



## ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera  
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



# PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti MPI AOOGABMI.Registro decreti.R.0000011.16-05-2020

a.s. 2019/2020

Il Consiglio della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_.

### Ordine di Scuola

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

### Generalità

*I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Cfr art. 6 comma1 RD 11 del 16/05/2020*

### Indice

1.	Attività didattiche da svolgere
2.	Metodologie da adottare
3.	Strumenti e materiali
4.	Tempi di realizzazione
5.	Modalità di verifica
6.	Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES
7.	Alunni in situazione di disabilità
8.	Valutazione

## 1. Attività didattiche da svolgere

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

<i>Disciplina</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>

## 2. Metodologie da adottare

<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Lezione interattiva
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Lezione differita
<input type="checkbox"/> Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning	<input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Formalizzazione dei risultati	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> Produzione di modelli
<input type="checkbox"/> Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici	<input type="checkbox"/> Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni
<input type="checkbox"/> Elaborazione di dati statistici	<input type="checkbox"/> Produzione di materiale riepilogativo
<input type="checkbox"/> Stesura di relazioni	<input type="checkbox"/> Altro .....
<input type="checkbox"/> Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli	<input type="checkbox"/> Altro .....

## 3. Strumenti e materiali

<input type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Libri di testo e dispense	<input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli

<input type="checkbox"/> Software dedicato e generale	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione	<input type="checkbox"/> Altro

#### 4. Tempi di realizzazione

<input type="checkbox"/> Primi due mesi	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre	<input type="checkbox"/> Tutto l'anno scolastico
---	---	--

#### 5. Modalità di verifica

<input type="checkbox"/> Conversazioni	<input type="checkbox"/> Raccolta sistematica elaborati grafici liberi e guidati
<input type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Verbalizzazioni
<input type="checkbox"/> Esercizi di verifica acquisizione contenuti	<input type="checkbox"/> Osservazioni
<input type="checkbox"/> Esercizi di recupero o potenziamento	<input type="checkbox"/> Altro .....
<input type="checkbox"/> Compito scritto unitario finale	<input type="checkbox"/> Altro .....

#### 6. Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES

*(Indicare le forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali, certificati e non certificati, per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico. Se necessario, riportare anche gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati. Far riferimento a quanto riportato nel PDP).*

*[Nel caso in cui non fossero presenti alunni DSA e BES, lasciare questo punto e scrivere che nella classe non sono presenti alunni DSA e BES]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 7. Alunni in situazione di disabilità - a cura del docente di sostegno

*(Indicare quale proposta è stata messa in campo per modificare il PEI, specificare quali sono le azioni di coordinamento con gli altri docenti)*

.....

.....

.....

.....

.....

---

---

## 8. Valutazione

Per quanto concerne la valutazione, si raccorda al Protocollo di Valutazione di Istituto.

\*\*\*\*\*

Lucera, .....

Il Consiglio della Classe .... Sez. ....

Disciplina	Cognome	Nome	Firma	Disciplina	Cognome	Nome	Firma
Italiano				Ed. Fisica			
Storia				Musica			
Geografia				Religione			
Matematica e Scienze				Att. altern. IRC			
Inglese				Sostegno			
Francese				Strumento musicale			
Tecnologia				Strumento musicale			
Arte				Strumento musicale			

Per il Consiglio di Classe  
*Il docente coordinatore*

---



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI

Firma autografa apposta ai sensi  
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs. n.39/1993