



**ISTITUTO COMPRENSIVO " Tommasone – Alighieri "**  
LUCERA (FG)

*Tommasone Alighieri*  
DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI  
INCONTRANO



Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: [www.tommasone-alighieri.edu.it](http://www.tommasone-alighieri.edu.it)



*i saperi dei grandi*

## RELAZIONE FINALE (PEI) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A. S. 20.. /20..	<input type="checkbox"/> Scuola PRIMARIA - PLESSO TOMMASONE
Classe SEZ.	<input type="checkbox"/> SC. SEC. I GRADO - PLESSO DANTE
Insegnante di sostegno	INS.
Seguito per ore	
Coordinatore	
Referente BES	

### ALUNNO

Nato/a a

il

Residente in

Recapiti telefonici

### ANAMNESI CLINICA

▪ Diagnosi clinica e codice ICD-10	Data della prima diagnosi:	Data ultimo aggiornamento della diagnosi:
Periodi di ospedalizzazione		
DIAGNOSI CLINICA:		
CONSEGUENZE FUNZIONALI:		

GRADO DI DISABILITA':
EVENTUALE NUOVA DIAGNOSI:

<b>RAPPORTO CON I GENITORI</b>
<b>Familiari di riferimento sono stati:</b> <input type="checkbox"/> padre <input type="checkbox"/> madre <input type="checkbox"/> fratello/sorella <input type="checkbox"/> altri _____
<b>Frequenza incontri sono stati:</b> <input type="checkbox"/> assidua <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> nei momenti ufficiali <input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> solo quando sollecitati <input type="checkbox"/> quasi mai
<b>Livello di collaborazione con i familiari di riferimento sono stati:</b> <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> appena accettabile <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> quasi inesistente
<b>Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica) intercorsi durante l'anno scolastico:</b>

<b>AFFIANCAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI</b>
L'alunno ha effettuato <b>interventi riabilitativi:</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Se SI, specificare la tipologia...
<input type="checkbox"/> IN ORARIO CURRICULARE
<input type="checkbox"/> IN ORARIO EXTRACURRICULARE

L'alunno ha usufruito di <b>ASSISTENZA EDUCATIVA</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> per l'autonomia personale
<input type="checkbox"/> per la comunicazione
<input type="checkbox"/> per la relazione
<input type="checkbox"/> per altro (specificare).....
Ore settimanali richieste: .....
Ore settimanali assegnate dall'Ente Locale:.....
Modalità di svolgimento:.....
Altre informazioni utili .....

L'alunno ha usufruito di **ASSISTENZA DI BASE (OSS)**  si  no

Se si, indicare la fascia oraria giornaliera, dalle .... alle .....

Le ore assegnate sono state adeguate ai bisogni dell'alunno/a:  si  no

Se no, indicane i motivi....

Quante ore giornaliere si richiedono .....

L'alunna ha usufruito di **ASSISTENZA PERSONALE** (andare in bagno, essere accompagnato in aula, essere accompagnato nei viaggi d'istruzione...) svolta dal collaboratore scolastico:

si  no

L'azione è stata funzionale ai bisogni dell'alunno:  si  no

Se no, specificare i motivi e cosa si suggerisce per il prossimo anno scolastico....

L'alunno ha usufruito di **OPERATORI SPECIALIZZATI** nelle disabilità sensoriali:

assistenza di lingua LIS , per quante ore.....

assistenza di letto-scrittura BRAILLE, per quante ore .....

Sono state adeguate ai bisogni dell'alunno:  si  no

Se no, indicane i motivi e cosa si prevede per il prossimo anno scolastico....

#### ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
1						
2						
3						
4						
5						

#### ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1						
2						
3						
4						
5						

Le ore del sostegno sono risultate corrispondenti ai bisogni?

SI  NO

Note

L'orario del sostegno ha subito variazioni?

SI  NO

Note

#### ANAMNESI SCOLASTICA

**Contesto classe a fine anno, aspetti che favorito l'inclusione e quelli che l'hanno ostacolata:**

**Livello di integrazione dell'allievo all' interno della sezione risulta:**

- buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)
- sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)
- accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)
- non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg.*)
- scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettarlo/a..*)

**L'allievo presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti se sono presenti)...**

**Attività aggiuntive svolte della classe (se previste, specificare)**

incontri con esperti ed altri

partecipazione a progetti

visite di istruzione

viaggio di istruzione

## INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI

**1. Area della relazione e della comunicazione:**

**2. Area dell'autonomia:**

**3. Area cognitiva e dell'apprendimento:**

### VERIFICA SUGLI INTERVENTI DI APPRENDIMENTI TRASVERSALI PROGRAMMATI

Valutazione sugli obiettivi formativi	Raggiunto	Parzialmente Raggiunto
Livello di autostima funzionale al successo scolastico		
Autonomia nelle attività didattiche proposte		

Migliore livello di motivazione e interesse		
Migliore livello di attenzione e concentrazione		
Migliore livello di socializzazione e comunicazione tra pari		
Migliore livello di partecipazione		
Rispetto delle regole		

### VERIFICA SULLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

#### Descrizione del livello di apprendimento raggiunto

L'alunno/a

- ha seguito /  non ha seguito la programmazione di classe
  - ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
  - ha seguito in parte la programmazione di classe
  - ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari
  - ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari
- 

#### La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: totalmente in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

- assenze frequenti dell'alunno
- assenze del docente di sostegno
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

- NO
  - SI (specificare i cambiamenti apportati)
- 

#### Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- assenze dell'alunno/a
- cambiamento dei docenti
- scarsa autostima/paura dell'insuccesso
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

#### Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

#### Le finalità educative generali del PEI

- sono state raggiunte
- sono state sostanzialmente raggiunte
- sono state parzialmente raggiunte
- non sono state raggiunte

#### Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- sono state raggiunti
- sono state sostanzialmente raggiunti

- sono state parzialmente raggiunti
- non sono state raggiunti

## TRAGUARDI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

ITALINO

STORIA

GEOGRAFIA

MATEMATICA

SCIENZE

INGLESE

FRANCESE

ARTE

TECNOLOGIA

MUSICA

EDUCAZ. FISICA

STRUMENTO MUSICALE

## METODOLOGIE

### Sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente,
- rappresentazioni concrete di alcuni argomenti,
- esemplificazioni di testi opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche,
- schemi grafici ed esempi pratici,
- analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi,
- Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema,
- apprendimento cooperativo,
- lavoro di gruppo e/o a coppie;
- tutoring e peer tutoring;
- lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente
- adozione dello "slow learner" ovvero verificato lo sforzo richiesto e si è rallentato il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta,
- altro: .....

### L'intervento didattico è stato svolto:

- solo in classe
- prevalentemente in classe, con momenti di studio individualizzato necessario per consolidare alcuni passaggi didattici;
- prevalentemente in un ambiente protetto per permettere al minore un adeguato piano di lavoro e di attività didattica.

## STRATEGIE

### Le strategie operative messe in atto sono state:

- adeguate ai diversi obiettivi e contenuti proposti;
- si è preceduto sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto
- si sono forniti rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi;
- necessaria è stata la ripetizione e la reiterazione;
- sono stati sistematicamente controllati i compiti svolti a casa al fine di consolidare un metodo di studio autonomo
- si è sempre valorizzato il successo al fine di migliorare l'autostima e la sicurezza di sé.
- ...

## RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici)

Le lezioni sono state interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, favorendo un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si sono utilizzati sono stati: libri di testo, semplificazioni del libro di testo, materiale di supporto predisposto dall'insegnante; schede riassuntive; schemi e mappe; formulari; frasari in lingua straniera; dizionari; calcolatrice; pc; materiale video e audio; software didattici.

Gli spazi utilizzati sono stati: classe, laboratorio multimediale, palestra, ..

## VERIFICHE

Periodicamente e sistematicamente l'alunno/a è stato/a sottoposto/a a prove di verifica per valutarne la possibilità di procedere nei contenuti o fermarsi per consentire recuperi.

Le verifiche, in linea generale, sono stati svolte in contemporanea con il gruppo classe, ma quando si è reso necessario sono state svolte o riviste in momenti diversi e/o prevedendo tempi più lunghi.

La tipologia di verifica è stata funzionale allo scopo: di tipo oggettivo ( V/F, a scelta multipla, di

corrispondenza, di completamento) o di tipo soggettivo (colloqui e temi guidati).

Sono state :

- comuni alla classe;
- ridotte nei contenuti;
- diversificate.

L'alunno/a, si è avvalso delle seguenti misure compensative:

- nelle prove orali , mappe o schemi;
- nelle prove scritte di italiano l'uso del pc;
- nelle prove scritte di matematica l'uso della calcolatrice e dei formulari;
- nelle prove di lingua straniera, uso del vocabolario informatizzato.

Le prove di verifica sono state proposte, prevalentemente, sotto forma di:

- colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro
- domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l'ausilio del libro di testo, di mappe o schemi)
- prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro);
- analisi guidata di testi semplificati;
- numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe

### VALUTAZIONE

Nella valutazione è stato sempre valorizzato l'impegno mostrato e si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi minimi ma anche della maturazione globale fatta registrare rispetto al livello iniziale. L'alunno/a è stato stimolato/a ad acquisire l'abilità di autocorrezione e di autovalutazione delle proprie prestazioni. Il monitoraggio in itinere ha permesso di accertare l'effettivo progresso nella sfera cognitiva e metacognitiva e rassicurare i docenti sulle tecniche adottate.

### INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO

Indicare quali aspetti hanno caratterizzato il momento relazione, educativo, scolastico.

Documento approvato nella seduta consigliare del .....

<b>FIRME DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</b>		
<b>Docenti di classe</b>	<b>Nome e cognome</b>	<b>Firme</b>
Italiano		
Storia		
Geografia		
Matematica- Scienze		
Inglese		
Francese		
Tecnologia		
Arte		
Musica		
Educazione Fisica		
Religione		
Strumento musicale		
Docente di sostegno		

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.



Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs. n.39/1993