

|  |
| --- |
| P.D.P. BESPIANO DIDATTICO PERSONALIZZATOSCUOLA DELL’INFANZIA*PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)**A.S. /* |

|  |
| --- |
| Alunno/a |
| Sez.  |
| Docenti di sezione/team |
| Referente BES |

PREMESSA

La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l’attivazione di un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di intersezione, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Nello stesso, ogni docente esplicita le strategie con le quali si perverrà agli obiettivi definiti e poi viene consegnato alla famiglia.

Tale percorso deve essere documentato:

 nei verbali dei Consigli di intersezione

 nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.

Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia

|  |
| --- |
| ***DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO*** |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Residenza** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Docenti di sezione** |  |

**si ritenga opportuno).**

|  |
| --- |
| ***INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Figlio:** | **La famiglia si presenta ai colloqui:** | **altro:**  |
| * naturale
* in affidamento
* adottivo
 | * mai
* solo se convocata
* regolarmente
 |  |
| **La famiglia, durante i colloqui individuali, presenta nei confronti:** |
| DEL FIGLIO | DELLA SCUOLA |
| * disinteresse
* accusa
* difesa
* giustificazione
* attenzione
* altro ……………………………………..
 | * disinteresse
* delega
* contrapposizione
* ostilità
* interesse
* collaborazione
* altro ………………………………………………………………
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza precedente** | **Provenienza**  |
| * regolare
* discontinua
* assente
* dato non disponibile
 | * ha frequentato le scuole della zona
* proviene da altra città
* non ha frequentato nessuna scuola
* proviene da un altro paese (Neo arrivato)
* anno di saldatura
 |
| **Frequenza attuale**  | **E’ seguito da:** |
| * regolare
* discontinua
* molto scarsa
* inserito ad anno scolastico iniziato
 | * Comune
* ASL
* Specialista di riferimento ………………………….
* Altro:………………………………………………………
 |

SITUAZIONE numerica della SEZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni in totale n°** |   | Maschi  |  | Femmine  |  |
| Alunni stranieri |  | Neo arrivati |  | Alunni BES |  |

|  |
| --- |
| ***OSSERVAZIONI*** |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO***  |
| 1. **Coordinazione generale e fine**

□ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo. □ E’ impacciato nei movimenti □ Non sa colorare nei contorni □ Non sa ritagliare o punzonare seguendo i confini anche di figure semplici1. **Lateralizzazione** (Come il bambino acquisisce la consapevolezza che il suo corpo è costituito da due parti simmetriche e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro)

□ Incerta □ Assente □ Da sostenere 1. **Orientamento temporale**

□ Non riconosce la successione prima/dopo 1. **Orientamento spaziale**

□ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente □ Non riconosce i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, etc) |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO***  |
| □ Disturbo di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro) 1. **Uso del linguaggio verbale in forma espressivo-comunicativo**

□ Incerto □ Problematico □ Assente □ Adeguato 1. **Struttura della frase**

□ Periodo strutturato e frasi correlate □ Uso della parola-frase □ Frase minima □ Frase semplice, ma strutturata e di senso1. **Ricchezza lessicale e precisione semantica**

□ Patrimonio lessicale adeguato all’età □ Presenta inflessioni dialettali □ Patrimonio lessicale povero, ma sufficiente □ Linguaggio infantile e povero □ Competenza da sostenere poiché straniero □ Deprivazione culturale 1. **Comprensione della comunicazione verbale**

□ Comprende parole e frasi semplici con l’aiuto di un supporto visivo □ Comprende le spiegazioni e le consegne semplici, anche senza esempi o supporti□ Presenta difficoltà di comprensione□ Non presenta difficoltà di compensione  |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO*** |
| 1. **Logica:**

**Logica Operativa:** Affronta in modo adeguato e mette in atto i giusti comportamenti nelle situazioni giornaliere di vita scolastica□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Logica Formale e Relazionale:** Svolge ed esegue compiti e attività basate sulla manipolazione di oggetti, disegni, parole, nel rispetto di precise regole date□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Logica Simbolica:** Comincia a comprendere il concetto di quantità numerica□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare Distingue segno grafico e scrittura□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare**Logica Causale:** Comprende le conseguenze delle azioni svolte nelle diverse attività e relazioni di causa – effetto□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare 1. **Discriminazione visiva e percettiva:**

**Riconosce i colori primari e li denomina** □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Riconosce i colori derivati e li denomina** □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Riconosce le forme geometriche principali e le denomina.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Distingue le proprietà liscio-ruvido degli oggetti.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Distingue le proprietà morbido-duro degli oggetti.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Distingue le proprietà bagnato-asciutto degli oggetti.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare 1. **Memoria**

□ difficoltà nella Memoria Breve Termine □ difficoltà nella Memoria Lungo Termine □ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine □ non presenta difficoltà mnemoniche1. **Attenzione**

□ Si distrae facilmente □ Ha tempi di attenzione brevi □ Tempo di attenzione adeguata |

|  |
| --- |
| ***AREA DELL’AUTONOMIA*** |
| 1. **Capacità di gestire l’autonomia personale:**

**Utilizza autonomamente il materiale a disposizione.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Utilizza autonomamente i servizi igienici.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Gestisce efficacemente le proprie emozioni.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare **Riconosce e utilizza adeguatamente gli spazi della scuola.**□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Psicomotricità** | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Linguaggio e comunicazione**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Discriminazione percettiva** | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Relazioni interpersonali**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Memoria**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |
| **Attenzione**  | Programmazione ordinariaDa potenziare senza particolari interventiDa potenziare con interventi personalizzati |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** |
| Attività individuali preferite |  |
| Attività in cui riesce al meglio |  |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO DI SEZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività didattiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| per il gioco\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **SUGGERIMENTI METODOLOGICI E ATTIVITÀ:** |
|  giochi sull'ascolto |  giochi sul ritmo |  giochi di rinforzo dei movimenti |
|  giochi fonologici attività di routines |  giochi di parole gli incarichi | disegno e scrittura spontanea l'angolo della lettura |

**Come previsto dalle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione del 26 giugno 2020, e dal Piano scolastico per la DDI, affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”,* il seguente PDP è integrato con la DDI.**

**L’eventuale coinvolgimento degli alunni in DDI dovrà essere attentamente valutato dal Cdc e dalla famiglia, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.**

**Riportare nel PDP le decisioni assunte.**

|  |
| --- |
| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** |

* Coordinamento fra i Docenti di sezione sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.

|  |
| --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DA ATTUARE** **(** Il docente condividerà con la famiglia quanto di seguito riportato) |

N.B. particolare cura andrà riservata agli interventi, condivisi e pianificati anche con il personale esterno che segue gli alunni, da attuare a distanza per alunni H – BES -DSA.

**Link di collegamento…………………………….**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| * *Comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero.*
* *RE – materiale didattico.*
* *Piattaforma Collabora.*
* *Piattaforma Jitsi meet.*
* *Altro.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| * *Device personali.*
* *Smartphone.*
* *Internet.*
* *Software dedicato e generale.*
* *Sussidi audiovisivi.*
* *LIM.*
* *Tabelle, grafici, plastici e modelli.*
* *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
 | * *App. messe a disposizione da Case Editrici.*
* *Libri di testo digitale.*
* *Semplificazioni del libro di testo.*
* *Materiale di supporto e schede realizzate dal docente.*
* *P.C.*
* *Software didattici.*
* *Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link.*
* *Realizzazione di propri video/audio da condividere*
* *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
 |

|  |
| --- |
| **AREE DISCIPLINARI DAD*****contenuti*** |
| ***AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO*** |  |
| ***AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO*** |  |
| ***AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO*** |  |
| ***AREA DELLO SVILUPPO DELL’AUTONOMIA*** |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* Tempo scuola per attività sincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Tempo scuola per attività asincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Assegnazione di compiti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA** |
| *Suggerimenti per tutte le aree****Strategie e metodi di insegnamento****:**La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.** *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti.*
* *Pause ripetute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione.*
* *Importanza maggiore alla comunicazione orale.*
* *Valorizzazione di quanto il bambino è in grado di fare.*
* *Promuovere l’apprendimento collaborativo.*
* *Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.*
* *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento dell’attività, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.*
* *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;*
* *Altro……………………………………………………………………………………………………*
 |

|  |
| --- |
| ***Strumenti Compensativi*** |
|  *Utilizzo di computer e tablet.** *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri…).*
* *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.*
* *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici).*
* *Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione orale*
* *Altro.*
 |

|  |
| --- |
| ***Valutazione*** |
| ***La valutazione considererà il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato.*** ***Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:******- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;******- Aiutare lo sviluppo dell’autostima;******- Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.******Si farà riferimento alle griglie di valutazione approvate nel Protocollo di valutazione, in presenza e in DAD (le quali saranno adattate al singolo alunno - se necessario).**** *Valutazione attraverso la compilazione delle griglie di osservazione nel primo quadrimestre.*
* *Valutazione attraverso la compilazione delle griglie di osservazione nel secondo quadrimestre.*
 |

|  |
| --- |
| **PATTO EDUCATIVO** |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITÀ RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**I Genitori condividono le strategie e le metodologie prospettate**

**I Genitori non condividono le strategie e le metodologie prospettate**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Le parti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PdP per garantire il successo formativo dell’alunno.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gli insegnanti** |  | **I Genitori** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

 Firma autografa omessa ai sensi

dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993



 Visto: Il DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI

 *Firma autografa omessa ai sensi*

 *dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*