



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE-ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)
Tel./fax: 0881/522662

P.E.C.: fgic876009@pec.istruzione.it Codice Fiscale: 91022320716
P.E.O.: fgic876009@istruzione.it Codice Meccanografico: FGIC876009
Sito web: www.tommasone-alighieri.gov.it



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO A.S.

Classe sez.	Scuola <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SC. SEC. I GRADO
Insegnante di sostegno	
Seguito per ore	

ALUNNO/A:

Nato/a a	II	Residente in
-----------------	-----------	---------------------

Recapiti telefonici	Altri recapiti
----------------------------	-----------------------

ANAMNESI CLINICA

Diagnosi clinica e codice ICD-10:	Data prima diagnosi:	Data ultimo aggiornamento diagnosi:
Periodi di ospedalizzazione:		
DIAGNOSI CLINICA:		
CONSEGUENZE FUNZIONALI:		
GRADO DI DISABILITA':		

AREE FUNZIONALI INTERESSATE DAL DEFICIT

AREA cognitiva	SI	NO	AREA affettiva/relazionale	SI	NO
AREA comunicazionale	SI	NO	AREA linguistica	SI	NO
AREA sensoriale	SI	NO	AREA motoria -prassica	SI	NO
AREA dell'autonomia	SI	NO	AREA dell'apprendimento	SI	NO

SCOLARITÀ PREGRESSA			
a.s.precedenti	denominazione	frequenza	sostegno
<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
<input type="checkbox"/> Scuola Primaria		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
Note / trasferimenti:			

CARATTERISTICHE FISICHE		
▪ Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici	SI	NO
se si quali?		
▪ Trattamenti farmacologici	SI	NO
se si quali?		

STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA
Possibili crisi (breve descrizione)
Frequenza
Strategie utili alla gestione.....
Chi deve intervenire.....
Recapiti telefonici utili.....

INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Se SI, specificare ...
<input type="checkbox"/> IN ORARIO CURRICULARE <input type="checkbox"/> IN ORARIO EXTRACURRICULARE

ASSISTENZA EDUCATIVA
Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria (<i>tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione</i>)
[] per l'autonomia personale
[] per la comunicazione
[] per la relazione
per altro (specificare)
Ore richieste:
Ore settimanali assegnate dall'Ente Locale:
Modalità di svolgimento:
Altre informazioni utili:

ASSISTENZA DI BASE

Necessità di assistenza di base indicate nella documentazione sanitaria: -----

Modalità di svolgimento con il personale collaboratore scolastico in servizio nella scuola: -----

Altre figure coinvolte nell'assistenza dell'alunno durante l'orario di frequenza scolastica (ad esempio personale sanitario): -----

Altre informazioni utili: -----

Rapporto docente di sostegno /alunno consigliato:

ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
1						
2						
3						
4						
5						

ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						

Totale ore di sostegno

Totale ore assistente educativo-----

Totale ore settimanali di assistenza in lingua LIS o Braille o altro -----

L'orario di compresenza, organizzato in base alle difficoltà o abilità possedute, può ovviamente cambiare nel corso dell'anno scolastico qualora sia necessario e in funzione del criterio di flessibilità, presupposto essenziale per la strutturazione di interventi idonei.

Intervento scuola-famiglia:

L'alunno/a dimora presso la propria famiglia

L'alunno/a è ospitato presso qualche altra struttura

(specificare luogo e modalità di interazione con gli adulti referenti di questa struttura)

Anamnesi familiare

Il nucleo familiare è composto da:

nome	cognome	età	professione

In famiglia sono presenti altre persone: *(indicare il numero)*

_____ nonni _____ zii _____ cugini _____ altri _____

La lingua parlata in famiglia: dialetto italiano lingua straniera _____

Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica):

DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI

Livello di integrazione dell'allievo all'interno della sezione risulta:

- buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)
- sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)
- accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)
- non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg.*)
- scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettarlo/a..*)

L'allievo presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti)

Attività extracurricolari della classe (se previste, specificare)

incontri con esperti ed altri:

partecipazione:

visite di istruzione:

viaggio di istruzione:

INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI

(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)

ASSE COGNITIVO

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Livello di sviluppo cognitivo		
Strategie		
Uso appropriato di competenze diverse		

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
ASSE del sé		
Rapporto con gli altri		
Motivazione al rapporto		

ASSE LINGUISTICO

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Mezzi privilegiati		

Contenuti prevalenti		
Uso comunicativo – modalità di interazione		

ASSE COMUNICAZIONALE

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Comprensione		
Produzione		

ASSE SENSORIALE

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Funzione visiva		
Funzione uditiva		

ASSE MOTORIO-PRASSICO

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Motricità globale		
Motricità fine		
Prassie semplici e complesse		

ASSE DELL'AUTONOMIA

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Autonomia personale		
Autonomia sociale		

ASSE DELL'APPRENDIMENTO

Specificazione dell'asse	Funzionamento	Successivo livello di sviluppo
Lettura - scrittura - calcolo		
Uso spontaneo delle competenze acquisite		
Apprendimenti curriculari		

INTERVENTI SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI

Premessa: la programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l'acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell'alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Aumentare il livello di autostima al fine di fargli acquisire maggiore fiducia
- Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro
- Promuovere la motivazione e interesse per le attività che gli vengono proposte
- Migliorare le capacità dei tempi di attenzione e concentrazione
- Favorire la socializzazione e la comunicazione

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare ➤ Progettare ➤ Comunicare ➤ Collaborare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire e interpretare le informazioni ➤ Agire in modo autonomo ➤ Risolvere problemi
---	--

ITALIANO

Situazione attuale

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

STORIA

Situazione attuale

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

GEOGRAFIA

Situazione attuale

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

MATEMATICA

Situazione attuale

--

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

SCIENZE		
Situazione attuale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

INGLESE		
Situazione attuale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

FRANCESE		
Situazione attuale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

TECNOLOGIA		
Situazione attuale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

ARTE - IMMAGINE		
Situazione attuale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

MUSICA		
Situazione attuale		

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

SCIENZE MOTORIE		
Situazione attuale :		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

METODOLOGIE E STRUMENTI

Per attuare la presente programmazione, che si basa sulla considerazione dell'alunno come protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, si utilizzeranno *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate volte alla costruzione attiva della conoscenza, attraverso l'attivazione di personali strategie di approccio al "sapere", il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e l'"assecondando" dei meccanismi di *autoregolazione*. Pertanto, si potranno utilizzare:

- un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente
- rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
- esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche
- schemi grafici ed esempi pratici
- adozione dello "slow learner" ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
- analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
- Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema
- apprendimento cooperativo
- lavoro di gruppo e/o a coppie
- tutoring e peer tutoring
- lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente
- altro:

In generale, le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto.

- Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.
- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell'alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

L'intervento didattico verrà effettuato in classe, ma al bisogno (per mettere a fuoco concetti o ripetere argomenti ad alta voce, o altro) e, in ogni caso, sempre in accordo con l'alunno, i docenti curricolari, gli operatori della Asl e con l'autorizzazione dei genitori (confermata dalla firma apposta al presente documento), l'alunno potrà essere invitato a svolgere attività individualizzata fuori dall'aula per un tempo limitato, variabile a seconda della necessità

RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici):

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, semplificazioni del libro di testo, materiale di supporto predisposto dall'insegnante; schede riassuntive; schemi e mappe; formulari; frasari in lingua straniera; dizionari; calcolatrice; pc; materiale video e audio; software didattici;

Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, palestra,

altro:.....

VERIFICHE:

Le verifiche, in linea generale, saranno svolte in contemporanea con il gruppo classe, ma se necessario potranno essere svolte o riviste in momenti diversi e/o prevedere tempi più lunghi.

In ogni caso, si baseranno sul reale livello di apprendimento raggiunto dall'alunno e pertanto potranno essere uguali a quelle della classe, equipollenti rispetto ai contenuti o rispetto alla forma, personalizzate o differenziate. (DPR 122/ 2009 –ART. 9)

L'alunno, sia per le prove scritte che orali, potrà avvalersi del supporto di schemi, mappe concettuali, calcolatrice, dizionari o altro. Nel caso delle prove di verifica scritta, potrà, se necessario, essere aiutata dall'insegnante nella lettura e nella comprensione della consegna, usare scalette per la produzione di elaborati di italiano e lingua straniera, formulari, prevedere tempi più lunghi, la compensazione dello scritto con una prova orale, o altro. Le prove orali, quando necessario, saranno concordate con l'alunno e programmate tenendo conto dei tempi di apprendimento e delle esigenze didattiche.

Le prove di verifica potranno essere proposte sotto forma di:

- colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro
- domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l'ausilio del libro di testo, di mappe o schemi)
- prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro);
- analisi guidata di testi semplificati;
- numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe

VALUTAZIONE

La valutazione sarà espressa in decimi e considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l'impegno e l'interesse manifestato.

Nella valutazione delle prove orali si terrà conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente e si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.

(art. 11 comma 11 e 12 dell'O.M. 90/2001; art. 16 della L.104/92)

Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;
- Aiutare lo sviluppo dell'autostima;
- Gratificare l'impegno e i risultati ottenuti.

**Solo per le classi 2^a e 5^a primaria e
3^a secondaria di primo grado
(per gli altri alunni le tabelle DEVONO essere cancellate)**

PROVE INVALSI

PROVA DI ITALIANO

- Svolge Prova INVALSI standard
- Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- Svolge prova INVALSI con l'uso del dizionario (non va comunicato all'INVALSI)
- Svolge Prova INVALSI con donatore di voce
- Svolge Prova INVALSI differenziata cartacea
- Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
- Non svolge la PROVA INVALSI

PROVA DI MATEMATICA

- Svolge Prova INVALSI standard
- Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- Svolge prova INVALSI con l'uso della calcolatrice (non va comunicato all'INVALSI)
- Svolge Prova INVALSI con donatore di voce
- Svolge Prova Invalsi differenziata cartacea
- Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
- Non svolge la PROVA INVALSI

PROVA DI INGLESE

- Svolge Prova INVALSI di ascolto standard
- Svolge Prova INVALSI di ascolto con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- NON Svolge prova INVALSI di ascolto
- Svolge Prova INVALSI di lettura standard
- Svolge Prova INVALSI di lettura con tempo aggiuntivo (15 minuti)
- NON Svolge prova INVALSI di lettura
- Svolge Prova Invalsi differenziata cartacea
- Svolge Prova Invalsi differenziata predisposta su PC
- Non svolge la PROVA INVALSI

PER GLI ESAMI DI STATO

(per gli altri alunni le tabelle DEVONO essere cancellate)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

- Svolge la prova comune alla classe
 - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
 - Uso del pc
 - Uso del vocabolario elettronico

PROVA DI MATEMATICA

- Svolge la prova comune alla classe
 - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
 - Uso del pc
 - Uso del formulario
 - Uso della calcolatrice

PROVA DI INGLESE

- Svolge la prova comune alla classe
 - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
 - Uso del pc
 - Uso del vocabolario elettronico

PROVA DI FRANCESE

- Svolge la prova comune alla classe
 - Svolge una prova differenziata
- Si avvale delle seguenti misure compensative:
- Tempi aggiuntivi
 - Uso del pc
 - Uso del vocabolario elettronico

COLLOQUIO D'ESAME

- Presenta una tesina cartacea
 - Presenta un lavoro in power point
 - Esporrà orientandosi su una mappa concettuale
- Altro....

Per quanto concerne i criteri di valutazione, vedere il profilo di presentazione agli esami.

FIRME DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Docenti di classe	Nome e cognome	Firme
Italiano		
Storia		
Geografia		
Matematica- Scienze		
Inglese		
Francese		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Educazione Fisica		
Religione		
Strumento musicale		
Docente di sostegno		
Referente di Istituto Inclusione		
Genitori		
ASL Psicologa – Dott.ssa Ciliberti		
Neuropsichiatra – Dott. Gualano		
Esperti esterni		

Data di condivisione GLHO

Data del consiglio di classe

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI

*Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993*