere pienamente la propria corporeità e percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo;
- promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati a stili di vita corretti e salutari;
- promuovere i valori di rispetto delle regole, lealtà, spirito di sacrificio e negazione di qualsiasi forma di violenza legati alla pratica sportiva;
- promuovere la capacità di gestione della propria emotività e accettazione dei propri limiti;
- promuovere il valore della cooperazione e del lavoro di squadra anche in presenza di varie forme di diversità.

OBIETTIVI

- Conoscere gli schemi motori di base (afferrare, rotolare, saltare, strisciare, camminare, correre, dondolare, ecc.);
- sperimentare schemi dinamici, posturali e d'equilibrio;
- sviluppare le capacità coordinative, l'orientamento spazio-temporale;
- favorire la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale;
- conoscere e collocare adeguatamente gli elementi corporei su sé stesso e sugli altri;
- avviamento alle varie discipline sportive con conoscenza delle tecniche e delle regole degli sport individuali e di squadra.

Aree di adesione al PTOF		Priorità e obiettivi del PdM	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>	• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>	• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>	• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>	• Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/>

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input checked="" type="checkbox"/>	• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>	• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Scuola dell'Infanzia

Ogni incontro sarà così suddiviso:

un primo momento di accoglienza in cerchio tra i bambini durante il quale si darà la possibilità ad ognuno di essere ascoltato e ascoltare gli altri. Il momento servirà a ricordare le attività svolte nell'incontro precedente e negoziare le regole del nuovo gioco. Alla fine dell'attività, sarà previsto un momento di rilassamento con musica di sottofondo. Saranno realizzate rielaborazioni con varie tecniche e materiali.

La valutazione sarà realizzata sempre in contesto di gruppo, rivolgendo l'attenzione ad ogni singolo bambino. L'obiettivo principale della valutazione sarà quello di osservare lo sviluppo motorio e psicomotorio di ciascuno.

Per una verifica documentata degli obiettivi raggiunti, saranno utilizzate delle griglie di osservazione che andranno a costituire, assieme alle rielaborazioni prodotte e a materiale fotografico, un piccolo fascicolo documentativo.

Scuola Primaria

Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. Per queste classi sarà realizzato un ampliamento a due ore settimanali del monte ore della disciplina Scienze motorie. Per un'ora settimanale, il docente titolare della disciplina sarà affiancato dal tutor sportivo dell'Istituzione Scolastica che avrà anche la funzione di formatore. Saranno realizzate attività ludico-ricreative e gioco-sport che prevedono percorsi di inclusione degli alunni BES e con disabilità.

Scuola Secondaria di primo grado

Le attività inizieranno nel mese di Novembre e prevedono un primo periodo (con termine a Febbraio) per la preparazione alla corsa campestre. Saranno allestite due squadre (una maschile e una femminile) di tre atleti ciascuna per la partecipazione alla fase provinciale dei Campionati Studenteschi.

Da Gennaio si partirà con la preparazione alle gare delle diverse discipline dell' Atletica Leggera. Saranno allestite due squadre (una maschile e una femminile) di sette elementi ciascuna per la partecipazione ai campionati studenteschi provinciali che si svolgeranno a Foggia nel mese di Aprile.

Il mese di maggio sarà dedicato ai tornei d'istituto di Pallavolo a cui parteciperanno le classi seconde e terze.

Per le classi prime è prevista l'organizzazione di mini-olimpiadi di Istituto.

Negli ultimi giorni di maggio sarà organizzata una giornata conclusiva per le premiazioni.

Per il progetto Scuola Sport e Disabilità è prevista la partecipazione alla giornata conclusiva regionale.

Le risorse umane

Nella Scuola dell'Infanzia:

Insegnanti curricolari della intersezione dei treenni;
esperto esterno.

Nella Scuola Primaria di primo grado

Insegnanti curricolari interclassi quarte e quinte;
Tutor sportivo di Istituto.

Nella Scuola Secondaria di primo grado

Due docenti interni della disciplina Scienze motorie

Le risorse materiali

Attrezzi ginnici e materiale psicomotorio;

Servizio di trasporto per la partecipazioni a manifestazioni e gare.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input type="checkbox"/> Classi o sezioni
	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: Potenziamento delle discipline motorie

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività										
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione		X									
Progettazione iniziale	<u>Docenti referenti</u>		X									
Progetto Scuola dell'Infanzia	Ins. Patrizia Lufino					X	X	X	X	X		
Progetto Scuola Primaria	Ins. Maria Grazia Di Munno					X	X	X	X	X		
Svolgimento allenamenti	Prof.ssa Antonietta De Sio			X	X	X	X	X	X	X		
Gare provinciali	Prof.ssa Antonietta De Sio						X			X	X	
Gare di Istituto	Prof. Ciro Tetta										X	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Rafforzamento dell'autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità	Risultati profitto discipline prove INVALSI	>rispetto ai risultati del passato anno scolastico almeno 60% alunni coinvolti
Migliorare il controllo delle emozioni in situazione di stress	Risultati prove scritte discipline INVALSI	>rispetto ai risultati del passato anno scolastico almeno 50% alunni coinvolti
Migliore osservanza sistema di regole	Sanzioni disciplinari	<rispetto ai casi riscontrati nel passato anno scolastico
	Valutazione Comportamento	=>rispetto ai risultati del passato anno scolastico almeno 70% alunni coinvolti

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input checked="" type="checkbox"/> Trasporti	2/3		
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input checked="" type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input type="checkbox"/> Contributo volontario genitori	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alghieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alghieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	<u>Potenziamento della lingua inglese</u>
----------------------------	---

Responsabile del progetto:	Ins. Carolina Mugione Ins. Maria Solimando Prof.ssa Alessandra Grassone	Periodo di realizzazione:	Novembre - Maggio
-----------------------------------	---	----------------------------------	-------------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input checked="" type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input checked="" type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti referenti • Esperti esterni • Docenti madrelingua

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto accoglie la possibilità, già sperimentata a livello nazionale ed europeo, di avviare l'insegnamento delle lingue straniere già a partire dalla scuola dell'Infanzia. La necessità di preparare un futuro cittadino europeo con un bagaglio di competenze spendibili, capace di muoversi all'interno di una realtà multietnica e multiculturale, richiede in primo luogo buone conoscenze delle lingue. Come puntualizza il Libro Bianco della Comunità, il cittadino europeo del prossimo millennio dovrà possedere non solo buone conoscenze della propria lingua madre, ma anche di altre lingue europee.

Il progetto ha come **finalità** quelle di:

- permettere all'alunno di familiarizzare con la lingua straniera, curandone soprattutto la funzione comunicativa;
- aiutare l'alunno a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa da quella madre;

- sviluppare/potenziare le capacità di ascolto attivo;
- coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva dello studente;
- promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

Esso si propone i seguenti **obiettivi**:

Per la Scuola dell'Infanzia:

- ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta (obiettivo fonetico);
- memorizzare vocaboli, canzoni, conte e filastrocche (obiettivo lessicale);
- rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi (obiettivo comunicativo).

Per la Scuola Primaria:

- miglioramento delle abilità comunicative;
- sviluppare la capacità di stabilire contatti sociali con persone di altre realtà;
- conseguire la certificazione Trinity.

Per la Scuola Secondaria di 1° grado:

- migliorare le quattro competenze linguistiche (listening, reading, writing, speaking) attraverso
 - a) il potenziamento delle capacità di comprensione e produzione;
 - b) l'ampliamento lessicale;
 - c) il potenziamento della pronuncia, del ritmo e dell'intonazione;
- conseguire la certificazione Cambridge.

Il progetto si pone in relazione al PTOF, agli obiettivi prioritari e agli obiettivi di processo del PdM nei seguenti aspetti:

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input checked="" type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Per quanto concerne la **Scuola dell'Infanzia**, è noto che le lingue si imparano meglio in età infantile, sempre che le modalità di insegnamento siano adeguate all'età psico-sociale e cognitiva dei piccoli alunni. La nostra attenzione si concentra sul progetto "Hocus & Lotus", sviluppato all'Università di Roma La Sapienza e verificato sperimentalmente con successo in più di 120 Scuole dell'Infanzia ed Elementari italiane e utilizzato da più di 4.000 insegnanti in tutta Europa e già sperimentato nella nostra scuola. Il progetto ha come base concettuale l'evento e come attività pratica la narrazione e il gioco di ruolo realizzate entrambe attraverso un "format narrativo". L'apprendimento della lingua straniera avverrà attraverso la creazione di un contesto in cui si parla, si vive e si agisce solamente nella nuova lingua: il mondo fantastico di Hocus e Lotus (i due piccoli dinocroc, con la coda da dinosauro e il dente da cocodrillo, vivono insieme ai bambini fantastiche ed emozionanti avventure coinvolgendoli in prima persona).

Il format narrativo, è un modello psicolinguistico per la scuola dell'infanzia che si fonda su 3 concetti basilari:

1. apprendere la lingua straniera in modo analogo ai processi di acquisizione del linguaggio
2. Realizzare tecniche di insegnamento di carattere operativo e interattivo
3. Porre la comunicazione umana, nelle sue modalità linguistiche, al centro dell'insegnamento/apprendimento della nuova lingua.

L'apprendimento della L2 verrà organizzato attraverso attività ludiche, mimico-gestuali e narrative, rispettando l'apprendimento "naturale" e la sequenza **COMPRESIONE-ASSIMILAZIONE-PRODUZIONE**, all'interno di esperienze motivanti che tendono a coinvolgere il bambino dal punto di vista emotivo-affettivo.

Durante ciascun incontro, i bambini saranno chiamati ad interagire con una persona che si esprime in una lingua differente dalla propria e saranno coinvolti nella drammatizzazione di una breve storia. A ciascuna storia, inoltre, è abbinato un canto e un filmato realizzato con la tecnica dell'animazione.

Per la **Scuola Primaria** e la **Scuola Secondaria di 1° grado**, il progetto mira a consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, ampliando il più possibile le capacità di espressione linguistica degli alunni mediante un approccio ludico e attività comunicative coerenti con le finalità didattiche. Si seguirà una programmazione per competenze finalizzata al raggiungimento di obiettivi didattici specifici a difficoltà crescente e compatibili con l'età di riferimento.

Le risorse umane

- Docente inserita nell'organico della Scuola dell'Infanzia, ma abilitata all'insegnamento della lingua straniera nella scuola secondaria di primo e secondo grado
- Esperto esterno
- Docenti curricolari
- Docente madrelingua
- Docenti referenti

Le risorse materiali

- Aule
- LIM
- Lettore MP3
- Fotocopie

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni

- Classi o sezioni
- Piccoli gruppi
- Laboratori
- Visite guidate
- Altro (specificare)

Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input checked="" type="checkbox"/> Assemblee
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input checked="" type="checkbox"/> Cerimonia di consegna dei certificati

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto: Potenziamento della lingua inglese

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività									
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione										
Scuola dell'Infanzia											
Progettazione Intervento	Dirigente Scolastica		x								
Avvio all'attività con gli alunni	Ins. Carolina Mugione					x	x	x	x	x	
Monitoraggio e verifica	Ins. Stefano Conte								x		
Scuola Primaria											
Fase Iniziale	Docente Referente		x	x							
Fase Intermedia	Docente Referente						x	x			
Fase Finale	Docente Referente									x	
Scuola Secondaria di 1° grado											
Somministrazione test	Docente madrelingua				x						
Attività didattica	Docente madrelingua					x	x	x	x		
Simulazione esame	Docente madrelingua								x		
Esame da parte di Ente Certificatore	Docenti certificatori									x	

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Familiarizzare con la lingua straniera	Memorizzare parole apprese nel corso delle attività di drammatizzazione	>30 per alunni 4enni >50 per alunni 5enni
	Memorizzare canti e racconti	4 racconti
	Utilizzo di alcune parole e semplici espressioni apprese, in contesti diversi da quello scolastico	50% degli alunni coinvolti
Migliorare la collaborazione scuola - famiglia	Partecipazione attiva ai monitoraggi	60% dei genitori interessati
Raggiungere, nel triennio della Scuola Secondaria di 1° grado, competenze e capacità comunicativa di livello A2 (intermedio o di sopravvivenza) secondo i parametri e descrittori definiti dal Consiglio d'Europa nel QCER	Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relativi ad ambiti di immediata rilevanza	Raggiungere il Livello Base A
	Comunicare in attività di routine che richiedono un diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni	A BASIC USER: A1 Breakthrough (introduttivo e di scoperta)
	Descrive in aspetti del suo background	A2 Waystage: intermedio o di sopravvivenza

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input checked="" type="checkbox"/> Docente referente Scuola Secondaria di 1° grado	10		
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input checked="" type="checkbox"/> ATA Scuola Secondaria di 1° grado	30		
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale: Docente madrelingua	30		
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input type="checkbox"/> Trasporti			
<input checked="" type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale Scuola Secondaria di 1° grado	3 risme	€ 5,00	€ 15,00
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario genitori (Scuola Primaria)	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado (costo a carico delle famiglie)	€ 150,00
<input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado (costo certificazione a carico delle famiglie)	€ 50,00-90,00

[TORNA ALL'INDICE](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alghieri "
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alghieri.edu.it



Scheda di progetto	A.S. 2018/19
	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° grado

Titolo del progetto	Progetto di valorizzazione del territorio
---------------------	---

Responsabile del progetto:	Cannizzo Emma	Periodo di realizzazione:	MARZO- Aprile
----------------------------	---------------	---------------------------	---------------

Tipologia di progetto:	<input type="checkbox"/> Nuovo	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare
	<input checked="" type="checkbox"/> Prosecuzione	<input type="checkbox"/> Extracurriculare
	<input type="checkbox"/> pluriennale	<input type="checkbox"/> Misto

Destinatari	<input type="checkbox"/> Gruppi alunni	<input type="checkbox"/> Totale alunni
	<input type="checkbox"/> Classi/sezioni	<input type="checkbox"/> Alunni H
	<input checked="" type="checkbox"/> Classi parallele	<input type="checkbox"/> Alunni con BES

Docenti a vario titolo coinvolti nel progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di storia e geografia

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto si avvarrà della collaborazione di esperti esterni e si articola in tre percorsi:

- *Federico secondo e l'ultima città musulmana*, destinato agli alunni delle classi prime;
- *Sulle antiche vie erbose*, destinato agli alunni delle classi seconde;
- *Sulle tracce dei briganti*, destinato agli alunni delle classi terze.

L'intento è quello di conoscere e indagare tre aspetti molto caratterizzanti della storia, delle tradizioni e della cultura della nostra città.

Con *Federico secondo e l'ultima città musulmana* si realizzeranno percorsi di approfondimento e riflessione in merito alla scoperta della matrice culturale saracena della città di Lucera; *Sulle antiche vie erbose* tratterà i temi legati al fenomeno della transumanza; *Sulle tracce dei briganti* servirà per far scoprire cause, motivazioni e implicazioni di natura socio-culturale del fenomeno del brigantaggio in Capitanata.

Le finalità della proposta sono:

- la scoperta/riscoperta delle tradizioni,
- la valorizzazione del patrimonio naturalistico, storico e culturale in tutte le sue forme.

Gli obiettivi formativi perseguiti saranno:

- saper leggere mappe geografiche;
- conoscere la storia della città di Lucera;
- acquisire consapevolezza del valore storico e culturale del patrimonio comune anche in funzione della sua valorizzazione e tutela;
- sapersi orientare nello spazio e nel tempo storico.

Aree di adesione al PTOF	
Valorizzazione delle competenze linguistiche - italiano	<input checked="" type="checkbox"/>
Valorizzazione delle competenze linguistiche – inglese e lingue comunitarie	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	<input type="checkbox"/>
Potenziamento competenze nella pratica e nella cultura musicale e delle varie forme di arte	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	<input checked="" type="checkbox"/>
Sviluppo competenze digitali	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo	<input type="checkbox"/>
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES	<input checked="" type="checkbox"/>

Priorità e obiettivi del PdM	
<u>Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali</u>	
• Prove di verifica con criteri di valutazione condivisi	<input checked="" type="checkbox"/>
• Metodologie laboratoriali e/o cooperativistiche	<input checked="" type="checkbox"/>
• Coinvolgimento di risorse radicate sul territorio	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Miglioramento nelle competenze di cittadinanza</u>	
• Imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/>
• Agire in modo autonomo e responsabile	<input checked="" type="checkbox"/>
• Collaborare e partecipare	<input checked="" type="checkbox"/>

DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il percorso denominato *Federico secondo e l'ultima città musulmana* si articolerà in due fasi: **fase 1** Teorica, con lezioni frontali che tratteranno il periodo storico Federiciano sia nei suoi aspetti generali, che specifici legati al nostro territorio.

fase 2

Uscita didattica presso Tertiveri, dove gli alunni saranno coinvolti in un laboratorio di scavo archeologico e faranno esperienza diretta di ricerca, rinvenimento e catalogazione di reperti archeologici.

Il percorso denominato *Sulle antiche vie erbose* si articolerà in due fasi:

fase 1

Teorica, con lezioni frontali che tratteranno il fenomeno della transumanza sotto l'aspetto economico, sociale, ambientale evidenziando, attraverso la presentazione e l'analisi di documenti, reperti e mappe, le motivazioni, gli itinerari e le implicazioni di tali spostamenti.

fase 2

Uscita didattica presso la Masseria Torre Bianca e/o Masseria Pavoni, durante la quale gli alunni potranno ripercorrere fisicamente i cammini erbosi della transumanza e saranno coinvolti in laboratori di produzione di prodotti caseari.

Il percorso denominato *Sulle tracce dei briganti* si articolerà in due fasi:

fase 1

Teorica con lezioni frontali che tratteranno il fenomeno sotto l'aspetto storico, culturale, economico, sociale, ambientale. Si porrà in evidenza questo fenomeno, che ha fortemente caratterizzato la storia del meridione di Italia, attraverso la presentazione e l'analisi di documenti, reperti e mappe e l'approfondimento dello studio della specifica fase storica.

fase 2

Uscita didattica presso Bovino per ripercorrere fisicamente itinerari e luoghi dei Monti Dauni che hanno visto le gesta dei Briganti che hanno operato nel nostro territorio.

Le risorse umane

Il progetto si avvarrà della collaborazione di due esperti esterni: dott.ssa Castellaneta e dott. Moscatelli.

Riepilogo delle modalità organizzative

Alunni	<input checked="" type="checkbox"/> Classi 1° 2° e 3° Scuola Secondaria di primo grado
	<input type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> Laboratori
	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Docenti	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di pianificazione e organizzazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri di controllo e verifica
	<input type="checkbox"/> Incontri gruppi di lavoro
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Genitori	<input type="checkbox"/> Assemblee
	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

GESTIONE DEL PROGETTO

Titolo progetto:

Attività	Responsabile	Tempistica delle attività									
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Azioni progettate fase per	Responsabile dell'azione										
Lezioni frontali	<u>dott.SSA CASTELLANETA</u> <u>dott. Moscatelli Nicola</u>							X			
Uscite didattiche	<u>dott.SSA CASTELLANETA</u>								X		

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Target atteso
Pieno coinvolgimento degli studenti nelle attività di ricerca e di orientamento sul territorio.	Interesse suscitato dal tema (numero partecipanti)	90% alunni classi interessate
	Gradimento (da rilevare attraverso la somministrazione di un questionario)	=>80% di grado alto di gradimento
Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo	Materiale documentativo prodotto in gruppi	=>1 elaborato per ciascun gruppo costituito

PROSPETTO IMPEGNO FINANZIARIO			
Risorse umane	n. ore	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Docente referente			
<input type="checkbox"/> Docenti coinvolti			
<input type="checkbox"/> ATA			
<input checked="" type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.	9		
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
<input type="checkbox"/> Altro personale (specificare): es. esperti esterni, Associazioni, volontari, Enti, ecc.			
Risorse materiali	Quantità	Costo unitario	Costo totale
<input type="checkbox"/> Materiali			
<input type="checkbox"/> Locali esterni			
<input checked="" type="checkbox"/> Trasporti			
<input type="checkbox"/> Spese duplicazione materiale			
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)			
TOTALE COSTO PROGETTO			

TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO	Importo
<input type="checkbox"/> Finanziamento dell'Istituto	
<input type="checkbox"/> Finanziamento Ente esterno (specificare)	
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo volontario genitori (€ 10,00 per alunno)	
<input type="checkbox"/> Attività a costo zero	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

[TORNA ALL'INDICE](#)