

**Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale del I ciclo di istruzione e del giudizio globale finale.**

<b>VALUTAZIONE ESAME FINALE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>punti</b>	<b>di cui</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	Max 2	2,0	Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate.
		1,5	Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite.
		1,0	Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacenti e adeguate.
		0,5	Possiede conoscenze disciplinari essenziali.
<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE</b>	Max 2	2,0	Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva. Combina contenuti afferenti alla maggior parte delle discipline di studio, ne coglie tutti gli aspetti e li elabora in una forma critica, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.
		1,5	Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili. Combina contenuti afferenti a più discipline, ne coglie svariati aspetti e li elabora formulando giudizi ed opinioni personali.
		1,0	Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva. Combina contenuti afferenti alle discipline di studio, ne coglie vari aspetti e li elabora formulando semplici giudizi e opinioni personali.
		0,5	Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva. Combina contenuti afferenti ad alcune discipline di studio, ne coglie gli aspetti essenziali e, se guidato/a, li elabora formulando giudizi personali.
<b>CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	Max 2	2,0	Mostra di possedere una eccellente capacità logica. Sa orientarsi autonomamente in situazioni problematiche complesse anche non strettamente legate agli ambiti disciplinari, formulando originali strategie risolutive.
		1,5	Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica. Sa affrontare situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione.
		1,0	Mostra di possedere una discreta capacità logica. Coglie la problematicità di alcune situazioni e adatta schemi noti per applicare strategie risolutive.
		0,5	Mostra di possedere una adeguata capacità logica. Applica procedure risolutive in situazioni problematiche note.
<b>COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	Max 2	2,0	Mostra ottime capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene tesi utili sia alla crescita individuale che della comunità, basate su ragionamenti ben conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico ed extrascolastico. Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate.
		1,5	Mostra buone capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale e del gruppo di riferimento, basate su ragionamenti conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate.
		1,0	Mostra discrete capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale, basate su ragionamenti riferiti a informazioni apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale.
		0,5	Effettua semplici processi di analisi e sintesi e sostiene opinioni note

			<p>apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite ad alcuni contesti e situazioni noti.</p>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	Max 2	2,0	<p>Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato. Integra in maniera armonica i diversi codici ed utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta nell'esprimersi nelle lingue straniere.</p> <p style="text-align: center;">Per corsi ad indirizzo musicale</p> <p>Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo.</p>
		1,5	<p>Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato. Integra i diversi codici ed utilizza un lessico e una pronuncia adeguati nell'esprimersi nelle lingue straniere.</p> <p style="text-align: center;">Per corsi ad indirizzo musicale</p> <p>Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo</p>
		1,0	<p>Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato. Usa i diversi codici in modo coerente e si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta.</p> <p style="text-align: center;">Per corsi ad indirizzo musicale</p> <p>Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo</p>
		0,5	<p>Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale. Usa i diversi codici e si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.</p> <p style="text-align: center;">Per corsi ad indirizzo musicale</p> <p>Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo</p>
<b>Valutazione prova d'esame (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)</b>			VOTO COMPLESSIVO ...../10
<b>PROPOSTA DI LODE</b>			<b>UNANIMITA'</b> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.</b>			

<b>GIUDIZIO GLOBALE FINALE</b>		
<b>Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...</b>	- ampia e approfondita	<i>Avanzato</i>
	- valida e completa	<i>Intermedio</i>
	- idonea/adeguata	<i>Base</i>
	- accettabile	<i>Iniziale</i>
	- frammentaria, lacunosa, carente,	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha partecipato con interesse ..... alla vita della scuola.</b>	- vivo e propositivo	<i>Avanzato</i>
	- costante	<i>Intermedio</i>
	- adeguato	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>

	- modesto e limitato	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha affrontato l'Esame</b>	- con sicurezza, maturità e serietà	<i>Avanzato</i>
	- in modo autonomo e responsabile	<i>Intermedio</i>
	- in modo idoneo	<i>Base</i>
	- in modo incerto e insicuro	<i>Iniziale</i>
	- con superficialità	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo .....</b>	- creativo e personale	<i>Avanzato</i>
	- efficace	<i>Intermedio</i>
	- consapevole	<i>Base</i>
	- essenziale	<i>Iniziale</i>
	- disorganico	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha evidenziato una ..... padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.</b>	- pregevole	<i>Avanzato</i>
	- significativa	<i>Intermedio</i>
	- considerevole	<i>Base</i>
	- basilare	<i>Iniziale</i>
	- modesta	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Le competenze civiche risultano .....</b>	- pienamente raggiunte	<i>Avanzato</i>
	- raggiunte	<i>Intermedio</i>
	- adeguatamente raggiunte	<i>Base</i>
	- sostanzialmente raggiunte	<i>Iniziale</i>
	- raggiunte in maniera incerta	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>ed il livello conseguito è .....</b>	- eccellente	<i>Avanzato</i>
	- elevato	<i>Intermedio</i>
	- soddisfacente	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- inadeguato	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale</b>	- considerevolmente elevato	<i>Avanzato</i>
	- apprezzabile	<i>Intermedio</i>
	- buono	<i>Base</i>
	- adeguato	<i>Iniziale</i>
	- poco adeguato	<i>Livello non raggiunto</i>