



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE-ALIGHIERI"

LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C.: fgic876009@pec.istruzione.it Codice Fiscale: 91022320716
P.E.O.: fgic876009@istruzione.it Codice Meccanografico: FGIC876009
Sito web: www.tommasono-alighieri.gov.it



RELAZIONE FINALE -PEI PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

A. S. 20 /20
Plesso <input type="checkbox"/> EX GIL
Insegnante di sostegno
Seguito per ore
Referente BES

SCUOLA INFANZIA	
Classe	sez.
Ins.	

ALUNNO

Nato/a a	il
-----------------	-----------

Residente in

Recapiti telefonici

ANAMNESI CLINICA

▪ Diagnosi clinica e codice ICD-10	Data della prima diagnosi:	Data ultimo aggiornamento della diagnosi:
Periodi di ospedalizzazione		
DIAGNOSI CLINICA:		
CONSEGUENZE FUNZIONALI:		
GRADO DI DISABILITA':		

RAPPORTO CON I GENITORI

Familiari di riferimento sono stati:

padre madre fratello/sorella altri

Frequenza incontri sono stati:

assidua regolare nei momenti ufficiali
 saltuaria solo quando sollecitati quasi mai

Livello di collaborazione con i familiari di riferimento sono stati:

buono sufficiente accettabile appena accettabile scarsa quasi inesistente

Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica) intercorsi durante l'anno scolastico:

AFFIANCAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI

L'alunno ha effettuato **interventi riabilitativi**: SI NO

Se SI, specificare la tipologia...

IN ORARIO CURRICULARE

IN ORARIO EXTRACURRICULARE

L'alunno ha usufruito di **ASSISTENZA EDUCATIVA** SI NO

- per l'autonomia personale
- per la comunicazione
- per la relazione
- per altro (specificare).....

Ore settimanali richieste:

Ore settimanali assegnate dall'Ente Locale:.....

Modalità di svolgimento:.....

Altre informazioni utili

L'alunno ha usufruito di **ASSISTENZA DI BASE (OSS)** si no

Se si, indicare la fascia oraria giornaliera, dalle alle

Le ore assegnate sono state adeguate ai bisogni dell'alunno/a: si no

Se no, indicane i motivi....

Quante ore giornaliere si richiedono

L'alunna ha usufruito di **ASSISTENZA PERSONALE** (andare in bagno, essere accompagnato in aula, essere accompagnato nei viaggi d'istruzione...) svolta dal collaboratore scolastico:

sì no

L'azione è stata funzionale ai bisogni dell'alunno: sì no

Se no, specificare i motivi e cosa si suggerisce per l'anno prossimo.....

L'alunno ha usufruito di **OPERATORI SPECIALIZZATI** nelle disabilità sensoriali:

assistenza di lingua LIS , per quante ore.....

assistenza di letto-scrittura BRAILLE, per quante ore

Sono state adeguate ai bisogni dell'alunno: sì no

Se no, indicane i motivi e cosa si prevede per l'anno prossimo.....

ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						
Le ore del sostegno sono risultate corrispondenti ai bisogni?	SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>			
	Note					
L'orario del sostegno ha subito variazioni?	SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>			
	Note					

ANAMNESI SCOLASTICA

Contesto classe:

Livello di integrazione dell'allievo all' interno della sezione risulta:

buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)

sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)

accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)

non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg.*)

scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettarlo/a..*)

L'allievo ha presentato (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti, se ci sono stati)

Attività aggiuntive svolte della classe (se previste, specificare)

incontri con esperti ed altri

partecipazione a progetti

<input type="checkbox"/> visite di istruzione
<input type="checkbox"/> viaggio di istruzione
<input type="checkbox"/>

INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI
(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA *[Capacità mnestiche (memoria), Capacità attentive (attenzione), Organizzazione spazio-temporale, Strategie e stili di apprendimento, Uso integrato di competenze diverse, Tipo di pensiero]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE *[Area del «sé», Rapporto con gli altri, Motivazione al rapporto]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA *[Lingua prevalente, Comprensione linguistica Italiana, Produzione linguistica Italiana, Uso comunicativo, Necessità e modalità d'uso di sistemi di comunicazione integrativi del linguaggio verbale (comunicazione aumentativa e alternativa, Lingua dei segni, altre modalità), Contenuti prevalenti o di interesse, Modalità di interazione]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

AREA SENSORIALE E PERCETTIVA *[Funzionalità visiva, Funzionalità uditiva, Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva, Problemi percettivi]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

AREA MOTORIO-PRASSICA *[Motricità globale, Motricità fine, Prassie semplici e complesse]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE *[Autonomia personale, Autonomia sociale]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

AREA DELL'APPRENDIMENTO *[Pregrafismo, Lettura Scrittura, Calcolo]*

SITUAZIONE ATTUALE	OBIETTIVO	STRATEGIA
OBIETTIVI RAGGIUNTI		

VERIFICA SUGLI INTERVENTI DI APPRENDIMENTI TRASVERSALI PROGRAMMATI

Valutazione sugli obiettivi formativi	Raggiunto	Parzialmente Raggiunto
Livello di autostima funzionale al successo scolastico		
Autonomia nelle attività didattiche proposte		
Motivazione e interesse		
Attenzione e concentrazione		
Socializzazione e comunicazione tra pari		
Partecipazione e interesse		
Rispetto delle regole		

VERIFICA SULLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI
(tabella da ripetere per ogni disciplina)
Riportare quanto precedentemente scritto nei PEI e valutare i risultati.

CAMPI D'ESPERIENZA

OBIETTIVI	LIVELLI		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il se e l'altro			
• Promuovere il benessere globale del bambino con l'aiuto dei compagni e degli adulti			
• Promuovere relazioni positive con l'adulto, con i pari, con gli altri			
• Promuovere lo sviluppo affettivo, emotivo, sociale			
Il corpo e il movimento			
• Migliorare la motricità fine e globale			
• Sviluppare la coordinazione oculo –manuale			
• Favorire l'esplorazione dei materiali			
Immagini, suoni e colori			
• Esplorare i materiali proposti			
• Esprimere emozioni attraverso la, musica			
• Is discorsi e le parole			
• Interagire positivamente con i aprile esprimere i propri stati d'animo			
La conoscenze del mondo			
• Esplorare l'ambiente/scuola			
• Esplorare e manipolare i diversi materiali			

❖ **PARTICOLARI STRATEGIE UTILIZZATE**

❖ **LA PROGRAMMAZIONE SI E' SVOLTA COME PROGRAMMATO:** **SI** **NO**

Se no, indicare i motivi:

- Sono stati rivisti gli obiettivi programmati, si sono rilevati inadeguati, perché..
- E' stata rivista la metodologia perché ha previsto molti momenti di studio individualizzato, necessari per trasferire i contenuti disciplinari
- Sono stati adatti i contenuti della classi perché sono risultati troppo articolati, ed è stato necessario ridurli
- Sono stati rivisti i contenuti della classi perché sono risultati troppo articolati, ed è stato necessario semplificarli
- Sono stati rivisti i contenuti della classi perché sono risultati troppo articolati, ed è stato necessario sostituirli, in particolare

I criteri di valutazione definiti ad inizio anno sono risultati adeguati **SI** **NO**

Se no, come sono stati adattati....

METODOLOGIE

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Il gioco, per esprimersi ed entrare in relazione con gli altri
- L'esplorazione e la ricerca, attraverso la didattica laboratoriale, per confrontarsi, risolvere problemi, e verificare ipotesi;
- Si è privilegiato la didattica del "fare" e dell'"agire", per stimolare la ricerca , l'osservazione si è favorita la scoperta
- Si è sostenuta sempre la relazione tra pari e con gli adulti di riferimento, attraverso anche l'uso del gioco simbolico;
- Si è sempre cercato di infondere fiducia e sicurezza nelle loro prestazioni
- Si è insistito sul rispetto delle regole, come momento formativo necessario alla convivenza civile
- Si sono favorite uscite didattiche sul territorio, per ampliare il bagaglio esperienziale dei bambini
- Si sono attivati attività per gruppi di interclasse per arricchire le loro relazioni sociali.

STRATEGIE

- Si è partiti dalle esperienze dell'alunno
- Si è privilegiato il coinvolgimento attivo
- Si è proceduto per step successivi, adeguati ai reali livelli del bambino
- Si sono privilegiate le attività socializzanti
- Si è sostenuto l'apprendimento attraverso la tecnica del problem solving
- Si è valorizzato l'errore per creare una occasione di riflessione

VERIFICHE

Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stato monitorato attraverso verifiche intermedie e finali utilizzando:

- l'osservazione diretta del bambino in situazione strutturate e non;
- le osservazioni iniziali, intermedie e finali , nonché le osservazioni sistematiche giornaliere
- gli elaborati del bambino

VALUTAZIONE

La valutazione non è stata intesa come un giudizio sulla persona, ma come strumento che ha permesso di conoscere i livelli di competenza raggiunti.

I criteri della valutazione sono stati:

- Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- Crescita globale della personalità dell'alunno;
- Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;
- Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

In questa direzione le griglie di valutazione quadrimestrali hanno costituito un valido supporto per il percorso.

INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO

Indicare quali aspetti hanno caratterizzato il momento relazione, educativo, scolastico.

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
<i>Docenti di disciplina</i>	<i>classe -</i>	<i>Nome e cognome</i>	<i>Firme</i>
<i>Referente di Istituto In-</i>			
<i>sione</i>			

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.



Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs. n.39/1993