



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale 91022320716
Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



QUESTIONARI DAD

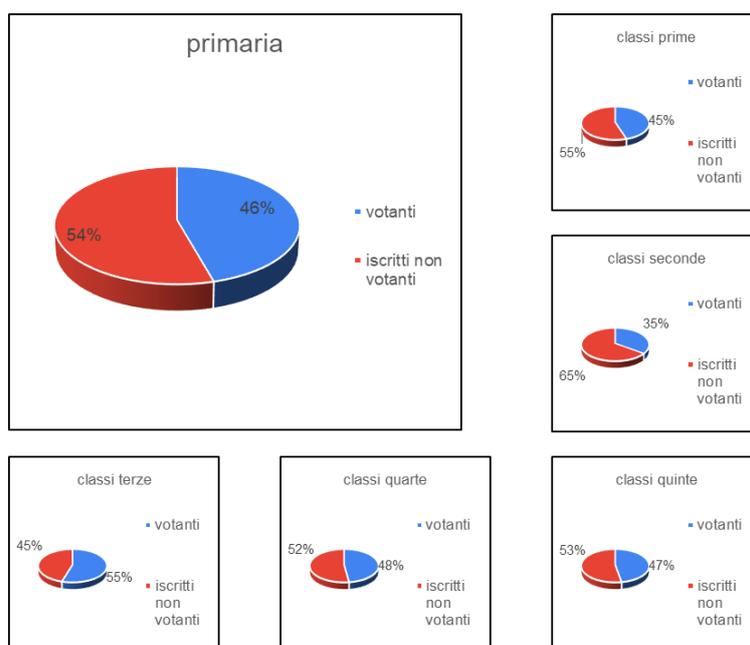
Alunni Primaria

In questo documento sono pubblicati i risultati della consultazione degli alunni in merito all'analisi dell'avvio dell'esperienza di didattica a distanza svoltasi da giovedì 26 marzo 2020 a sabato 28 marzo 2020.

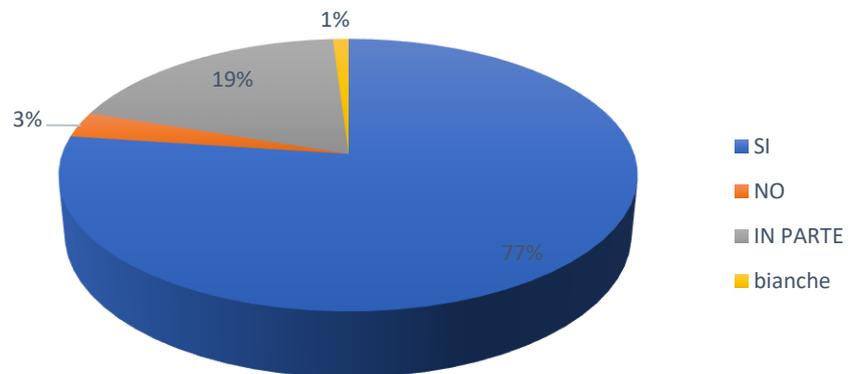
Da giorni viviamo una situazione assolutamente imprevedibile e sconosciuta, unica, difficile da comprendere e di cui non possiamo ancora prevedere la durata. Si tratta di un evento che coinvolge tutto il mondo e che noi dobbiamo riuscire a far sì che inneschi processi positivi in modo che, quando l'emergenza cesserà, ciascuno si possa trovare cresciuto e migliorato a livello individuale e collettivo.

Per affrontare questa grande sfida, la scuola ha attuato una serie di iniziative che, pur essendo state meditate e negoziate collegialmente, non erano testate. Per questo, abbiamo bisogno di capire cosa sta succedendo, come vi sentite, quali suggerimenti potete fornire alla scuola per migliorarsi.

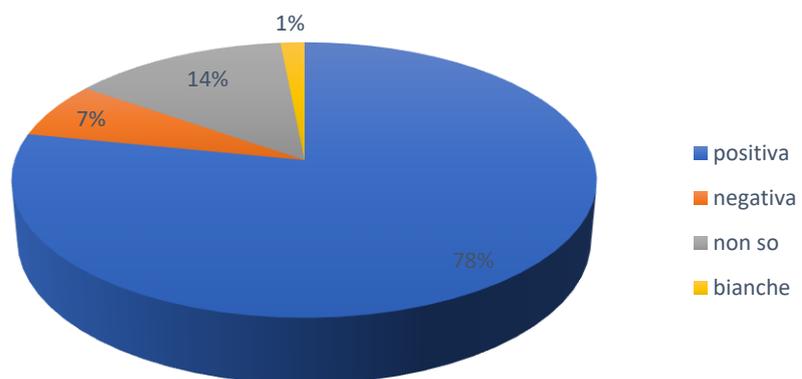
La consultazione l'abbiamo rivolta a voi per sollecitarvi ad assumere consapevolmente la responsabilità del vostro personale processo di crescita culturale, essendo certi e fidando, tuttavia, della costante e amorevole presenza dei vostri genitori, a cui sono indirizzati i nostri pensieri e la nostra riconoscenza.



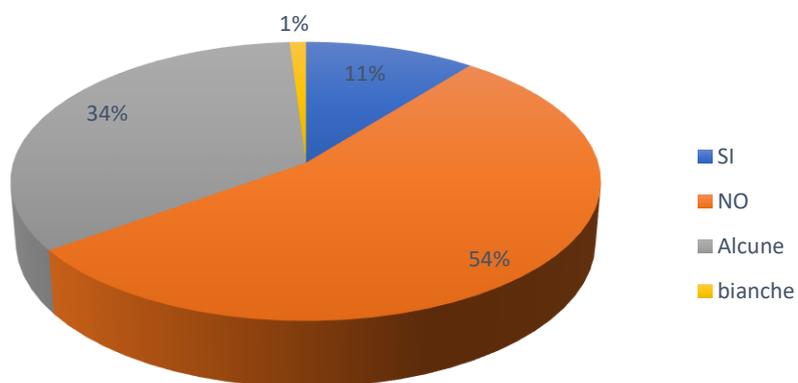
Hai ritenuto utili informazioni e guide fornite dalla Scuola per accedere alla piattaforma AXIOS?
Classi Scuola Primaria



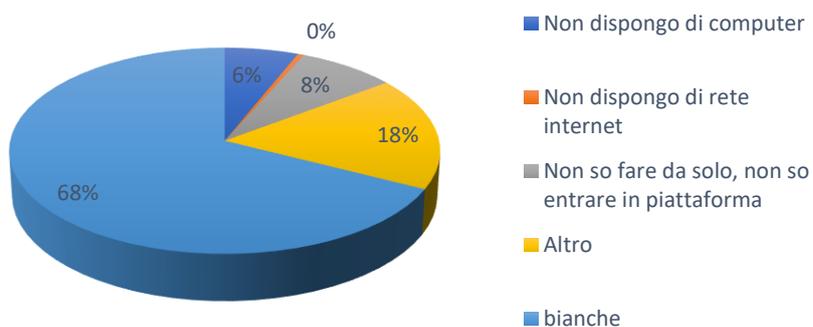
Come ti sembra la modalità utilizzata dalla scuola per la didattica a distanza?
Classi Scuola Primaria



Hai difficoltà con la lezione a distanza?
Classi Scuola Primaria

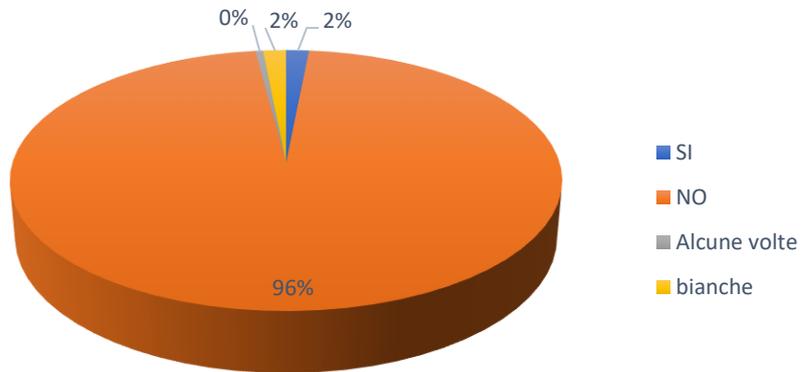


Se la risposta è SI, per quale motivo?
Classi Scuola Primaria

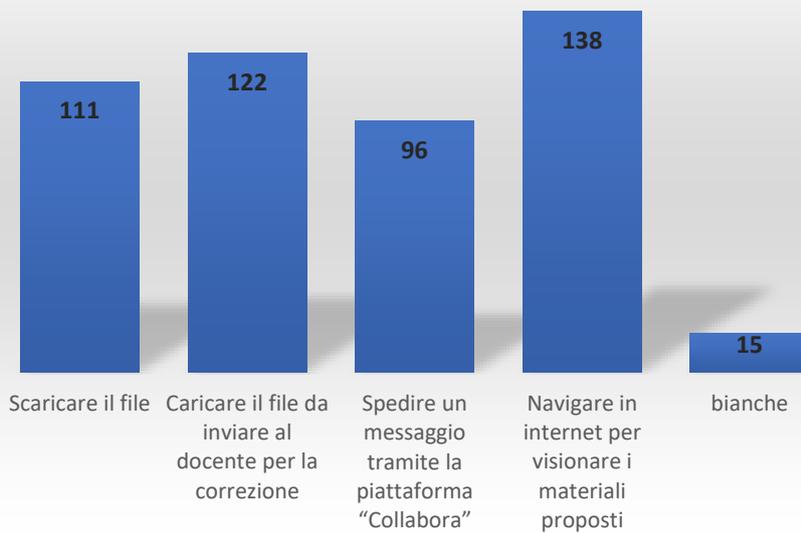


Altro... con riferimento a...	
Primaria	
a) Troppi compiti	
b) Difficoltà di accesso alla piattaforma	
c) Poche spiegazioni	
d) Confusione tra piattaforme	
e) Scarsa interazione con i docenti	
f) Troppo materiale da stampare	

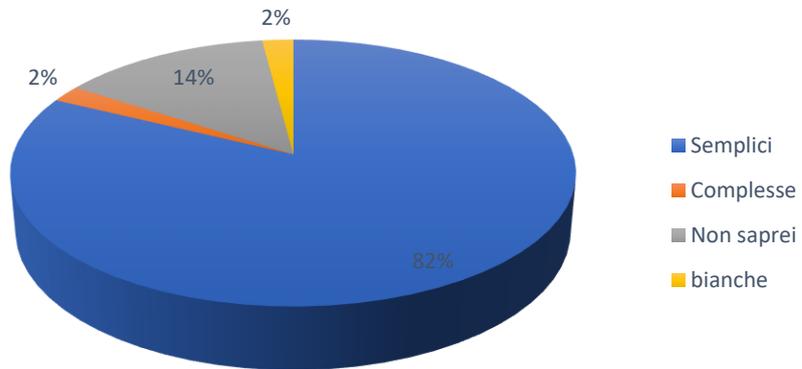
Avevi già fatto in precedenza esperienza di lezione a distanza?
Classi Scuola Primaria



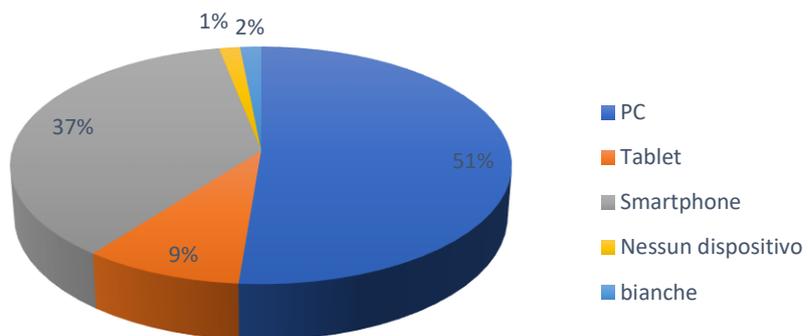
Quali delle seguenti azioni ritieni di saper fare?
Classi Scuola Primaria



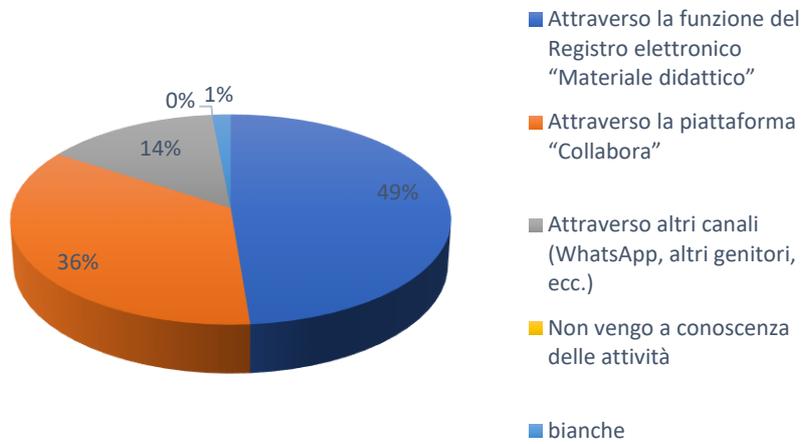
Come ti sembrano le attività proposte dai tuoi docenti?
Classi Scuola Primaria



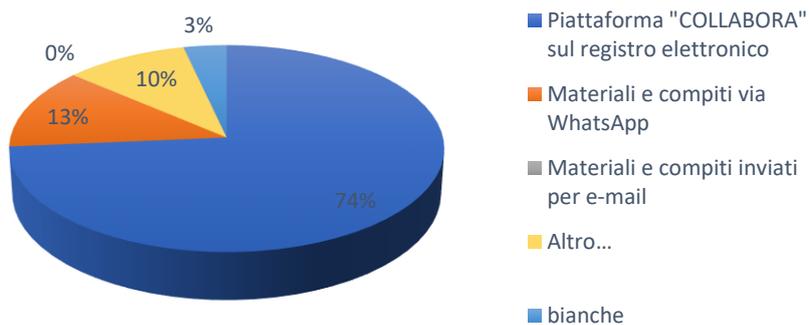
Quali strumenti utilizzi per accedere alla piattaforma?
Classi Scuola Primaria



Come vieni a conoscenza delle attività che ti
propongono i docenti?
Classi Scuola Primaria

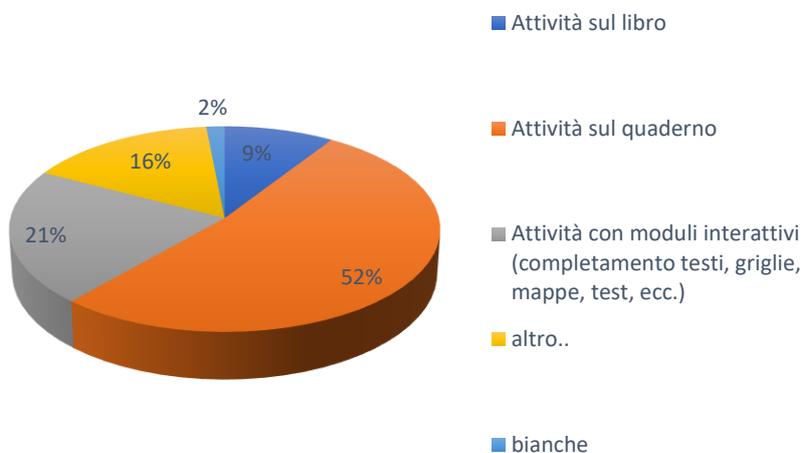


Quali tipi di piattaforme stai utilizzando per
inviare i compiti svolti?
Classi Scuola Primaria



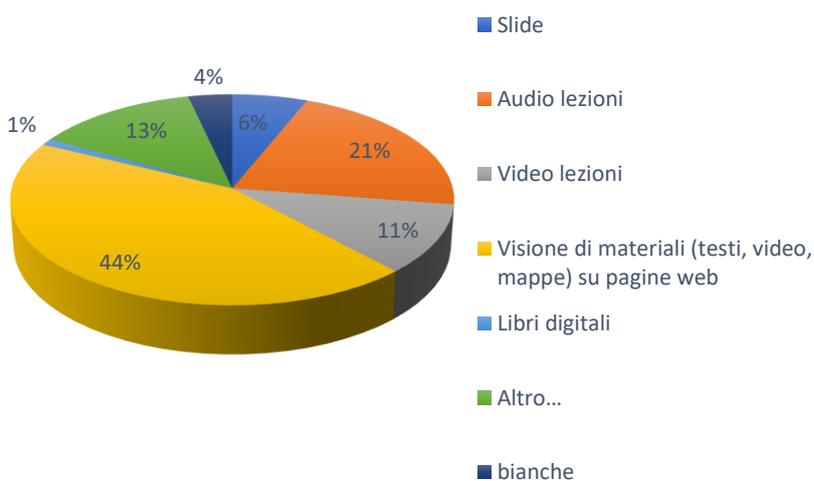
Altro... con riferimento a:	
	Primaria
a) Nessun invio	
b) Varie combinazioni di quelle indicate	

Quale tipologia di esercitazioni il docente propone prevalentemente sulla piattaforma?
Classi Scuola Primaria



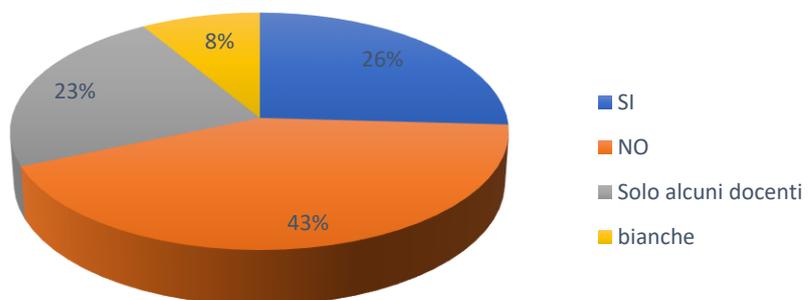
<i>Altro... con riferimento a:</i>	
Primaria	
a) Libro e quaderno	
b) Tutti i tipi	
c) Schede da ricopiare	

Quale tipologia di lezioni/presentazioni il docente propone prevalentemente sulla piattaforma?
Classi Scuola Primaria

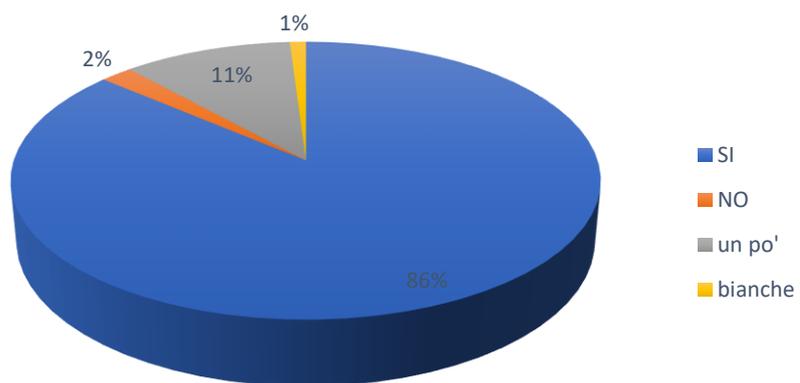


<i>Altro... con riferimento a:</i>	
Primaria	
a) Varie combinazioni delle tipologie indicate	
b) Un po' di tutte le tipologie	

I docenti ti stanno restituendo i compiti corretti?
Classi Scuola Primaria



Ti manca la tua scuola e le lezioni svolte in
classe?
Classi Scuola Primaria



Tra i suggerimenti per migliorare le modalità organizzative della DAD, si fa riferimento, nell'ordine in base al numero di ricorrenze, a:

Migliorare l'interazione alunno/insegnante anche con la possibilità di lezioni online.
Assicurare tempi distesi.
Migliorare l'efficienza della piattaforma (limitando le difficoltà di connessione e aumentando le capacità di upload).
Spingere per un maggior rispetto dell'orario (settimanale e giornaliero) nell'assegnare i compiti da svolgere.
Spingere per un'effettiva digitalizzazione (libri interattivi, canali youtube, aule virtuali, esercitazioni da eseguire al computer, ecc.) limitando materiali da stampare.
Inserire le stesse indicazioni su Collabora e nell'area Materiale Didattico del Registro Elettronico in modo da non dover cercare i compiti su entrambe le piattaforme, avendo cura di adottare un metodo di denominazione del file che faciliti il lavoro di ricerca.
Adoperarsi per formare alunni e docenti sulla didattica a distanza.
Cercare di affrontare il problema di mancanza di dispositivi di alcune famiglie.
Semplificare le procedure.
Assicurare la correzione dei compiti da parte di tutti i docenti.
Evitare di assegnare nuovi argomenti senza una spiegazione.
Migliorare la collaborazione con i genitori sforzandosi di comprenderne le difficoltà.
Spingere sulla reale digitalizzazione (lezioni interattive, canali youtube, aule virtuali, esercitazioni eseguite al computer, ecc.) ricercando un modo nuovo di fare scuola e di apprendere, evitando di riprodurre modelli che, in questa fase, non appaiono funzionali.
Risolvere il problema della mancanza dei libri di testo (sono rimasti a scuola)
Riflettere sull'essenziale da salvaguardare nel rapporto a distanza con gli studenti per poter investire nella ricerca di modi e strumenti per assicurarlo.