



**ISTITUTO COMPRENSIVO “TOMMASONE-ALIGHIERI”
LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C.: fgic876009@pec.istruzione.it Codice Fiscale: 91022320716
P.E.O.: fgic876009@istruzione.it Codice Meccanografico: FGIC876009
Sito web: www.tommasono-alighieri.gov.it



ANNO SCOLASTICO 20-----/20-----

VERBALE DEL GLHO n. ___
(L. 104/92 art.15 comma 2)

Il giorno alle ore ..., nei locali della sede centrale dell’I.C. “Tommasono-Alighieri”/ del plesso “.....”, a seguito di regolare convocazione del n°..., si riunisce il GLHO per l’alunno.....classe.....sez.... nella componente tecnica.

PRESENTI:

per il team docente: il/la docente di sostegno specializzata _____

i docenti curricolari: _____

per gli operatori ASL: la psicologa dott.ssa Raffaella Ciliberti.

per i genitori dell’alunno: _____

ASSENTI: _____

Presiede il Dirigente Scolastico/l’ins....., delegato dal Dirigente Scolastico; funge da segretario l’ ins.

L’O.d.G. è il seguente:

1. **Analisi della situazione di partenza.**
2. **Elaborazione P.E.I. relativo all’ a.s. 2018/19.**
3. **Aggiornamento/Conferma/Formulazione PDF (solo per gli alunni di nuovo riconoscimento).**
4. **Adesione a proposte progettuali d’inclusione PTOF – PDM a.s. 2018/19.**
5. **Proposta di Consiglio orientativo (solo per gli alunni delle classi III scuola secondaria).**

Aperta la seduta, si procede ad esaminare la situazione di partenza ed il percorso di integrazione/inclusione dell’alunno/a per poter redigere il PE.I.

PUNTO 1 e 2: Elementi acquisiti per l’elaborazione del Piano educativo individualizzato

A) Diagnosi e sintetica esposizione dell’andamento generale dell’alunno da parte dei docenti (oppure pdf in forma sintetica)

B) Difficoltà incontrate nelle seguenti aree/discipline e principali obiettivi da raggiungere

Area/disciplina: _____

C) Suggerimenti operativi da parte degli specialisti e operatori

ASL: _____

Interventi terapeutici o valutazioni diagnostiche in corso o recentemente conclusi **si** **no**

Se sì quali? _____

Vengono richiesti eventuali atti documentali : si no .

Quali? _____

D) Modalità di intervento didattico per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

Il G.L.H.O, tenuto conto della situazione di partenza, delle proposte dell'équipe e della famiglia, stabilisce pertanto che l'alunno segua:

(Scegliere la/le voci che interessano ed eliminare le altre).

a) la programmazione della classe nelle seguenti discipline:

b) la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali) nelle seguenti discipline:

Gli adattamenti e le semplificazioni riguarderanno:

obiettivi contenuti strategie metodologie

spazi altro (*specificare*)

c) una programmazione differenziata o individualizzata nelle seguenti discipline/aree disciplinari:

altro: _____

La programmazione sarà differenziata per:

obiettivi contenuti strategie metodologie

spazi altro (*specificare*)

E) Spazi: L'attività didattica di sostegno sarà svolta prevalentemente in classe / nell'aula multifunzionale ed in presenza o non, con i docenti curricolari al fine di

F) Saranno infine alimentati i contatti con la **famiglia**, nell'intento di creare un clima di collaborazione tra i referenti affettivi dell'alunno e gli operatori scolastici.

Il G.L.H.O pertanto tenuto conto della situazione di partenza, delle proposte dell'équipe, delle docenti e della famiglia, definisce ed approva all'unanimità il P.E.I., per l'alunno secondo le linee guida summenzionate.

PUNTO.N.3: Elementi acquisiti per l'elaborazione del Profilo Dinamico Funzionale

Il G.L.H.O. procede inoltre ad esaminare i diversi assi al fine di aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale, che viene definito ed approvato (ed eventualmente di seguito riportato in forma sintetica).

PUNTO N.4: Adesione a proposte progettuali d'inclusione PTOF – PDM a.s. 2018/19.

Se sì quali? _____

PUNTO N.5: Proposta di Consiglio orientativo :

Non essendoci altro da trattare, la seduta viene sciolta alle ore

Letto, approvato e sottoscritto

Il Segretario

Il Presidente
