**Criteri per la valutazione delle prove scritte d’esame**

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

* + la padronanza della lingua
  + la capacità di espressione personale
  + il corretto ed appropriato uso della lingua
  + la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di italiano

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE** | max 2 | 2,0 | Corretto |
| 1,5 | Abbastanza corretto |
| 1,0 | Con pochi errori |
| 0,5 | Con errori diffusi |
| **CONTENUTO** | max 2 | 2,0 | Pertinente, esauriente, ben sviluppato |
| 1,5 | Pertinente e abbastanza approfondito |
| 1,0 | Pertinente, ma parzialmente sviluppato |
| 0,5 | Non pertinente, povero |
| **ESPOSIZIONE**  **DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | max 2 | 2,0 | Scorrevole, personale e ben articolata |
| 1,5 | Lineare, chiara |
| 1,0 | Semplice, comprensibile |
| 0,5 | Non sempre chiara |
| **LESSICO** | max 2 | 2,0 | Ricco e articolato |
| 1,5 | Appropriato |
| 1,0 | Semplice |
| 0,5 | Povero e ripetitivo |
| **ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA**  **oppure**  **se la prova è una sintesi, l’indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente:**  **ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI** | max 2 | 2,0 | Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali  ***oppure***  Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente |
| 1,5 | Con giudizi ed opinioni personali motivati  ***oppure***  Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa |
| 1,0 | Semplice, con giudizi personali non sempre motivati  ***oppure***  Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta |
| 0,5 | Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali  ***oppure***  Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | | ....................../10 |
| **Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.** | | | |

**Prova scritta di MATEMATICA**

Gli obiettivi della prova sono:

* la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
* la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

* numeri;
* spazio e figure;
* relazioni e funzioni;
* dati e previsioni.

La commissione predispone tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di matematica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE** | max 2,5 | 2,5 | Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico |
|  | 2,0 | Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure |
|  | 1,5 | Applica parzialmente regole e procedure |
|  | 1,0 | Non applica regole e procedure |
| **CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la  risoluzione |
|  | 2,0 | Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura |
|  | 1,5 | Sa parzialmente analizzare un problema |
|  | 1,0 | Non sa analizzare e scomporre un problema |
| **CORRETTEZZA e**  **CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI** | max 2,5 | 2,5 | Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche |
|  | 2,0 | Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
|  | 1,5 | Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
|  | 1,0 | Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche |
| **COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti |
|  | 2,0 | Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste |
|  | 1,5 | Risolve parzialmente i quesiti proposti |
|  | 1,0 | Risolve una minima parte dei quesiti proposti |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | | ....................../10 |
| **In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.** | | | |

Indicatori e descrittori di valutazione dell’esame finale del I ciclo di istruzione e del giudizio globale finale.

Criteri di valutazione prova orale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI** | Max 2 | 2,0 | Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. |
| 1,5 | Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite. |
| 1,0 | Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacenti e adeguate. |
| 0,5 | Possiede conoscenze disciplinari essenziali. |
| **CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE** | Max 2 | 2,0 | Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva. Combina contenuti afferenti alla maggior parte delle discipline di studio, ne coglie tutti gli aspetti e li elabora in una forma critica, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. |
| 1,5 | Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili. Combina contenuti afferenti a più discipline, ne coglie svariati aspetti e li elabora formulando giudizi ed opinioni personali. |
| 1,0 | Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva. Combina contenuti afferenti alle discipline di studio, ne coglie vari aspetti e li elabora formulando semplici giudizi e opinioni personali. |
| 0,5 | Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva. Combina contenuti afferenti ad alcune discipline di studio, ne coglie gli aspetti essenziali e, se guidato/a, li elabora formulando giudizi personali. |
| **CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI** | Max 2 | 2,0 | Mostra di possedere una eccellente capacità logica. Sa orientarsi autonomamente in situazioni problematiche complesse anche non strettamente legate agli ambiti disciplinari, formulando originali strategie risolutive. |
| 1,5 | Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica. Sa affrontare situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. |
| 1,0 | Mostra di possedere una discreta capacità logica. Coglie la problematicità di alcune situazioni e adatta schemi noti per applicare strategie risolutive. |
| 0,5 | Mostra di possedere una adeguata capacità logica. Applica procedure risolutive in situazioni problematiche note. |
| **COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO** | Max 2 | 2,0 | Mostra ottime capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene tesi utili sia alla crescita individuale che della comunità, basate su ragionamenti ben conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico ed extrascolastico.  Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate. |
| 1,5 | Mostra buone capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale e del gruppo di riferimento, basate su ragionamenti conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico.  Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate. |
| 1,0 | Mostra discrete capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale, basate su ragionamenti riferiti a informazioni apprese in ambito scolastico.  Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale. |
| 0,5 | Effettua semplici processi di analisi e sintesi e sostiene opinioni note apprese in ambito scolastico.  Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite ad alcuni contesti e situazioni noti. |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** | Max 2 | 2,0 | Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato.  Integra in maniera armonica i diversi codici ed utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta nell’esprimersi nelle lingue straniere.  Per corsi ad indirizzo musicale  Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo. |
| 1,5 | Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato.  Integra i diversi codici ed utilizza un lessico e una pronuncia adeguati nell’esprimersi nelle lingue straniere.  Per corsi ad indirizzo musicale  Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| 1,0 | Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato.  Usa i diversi codici in modo coerente e si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta.  Per corsi ad indirizzo musicale  Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| 0,5 | Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale. Usa i diversi codici e si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.  Per corsi ad indirizzo musicale  Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| **Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)** | | | VOTO COMPLESSIVO ....................../10 |
| **PROPOSTA DI LODE** | | | **UNANIMITA’**  SI NO |
| **In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all’uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.** | | | |

**CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE FINALE** | | |
| **Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...** | * ampia e approfondita | *Avanzato* |
| * valida e completa | *Intermedio* |
| * idonea/adeguata | *Base* |
| * accettabile | *Iniziale* |
| * frammentaria, lacunosa, carente, | *Livello non raggiunto* |
| **Ha partecipato con interesse ……………………….**  **alla vita della scuola.** | * vivo e propositivo | *Avanzato* |
| * costante | *Intermedio* |
| * adeguato | *Base* |
| * sufficiente | *Iniziale* |
| * modesto e limitato | *Livello non raggiunto* |
| **Ha affrontato l’Esame** | * con sicurezza, maturità e serietà | *Avanzato* |
| * in modo autonomo e responsabile | *Intermedio* |
| * in modo idoneo | *Base* |
| * in modo incerto e insicuro | *Iniziale* |
| * con superficialità | *Livello non raggiunto* |
| **Ha applicato concetti e principi,**  **gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo …….** | * creativo e personale | *Avanzato* |
| * efficace | *Intermedio* |
| * consapevole | *Base* |
| * essenziale | *Iniziale* |
| * disorganico | *Livello non raggiunto* |
| **Ha evidenziato una …… padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.** | * pregevole | *Avanzato* |
| * significativa | *Intermedio* |
| * considerevole | *Base* |
| * basilare | *Iniziale* |
| * modesta | *Livello non raggiunto* |
| **Le competenze civiche risultano .............** | * pienamente raggiunte | *Avanzato* |
| * raggiunte | *Intermedio* |
| * adeguatamente raggiunte | *Base* |
| * sostanzialmente raggiunte | *Iniziale* |
| * raggiunte in maniera incerta | *Livello non raggiunto* |
| **ed il livello conseguito è ........** | * eccellente | *Avanzato* |
| * elevato | *Intermedio* |
| * soddisfacente | *Base* |
| * sufficiente | *Iniziale* |
| * inadeguato | *Livello non raggiunto* |
| **Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale** | * considerevolmente elevato | *Avanzato* |
| * apprezzabile | *Intermedio* |
| * buono | *Base* |
| * adeguato | *Iniziale* |
| * poco adeguato | *Livello non raggiunto* |