



**ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI  
LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera  
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Nella Scuola dell'Infanzia non si parla di valutazione se non termini di sviluppo delle competenze individuate nei vari campi di esperienza nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012. La presente tabella serve per individuare i progressi, documentare il processo di crescita individuale e informare le famiglie.  
INTERMEDIA FINALE

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI TREENNI INIZIALE**

	SI	NO	In parte
Piange al momento del distacco			
Continua a piangere anche dopo il distacco			
Usa un oggetto transizionale per tranquillizzarsi			
Si isola			
Dimostra atteggiamenti aggressivi			
Si relaziona con i compagni			
Predilige la relazione con l'adulto			
Utilizza il linguaggio per comunicare con i compagni			
utilizza il linguaggio per comunicare con gli adulti			
Predilige il gioco solitario			
Predilige il gioco in piccolo gruppo			
Osserva le prime regole di un gioco			
Partecipa alle attività			
Riconosce le cose che gli appartengono			
Porta a termine ciò che ha iniziato			
Sceglie in autonomia l'attività da svolgere			
Condivide serenamente il momento del pranzo con i compagni			
Mangia autonomamente			
Mostra una certa autonomia nell'uso dei servizi igienici			
Esplora gli ambienti della scuola			
Si adatta alla vita scolastica			



**ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI**

**LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera  
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it  
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale 91022320716  
Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



Nella Scuola dell'Infanzia non si parla di valutazione se non termini di sviluppo delle competenze individuate nei vari campi di esperienza nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012. La presente tabella serve per individuare i progressi, documentare il processo di crescita individuale e informare le famiglie.

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI TREENNI INTERMEDIA E FINALE**

	INTERMEDIA			FINALE		
	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>						
Ha superato la fase del distacco						
È autonomo nelle azioni quotidiane						
Accetta serenamente situazioni nuove						
Si relaziona con l'adulto						
Stabilisce relazioni positive con i compagni						
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana						
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>						
Riconosce e denomina le parti essenziali del corpo						
Rappresenta graficamente lo schema corporeo in maniera adeguata all'età						
Cammina armonicamente						
Corre armonicamente						
Salta						
Striscia						
Esegue semplici percorsi motori						
Condivide serenamente il momento del pranzo con i compagni						
Mostra una certa autonomia nell'uso dei servizi igienici						
<b>DISCORSI E PAROLE</b>						
Pronuncia correttamente il proprio nome e quello dei compagni						
Comprende ed esegue semplici consegne						
Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti						
Ascolta brevi storie						
Pronuncia correttamente la maggior parte dei fonemi						
Esprime le proprie necessità utilizzando un linguaggio chiaro						
Racconta avvenimenti legati al proprio vissuto						
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>						
Gioca con materiali diversi						
Riconosce, denomina i colori fondamentali						
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche						
Mostra interesse per la musica						
Si muove liberamente a ritmo di musica						
Canta semplici canzoni						
Esegue giochi di imitazione						
<b>CONOSCENZA DEL MONDO</b>						
Riconosce dimensioni relative ad oggetti (grande-piccolo)						
Classifica in base a criteri dati (colori e dimensioni)						
Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)						
Chiede il perché delle cose						



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 39953

**Cambridge English**  
Exam Preparation Centre

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020  
PON  
MISURANDO I BISOGNI DEI RAGAZZI INCONTINUO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI**

**LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



Nella Scuola dell'Infanzia non si parla di valutazione se non termini di sviluppo delle competenze individuate nei vari campi di esperienza nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012. La presente tabella serve per individuare i progressi, documentare il processo di crescita individuale e informare le famiglie.

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI QUATTRENNI**

	INTERMEDIA			FINALE		
	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>						
è autonomo nelle attività di routine						
si relaziona con serenità con l'adulto						
Collabora con i compagni						
Rispetta le regole di comportamento in modo adeguato nelle varie situazioni						
Si impegna e porta a termine un'attività						
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>						
Riconosce e denomina le parti del corpo						
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età						
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie						
Esegue semplici percorsi motori						
Manipola con piacere materiale modellabile						
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni						
Mostra una certa autonomia nell'uso dei servizi igienici						
Mangia da solo rispettando le regole di comportamento a tavola						
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>						
Sperimenta tecniche e materiali diversi						
Verbalizza le sue produzioni attribuendo significati ai prodotti						
Riproduce forme e colori dell'ambiente						
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione						
Mostra interesse per la musica						
<b>DISCORSI E PAROLE</b>						
Ascolta e comprende brevi racconti						
Struttura la frase in modo appropriato all'età						
Verbalizza le proprie esperienze						
Comunica disinvolatamente con compagni e adulti						
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni						
Memorizza canti, poesie e filastrocche						
<b>CONOSCENZA DEL MONDO</b>						
Riconosce le relazioni spaziali (avanti-dietro, sopra-sotto)						
Riconosce le dimensioni (lungo-corto, spesso-sottile)						
Opera semplici classificazioni secondo criteri dati						
Riconosce e rappresenta le quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)						
Riconosce le principali forme (cerchio, quadrato, triangolo)						
Ha un atteggiamento curioso e mostra interesse						
Rievoca e ordina in sequenza le fasi di una storia						
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento						



### ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI

LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it

*Tommasone Alighieri*

*DOVE I BISOGNI DEI RAGAZZI*

*INCONTRANO*



*i sogni dei grandi*

Nella Scuola dell'Infanzia non si parla di valutazione se non termini di sviluppo delle competenze individuate nei vari campi di esperienza nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012. La presente tabella serve per individuare i progressi, documentare il processo di crescita individuale e informare le famiglie.

#### GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ALUNNI CINQUENNI

	INTERMEDIA			FINALE		
	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Parla e interagisce facilmente con compagni ed adulti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le principali regole di comportamento						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta						
Si muove con sicurezza negli spazi della scuola						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri						
Rivela spirito di iniziativa						
Collabora in attività di gruppo						
Sa superare autonomamente conflitti e contrarietà						
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti						
E' fiducioso nelle proprie capacità						
Aiuta i compagni in difficoltà						
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>						
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre, strisciare.....)						
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori						
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi						
Ha una buona coordinazione generale						
Ritaglia seguendo linee spezzate						
Ritaglia seguendo linee curve						
Si concentra su ciò che sta facendo						
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>						
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente						

	INTERMEDIA			FINALE		
	SI	NO	In parte	SI	NO	In parte
Partecipa ai giochi sonori						
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo						
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Spiega il significato dei propri elaborati						
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine						
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti						

**DISCORSI E PAROLE**

Ascolta e comprende parole e discorsi						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa semplici storie						
Riconosce personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
Pronuncia correttamente parole e piccole frasi in inglese						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto						
Usa i libri per leggere						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						
Scrive autonomamente il proprio nome						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica in italiano o in una lingua madre ( bambini stranieri )						
Comprende la lingua italiana ma non la produce						

**CONOSCENZA DEL MONDO**

Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua le proprietà degli oggetti ( colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Ordina in serie seguendo criteri diversi						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						
Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						
Riproduce in sequenza i giorni della settimana						
Riconosce i principali fenomeni atmosferici						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						
Coglie il prima e dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						