



**ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE-ALIGHIERI"  
LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)  
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C.: fgic876009@pec.istruzione.it      Codice Fiscale: 91022320716  
P.E.O.: fgic876009@istruzione.it      Codice Meccanografico: FGIC876009  
Sito web: www.tommasone-alighieri.gov.it



# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO A.S.

<b>Classe sez.</b>	<b>Scuola</b> <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SC. SEC. I GRADO
<b>Insegnante di sostegno</b>	
<b>Seguito per ore</b>	

## ALUNNO/A:

<b>Nato/a a</b>	<b>II</b>	<b>Residente in</b>
-----------------	-----------	---------------------

<b>Recapiti telefonici</b>	<b>Altri recapiti</b>
----------------------------	-----------------------

## ANAMNESI CLINICA

Diagnosi clinica e codice ICD-10:	Data prima diagnosi:	Data ultimo aggiornamento diagnosi:
Periodi di ospedalizzazione:		
DIAGNOSI CLINICA:		
CONSEGUENZE FUNZIONALI:		
GRADO DI DISABILITA':		

## AREE FUNZIONALI INTERESSATE DAL DEFICIT

<b>AREA cognitiva</b>	SI	NO	<b>AREA affettiva/relazionale</b>	SI	NO
<b>AREA comunicazionale</b>	SI	NO	<b>AREA linguistica</b>	SI	NO
<b>AREA sensoriale</b>	SI	NO	<b>AREA motoria -prassica</b>	SI	NO
<b>AREA dell'autonomia</b>	SI	NO	<b>AREA dell'apprendimento</b>	SI	NO

SCOLARITÀ PREGRESSA			
a.s.precedenti	denominazione	frequenza	sostegno
<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
<input type="checkbox"/> Scuola Primaria		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
Note / trasferimenti: .....			

CARATTERISTICHE FISICHE		
▪ Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici	SI	NO
se si quali?		
▪ Trattamenti farmacologici	SI	NO
se si quali?		

STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA
Possibili crisi (breve descrizione) .....
Frequenza .....
Strategie utili alla gestione.....
Chi deve intervenire.....
Recapiti telefonici utili.....

<b>INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Se SI, specificare ...
<input type="checkbox"/> IN ORARIO CURRICULARE <input type="checkbox"/> IN ORARIO EXTRACURRICULARE

ASSISTENZA EDUCATIVA
Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria ( <i>tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione</i> )
[ ] per l'autonomia personale
[ ] per la comunicazione
[ ] per la relazione
per altro (specificare)
Ore richieste:
Ore settimanali assegnate dall'Ente Locale:
Modalità di svolgimento:
Altre informazioni utili:

**ASSISTENZA DI BASE**

Necessità di assistenza di base indicate nella documentazione sanitaria: -----

Modalità di svolgimento con il personale collaboratore scolastico in servizio nella scuola: -----

Altre figure coinvolte nell'assistenza dell'alunno durante l'orario di frequenza scolastica (ad esempio personale sanitario): -----

Altre informazioni utili: -----

Rapporto docente di sostegno /alunno consigliato:

**ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
1						
2						
3						
4						
5						

**ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO**

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						

**Totale ore di sostegno**

**Totale ore assistente educativo**-----

**Totale ore settimanali di assistenza in lingua LIS o Braille o altro** -----

L'orario di compresenza, organizzato in base alle difficoltà o abilità possedute, può ovviamente cambiare nel corso dell'anno scolastico qualora sia necessario e in funzione del criterio di flessibilità, presupposto essenziale per la strutturazione di interventi idonei.

**Intervento scuola-famiglia:**

L'alunno/a dimora presso la propria famiglia

L'alunno/a è ospitato presso qualche altra struttura

*(specificare luogo e modalità di interazione con gli adulti referenti di questa struttura)*

**Anamnesi familiare**

Il nucleo familiare è composto da:

nome	cognome	età	professione

In famiglia sono presenti altre persone: *(indicare il numero)*

\_\_\_\_\_ nonni \_\_\_\_\_ zii \_\_\_\_\_ cugini \_\_\_\_\_ altri \_\_\_\_\_

La lingua parlata in famiglia:  dialetto  italiano  lingua straniera \_\_\_\_\_

Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica):

### DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI

Livello di integrazione dell'allievo all'interno della sezione risulta:

- buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)
- sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)
- accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)
- non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg.*)
- scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettarlo/a..*)

L'allievo presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti)

Attività extracurricolari della classe (se previste, specificare)

incontri con esperti ed altri:

---

partecipazione:

---

visite di istruzione:

---

viaggio di istruzione:

---

---

### INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI

(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)

#### ASSE COGNITIVO

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Livello di sviluppo cognitivo		
Strategie		
Uso appropriato di competenze diverse		

#### ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
ASSE del sé		
Rapporto con gli altri		
Motivazione al rapporto		

#### ASSE LINGUISTICO

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Mezzi privilegiati		

<b>Contenuti prevalenti</b>		
<b>Uso comunicativo – modalità di interazione</b>		

#### **ASSE COMUNICAZIONALE**

<b>Specificazione dell'asse</b>	<b>Funzionamento</b>	<b>Successivo livello di sviluppo</b>
<b>Comprensione</b>		
<b>Produzione</b>		

#### **ASSE SENSORIALE**

<b>Specificazione dell'asse</b>	<b>Funzionamento</b>	<b>Successivo livello di sviluppo</b>
<b>Funzione visiva</b>		
<b>Funzione uditiva</b>		

#### **ASSE MOTORIO-PRASSICO**

<b>Specificazione dell'asse</b>	<b>Funzionamento</b>	<b>Successivo livello di sviluppo</b>
<b>Motricità globale</b>		
<b>Motricità fine</b>		
<b>Prassie semplici e complesse</b>		

#### **ASSE DELL'AUTONOMIA**

<b>Specificazione dell'asse</b>	<b>Funzionamento</b>	<b>Successivo livello di sviluppo</b>
<b>Autonomia personale</b>		
<b>Autonomia sociale</b>		

#### **ASSE DELL'APPRENDIMENTO**

<b>Specificazione dell'asse</b>	<b>Funzionamento</b>	<b>Successivo livello di sviluppo</b>
<b>Lettura - scrittura - calcolo</b>		
<b>Uso spontaneo delle competenze acquisite</b>		
<b>Apprendimenti curriculari</b>		

#### **INTERVENTI SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

*Premessa: la programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l'acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell'alunno.*

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Aumentare il livello di autostima al fine di fargli acquisire maggiore fiducia
- Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro
- Promuovere la motivazione e interesse per le attività che gli vengono proposte
- Migliorare le capacità dei tempi di attenzione e concentrazione
- Favorire la socializzazione e la comunicazione

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Progettare</li> <li>➤ Comunicare</li> <li>➤ Collaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>➤ Acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>➤ Agire in modo autonomo</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> </ul>
---	--

### **ITALIANO**

**Situazione attuale**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

### **STORIA**

**Situazione attuale**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

### **GEOGRAFIA**

**Situazione attuale**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

### **MATEMATICA**

**Situazione attuale**

--

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>SCIENZE</b>		
<b>Situazione attuale</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>INGLESE</b>		
<b>Situazione attuale</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>FRANCESE</b>		
<b>Situazione attuale</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Situazione attuale</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>ARTE - IMMAGINE</b>		
<b>Situazione attuale</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>MUSICA</b>		
<b>Situazione attuale</b>		

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

SCIENZE MOTORIE		
Situazione attuale :		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

## METODOLOGIE E STRUMENTI

Per attuare la presente programmazione, che si basa sulla considerazione dell'alunno come protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, si utilizzeranno *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate volte alla costruzione attiva della conoscenza, attraverso l'attivazione di personali strategie di approccio al "sapere", il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e l'"assecondando" dei meccanismi di *autoregolazione*. Pertanto, si potranno utilizzare:

- un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente
- rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
- esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche
- schemi grafici ed esempi pratici
- adozione dello "slow learner" ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
- analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
- Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema
- apprendimento cooperativo
- lavoro di gruppo e/o a coppie
- tutoring e peer tutoring
- lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente
- altro:

In generale, le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto.

- Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.
- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell'alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

L'intervento didattico verrà effettuato in classe, ma al bisogno (per mettere a fuoco concetti o ripetere argomenti ad alta voce, o altro) e, in ogni caso, sempre in accordo con l'alunno, i docenti curricolari, gli operatori della Asl e con l'autorizzazione dei genitori (confermata dalla firma apposta al presente documento), l'alunno potrà essere invitato a svolgere attività individualizzata fuori dall'aula per un tempo limitato, variabile a seconda della necessità

## RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici):

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, semplificazioni del libro di testo, materiale di supporto predisposto dall'insegnante; schede riassuntive; schemi e mappe; formulari; frasiari in lingua straniera; dizionari; calcolatrice; pc; materiale video e audio; software didattici;

Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, palestra,  
altro:.....

#### **VERIFICHE:**

Le verifiche, in linea generale, saranno svolte in contemporanea con il gruppo classe, ma se necessario potranno essere svolte o riviste in momenti diversi e/o prevedere tempi più lunghi.

In ogni caso, si baseranno sul reale livello di apprendimento raggiunto dall'alunno e pertanto potranno essere uguali a quelle della classe, equipollenti rispetto ai contenuti o rispetto alla forma, personalizzate o differenziate. (DPR 122/ 2009 –ART. 9)

L'alunno, sia per le prove scritte che orali, potrà avvalersi del supporto di schemi, mappe concettuali, calcolatrice, dizionari o altro. Nel caso delle prove di verifica scritta, potrà, se necessario, essere aiutata dall'insegnante nella lettura e nella comprensione della consegna, usare scalette per la produzione di elaborati di italiano e lingua straniera, formulari, prevedere tempi più lunghi, la compensazione dello scritto con una prova orale, o altro. Le prove orali, quando necessario, saranno concordate con l'alunno e programmate tenendo conto dei tempi di apprendimento e delle esigenze didattiche.

Le prove di verifica potranno essere proposte sotto forma di:

- colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro
- domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l'ausilio del libro di testo, di mappe o schemi)
- prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro);
- analisi guidata di testi semplificati;
- numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe

#### **VALUTAZIONE**

La valutazione sarà espressa in decimi e considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l'impegno e l'interesse manifestato.

Nella valutazione delle prove orali si terrà conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente e si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.

(art. 11 comma 11 e 12 dell'O.M. 90/2001; art. 16 della L.104/92 )

Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;
- Aiutare lo sviluppo dell'autostima;
- Gratificare l'impegno e i risultati ottenuti.

**Solo per le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primaria e  
3<sup>a</sup> secondaria di primo grado  
(per gli altri alunni le tabelle DEVONO essere cancellate)**

### **PROVE INVALSI**

#### **PROVA DI ITALIANO**

- Svolge Prova INVALSI standard
- Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- Svolge prova INVALSI con l'uso del dizionario (non va comunicato all'INVALSI)
- Svolge Prova INVALSI con donatore di voce
- Svolge Prova INVALSI differenziata cartacea
- Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
- Non svolge la PROVA INVALSI

### PROVA DI MATEMATICA

- Svolge Prova INVALSI standard
- Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- Svolge prova INVALSI con l'uso della calcolatrice (non va comunicato all'INVALSI)
- Svolge Prova INVALSI con donatore di voce
- Svolge Prova Invalsi differenziata cartacea
- Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
- Non svolge la PROVA INVALSI

### PROVA DI INGLESE

- Svolge Prova INVALSI di ascolto standard
- Svolge Prova INVALSI di ascolto con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- NON Svolge prova INVALSI di ascolto
- Svolge Prova INVALSI di lettura standard
- Svolge Prova INVALSI di lettura con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- NON Svolge prova INVALSI di lettura
- Svolge Prova Invalsi differenziata cartacea
- Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
- Non svolge la PROVA INVALSI

## PER GLI ESAMI DI STATO

(per gli altri alunni le tabelle DEVONO essere cancellate)

### PROVA SCRITTA DI ITALIANO

- Svolge la prova comune alla classe
  - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
  - Uso del pc
  - Uso del vocabolario elettronico

### PROVA DI MATEMATICA

- Svolge la prova comune alla classe
  - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
  - Uso del pc
  - Uso del formulario
  - Uso della calcolatrice

### PROVA DI INGLESE

- Svolge la prova comune alla classe
  - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
  - Uso del pc
  - Uso del vocabolario elettronico

### PROVA DI FRANCESE

- Svolge la prova comune alla classe
  - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
  - Uso del pc
  - Uso del vocabolario elettronico

### COLLOQUIO D'ESAME

- Presenta una tesina cartacea
- Presenta un lavoro in power point
- Esporrà orientandosi su una mappa concettuale
- Altro....

Per quanto concerne i criteri di valutazione, vedere il profilo di presentazione agli esami.

## FIRME DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Docenti di classe	Nome e cognome	Firme
Italiano		
Storia		
Geografia		
Matematica- Scienze		
Inglese		
Francese		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Educazione Fisica		
Religione		
Strumento musicale		
Docente di sostegno		
Referente di Istituto Inclusione		
Genitori		
ASL Psicologa – Dott.ssa Ciliberti		
Neuropsichiatra – Dott. Gualano		
Esperti esterni		

Data di condivisione GLHO

Data del consiglio di classe

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Francesca CHIECHI

*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993*