



ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "
LUCERA (FG)



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ALUNNI STRANIERI

(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)

A.S. _____

Plesso
<input type="checkbox"/> E. TOMMASONE – Primaria <input type="checkbox"/> DANTE ALIGHIERI – Secondaria di 1° grado
ALUNNO/A
CLASSE SEZ.
COORDINATORE DI CLASSE /TEAM
REFERENTE DSA/BES

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI
PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Arrivo in Italia	
Residenza	
Indirizzo	
Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare	
Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi	
Data di iscrizione al nostro istituto	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.
- Alunno adottato.
- Alunno Rom, Sinti o camminante
- Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

Numero degli anni di scolarità.....di cui nel paese di origine

Scuole e classi frequentate in Italia

Notizie sulla famiglia:

padre _____ età _____ att.svolta _____

madre _____ età _____ att. Svolta _____

altri familiari presenti in famiglia

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d'origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

.....
 Lo studente di avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica si no

SITUAZIONE DI PARTENZA
In seguito a (indicare con x)
 colloquio con la famiglia
 test di ingresso (in lingua madre se alloglotto)
 incontri con la collaborazione del mediatore culturale
 osservazioni sistematiche in classe
 prime verifiche

Sono state evidenziate le seguenti difficoltà (indicare con x)
 Alunno alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana)
 Basso livello di conoscenza della lingua italiana
 Difficoltà nella " lingua dello studio"
 Basso livello di scolarizzazione
 Mancanza di conoscenze disciplinari relative a
 Difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari
 Altro.....

Descrizione delle abilità e dei comportamenti			
AREA DELLE RELAZIONI	Si	No	A volte
Si rapporta positivamente con l'insegnate			
E' aperto/a collaborativo con i compagni			
Conosce e rispetta le regole del gruppo			
Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua			
Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana			
Porta il materiale scolastico			
Ha cura del materiale scolastico			
Esegue il lavoro assegnato in classe			
Esegue il lavoro assegnato a casa			
E' autonomo nello svolgimento dei compiti			
E' attento alle indicazioni dell'insegnate			
E' interessato e si impegna			
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Regolarità frequenza scolastica			
Rispetto degli impegni			
Autonomia nel lavoro			
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	Si	No	In parte
Comprende la lingua italiana			
Comprende le lingue comunitarie diverse dall'italiano, se si specificare quale			
Conosce lo schema corporeo			
Possiede l'orientamento spazio temporale e i concetti topologici			
E' in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto			

Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale			
Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici			
Conoscenze aritmetiche			
Sa esprimere i propri bisogni verbalmente			
Riesce a rispondere a semplici consegne			
Comunica in italiano con gli altri			
Riesce a fare collegamenti con il suo paese			
Conosce l'alfabeto			
Legge e comprende semplici testi			
Riesce a scrivere semplici parole			
Riesce a scrivere semplici testi			
Conosce usa l'ortografia			
Si esprime con semplici parole soggetto			
Si esprime con semplici frasi			
Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello relativo alle discipline			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
<p>Punti di forza emersi dall'osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parziale conoscenza della lingua italiana <input type="checkbox"/> motivazione all'apprendimento <p>In relazione alle discipline mostra capacità in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo <input type="checkbox"/> Logico-matematico <input type="checkbox"/> Storico-geografico <input type="checkbox"/> Artistico-espressivo <input type="checkbox"/> Musicale <input type="checkbox"/> Motorio <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico <p>Punti critici da supportare</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mancata conoscenza della lingua italiana <input type="checkbox"/> età superiore a quella dei compagni di classe <input type="checkbox"/> la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola <input type="checkbox"/> a casa è costretto a produrre reddito clandestinamente <input type="checkbox"/> scarsa motivazione all'apprendimento <input type="checkbox"/> ha difficoltà a seguire le regole della scuola <input type="checkbox"/> crea problemi disciplinari <p>In relazione alle discipline mostra difficoltà in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo <input type="checkbox"/> Logico-matematico <input type="checkbox"/> Storico-geografico <input type="checkbox"/> Artistico-espressivo <input type="checkbox"/> Musicale <input type="checkbox"/> Motorio <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico 		

ITALIANO L2	LIVELLO 0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Autonomo
Livello di comprensione Italiano orale					
Livello di produzione Italiano orale					
Livello di comprensione Italiano scritto					
Livello di produzione Italiano scritto					

DIDATTICA PERSONALIZZATA -Validi suggerimenti per tutte le discipline.

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	LA VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Per tutte le discipline: Fornire all'alunno materiale ad alta comprensibilità, che</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza un linguaggio semplice e chiaro; -aiuta ad impossessarsi gradualmente della microlingua disciplinare; -definisce i contenuti minimi di apprendimento. <p>Stabilire quali sono i contenuti irrinunciabili (cioè quelli che sono necessari alle acquisizioni successive), evitando quelli non essenziali.</p>	<p>Per tutte le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tener conto del periodo del silenzio per i neoarrivati; - non coinvolgere l'alunno in performances orali, che possono creare ansia nel confronto con le capacità espositive dei compagni; - limitare le discipline che richiedono un linguaggio specifico per il periodo di tempo che serve all'alunno per raggiungere e superare il livello linguistico A1 (es storia). 	<p>Per tutte le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> -non più di una al giorno; -meglio scritta che orale; -inserire un esempio-guida prima di ogni esercizio; -preferire domande chiuse, soprattutto per livelli linguistici bassi; - proporre cloze (1 lemma da inserire ogni 7 parole). 	<p>Per tutte le discipline</p> <p>Valutare sulla base del PdP elaborato per il singolo alunno e non sul confronto con la classe.</p>

DIDATTICA PERSONALIZZATA E INDIVIDUALIZZATA

Strumenti compensativi

- Utilizzo di computer e tablet
- Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
- Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri...)
- Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale
- Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
- Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
- Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe dalle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
- Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni
- Utilizzo di dizionari digitali
- Utilizzo di software didattici e compensativi
- Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
- Altro....

CONTENUTI

- Contenuti completamente differenziati** nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.
- Contenuti ridotti:** la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.
- Gli stessi contenuti programmati** per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, propone i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.
 - Attività scolastiche individualizzate programmate
 - Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
 - Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante per recupero disciplinare
 - Intervento mediatore linguistico
 - Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola
 - Attività con l'intervento dei docenti dell'organico del potenziamento
 - Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
 - Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 - Altro

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Accordare sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperte
- Lettura delle verifiche degli esercizi
- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.

PATTO EDUCATIVO

Il Consiglio di classe si impegna a

- promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- sviluppare un metodo di studio personale e autonomo
- valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l'impegno
- promuovere l'apprendimento collaborativo
- favorire l'uso degli strumenti compensativi

Si concordano gli impegni della famiglia:

- Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano;
- La famiglia sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e domestico
- La famiglia sostiene l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- La famiglia verifica regolamento lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione.
- La famiglia curerà la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente
- La famiglia si impegna a insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola

Saranno concordate con le famiglia le modalità e i tempi per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative finalizzati a compensare le difficoltà.

- Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un esperto esterno nelle discipline di: _____
con cadenza:
 - quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Note riportate dalla famiglia

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA/SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
SC. MOTORIE		
INGLESE		
FRANCESE		
RELIGIONE		
ST. MUSICALE		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
REFERENTE DSA		

I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato.

I Genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

FIRMA DEI GENITORI

Lucera, li _____



ALLEGATO

Il Dirigente Scolastico
Francesca Chiechi
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993