



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti MPI AOOGABMI.Registro decreti.R.0000011.16-05-2020

a.s. 2019/2020

Il Consiglio della classe _____ sez. _____.

Ordine di Scuola

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di primo grado

Generalità

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Cfr art. 6 comma1 RD 11 del 16/05/2020

Indice

1.	Attività didattiche da svolgere
2.	Metodologie da adottare
3.	Strumenti e materiali
4.	Tempi di realizzazione
5.	Modalità di verifica
6.	Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES
7.	Alunni in situazione di disabilità
8.	Valutazione

1. Attività didattiche da svolgere

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

2. Metodologie da adottare

<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Lezione interattiva
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Lezione differita
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning	<input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Formalizzazione dei risultati	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> Produzione di modelli
<input type="checkbox"/> Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici	<input type="checkbox"/> Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni
<input type="checkbox"/> Elaborazione di dati statistici	<input type="checkbox"/> Produzione di materiale riepilogativo
<input type="checkbox"/> Stesura di relazioni	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli	<input type="checkbox"/> Altro

3. Strumenti e materiali

<input type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Libri di testo e dispense	<input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli

<input type="checkbox"/> Software dedicato e generale	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione	<input type="checkbox"/> Altro

4. Tempi di realizzazione

<input type="checkbox"/> Primi due mesi	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre	<input type="checkbox"/> Tutto l'anno scolastico
---	---	--

5. Modalità di verifica

<input type="checkbox"/> Conversazioni	<input type="checkbox"/> Raccolta sistematica elaborati grafici liberi e guidati
<input type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Verbalizzazioni
<input type="checkbox"/> Esercizi di verifica acquisizione contenuti	<input type="checkbox"/> Osservazioni
<input type="checkbox"/> Esercizi di recupero o potenziamento	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Compito scritto unitario finale	<input type="checkbox"/> Altro

6. Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES

(Indicare le forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali, certificati e non certificati, per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico. Se necessario, riportare anche gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati. Far riferimento a quanto riportato nel PDP).

[Nel caso in cui non fossero presenti alunni DSA e BES, lasciare questo punto e scrivere che nella classe non sono presenti alunni DSA e BES]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Alunni in situazione di disabilità - a cura del docente di sostegno

(Indicare quale proposta è stata messa in campo per modificare il PEI, specificare quali sono le azioni di coordinamento con gli altri docenti)

.....

.....

.....

.....

.....

8. Valutazione

Per quanto concerne la valutazione, si raccorda al Protocollo di Valutazione di Istituto.

Lucera,

Il Consiglio della Classe Sez.

Disciplina	Cognome	Nome	Firma	Disciplina	Cognome	Nome	Firma
Italiano				Ed. Fisica			
Storia				Musica			
Geografia				Religione			
Matematica e Scienze				Att. altern. IRC			
Inglese				Sostegno			
Francese				Strumento musicale			
Tecnologia				Strumento musicale			
Arte				Strumento musicale			

Per il Consiglio di Classe
Il docente coordinatore



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI

Firma autografa apposta ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs. n.39/1993