**Criteri per la valutazione delle prove scritte d’esame**

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

* + la padronanza della lingua
	+ la capacità di espressione personale
	+ il corretto ed appropriato uso della lingua
	+ la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di italiano

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE** | max 2 | 2,0 | Corretto |
| 1,5 | Abbastanza corretto |
| 1,0 | Con pochi errori |
| 0,5 | Con errori diffusi |
| **CONTENUTO** | max 2 | 2,0 | Pertinente, esauriente, ben sviluppato |
| 1,5 | Pertinente e abbastanza approfondito |
| 1,0 | Pertinente, ma parzialmente sviluppato |
| 0,5 | Non pertinente, povero |
| **ESPOSIZIONE****DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | max 2 | 2,0 | Scorrevole, personale e ben articolata |
| 1,5 | Lineare, chiara |
| 1,0 | Semplice, comprensibile |
| 0,5 | Non sempre chiara |
| **LESSICO** | max 2 | 2,0 | Ricco e articolato |
| 1,5 | Appropriato |
| 1,0 | Semplice |
| 0,5 | Povero e ripetitivo |
| **ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA****oppure****se la prova è una sintesi, l’indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente:****ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI** | max 2 | 2,0 | Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali ***oppure*** Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente |
| 1,5 | Con giudizi ed opinioni personali motivati***oppure*** Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa |
| 1,0 | Semplice, con giudizi personali non sempre motivati***oppure*** Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta |
| 0,5 | Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali ***oppure*** Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | ....................../10 |
| **Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.** |

**Prova scritta di MATEMATICA**

Gli obiettivi della prova sono:

* la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
* la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

* numeri;
* spazio e figure;
* relazioni e funzioni;
* dati e previsioni.

La commissione predispone tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di matematica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE** | max 2,5 | 2,5 | Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico |
|  | 2,0 | Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure |
|  | 1,5 | Applica parzialmente regole e procedure |
|  | 1,0 | Non applica regole e procedure |
| **CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per larisoluzione |
|  | 2,0 | Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura |
|  | 1,5 | Sa parzialmente analizzare un problema |
|  | 1,0 | Non sa analizzare e scomporre un problema |
| **CORRETTEZZA e****CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI** | max 2,5 | 2,5 | Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche |
|  | 2,0 | Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
|  | 1,5 | Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
|  | 1,0 | Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche |
| **COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti |
|  | 2,0 | Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste |
|  | 1,5 | Risolve parzialmente i quesiti proposti |
|  | 1,0 | Risolve una minima parte dei quesiti proposti |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | ....................../10 |
| **In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.** |

Indicatori e descrittori di valutazione dell’esame finale del I ciclo di istruzione e del giudizio globale finale.

Criteri di valutazione prova orale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**  | Max 2 | 2,0 | Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. |
| 1,5 | Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite. |
| 1,0 | Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacenti e adeguate. |
| 0,5 | Possiede conoscenze disciplinari essenziali. |
| **CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE** | Max 2 | 2,0 | Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva. Combina contenuti afferenti alla maggior parte delle discipline di studio, ne coglie tutti gli aspetti e li elabora in una forma critica, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.  |
| 1,5 | Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili. Combina contenuti afferenti a più discipline, ne coglie svariati aspetti e li elabora formulando giudizi ed opinioni personali.  |
| 1,0 | Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva. Combina contenuti afferenti alle discipline di studio, ne coglie vari aspetti e li elabora formulando semplici giudizi e opinioni personali. |
| 0,5 | Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva. Combina contenuti afferenti ad alcune discipline di studio, ne coglie gli aspetti essenziali e, se guidato/a, li elabora formulando giudizi personali. |
| **CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI** | Max 2 | 2,0 | Mostra di possedere una eccellente capacità logica. Sa orientarsi autonomamente in situazioni problematiche complesse anche non strettamente legate agli ambiti disciplinari, formulando originali strategie risolutive.  |
| 1,5 | Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica. Sa affrontare situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. |
| 1,0 | Mostra di possedere una discreta capacità logica. Coglie la problematicità di alcune situazioni e adatta schemi noti per applicare strategie risolutive. |
| 0,5 | Mostra di possedere una adeguata capacità logica. Applica procedure risolutive in situazioni problematiche note.  |
| **COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO**  | Max 2 | 2,0 | Mostra ottime capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene tesi utili sia alla crescita individuale che della comunità, basate su ragionamenti ben conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico ed extrascolastico.Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate. |
| 1,5 | Mostra buone capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale e del gruppo di riferimento, basate su ragionamenti conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico.Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate. |
| 1,0 | Mostra discrete capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale, basate su ragionamenti riferiti a informazioni apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale. |
| 0,5 | Effettua semplici processi di analisi e sintesi e sostiene opinioni note apprese in ambito scolastico.Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite ad alcuni contesti e situazioni noti. |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** | Max 2 | 2,0 | Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato. Integra in maniera armonica i diversi codici ed utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta nell’esprimersi nelle lingue straniere. Per corsi ad indirizzo musicaleDimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo. |
| 1,5 | Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato. Integra i diversi codici ed utilizza un lessico e una pronuncia adeguati nell’esprimersi nelle lingue straniere. Per corsi ad indirizzo musicaleDimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| 1,0 | Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato. Usa i diversi codici in modo coerente e si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta.Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| 0,5 | Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale. Usa i diversi codici e si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata. Per corsi ad indirizzo musicaleDimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| **Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)** | VOTO COMPLESSIVO ....................../10 |
| **PROPOSTA DI LODE** | **UNANIMITA’**  SI NO |
| **In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all’uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.**  |

**CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE**

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO GLOBALE FINALE** |
| **Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...** | * ampia e approfondita
 | *Avanzato*  |
| * valida e completa
 | *Intermedio* |
| * idonea/adeguata
 | *Base* |
| * accettabile
 | *Iniziale*  |
| * frammentaria, lacunosa, carente,
 | *Livello non raggiunto* |
| **Ha partecipato con interesse ……………………….** **alla vita della scuola.** | * vivo e propositivo
 | *Avanzato*  |
| * costante
 | *Intermedio* |
| * adeguato
 | *Base* |
| * sufficiente
 | *Iniziale*  |
| * modesto e limitato
 | *Livello non raggiunto* |
| **Ha affrontato l’Esame** | * con sicurezza, maturità e serietà
 | *Avanzato*  |
| * in modo autonomo e responsabile
 | *Intermedio* |
| * in modo idoneo
 | *Base* |
| * in modo incerto e insicuro
 | *Iniziale*  |
| * con superficialità
 | *Livello non raggiunto* |
| **Ha applicato concetti e principi,****gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo …….** | * creativo e personale
 | *Avanzato*  |
| * efficace
 | *Intermedio* |
| * consapevole
 | *Base* |
| * essenziale
 | *Iniziale*  |
| * disorganico
 | *Livello non raggiunto* |
| **Ha evidenziato una …… padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.** | * pregevole
 | *Avanzato*  |
| * significativa
 | *Intermedio* |
| * considerevole
 | *Base* |
| * basilare
 | *Iniziale*  |
| * modesta
 | *Livello non raggiunto* |
| **Le competenze civiche risultano .............** | * pienamente raggiunte
 | *Avanzato*  |
| * raggiunte
 | *Intermedio* |
| * adeguatamente raggiunte
 | *Base* |
| * sostanzialmente raggiunte
 | *Iniziale*  |
| * raggiunte in maniera incerta
 | *Livello non raggiunto* |
| **ed il livello conseguito è ........** | * eccellente
 | *Avanzato*  |
| * elevato
 | *Intermedio* |
| * soddisfacente
 | *Base* |
| * sufficiente
 | *Iniziale*  |
| * inadeguato
 | *Livello non raggiunto* |
| **Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale** | * considerevolmente elevato
 | *Avanzato*  |
| * apprezzabile
 | *Intermedio* |
| * buono
 | *Base* |
| * adeguato
 | *Iniziale*  |
| * poco adeguato
 | *Livello non raggiunto* |