



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alichieri "
LUCERA (FG)

Tommasone Alichieri
DOWE I BISOGNI DEI RAGAZZI
INCONTRANO



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



i saperi dei grandi

P.D.P. DSA
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(DSA-LEGGE 170/2010)

A.S. /

<p>*****Scuola Rtk ctk</p> <p>*****Gf qctf q'Vqo o cuypg</p>	
ALUNNO/A	
CLASSE	SEZ.
COORDINATORE DI CLASSE /TEAM	
REFERENTE DSA/BES	

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO			
Data e luogo di nascita			
Nazionalità			
Residenza			
Indirizzo			
<u>INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE</u>			
<p><u>DA PARTE DI:</u> (come da documentazione presentata a scuola)</p> <p>SERVIZIO SANITARIO- Diagnosi / Relazione multi professionale</p> <p>CERTIFICAZIONE DA SPECIALISTA PRIVATO -</p>			
Tipologia del disturbo			
DISLESSIA		DISGRAFIA	
DISCALCULIA		MISTO	
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
SI	NO	SI	NO
CODICE O CODICI ICF RIPORTATI SULLA DIAGNOSI.			

Redatta: dal dott. _____ in data ___ / ___ / ___			
SITUAZIONE DIAGNOSTICA INVARIATA			
DSA DI NUOVA INDIVIDUAZIONE			
AGGRAVAMENTO DEL DISTURBO DSA			
Con aggiornamenti diagnostici prodotti in data _____			
Altre relazioni cliniche: _____			
Interventi riabilitativi: _____			
<p>In relazione alle lingue straniere, riportare quanto scritto nella certificazione (se esonerato o dispensato) <"aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa"</p> <p>la famiglia e il Consiglio di classe concordano di esonerare dall'insegnamento dk<"*****"una</p>			

(aaaaaaaaaaaaa) o """"entrambe le lingue straniere, così come riportato dalla certificazione

la famiglia e il Consiglio di classe **concordano di dispensare** dallo scritto delle lingue straniere, così come riportato dalla certificazione

la famiglia e il Consiglio di classe **NON ritengono opportuno esonerare** dall'insegnamento di """"una (aaaaaaaaaaaa) o """"entrambe le lingue straniere, così come riportato dalla certificazione

la famiglia e il consiglio di classe **NON ritengono opportuno dispensare** dallo scritto il minore, così come riportato dalla certificazione, ma saranno utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
CAPACITA' DI LETTURA E COMPrensIONE	
CASO LIEVE (SUFFICIENTE) CASO GRAVE (RICHIESTA DI ATTENZIONE) CASO GRAVE (INTERVENTO IMMEDIATO)	CAPACITA' DI COMPRENDERE: LIEVE- <i>comprende gli aspetti essenziali del testo letto o ascoltato</i> MEDIA- <i>mostra incertezze e qualche difficoltà a cogliere gli aspetti essenziali del testo letto o ascoltato.</i> GRAVE - <i>mostra difficoltà a cogliere gli aspetti essenziali del testo letto o ascoltato</i> CAPACITA' DI LETTURA: LIEVE <i>Lettura lenta, ma corretta.</i> MEDIA <i>Lettura molto lenta, sillabica con spostamento di accenti, omissioni di sillabe, parola, riga, scambio di lettere simili.</i> GRAVE <i>Lettura sillabica, con molti spostamenti di accenti, aggiunte o omissioni di grafemi, di doppie, di sillabe.</i>
CAPACITÀ DI SCRIVERE:	
CASO LIEVE (SUFFICIENTE) CASO GRAVE (RICHIESTA DI ATTENZIONE) CASO GRAVE (INTERVENTO	LIEVE- <i>Lieve disortografia. (E/o disgrafia) Qualche errore grammaticale; lessico non formale. Formulazione soddisfacente di frasi semplici.</i> MEDIA- <i>Lieve disortografia e/o disgrafia. Parziale smarrimento nella scrittura sotto dettatura. Errori ortografici, morfologici, sintattici, lessicali; lessico non formale. Formulazione sufficiente di</i>

IMMEDIATO)	<p><i>frasi semplici.</i></p> <p>GRAVE- Marcata disgrafia e disortografia. Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza di errori quali: scambio di suoni, inserzioni, riduzione di gruppi consonantici, omissioni. Errori ortografici persistenti. Smarrimento nella scrittura sotto dettatura. Grande difficoltà nella ideazione e nella produzione delle varie tipologie testuali.</p>
CAPACITA' DI CALCOLO	
<p>CASO LIEVE (SUFFICIENTE)</p> <p>CASO GRAVE (RICHIESTA DI ATTENZIONE)</p> <p>CASO GRAVE (INTERVENTO IMMEDIATO)</p>	<p>LIEVE- Capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto.</p> <p>MEDIA- Se guidato/a, capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto</p> <p>GRAVE- Mancata acquisizione dei meccanismi di subitizing (consiste in una funzione visiva che consente un rapido e preciso giudizio numerico eseguito su insiemi di piccole numerosità di elementi) Quantificazione, comparazione, seriazione... Marcata discalculia. Procedure esecutive e di calcolo seriamente compromesse. Calcolo a mente e scritto quasi del tutto assente.</p>
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<p>Q.I.T. _____ (Nella norma se riferito =< 85)</p> <p>Q.I.P. _____ (Capacità di operare con immagini visive e di manipolarle: richiamo di immagini, di analisi, coordinative...)</p> <p>Q.I.V. _____ (Processi di base che portano alla soluzione di problemi di tipo concettuale)</p>	
MEMORIA DI LAVORO - CAPACITA' DI MEMORIZZAZIONE	
(La memoria di lavoro permette di recuperare velocemente le informazioni e le nozioni astratte dal magazzino della memoria a lungo termine.)	<p>LIEVE – Mostra qualche difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l'esperienza o per via sensoriale.</p> <p>MEDIO – mostra delle difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l'esperienza o per via sensoriale.</p> <p>GRAVE- mostra notevoli difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l'esperienza o per via sensoriale.</p>

ATTENZIONE VISUO-SPAZIALE	
	<i>Selettiva</i> <i>Problemi nel mantenimento dell'attenzione rivolta ad un compito</i> <i>Presenza di un approccio disorganizzato al lavoro;</i> <i>Distraibilità;</i> <i>Mancanza di attenzione;</i> <i>Difficoltà di concentrazione;</i> <i>Funzionalità adeguata</i>
CAPACITA' DI RISPETTARE LE CONSEGNE	
	LIEVE- <i>riesce a rispettare semplici consegne date</i> MEDIA – <i>incontra difficoltà a rispettare le consegne date</i> GRAVE – <i>incontra grande difficoltà a rispettare le consegnate date.</i>
PRASSIE	
	<i>Difficoltà di esecuzione</i> <i>Difficoltà di pianificazione</i> <i>Difficoltà di programmazione e progettazione</i> <i>Funzionalità adeguata</i>
COMPORAMENTO	
	<i>L'eccessiva generale attività o irrequietezza;</i> <i>Comportamento impulsivo e scarso autocontrollo.</i> <i>Impulsività;</i> <i>Attività senza sosta;</i> <i>Scarsa tolleranza per le frustrazioni;</i> <i>Mancanza di autocontrollo;</i> <i>Comportamento disinibito;</i> <i>Scarse relazioni con i compagni;</i> <i>Ipereccitabilità;</i> <i>Comportamento immaturo.</i> <i>Comportamento adeguato</i>

<i>Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi</i>			
<i>area</i>	<i>Adeguata</i>	<i>Poco adeguata</i>	<i>Non adeguata</i>
MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica			
Rispetto degli impegni			

Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nel lavoro			
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave ...			
Costruisce schemi, mappe o diagrammi			
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, ecc.)			
Usa strategie di memorizzazione (es. immagini, colori, riquadrature, ecc.)			
Altro			

DIDATTICA PERSONALIZZATA E INDIVIDUALIZZATA

Strumenti compensativi

Utilizzo di computer e tablet

Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)

Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri...)

Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale

Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)

Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso e elenchi lessicali come supporto durante compiti e verifiche scritte

Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe dalle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte

Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni

Utilizzo di dizionari digitali

Utilizzo di software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici)

Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

Altro

Misure dispensative

Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento

Dispensa dal corsivo e dello stampato minuscolo

Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

Dispensa dal ricopiare testi o espressioni dalla lavagna

Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

Altro

Modalità di verifica

Dispensa dall'uso di tempi standard

Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi

Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali

Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperte

Lettura delle verifiche degli esercizi

Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.

Parcellizzazione verifiche scritte

Verifiche preferibilmente orali

Altro

Criteri di verifica

Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

Valutazione ponderale degli item rispetto agli indicatori proposti

PATTO EDUCATIVO

Il Consiglio di classe si impegna a

- promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- sviluppare un metodo di studio personale e autonomo
- valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l'impegno
- promuovere l'apprendimento collaborativo
- favorire l'uso degli strumenti compensativi

Si concordano gli impegni della famiglia:

- Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, si attiveranno dei momenti di condivisione ogni qual volta se ne ravvisi la necessità da parte di entrambi;
- La famiglia sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico da svolgere a casa;
- La famiglia sostiene l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione;
- La famiglia verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione;
- La famiglia avrà cura di verificare che il figlio/a predisponga tutto il materiale occorrente per il giorno seguente;
- La famiglia si impegna ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola

Saranno concordate con le famiglie le modalità e i tempi per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative finalizzati a compensare le difficoltà.

- Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un esperto esterno nelle discipline di: _____ con cadenza:
quotidiana settimanale quindicinale

è seguito da familiari
ricorre all'aiuto di compagni
utilizza strumenti compensativi
altro

Note riportate dalla famiglia

**SOLO PER LE CLASSI 2[^] E 5[^] PRIMARIA E
3[^] SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

PROVE INVALSI

PROVA DI ITALIANO

Svolge Prova INVALSI standard

Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti)

Svolge prova INVALSI con l'uso del dizionario (non va comunicato all'INVALSI)

Svolge Prova INVALSI con donatore di voce

PROVA DI MATEMATICA

Svolge Prova INVALSI standard

Svolge Prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti)

Svolge prova INVALSI con l'uso della calcolatrice (non va comunicato all'INVALSI)

Svolge Prova INVALSI con donatore di voce

PROVA DI INGLESE

Svolge Prova INVALSI di ascolto standard

Svolge Prova INVALSI di ascolto con tempo aggiuntivo (15 minuti)

Svolge Prova INVALSI di lettura standard

Svolge Prova INVALSI di lettura con tempo aggiuntivo (15 minuti)

Svolge la Prova INVALSI con donatore di voce

Non svolge la prova di ascolto

Non svolge la prova di lettura

Non svolge nessuna delle prove, come approvato nel PDP, ai sensi dell'art. 11, c.14 del D.lgs. 62/17. L'alunno ha certificato di esonero dallo studio delle lingue (non avrà certificazione Invalsi relativa alla lingua inglese)

PER GLI ESAMI DI STATO

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Svolge la prova come il resto della classe "*****"Uxqri g'ir'r tqxc'eqp'o kwtg'eqo r gpucvkg

Si avvale delle seguenti misure compensative:

Tempi aggiuntivi

Uso del pc

Uso del vocabolario elettronico

PROVA DI MATEMATICA

Svolge la prova come il resto della classe "*****"Uxqri g'ir'r tqxc'eqp'o kwtg'eqo r gpucvkg

Si avvale delle seguenti misure compensative:

Tempi aggiuntivi

Uso del pc

Uso del formulario

Uso della calcolatrice

PROVA DI INGLESE

Svolge la prova come il resto della classe "*****"Uxqri g'ir'r tqxc'eqp'o kwtg'eqo r gpucvkg

Si avvale delle seguenti misure compensative:

Tempi aggiuntivi

Uso del pc

Uso del vocabolario elettronico

Se è stato dispensato dallo scritto, svolgerà prova orale sostitutiva.

Se è stato esonerato dall'insegnamento, svolgerà prova equipollente.

PROVA DI FRANCESE

Svolge la prova come il resto della classe "*****"Uxqri g'ir'r tqxc'eqp'o kwtg'eqo r gpucvkg

Si avvale delle seguenti misure compensative:

Tempi aggiuntivi

Uso del pc

Uso del vocabolario elettronico

Se è stato dispensato dallo scritto, svolgerà prova orale sostitutiva.

Se è stato esonerato dall'insegnamento, svolgerà prova equipollente.

COLLOQUIO D'ESAME

Presenta una tesina cartacea

Presenta un lavoro in power point

Esporrà orientandosi su una mappa concettuale

Altro

Per quanto concerne i criteri di valutazione, vedere il profilo di presentazione agli esami.

KFQEGPVKDELNC CLASSE

COGNOME E NOME	FIRMA

I Genitori condividono le strategie, le metodologie, le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato

I genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

FIRMA DEI GENITORI

Lucera, li _____



Il Dirigente Scolastico
Francesca Chiechi
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993