

I tre (+1) documenti fondamentali

PTOF

RAV

PDM

Rendicontazione sociale

LA MISSION DELLA NOSTRA SCUOLA

sviluppare le competenze
per la partecipazione attiva alla società della conoscenza

I VALORI DI RIFERIMENTO

- Un'idea di studente come soggetto attivo, curioso, che si avvicina ai saperi dei grandi e al mondo della cultura senza paura e sudditanza, ma con spirito critico e aspirazione alla libertà
- Un'idea di società inclusiva, solidale, attenta alla tutela dell'ambiente naturale e antropico e alla piena valorizzazione del patrimonio storico e culturale.

OBIETTIVI STRATEGICI NAZIONALI

1. Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
2. Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
3. Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.
4. Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

OBIETTIVI REGIONALI

n.	OBIETTIVO	TRAGUARDI	INDICATORI
1	Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.	Incremento del personale coinvolto nelle iniziative di formazione.	<ul style="list-style-type: none"> • % docenti e ATA partecipanti alle iniziative di formazione • incremento del numero dei partecipanti alle iniziative di formazione, rispetto al precedente anno scolastico.
		Sviluppo delle azioni realizzate per monitoraggio dei processi e documentazione. Efficacia delle azioni e ricaduta sugli esiti degli studenti.	N. azioni realizzate/ implementazione delle medesime rispetto al precedente anno scolastico.

OBIETTIVI REGIONALI

n.	OBIETTIVO	TRAGUARDI	INDICATORI
2	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con riguardo all'equità degli esiti.	Riduzione della varianza tra le classi.	Miglioramento della varianza tra le classi a.s. in corso rispetto alla varianza a. s. precedente; valori della varianza tra le classi almeno in linea con la media nazionale.
		Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2.	Miglioramento percentuali a.s. in corso rispetto alle percentuali a.s. precedente; percentuali degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 almeno in linea con le medie nazionali.

PRIORITÀ STRATEGICHE DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Migliorare i processi curriculari per il perseguimento del successo formativo.	<ul style="list-style-type: none">• Ridurre la consistenza percentuale delle fasce basse di valutazione (voto conseguito 5-6) in Italiano e Matematica.• Mantenere costante o incrementare in percentuale la fascia medio-alta di valutazione (voto 8-10) in Italiano e Matematica.

PRIORITÀ STRATEGICHE DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre ulteriormente la varianza tra le classi; ridurre la disparità nei risultati delle prove tra le classi.	<ul style="list-style-type: none">• Costituire classi equilibrate per composizione di genere, profitto e bisogni educativi.

PRIORITÀ STRATEGICHE DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<p>Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>Sviluppare le competenze di cittadinanza sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Favorire la più ampia partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola a iniziative comuni (almeno il 70% della popolazione scolastica) finalizzate a promuovere la cittadinanza sostenibile. •Valorizzare comportamenti pro-sociali riconoscendo meriti e talenti. •Orientare l'azione sanzionatoria per promuovere competenze sociali e civiche.
	<p>Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano, utilizzando i dispositivi nelle pratiche didattiche.

PRIORITÀ STRATEGICHE DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati a distanza	Promuovere la continuità tra cicli in termini di raccordo sulla definizione dei profili degli alunni in ingresso e in uscita.	<ul style="list-style-type: none">•Condividere strumenti comuni per il passaggio delle informazioni, per la verifica dei livelli raggiunti e per la restituzione degli esiti;•Aumentare almeno del 5% il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo rilasciato dalla scuola;•Ridurre il differenziale negativo tra gli esiti in uscita e quelli in ingresso e a distanza.

OBIETTIVI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	•Implementare la Didattica Digitale Integrata
	•Progettare prove standardizzate interne per classi parallele e costruire comuni strumenti formalizzati di rilevazione delle competenze.
Inclusione e differenziazione	•Implementare una didattica inclusiva per rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

OBIETTIVI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Continuità e orientamento	•Sviluppare negli alunni un metodo di lavoro che consenta loro di apprendere in autonomia.
	•Sviluppare negli alunni forme di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed educare all'impegno nel portar a termine il lavoro individuale e/o di gruppo.
	•Individuare strumenti di analisi per definire in modo appropriato il consiglio orientativo da presentare agli alunni e alle loro famiglie.

OBIETTIVI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none">•Promuovere la collaborazione tra docenti e incentivare la diffusione di buone pratiche innovative, laboratoriali e collaborative per classi aperte.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">•Implementare la ricerca-azione sui nuovi ambienti di apprendimento con particolare riferimento a quelli digitali.

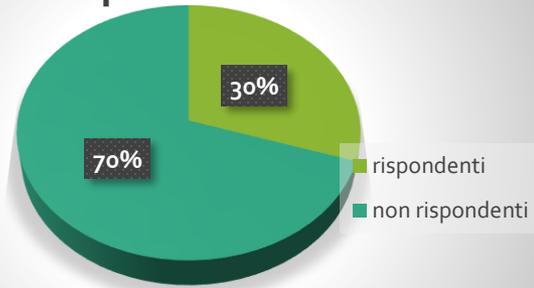
OBIETTIVI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	• Percorsi di formazione da condurre trasversalmente ai tre ordini di scuola sugli ambienti di apprendimento nella triplice valenza prospettata dal RAV: organizzativa, metodologica e relazionale.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	• Incrementare la partecipazione formale delle famiglie alla vita scolastica e promuovere il loro coinvolgimento nella ricerca legata all'adozione di prassi utili per la costruzione di una cultura della sostenibilità.

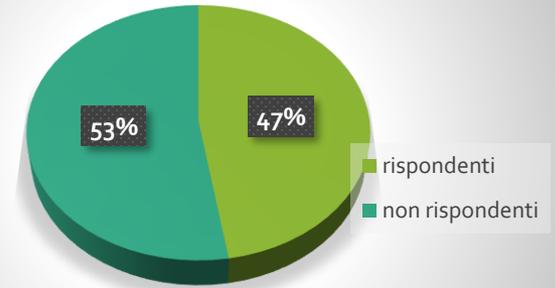
Questionario alunni

Le risposte ai questionari

primaria

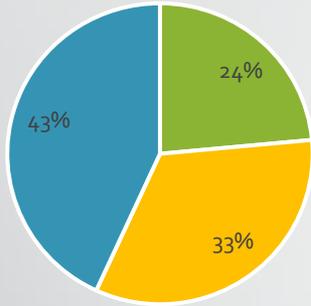


secondaria

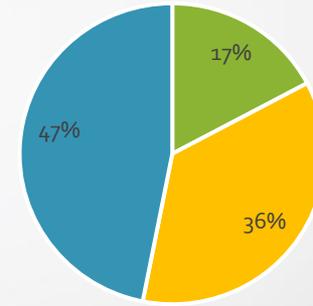


Questionario alunni

Hai avuto difficoltà con la didattica a distanza?
primaria secondaria



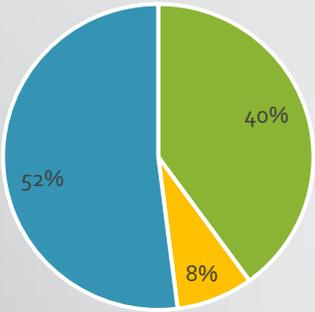
■ si
■ no
■ in parte



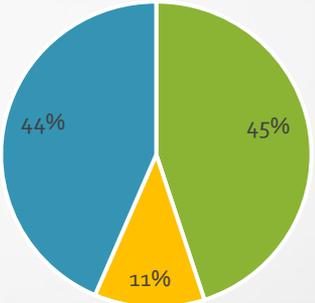
■ si
■ no
■ in parte

Questionario alunni

I docenti ti hanno restituito i compiti corretti?
primaria secondaria



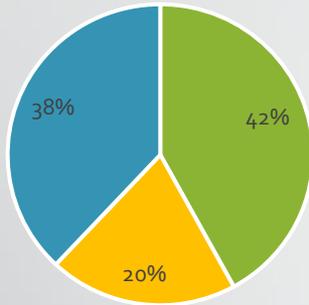
- si
- no
- solo alcuni docenti



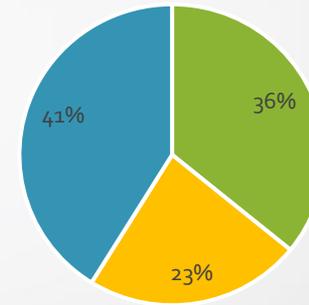
- si
- no
- solo alcuni docenti

Questionario alunni

Ritieni che i tuoi risultati siano stati valutati considerando anche le difficoltà
primaria legate alla particolare situazione? secondaria



■ si
■ no
■ in parte

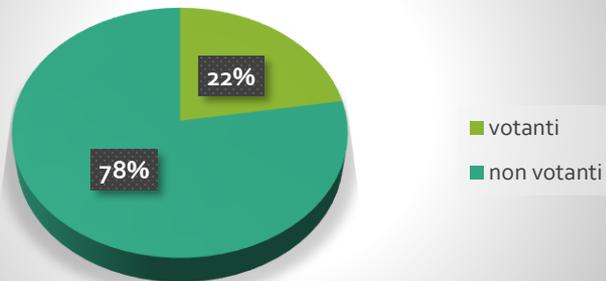


■ si
■ no
■ in parte

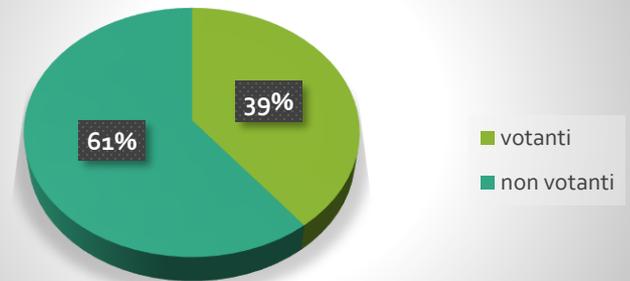
Questionario genitori

I votanti

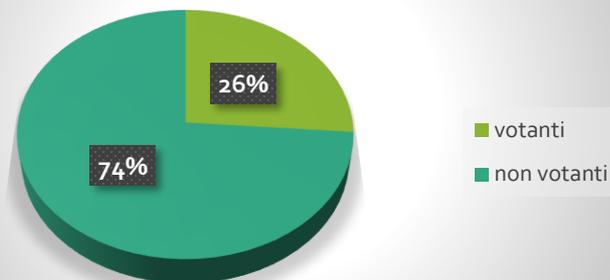
infanzia



secondaria

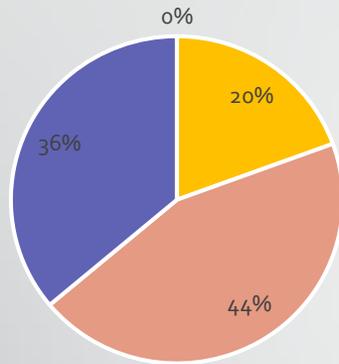


primaria

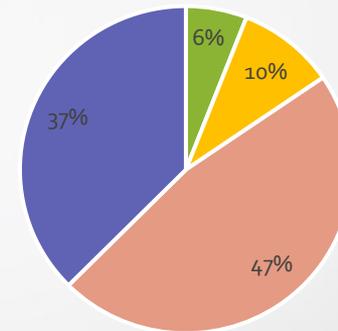


Questionario genitori

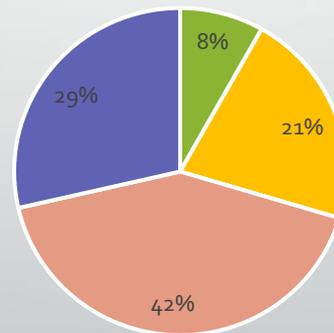
In occasione della DAD, la scuola si è data un'organizzazione efficace
infanzia primaria secondaria



■ per niente
■ poco
■ abbastanza
■ molto



■ per niente
■ poco
■ abbastanza
■ molto



■ per niente
■ poco
■ abbastanza
■ molto

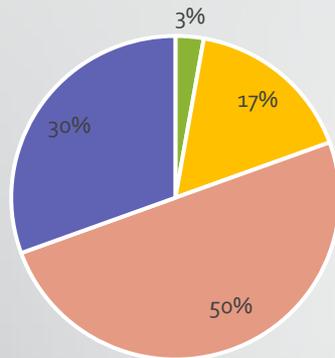
Questionario genitori

In occasione della DAD, la scuola si è data un'organizzazione tempestiva

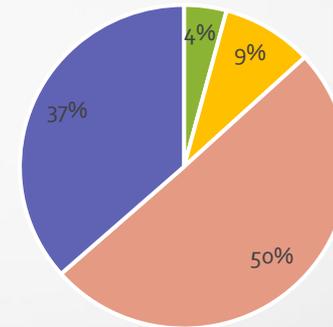
infanzia

primaria

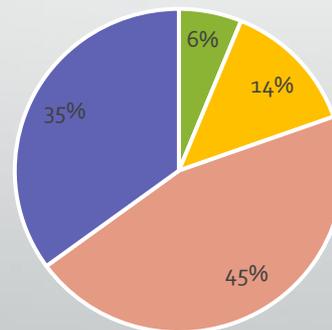
secondaria



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

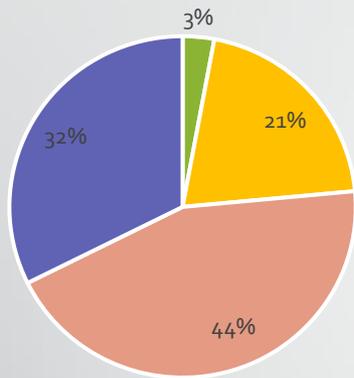
Questionario genitori

In occasione della DAD, la scuola si è impegnata a risolvere i problemi sollevati dai genitori

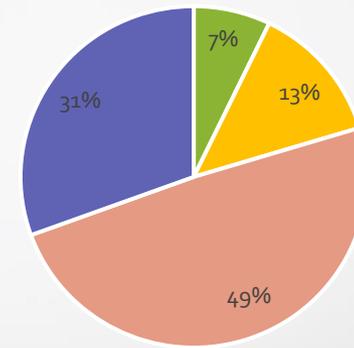
infanzia

primaria

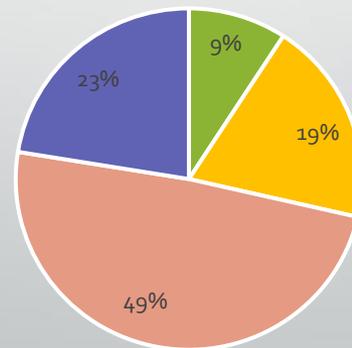
secondaria



■ per niente
■ poco
■ abbastanza
■ molto



■ per niente
■ poco
■ abbastanza
■ molto

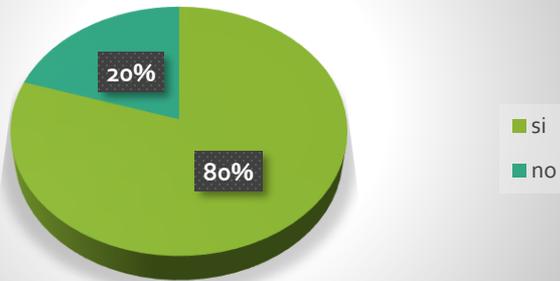


■ per niente
■ poco
■ abbastanza
■ molto

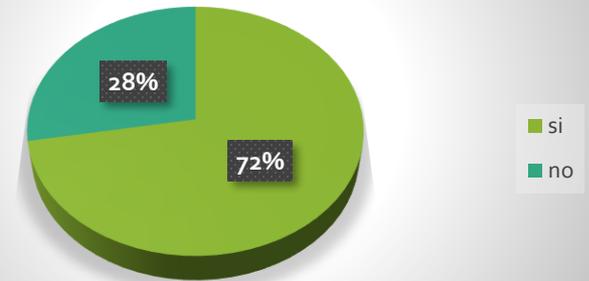
Questionario insegnanti

I votanti

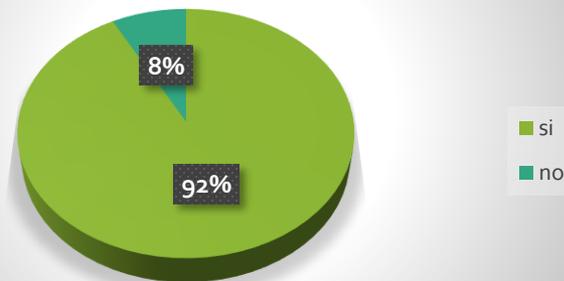
Infanzia



Secondaria

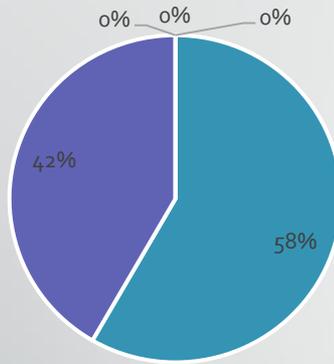


Primaria

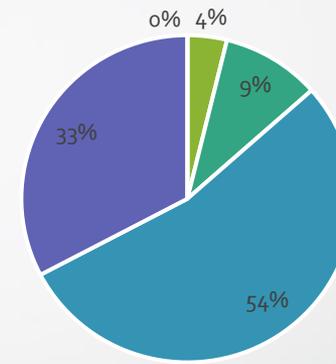


Questionario insegnanti

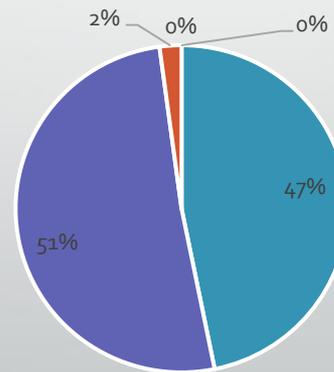
In occasione della DAD, la scuola si è data un'organizzazione efficace
infanzia primaria secondaria



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

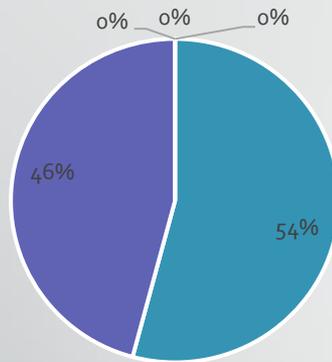
Questionario insegnanti

In occasione della DAD, la scuola si è data un'organizzazione tempestiva

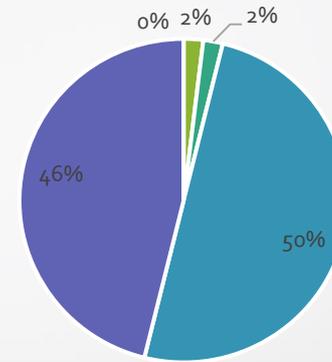
infanzia

primaria

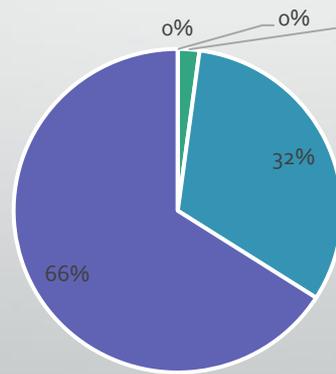
secondaria



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

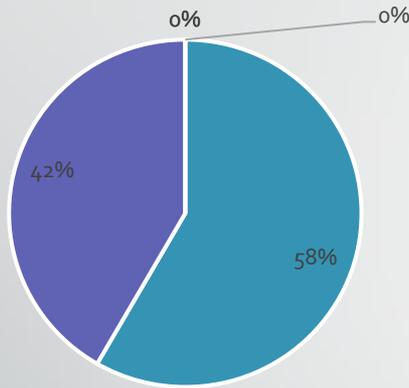


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

Questionario insegnanti

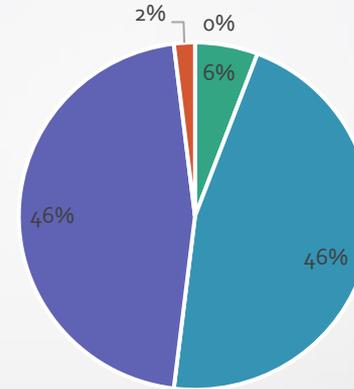
In occasione della DAD, la scuola si è impegnata a risolvere i problemi sollevati da alunni e famiglie

infanzia



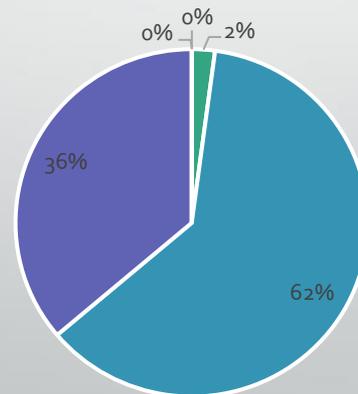
- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

primaria



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

secondaria

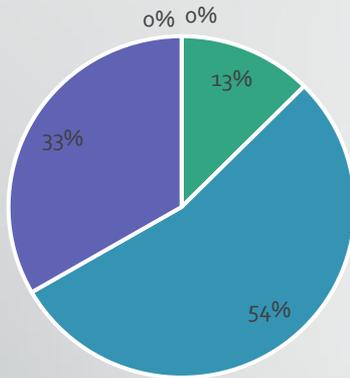


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

Questionario insegnanti

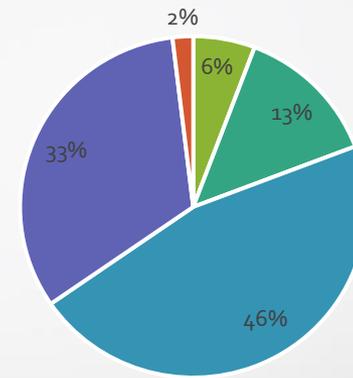
In occasione della DAD, la scuola si è impegnata a risolvere i problemi sollevati dagli insegnanti

infanzia



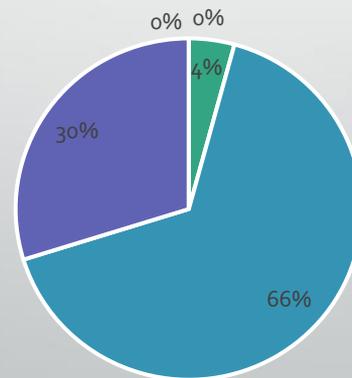
- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

primaria



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

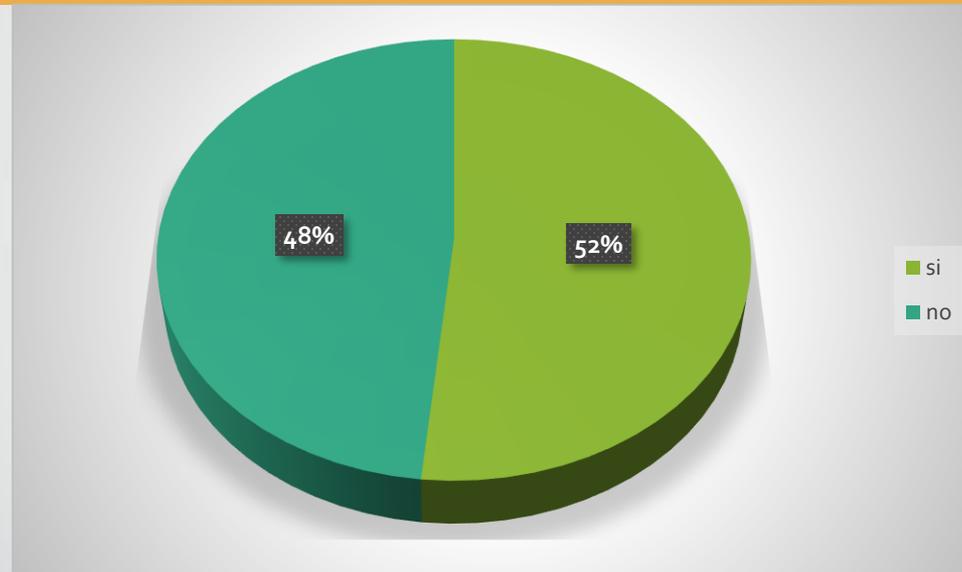
secondaria



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianca

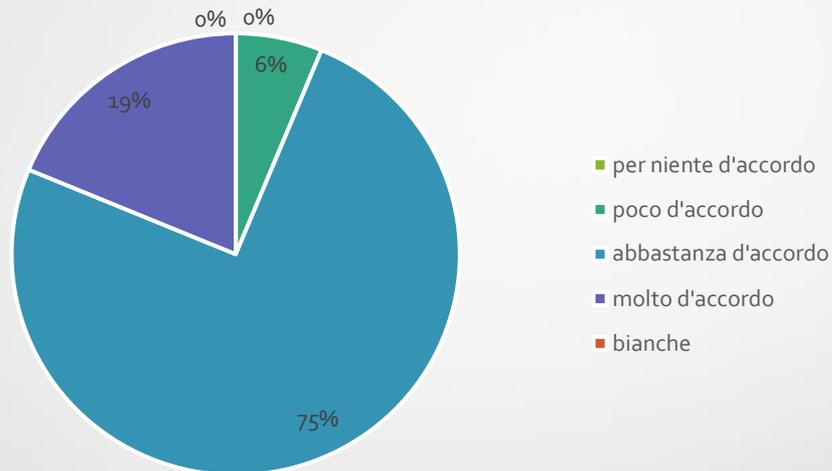
Questionario personale A.T.A.

I votanti



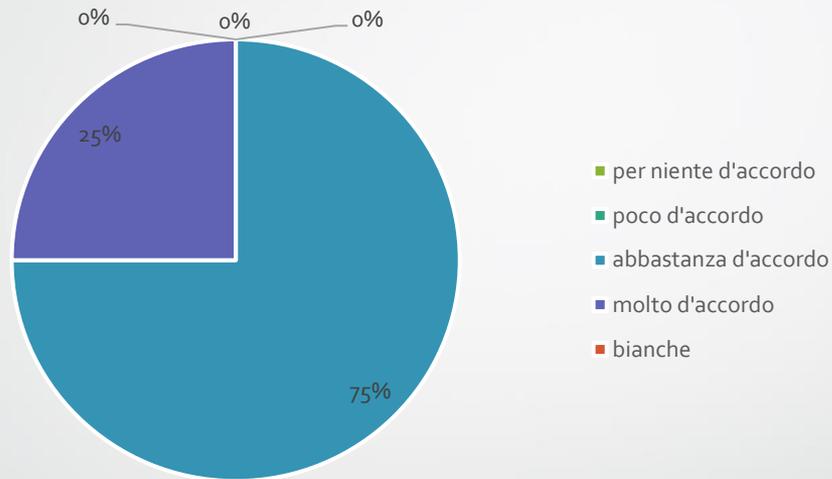
Questionario personale A.T.A.

In occasione della DAD, la scuola si è data un'organizzazione efficace



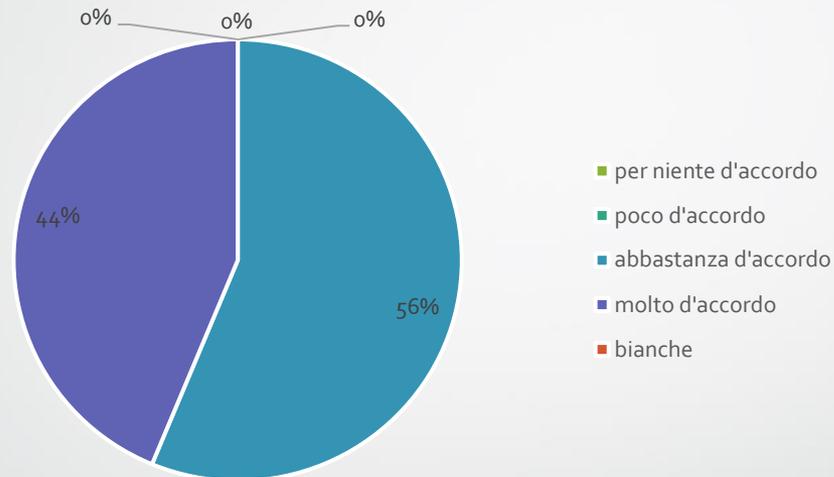
Questionario personale A.T.A.

In occasione della DAD, la scuola si è data un'organizzazione tempestiva



Questionario personale A.T.A.

In occasione dell'emergenza Covid-19, la scuola si è impegnata a risolvere i problemi sollevati da alunni e famiglie



Questionario personale A.T.A.

In occasione dell'emergenza Covid-19, la scuola si è impegnata a risolvere i problemi sollevati dal personale scolastico

