

**Piano Educativo Individualizzato**

**a.s.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe sez.** |  | **Scuola PRIMARIA SC. SEC. I GRADO** |
| **Insegnante di sostegno** |  |  |
| **Seguito per ore** |  |  |

|  |
| --- |
| **ALUNNO/A:**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nato/a a**  | **Il**  |  | **R Residente in** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recapiti telefonici** | **Altri recapiti** |

|  |
| --- |
| ANAMNESI CLINICA |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10: | Data prima diagnosi: | Data ultimo aggiornamento diagnosi: |
| Periodi di ospedalizzazione:  |
| DIAGNOSI CLINICA: |
| CONSEGUENZE FUNZIONALI:  |
| GRADO DI DISABILITA’:  |

|  |
| --- |
| **AREE FUNZIONALI INTERESSATE DAL DEFICIT** |
| **AREA cognitiva** | SI | NO | **AREA affettiva/relazionale** | SI | NO |
| **AREA comunicazionale** | SI | NO | **AREA linguistica** | SI | NO |
| **AREA sensoriale** | SI | NO | **AREA motoria -prassica** | SI | NO |
| **AREA dell’autonomia** | SI | NO | **AREA dell’apprendimento** | SI | NO |

|  |
| --- |
| **SCOLARITÀ PREGRESSA** |
| **a.s.precedentI** | **denominazione** | **frequenza** | **sostegno** |
|  Scuola Infanzia |  |  regolare irregolare |  si no |
| □Scuola Primaria  |  |  regolare irregolare |  si no |
| Note / trasferimenti:………………………………………………………………………………………………………..……………….. |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE FISICHE** |
| * Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici
 | SI | NO |
| se si quali?  |
| * Trattamenti farmacologici
 | SI | NO |
| se si quali?  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**Possibili crisi (breve descrizione) ...……………………………………………………………………..…Frequenza ……………………………………………………………………………………….……..….…Strategie utili alla gestione………………………………………………………………………………….Chi deve intervenire...........................................................................................................................Recapiti telefonici utili…………………………………………………………………………………..…... |

**INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI**  SI  NO

Se SI, specificare …

 IN ORARIO CURRICULARE IN ORARIO EXTRACURRICULARE

|  |
| --- |
| **ASSISTENZA EDUCATIVA**Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria *(tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione)*[ ] per l'autonomia personale[ ] per la comunicazione[ ]per la relazioneper altro (specificare)Ore richieste:Ore settimanali assegnate dall’Ente Locale:Modalità di svolgimento: Altre informazioni utili:  |
| **ASSISTENZA DI BASE**Necessità di assistenza di base indicate nella documentazione sanitaria: --------------------------------------Modalità di svolgimento con il personale collaboratore scolastico in servizio nella scuola: -----------------Altre figure coinvolte nell’assistenza dell’alunno durante l’orario di frequenza scolastica (ad esempio personale sanitario): ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------Altre informazioni utili: --------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Rapporto docente di sostegno /alunno consigliato:  |

|  |
| --- |
| **ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO** |
|  | **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** | **SABATO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO** |
|  | **lunedì** | **martedì** | **mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** | **sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

 **Totale ore di sostegno Totale ore assistente educativo**---------------

 **Totale ore settimanali di assistenza in lingua LIS o Braille o altro** ------------------------------------------------

 L’orario di compresenza, organizzato in base alle difficoltà o abilità possedute, può ovviamente cambiare

 nel corso dell’anno scolastico qualora sia necessario e in funzione del criterio di flessibilità, presupposto

 essenziale per la strutturazione di interventi idonei.

**Intervento scuola-famiglia:**

 L’alunno\a dimora presso la propria famiglia

 L’alunno\a è ospitato presso qualche altra struttura

*(specificare luogo e modalità di interazione con gli adulti referenti di questa struttura)*

…………………………………………………………………………………………………………………..

**Anamnesi familiare**

Il nucleo familiare è composto da:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **nome** | **cognome** | **età** | **professione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

In famiglia sono presenti altre persone: *(indicare il numero)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nonni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cugini \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La lingua parlata in famiglia**: dialetto italiano lingua straniera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):**

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

Livello di integrazione dell’allievo all’ interno della sezione risulta:

**** buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)

**** sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)

**** accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)

**** non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg*.)

**** scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettalo/a..* )

**L’allievo presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti)**

**Attività extracurricolari della classe (se previste, specificare)**

 incontri con esperti ed altri:

**** partecipazione:

**** visite di istruzione:

**** viaggio di istruzione:

****

**INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI**

*(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)*

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Livello di sviluppo cognitivo** |  |  |
| **Strategie** |  |  |
| **Uso appropriato di competenze diverse** |  |  |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **ASSE del sé** |  |  |
| **Rapporto con gli altri** |  |  |
| **Motivazione al rapporto** |  |  |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Mezzi privilegiati** |  |  |
| **Contenuti prevalenti** |  |  |
| **Uso comunicativo – modalità di interazione** |  |  |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Comprensione** |  |  |
| **Produzione** |  |  |

**ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Funzione visiva** |  |  |
| **Funzione uditiva** |  |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Motricità globale** |  |  |
| **Motricità fine** |  |  |
| **Prassie semplici e complesse** |  |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Autonomia personale** |  |  |
| **Autonomia sociale** |  |  |

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Lettura - scrittura - calcolo** |  |  |
| **Uso spontaneo delle competenze acquisite** |  |  |
| **Apprendimenti curriculari** |  |  |

**INTERVENTI SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

*Premessa: la programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate*. *Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno*.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

* Aumentare il livello di autostima al fine di fargli acquisire maggiore fiducia
* Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro
* Promuovere la motivazione e interesse per le attività che gli vengono proposte
* Migliorare le capacità die i tempi di attenzione e concentrazione
* Favorire la socializzazione e la comunicazione

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare
 | * Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire e interpretare le informazioni
* Agire in modo autonomo
* Risolvere problemi
 |

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **FRANCESE** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ARTE - IMMAGINE** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Situazione attuale** |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SCIENZE MOTORIE** |
| **Situazione attuale****:**  |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

Per attuare la presente programmazione, che si basa sulla considerazione dell’alunno come protagonista dell’apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, si utilizzeranno *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate volte alla costruzione attiva della conoscenza, attraverso l’attivazione di personali strategie di approccio al “sapere”, il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e l’“assecondando” dei meccanismi di *autoregolazione*. Pertanto, si potranno utilizzare:

* un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente
* rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
* esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-

 sintattiche

* schemi grafici ed esempi pratici
* adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo

 per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta

* analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
* Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema
* apprendimento cooperativo
* lavoro di gruppo e/o a coppie
* tutoring e peer tutoring
* lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente
* altro:

In generale, le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.

* Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.
* Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
* Si controllano i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
* Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell’alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

L’intervento didattico verrà effettuato in classe, ma al bisogno (per mettere a fuoco concetti o ripetere argomenti ad alta voce, o altro) e, in ogni caso, sempre in accordo con l’alunno, i docenti curricolari, gli operatori della Asl e con l’autorizzazione dei genitori (confermata dalla firma apposta al presente documento), l’alunno potrà essere invitato a svolgere attività individualizzata fuori dall’aula per un tempo limitato, variabile a seconda della necessità

**RISORSE** *(spazi, materiali e sussidi didattici):*

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, semplificazioni del libro di testo, materiale di supporto predisposto dall’insegnante; schede riassuntive; schemi e mappe; formulari; frasari in lingua straniera; dizionari; calcolatrice; pc; materiale video e audio; software didattici;

Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, palestra,

altro:…………………………………………………………………………………………………………..

**VERIFICHE:**

Le verifiche, in linea generale, saranno svolte in contemporanea con il gruppo classe, ma se necessario potranno essere svolte o riviste in momenti diversi e/o prevedere tempi più lunghi.

In ogni caso, si baseranno sul reale livello di apprendimento raggiunto dall’alunno e pertanto potranno essere uguali a quelle della classe, equipollenti rispetto ai contenuti o rispetto alla forma, personalizzate o differenziate. (DPR 122/ 2009 –ART. 9)

L’alunno, sia per le prove scritte che orali, potrà avvalersi del supporto di schemi, mappe concettuali, calcolatrice, dizionari o altro. Nel caso delle prove di verifica scritta, potrà, se necessario, essere aiutata dall’insegnante nella lettura e nella comprensione della consegna, usare scalette per la produzione di elaborati di italiano e lingua straniera, formulari, prevedere tempi più lunghi, la compensazione dello scritto con una prova orale, o altro. Le prove orali, quando necessario, saranno concordate con l’alunno e programmate tenendo conto dei tempi di apprendimento e delle esigenze didattiche.

Le prove di verifica potranno essere proposte sotto forma di:

* colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro
* domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l’ausilio del libro di testo, di mappe o schemi)
* prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro);
* analisi guidata di testi semplificati;
* numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe

**VALUTAZIONE**

La valutazione sarà espressa in decimi e considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato.

Nella valutazione delle prove orali si terrà conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente e si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.

*(art. 11 comma 11 e 12 dell’O.M. 90/2001; art. 16 della L.104/92* )

Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

* Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;
* Aiutare lo sviluppo dell’autostima;
* Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.

|  |
| --- |
| **Solo per le classi 2^ e 5^ primaria e** **3^ secondaria di primo grado****(per gli altri alunni le tabelle DEVONO essere cancellate)** |
| **PROVE INVALSI** |
| **PROVA DI TALIANO*** Svolge Prova INVALSI standard
* Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuiti)
* Svolge prova INVALSI con l’uso del dizionario (non va comunicato all’INVALSI)
* Svolge Prova INVALSI con donatore di voce
* Svolge Prova INVALSI differenziata cartacea
* Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
* Non svolge la PROVA INVALSI
 |
| **PROVA DI MATEMATICA*** Svolge Prova INVALSI standard
* Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuiti)
* Svolge prova INVALSI con l’uso della calcolatrice (non va comunicato all’INVALSI)
* Svolge Prova INVALSI con donatore di voce
* Svolge Prova Invalsi differenziata cartacea
* Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
* Non svolge la PROVA INVALSI
 |
| **PROVA DI INGLESE*** Svolge Prova INVALSI di ascolto standard
* Svolge Prova INVALSI di ascolto con tempo aggiuntivo (15 minuiti)
* NON Svolge prova INVALSI di ascolto
* Svolge Prova INVALSI di lettura standard
* Svolge Prova INVALSI di lettura con tempo aggiuntivo (15 minuiti)
* NON Svolge prova INVALSI di lettura
* Svolge Prova Invalsi differenziata cartacea
* Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
* Non svolge la PROVA INVALSI
 |

|  |
| --- |
| **PER GLI ESAMI DI STATO****(per gli altri alunni le tabelle DEVONO essere cancellate)** |
| **PROVA SCRITTA DI ITALIANO*** Svolge la prova comune alla classe
* Svolge una prova differenziata

Si avvale delle seguenti misure compensative:* Tempi aggiuntivi
* Uso del pc
* Uso del vocabolario elettronico
 |
| **PROVA DI MATEMATICA*** Svolge la prova comune alla classe
* Svolge una prova differenziata

Si avvale delle seguenti misure compensative:* Tempi aggiuntivi
* Uso del pc
* Uso del formulario
* Uso della calcolatrice
 |
| **PROVA DI INGLESE*** Svolge la prova comune alla classe
* Svolge una prova differenziata

Si avvale delle seguenti misure compensative:* Tempi aggiuntivi
* Uso del pc
* Uso del vocabolario elettronico
 |
| **PROVA DI FRANCESE*** Svolge la prova comune alla classe
* Svolge una prova differenziata

Si avvale delle seguenti misure compensative:* Tempi aggiuntivi
* Uso del pc
* Uso del vocabolario elettronico
 |
| **COLLOQUIO D’ESAME*** Presenta una tesina cartacea
* Presenta un lavoro in power point
* Esporrà orientandosi su una mappa concettuale

Altro…. |
| Per quanto concerne i criteri di valutazione, vedere il profilo di presentazione agli esami. |

|  |
| --- |
| **FIRME DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** |
| **Docenti di classe**  | **Nome e cognome**  | **Firme** |
| Italiano  |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica- Scienze  |  |  |
| Inglese  |  |  |
| Francese  |  |  |
| Tecnologia  |  |  |
| Arte  |  |  |
| Musica  |  |  |
| Educazione Fisica  |  |  |
| Religione  |  |  |
| Strumento musicale |  |  |
| Docente di sostegno  |  |  |
|  |
| Referente di Istituto Inclusione  |  |  |
|  |
| Genitori  |  |  |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |
| ASL Psicologa – Dott.ssa Ciliberti  |  |  |
|  Neuropsichiatra – Dott. Gualano |  |  |
|  |  |  |
| Esperti esterni |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Data di condivisione GLHO |
| Data del consiglio di classe |

 Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.

|  |  |
| --- | --- |
|  | IL DIRIGENTE SCOLASTICOFrancesca CHIECHI  *Firma autografa omessa ai sensi* dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993 |