

Curricolo di Educazione Civica

PRINCIPI ART.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a. *Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia delle bandiere e degli inni nazionali ed europei;*
- b. *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c. *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d. *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriali;*
- e. *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- f. *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- g. *formazione di base in materia di sicurezza.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Organizzazione

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado si è proceduto a ricalibrare gli orari disciplinari per ripartire le attività di ed. civica.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli e prevedere **specifici momenti di programmazione interdisciplinare**. I temi definiti nel curriculum saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

DISCIPLINE	ORE	DOCUMENTI
ITALIANO	3	Da leggere agli alunni nella prima settimana di lezione Disposizioni a carattere permanente per il regolare funzionamento della scuola - personale docente, personale ATA, genitori, alunni.
STORIA	2	Direttiva vigilanza degli alunni - Responsabilità ed obblighi del personale docente e ATA.
GEOGRAFIA	2	<i>Disciplinare d'Istituto in materia di prevenzione, di tutela della salute dei lavoratori e dell'utenza e di contrasto nell'ambito scolastico della diffusione del virus SARS-CoV-2;</i>

SCIENZE	3	Servizio di prevenzione e protezione. Obblighi dei lavoratori derivanti dall'art. 20, comma 2, D.Lgs.n.81/2008 in materia di sicurezza sul lavoro. Disposizioni permanenti per alunni e personale.
TECNOLOGIA	2	Procedure operative per la gestione degli infortuni- Segnalazione situazioni di rischio.
MATEMATICA	3	Disciplinare d'Istituto in materia di prevenzione, di tutela della salute dei lavoratori e dell'utenza e di contrasto nell'ambito scolastico della diffusione del virus SARS-CoV-2";
ARTE E IMMAGINE	1	Percorso di entrata e uscita
ED. FISICA	1	Percorso di entrata e uscita – aprifila/chiudifila
RELIGIONE	1	Percorso di entrata e uscita

DISCIPLINE	ORE (minimo 33 ore)	TAMATICHE Da svolgere nell'intero anno scolastico
ITALIANO	6	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
STORIA	3	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
GEOGRAFIA	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
MATEMATICA-SCIENZE	6	Educazione alla salute e al benessere. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
TECNOLOGIA	6	Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5. Cyberbullismo.
ARTE E IMMAGINE	3	Tutela del patrimonio storico-artistico-culturale. I simboli della Repubblica.
MUSICA – STRUMENTO MUSICALE	3	Inno nazionale e Inno d'Europa.
ED. FISICA	2	Formazione di base in materia di protezione civile.
RELIGIONE	2	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
TOTALE	33	

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- ✓ Conoscenza dell'esistenza e primi cenni sui documenti della scuola che indicano regole da seguire e comportamenti da attuare.
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- ✓ È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- ✓ Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Traguardi previsti al termine del primo ciclo di istruzione

visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente *l'Adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:*

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

- ✓ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- ✓ È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Gli elementi del curriculum

<u>Parole e concetti-chiave della disciplina</u>		Regole condivise, Europa, Istituzione, inclusività, spirito critico, responsabilità, rispetto, persona, cittadino, democrazia, razzismo, locale, globale, diritti, doveri, condivisione, cultura, creatività, informazione, media, internet, costituzione, legalità, solidarietà		
<u>Nucleo concettuale</u>	Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e solidarietà.			
Traguardi di sviluppo delle competenze da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione		Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali.		
Conoscenze acquisite al termine della...	<u>abilità</u>	<u>atteggiamenti</u>	<u>Metodologie e strumenti</u>	
<i>Scuola dell’Infanzia</i> - Conoscenza di sé e degli altri - Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita - Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri - Patto di corresponsabilità	- Denomina e descrive le principali parti del corpo proprio e altrui - Spiega correttamente le relazioni tra persone legate da vincolo di parentela nella propria famiglia - Denomina e descrive sentimenti ed emozioni in sé stesso e negli altri - Ascolta con attenzione e controfirma il	- Accettazione degli altri nel gioco - Rispetto di semplici regole nella vita di gruppo - Rispetto dell’altro e della sua diversità - Comprensione dei bisogni dell’ <i>altro</i>	- Valorizzazione del gioco - Valorizzazione dell’esperienza e della conoscenza pregressa degli alunni - Valorizzazione	

<ul style="list-style-type: none"> - Disciplinare COVID - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia - Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto <p>Storie, musiche e giochi dal mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> patto di corresponsabilità educativa - le cinque regole del Piano-scuola 2020/2021 contenute nel disciplinare COVID - Individua e motiva alcuni dei diritti per l'infanzia riconosciuti nelle carte internazionali - Individua elementi di similitudine e differenza tra le persone prossime - Ascolta e riproduce canti, storie e filastrocche 		<p>dell'attività di esplorazione e scoperta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione dello sviluppo del pensiero autonomo e libero
<p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone. - Patto di corresponsabilità educativa - Disciplinare COVID (le cinque regole) - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. - La Costituzione Italiana - Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni - i diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo. - Superamento del concetto di razza e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità. - Il proprio territorio dal punto di vista strutturale e organizzativo e degli usi e costumi (il dialetto, tradizioni, fiabe, giochi, danze) e come questi aspetti sono cambiati nel tempo. - Tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia. <p>Prima conoscenza degli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Denomina e descrive le caratteristiche principali del carattere e degli interessi propri e altrui - Legge e controfirma il patto di corresponsabilità educativa - Individua e motiva le regole scolastiche, gli incarichi attribuiti e i ruoli tra le persone nell'ambito scolastico - Individua e le regole che disciplinano l'uso degli spazi e servizi all'interno della classe e della scuola - le cinque regole del Piano-scuola 2020/2021 contenute nel disciplinare COVID - Individua e spiega i principali diritti per l'infanzia riconosciuti nelle carte internazionali - Individua e motiva alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana - Descrive, nelle linee essenziali, il funzionamento dell'amministrazione locale - Individua e descrive le principali caratteristiche che definiscono la comune appartenenza al genere umano nel rispetto delle differenze individuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettazione degli altri nel gioco e nell'attività scolastica - Rispetto di semplici regole nella vita comunitaria - Rispetto dell'altro e della sua diversità - Comprensione dei bisogni dell'<i>altro</i> - Rispetto delle regole per la propria e altrui sicurezza - Adozione di comportamenti utili in situazione di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni in presenza e on line, - incoraggiare l'apprendimento collaborativo - lezioni interattive con l'utilizzo della LIM - sviluppo di mappe concettuali - lavoro individuale e di gruppo

religioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive usanze e tradizioni che appartengono alla propria realtà territoriale - Ascolta, memorizza e riproduce canti, fiabe, giochi e danze appartenenti tradizionali della propria realtà territoriale - Individua e descrive similitudini e differenze tra le varie religioni 		
<p><i>Scuola Secondaria di primo grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patto di corresponsabilità educativa - Disciplinare COVID - Regolamento di disciplina di Istituto - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti. - La Costituzione e i diritti umani. - Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani. - Come si declina in contesti e luoghi diversi del mondo il concetto di diritto umano - Il concetto di razza e il suo superamento. - Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità. - Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni. - Letterature a confronto. - Forme d'arte nel tempo e nello spazio. Religioni a confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie motivazioni e finalità e controfirma formalmente il patto di corresponsabilità educativa - le cinque regole del Piano-scuola 2020/2021 contenute nel Disciplinare COVID - Individua e le regole che disciplinano l'uso degli spazi e servizi all'interno della classe, della scuola e della comunità di appartenenza - Individua relazioni tra le regole stabilite nei patti nei Regolamenti e in altri documenti dell'Istituto con gli articoli della Costituzione Italiana - Memorizza e spiega i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo - Descrive elementi storico-culturali ed espressivi della comunità europea - Individua e descrive i diritti fondamentali tutelati attraverso i principali documenti nazionali e sovranazionali - Descrive e contestualizza storicamente opere dell'arte, della letteratura e dell'architettura - Individua e descrive similitudini e differenze tra le varie religioni collocandole correttamente nel tempo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze), visioni del mondo e usanze (pratiche, abitudini) - Rispetto delle regole e degli altri - Civismo - Responsabilità - Ricerca di autoefficacia - Tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità) - Curiosità e attivismo sui temi del contrasto alle mafie e sulla discriminazione etnica 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni in presenza e on line, - cooperative learning - problem solving - lezioni interattive con l'utilizzo della LIM o altri devices (pc, tablet, smartphone...) - sviluppo di mappe concettuali per l'organizzazione delle conoscenze attraverso i tools Bubbleus /Cmap etc... - web quest - sviluppo del pensiero computazionale - lavoro di ricerca individuale e di gruppo con produzione digitale

	nello spazio		
<u>Nucleo concettuale</u>	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		
Traguardi di sviluppo delle competenze da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 		
Conoscenze acquisite al termine della...	abilità	atteggiamenti	Metodologie e strumenti
<i>Scuola dell'Infanzia</i> - La sicurezza, il movimento, il rischio e i comportamenti di prevenzione. - La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene. - I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male. I comportamenti che fanno bene agli altri e quelli che fanno male	- Svolgere giochi motori in modo da limitare il rischio di infortuni - Immaginare e descrivere le conseguenze di comportamenti rischiosi - Descrivere le sensazioni trasmesse dalla manipolazione e dal consumo degli alimenti - Descrivere emozioni e sensazioni suscitate in sé stessi e negli altri da particolari comportamenti agiti da persone attorno a noi	- Accettazione degli altri nel gioco - Rispetto di semplici regole sulla sicurezza - Comprensione dei bisogni dell' <i>altro</i> - Curiosità e attivismo sul tema del rispetto della natura	- Valorizzazione del gioco - Valorizzazione dell'esperienza e della conoscenza pregressa degli alunni - Valorizzazione dell'attività di esplorazione e scoperta - Valorizzazione dello sviluppo del pensiero autonomo e libero
<i>Scuola Primaria</i> -Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. -La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, -Le linee generali del ciclo di smaltimento del rifiuto.	- Individua e descrive le regole di comportamento da tenere a scuola con i pari e con gli adulti - Individua e descrive i corretti comportamenti che caratterizzano un sano e corretto stile di vita - Attua una gestione corretta dei rifiuti prodotti a casa e a scuola - Individua le principali caratteristiche del paesaggio e descrive i comportamenti	- Accettazione degli altri e dei diversi punti di vista - Rispetto di semplici regole nella vita comunitaria - Rispetto dell'altro e della sua diversità - Comprensione dei bisogni dell' <i>altro</i> - Rispetto delle regole per la propria e altrui sicurezza - Curiosità e attivismo sui temi della	- Lezioni in presenza e on line, - incoraggiare l'apprendimento collaborativo - lezioni interattive con l'utilizzo della LIM - sviluppo di mappe

<p>-Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia. Igiene e profilassi delle malattie, life-skills.</p>	<p>opportuni per la sua salvaguardia -Descrive i comportamenti da osservare per la limitazione del rischio di contagio da COVID-19</p>	<p>salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>concettuali - lavoro individuale e di gruppo</p>
<p><i>Scuola Secondaria di primo grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. Impegno per il miglioramento. - Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life-skills. - Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà. - Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti. - L'impronta ecologica. - Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio. <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro- geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive i rischi legati a eventi e comportamenti - Descrive i comportamenti da osservare in situazioni reali o simulate per limitare i rischi - Illustra le caratteristiche peculiari dei principi alimentari e collocarli correttamente all'interno della piramide alimentare - Immagina e descrive le conseguenze che determinati comportamenti possono ingenerare in sé stesso e negli altri - Valuta il consumo di risorse della propria realtà territoriale e lo confronta con quello di altre parti del mondo - Individua e descrive gli elementi naturali e antropici del territorio e li collega a conseguenze ambientali su scala locale e globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole e degli altri - Civismo - Responsabilità sulla gestione dei compiti che competono allo studente sui temi dell'ecosostenibilità - Ricerca di autoefficacia - Curiosità e attivismo sui temi della salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni in presenza e on line, - cooperative learning - problem solving - lezioni interattive con l'utilizzo della LIM o altri devices (pc, tablet, smartphone...) - sviluppo di mappe concettuali per l'organizzazione delle conoscenze attraverso i tools Bubbleus /Cmap etc... - web quest - sviluppo del pensiero computazionale - lavoro di ricerca individuale e di gruppo con produzione digitale
<p><u>Nucleo concettuale</u></p>	<p>Cittadinanza digitale</p>		

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento e svago • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 		
<p>Conoscenze acquisite al termine della...</p>	<p>abilità</p>	<p>atteggiamenti</p>	<p>Metodologie e strumenti</p>
<p><i>Scuola dell'Infanzia</i> Il computer e i suoi usi Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word Semplici giochi di logica e di grafica digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio - Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettazione degli altri nel gioco - Rispetto di semplici regole sulla sicurezza - Comprensione dei bisogni e dell'<i>altro</i> - Curiosità e attivismo sul tema dell'approccio alle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione del gioco - Valorizzazione dell'esperienza e della conoscenza pregressa degli alunni - Valorizzazione dell'attività di esplorazione e scoperta - Valorizzazione dello sviluppo del pensiero autonomo e libero
<p><i>Scuola Primaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali parti del computer e loro funzione - Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: icone, finestre di dialogo, cartelle, file. - Semplici programmi di grafica e giochi didattici. - Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi - Le funzioni base dei programmi di presentazione dei lavori realizzati - Le funzioni di base di un foglio 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. - Utilizzare semplici programmi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alla presentazione e ai giochi didattici - Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni. - Descrivere e documentare la sequenza di operazioni necessarie per realizzare un progetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di semplici regole di comportamento - Rispetto dell'altro e della sua specificità - Comprensione dei bisogni dell'<i>altro</i> - Rispetto delle regole per la propria e altrui sicurezza - Curiosità e attivismo sui temi dell'utilizzo consapevole della rete e delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni in presenza e on line, - incoraggiare l'apprendimento collaborativo - lezioni interattive con l'utilizzo della LIM - sviluppo di mappe concettuali - lavoro individuale e di gruppo

<p>elettronico per la creazione di tabelle e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> - La stampa dei documenti - Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti - Il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati - La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità - Motori di ricerca - Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse <p>Il blog come strumento per comunicare</p>			
<p><i>Scuola Secondaria di primo grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento - I dispositivi informatici di input e output - Il sistema operativo, i software e le apps - Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini - Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione - Procedure di utilizzo sicuro e legale della Rete per la ricerca e la condivisione di dati (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, cloud, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, video, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Conoscere gli elementi base che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete, saper gestire i propri account in funzione della e-safety - Utilizzare software offline e online per 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole e degli altri - Civismo nel l'uso corretto di internet e dei social media - Responsabilità sulla gestione delle attività di prevenzione di bullismo e cyberbullismo - Ricerca di autoefficacia - Curiosità e attivismo sui temi dell'uso consapevole delle risorse della rete 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni in presenza e on line, - cooperative learning - problem solving - lezioni interattive con l'utilizzo della LIM o altri devices (pc, tablet, smartphone...) - sviluppo di mappe concettuali per l'organizzazione delle conoscenze attraverso i tools Bubbleus /Cmap etc... - web quest - sviluppo del pensiero

	attività di Coding.		computazionale - lavoro di ricerca individuale e di gruppo con produzione digitale
--	---------------------	--	---

Contenuti essenziali

Infanzia	<p>Cenni sul Progetto PTOF <i>Sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro</i> Cenni del Disciplinare COVID Patto di corresponsabilità Cenni del Regolamento dell'Istituto Cenni della Carta dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza I simboli dei paesi e delle Comunità di Stati: la bandiera (Italia, Europa) e l'inno (Italia)</p>
Primaria	<p>Le parti fondamentali del Progetto PTOF <i>Sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro</i> Disciplinare COVID Patto di corresponsabilità Le parti fondamentali del Regolamento dell'Istituto Le parti fondamentali del Regolamento di disciplina Le parti fondamentali del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) Cenni Costituzione Italiana La Carta dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Cenni di storia della nascita della Comunità Europea I simboli dei paesi e delle Comunità di Stati: la bandiera (Italia, Europa, ONU) e l'inno (Italia, Europa)</p>
Secondaria di primo grado	<p>Progetto PTOF <i>Sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro</i> Disciplinare COVID Patto di corresponsabilità Regolamento dell'Istituto Regolamento di disciplina Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) Le parti fondamentali della Costituzione Italiana La Carta dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza La storia e la mappa delle Istituzioni Europee Agenda ONU 2030</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri	Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e solidarietà.					
Indicatori	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) anche all'interno dei documenti nazionali e internazionali.					
Descrittori per livello di competenza						
Livello non raggiunto		iniziale	base	intermedio	avanzato	
Insufficiente		Sufficiente	Buono	Distinto	ottimo	
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
Criteri	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.					
Indicatori	Agito ispirato ai principi appresi nei campi della sicurezza, sostenibilità e salute.					
Descrittori per livello di competenza						
<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Distinto</i>	<i>ottimo</i>	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo in modo	L'alunno mette in atto le abilità	L'alunno mette in atto le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità

sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle Esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
Criteri	Cittadinanza digitale					
Indicatori	Accesso alla rete per ricerca informazioni, creazione di contenuti, sicurezza					
Descrittori per livello di competenza						
<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Distinto</i>	<i>ottimo</i>	
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno/a mostra scarso interesse nello svolgere compiti anche semplici e in situazioni note. Produce elaborati digitali elementari e non organici. Non mostra interesse e non presta attenzione ai rischi della navigazione in rete	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Produce elementari elaborati digitali. Non presta attenzione ai rischi della navigazione in rete	L'alunno/a, su sollecitazione, svolge compiti semplici in situazioni note. Produce elementari elaborati digitali. Non sempre presta attenzione ai rischi della navigazione in rete	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Sollecitato, presta una relativa attenzione ai rischi della navigazione in rete.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Presta attenzione ai rischi della navigazione in rete.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo autonomo decisioni consapevoli. Conosce i rischi della navigazione in rete.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando assoluta padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo autonomo e responsabile decisioni consapevoli. Conosce i rischi della navigazione in rete e presta attenzione nell'evitarli.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori	Alfabetizzazione al tema della cittadinanza responsabile: conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza. Agito ispirato ai principi appresi nei campi della sicurezza, sostenibilità e salute. Padronanza dei primi rudimenti nell'utilizzo delle tecnologie.	
Valutazione complessiva		
Descrittori per livello di competenza		
<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Rispetta, anche se con alcune difficoltà, le regole di convivenza civile e democratica. Rispetta gli spazi e i materiali comuni. Nel gioco libero e nel gioco strutturato, applica le regole date. Ha cura della propria persona e utilizza i servizi igienici con l'aiuto di un adulto. Con precise istruzioni e con l'aiuto dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer.	Rispetta le regole di convivenza civile e democratica. Rispetta gli spazi e i materiali comuni e le cose altrui. Nel gioco strutturato, interiorizza le regole che sa motivare. Nel gioco libero, negozia sistemi di regole che riesce a spiegare agli altri. Ha cura della propria persona e utilizza con sufficiente autonomia i servizi igienici. Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici e realizza semplici elaborazioni grafiche.	Rispetta senza alcuna difficoltà le regole di convivenza civile e democratica. Rispetta e tutela gli spazi, i materiali comuni e le cose altrui. Nel gioco strutturato, interiorizza senza difficoltà le regole che sa motivare e spiegare agli altri. Nel gioco libero, negozia sistemi di regole originali che riesce a spiegare agli altri e motivare. Ha buona cura della propria persona e utilizza da solo i servizi igienici. Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.

Valutazione complessiva						
Descrittori per livello di competenza						
<i>Insufficiente</i>		<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Distinto</i>	<i>ottimo</i>	
<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e ha	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Con la	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso in autonomia	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi appresi e mostra di averne completa

bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	sollecitazione degli adulti, matura una prima consapevolezza sulla distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	appreso e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	e mostra, attraverso le riflessioni personali, di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli sono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.	averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti noti. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Rielabora autonomamente i contenuti acquisiti portando contributi personali e originali. Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	--	---	---	---	--	---