



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)
 Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
 Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



Anno Scolastico 2021/2022

VERBALE n. 5

COLLEGIO DEI DOCENTI IN MODALITA' TELEMATICA

Il giorno **DODICI** del mese di **MAGGIO** dell'anno **DUEMILAVENTIDUE**, alle ore 18.00 in modalità telematica sincrona, si riunisce il Collegio Unitario dei Docenti, su convocazione del D.S. Prof.ssa Chiechi Francesca, ai sensi dell'art. 7 del T.U. D.Lgs. n.297/94, per discutere e deliberare sui seguenti punti all' o.d.g.:

1. **Approvazione verbale seduta precedente.**
2. **Adozioni libri di testo a.s. 2022/2023: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA.**
3. **Adozioni libri di testo a.s. 2022/2023: riconferma e nuove adozioni – SECONDARIA DI 1°GRADO.**
4. **Valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.**
5. **Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatari.**
6. **Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.**
7. **Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (O.M. n. 64 del 14/03/2022).**
 - **SCRUTINI II Quadrimestre e CALENDARIO D'ESAME.**
 - **Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale.**
 - **Nomina Segretario per gli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione.**
 - **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**
8. **Esami di idoneità classe 2^ Scuola Primaria.**
9. **Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado.**
10. **Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2022/2023.**
11. **Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto - Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo.**
12. **Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.**
13. **Progetto digitalizzazione biblioteca scolastica: stato di avanzamento del progetto d'Istituto.**
14. **Adozione del Titolario di classificazione, del Massimario di conservazione e scarto, e del Manuale di gestione dei flussi documentali dell'I.C. "Tommasone – Alighieri".**
15. **Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2022).**
16. **Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni.**
17. **Aggiornamento Regolamento d'Istituto a.s. 2021/2022: "Regolamento per conferimento incarichi PON /FESR".**
18. **Aggiornamento Protocollo di Valutazione d'Istituto: Griglie di Osservazione dei bambini di 3-4-5 anni integrate con livello conseguito al termine dell'anno scolastico.**
19. **Candidatura della Scuola al Progetto Pilota del Trinity College London in collaborazione con il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti – Scuole ad Indirizzo Musicale.**
20. **Affidamento Progetto didattico alla Scuola Capofila: Istituto principale "I.C. "S. Chiara-Pascoli-Altamura" di Foggia e Avvio azioni in rete nell'ambito del PNSD Avviso n. 20769 del 21 giugno**

2019 - Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative – anno 2019, Primo Ciclo.

21. PNSD ex Avviso n. 20769 del 2/6/2019, Azioni in Rete per il potenziamento delle competenze digitali e nelle discipline STEM, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative. Formazione Tinkering – Adesione azione di mobilità in Estonia.
22. Adesione dell’Istituto all’Avviso pubblico n. 0050636.27-12-2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” - “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno”. Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”.
23. Avviso pubblico “Capitale Sociale 3.0” – Regione Puglia. Progetto “PATRIMONI GENERATIVI”. Richiesta di collaborazione in qualità di partner esterno.
24. Attivazione pagine social ufficiali Istituto Comprensivo “Tommasone - Alighieri” di Lucera – Facebook, Instagram, Twitter.
25. Biblioteche scolastiche-bando “Fondo promozione lettura 2022”.
26. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

La Piattaforma individuata per l’accesso è JITSY, attraverso cui sono state create 5 stanze, comunicate ai docenti con C.I. n. 480 del 05.05.2022.


I link di connessione forniti ai docenti sono i seguenti:

ORDINE DI SCUOLA	LINK
SCUOLA DELL’INFANZIA	https://meet.jit.si/Collegio_INFANZIA_TOMMASONE-ALIGHIERI_LUCERA_12MAGGIO2022
SCUOLA PRIMARIA - classi I - II	https://meet.jit.si/Collegio_PRIMARIAgruppo1_TOMMASONE-ALIGHIERI_LUCERA_12MAGGIO2022
SCUOLA PRIMARIA - classi III - IV - V	https://meet.jit.si/Collegio_PRIMARIAgruppo2_TOMMASONE-ALIGHIERI_LUCERA_12MAGGIO2022
SCUOLA SECONDARIA DIPARTIMENTI DI LETTERE, STRUMENTO MUSICALE SOSTEGNO	https://meet.jit.si/Collegio_SECONDARIAgruppo1_TOMMASONE-ALIGHIERI_LUCERA_12MAGGIO2022
SCUOLA SECONDARIA ALTRI DIPARTIMENTI	https://meet.jit.si/Collegio_SECONDARIAgruppo2_TOMMASONE-ALIGHIERI_LUCERA_12MAGGIO2022

I docenti si collegano in modalità sincrona, ciascuno nella stanza indicata; il D.S. si collega contemporaneamente in tutte le 5 stanze, al fine di poter seguire contestualmente i lavori.

Per i docenti che non possono collegarsi, c’è anche la possibilità di seguire la **videoconferenza telefonicamente chiamando il numero +1.512.402.2718 e digitando il PIN 3595298939#** . I costi della chiamata sono a carico del docente e variano in base al piano tariffario del gestore telefonico utilizzato.

Prima di dare avvio ai lavori si ricordano le seguenti DISPOSIZIONI OPERATIVE:

- a) Si rende necessario ricordare che ogni **utente connesso deve identificarsi digitando cognome e nome** secondo una delle due modalità:
- a. Inserire cognome e nome nella prima voce del menù funzioni di JITSY - indicato dal pulsante 
 - oppure
 - b. **digitare il proprio cognome e nome** direttamente al centro della propria icona dove compare la dicitura “me”.
- b) E' indispensabile, prima di iniziare la riunione, **silenziare il microfono**. Qualora il docente verifichi problemi di connessione deve disattivare anche la videocamera.
- c) Come da “*Regolamento delle riunioni collegiali in modalità telematica*”:
- La **prenotazione degli interventi deve avvenire usando la chat** presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e).
 - L'espressione del voto, **nel caso di astensione o di parere contrario**, con la relativa motivazione, si effettuerà utilizzando **Google moduli** (con link di accesso dal sito attraverso apposita icona) nella modalità senza tracciamento dell'utente e senza raccolta dei dati relativi alla mail (Regolamento art. 6 punto 2).
- d) Si richiama l'attenzione del Collegio sulla prassi adottata dalla Scuola per inserire nel verbale gli interventi verbali effettuati dai docenti. L'intervento fatto in Collegio, previa prenotazione, va digitato in chat e, al fine di riportarlo nel verbale, è necessario che l'interessato invii una sintesi con mail all'indirizzo: byimmacibelli@gmail.com. entro e non oltre le 24 ore successive il Collegio.

All'inizio della videoconferenza compare in chat la seguente scritta:

***“Ti diamo il benvenuto nella chat dal vivo.
Ricorda di prestare attenzione alla tua privacy e di rispettare le norme della community. Grazie”.***

I Responsabili individuati per ciascuna delle cinque stanze in cui si articola il Collegio dei Docenti sono:

1^ stanza SCUOLA DELL'INFANZIA	Ins. Conte Stefano
2^ stanza SCUOLA PRIMARIA	Ins. Montepeloso Annarita
3^ stanza SCUOLA PRIMARIA	Ins. Camporeale Gennaro
4^ stanza SCUOLA SECONDARIA	Prof.ssa Boscolo Tiziana
5^ stanza SCUOLA SECONDARIA	Prof.ssa Racioppa Annamaria

Presiede l'incontro telematico il Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Chiechi; funge da Segretario verbalizzante l'ins. Maria Immacolata Cibelli.

Sono presenti tutti i docenti rilevati attraverso la funzione “*Statistica della videoconferenza*” presente in Jitsi. Gli allegati elenchi sono parte integrante del presente verbale (**All. 1a, All.1 b, All. 1c**).

Insegnanti assenti giustificati:

Scuola dell'Infanzia:

/

Scuola Primaria:

Basso, Dell'Aquila, Mastromatteo.

Scuola Secondaria di I grado:

Basilone, Conte, Galassi, Gerardi, Orlando, Cacchio, Ricucci

Alla seduta odierna è presente anche la tirocinante Ins. Bondanese M.A., autorizzata dal D.S a seguire da uditrice i lavori del Collegio.

Constatata la validità della seduta per il numero legale dei presenti, la Presidente, Prof.ssa Chiechi Francesca, introduce i lavori del collegio.

1° O.d.G.: Approvazione del verbale della seduta precedente (Verbale n. 4 dell'11.12.2021).

Come da delibera collegiale n. 2 del 12.12.2018, avente ad oggetto “*Modalità di approvazione delibere del Collegio dei Docenti*”, il Verbale della seduta precedente è stato pubblicato sul sito della Scuola www.tommasono-alighieri.edu.it . Si dà per letto poiché tutti i docenti ne hanno preso visione.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità il Verbale n. 4 dell'11.12.2021.

DELIBERA N. 100

2° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2022/2023: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA.

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che la nota MIUR prot. 10149 del 30.03.2018, recante ad oggetto “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2021/2022*” non apporta sostanziali modifiche rispetto all'anno scolastico precedente in tema di adozioni libri di testo. L'adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado continua ad essere disciplinata dalle istruzioni impartite con nota n. prot. 2581 del 9 aprile 2014. Con Circolare Interna n.379 del 13 marzo 2022 il D.S. ha provveduto a fornire dettagliate indicazioni a tutti i docenti; con C.I. n. 326 del 12.02.2022 è stato fornito apposito avviso agli Operatori Editoriali Scolastici sulle modalità per effettuare le proposte relative alle nuove adozioni libri di testo 2022/2023.

Inoltre, a tutti i rappresentanti di libri delle varie case editrici che lo hanno richiesto è stata data l'opportunità di incontrare i docenti.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I e IV, mentre i testi delle classi II - III -V sono riconfermati, come da allegato (All.2).

Ogni proposta è corredata di relazione e di indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN.

Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Primaria – a. s. 2022/2023.

DELIBERA N. 101

3° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2022/2023: riconferma e nuove adozioni – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO.

Relativamente alle adozioni dei libri di testo per la Scuola Secondaria, il Dirigente richiama la già citata nota e la Circolare Interna n. 382 del 16 marzo 2022, soffermandosi sui seguenti aspetti:

- riduzione del 10% del tetto di spesa per le classi prime;
- promozione della cultura digitale;
- testi consigliati solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento.

Quanto alla riduzione dei tetti di spesa nella Scuola Secondaria, la stessa nota ribadisce che l'eventuale sfioramento è consentito entro il limite massimo del 10%.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I della Scuola Secondaria, mentre i testi delle classi II – III sono riconfermati, come da allegato.

Le nuove proposte sono le seguenti:

- **Proposte nuove adozioni libri di testo Scuola Secondaria di Primo Grado**

ANTOLOGIA Classi 1^ NUOVA ADOZ.	97888247982 80	FERRI- MATTEI- CALVINI	AMICOFESTIVAL	A. MONDADO RI SCUOLA	22,20
EPICA Classi 1^ NUOVA ADOZ. <i>facoltativo</i>	97888247983 27	FERRI- MATTEI- CALVINI	AMICOFESTIVAL/MITO ED EPICA	A. MONDADO RI SCUOLA	7,90
GEOGRAFIA Adottato per 1^,2^,3 in vendita separata (stesso testo versione ridotta – con nuovi codici ISBN)	9788869172137	PORINO	1 KATMANDU		14,80
	9788869172144	GABRIELLA	2. KATMANDU		14,80
	9788869172144		3. KATMANDU		16,20
GRAMMATICA Classi 1 Uniformato per tutti i corsi	97888915484 43	ZORDAN ROSETTA	A RIGOR DI LOGICA	FABBRI SCUOLA	26,70
TECNOLOGIA CODING Classi 1^ <i>Passa da facoltativo ad obbligatorio</i>	97888395270 28	BARBERO- VASCHETTO	A SCUOLA DI CODING	PARAVIA	5,30
INGLESE Classi 1^ NUOVA ADOZ	97888833956 42	AA.VV.	IDISCOVER	PEARSON LONGAN	21,90
ED.FISICA classi 1^ Uniformato per tutti i corsi	97888247729 14	GIORGETTI- POLATO	PLAY	A. MONDADO RI SCUOLA	17,30
MATEMATICA Classi 1 Uniformato per tutti i corsi cl	97888915055 07	FLACCAVEN TO ROMANO GILDA	OBIETTIVO COMPETENZE	FABBRI SCUOLA	25,00

Ogni proposta è corredata di relazione e indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN (**All.3a - All. 3b – All 3c**).

Il Dirigente Scolastico precisa che, prima di inserire i dati sulla piattaforma ed inviarli all'AIE, verranno verificati ulteriormente i tetti di spesa di ciascuna classe, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. La Scuola ha lavorato nel tempo per adottare edizioni light o edizioni con un numero inferiore di volumi a corredo dello stesso testo prescelto.

Al fine di contenere la spesa, si decide:

- di uniformare su tutti i corsi la proposta per il libro di testo di MATEMATICA – GRAMMATICA - ED. FISICA;
- adottare una versione light del testo di GEOGRAFIA;
- rendere obbligatorio il testo di TEC.CODING classi 1^;
- Confermare facoltativi rispettivamente i testi di EPICA (classi 1^), TEATRO (classi 2^) e LETTERATURA del '900 (classi 3^).

CLASSI	TETTO DI SPESA
--------	----------------

CLASSE PRIMA	€ 294,00
CLASSE SECONDA	€ 117,00
CLASSE TERZA	€ 132,00

Si comunica al Collegio che alle predette somme va aggiunto il 10% di sfioramento consentito per l'acquisto dei testi obbligatori (si rimanda ai prospetti allegati- classi 1[^]-2[^]-3[^]).

Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Secondaria di 1° grado – a. s. 2022/2023.

DELIBERA N. 102

4° O.d.G.: Valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.

La valutazione nella *Scuola dell'Infanzia* risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita del singolo bambino, promuovendo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Per ciascun bambino vengono compilate griglie di osservazione sistematica finale relative ai Campi di Esperienza e alla disciplina della Religione cattolica.

Inoltre, per i bambini di 5 anni, è prevista la compilazione di una scheda di valutazione delle competenze in uscita afferenti ai Campi di Esperienza che consente di tener conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curriculum verticale d'Istituto. Per le modalità e i criteri di valutazione si fa riferimento al "*Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo*".

Per il corrente anno scolastico 2021/2022, la valutazione e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del **primo ciclo di istruzione** per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento:

- per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020
- per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017

Si rammenta che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Si ritiene comunque opportuno richiamare l'attenzione del Collegio sulla necessità che la valutazione degli alunni e degli studenti rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto di emergenza epidemiologica.

Pertanto, il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento terrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e le difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti, con riferimento all'intero anno scolastico.

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

Per la **Scuola Primaria**, nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, in questa fase di transizione e di applicazione della normativa, con riferimento alla **valutazione periodica del secondo periodo - 2° Quadrimestre**, si rileveranno i **solli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina a cui i docenti andranno ad attribuire un livello senza indicare il giudizio descrittivo (opzione C del RE-Axisis)**.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe

successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

Per la **Scuola Secondaria di primo grado** la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza. **(All. 4)**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017. **(All. 5)**

Per procedere alla valutazione finale dell'alunno la Scuola ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017.

Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Valutazione degli alunni e degli studenti con disabilità o con DSA

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato, anche tenendo conto degli adattamenti richiesti dall'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Il Collegio delibera all'unanimità il calendario degli scrutini di Scuola Primaria e Secondaria e quanto riportato in materia di valutazione.

DELIBERA N. 103

5° O.d.G.: Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatori.

Gli alunni C.S. della sez. A3 (**1 alunno**), B.D della sez. B3 (**1 alunno**), C.R. D.C.F. della sez. C3 (**2 alunni**), pur avendo l'età per passare alla classe prima della Scuola Primaria, permarranno nella Scuola dell'Infanzia per espressa richiesta dei genitori. Agli atti c'è la relazione dei docenti di sezione.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 104

6° O.d.G.: Derghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

Per la Scuola Secondaria, nel rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del Decreto legislativo n. 62/2017, si propongono le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (nota MIUR n. 20 del 04 marzo 2011), con permanenza sia in casa che in ospedale;
- terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate;
- gravi motivi di famiglia opportunamente documentati;
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio;

Non rientrano nel conteggio dei giorni utili alla validità dell'anno scolastico le assenze dovute a provvedimenti disciplinari.

Le circostanze predette possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Tutte le assenze rientranti nelle deroghe debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto notorio ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.

La documentazione relativa alle motivazioni che possono dare applicazione alle suddette deroghe deve essere tempestivamente consegnata al Dirigente Scolastico durante il corso dell'anno e prima degli scrutini finali. Del provvedimento di deroga sarà informato il Consiglio di classe.

In ogni caso, l'anno scolastico non è da considerarsi valido se il Consiglio di classe, nonostante l'applicazione delle suddette deroghe, non dispone di elementi minimi di valutazione, considerata la non sufficiente presenza del rapporto educativo.

“Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione” (comma 3).

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 105

7° O.d.G.: Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione a. s. 2021-2022 (O.M. n. 64 del 14/03/2022).

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti la Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

In presenza dei sopra indicati criteri, il consiglio di classe delibera l'ammissione con il relativo voto, da attribuire secondo quanto indicato dall'articolo 6, c.5, del decreto legislativo 62/2017: *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.*

Criteri generali per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017:

- media dei voti di uscita dei tre anni di studio valorizzando l'intero percorso scolastico triennale, con i seguenti pesi attribuiti ai tre anni di studio:

il 10% al primo anno;

il 10% al secondo anno;

l'80% al terzo anno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Con riferimento all'Ordinanza ministeriale n. 64 del 14/03/2022 si definiscono le modalità di espletamento **dell'ESAME di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** per l'a.s. 2021-2022.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) una prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) una prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) un colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per il colloquio d'esame gli alunni produrranno un elaborato la cui tematica, calibrata alle caratteristiche personali di ogni studente e ai livelli di competenza raggiunti, deve vertere su contenuti di studio trattati e consentirà l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personali, in una logica trasversale di integrazione tra gli apprendimenti. Pertanto, eventuali tematiche extracurricolari potranno essere punto di partenza del colloquio, ma dovranno necessariamente poi ritornare a contenuti disciplinari curricolari.

La tipologia dell'elaborato utile all'esame, che deve coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, può essere scelta tra una delle seguenti opzioni:

1. testo scritto
2. presentazione multimediale
3. mappa o insieme di mappe
4. filmato
5. produzione artistica o tecnico-pratica
6. produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali.

- Se l'elaborato finale è un testo scritto, per la produzione, occorre rispettare i seguenti parametri

Carattere Times New Roman,

Dimensione 12, Interlinea 1,5, margini di pagina Normali (Superiore 2,5cm; Inferiore, Destro, Sinistro 2 cm)

Lunghezza massima del testo 25 pagine.

- Se l'elaborato finale è una presentazione multimediale, una mappa o un insieme di mappe, un filmato, una produzione artistica o tecnico-pratica, una produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali

Durata complessiva: da 3 ad un massimo di 5 min.

Gli elaborati inviati dagli alunni sulla piattaforma Collabora **non devono superare i 2 Mb**; diversamente, se si tratta di file di dimensioni superiori l'alunno/a dovrà inserirlo come collegamento ipertestuale (link) su una pagina word vuota.

Il D.S. ricorda, inoltre, che ciascun alunno di classe terza deve inoltrare al docente Coordinatore un unico e solo elaborato finale, entro e non oltre il 04/06/2022, da discutere alla presenza della Commissione d'esame costituita da tutti i docenti della classe.

L'esame orale si tiene in presenza. È auspicabile l'arrivo a scuola dei candidati 15 minuti prima della convocazione e l'uscita subito dopo aver svolto gli esami. Sarà necessario mantenere la distanza di almeno 2 metri dalla commissione d'esame. Al momento del colloquio è consentita la presenza, preferibilmente, di un accompagnatore.

Profilassi Anti Covid - 19

La Scuola applicherà le disposizioni in merito all'impiego delle mascherine chirurgiche da parte del personale, degli studenti e degli esterni, al mantenimento del distanziamento sociale, alla aerazione degli ambienti, alla sanificazione di locali, sussidi e arredi e all'igiene delle mani.

La prova orale può svolgersi **in videoconferenza** esclusivamente nei seguenti casi:

- nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano;
- nel caso di candidati degenti in luoghi di cura od ospedali, o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame (richiesta motivata al Dirigente corredata da documentazione);
- se manca la possibilità di attuare le misure di sicurezza nella scuola;
- di impossibilità di uno o più commissari a partecipare all'esame in presenza.

In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza.

I candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

Nel caso specifico, durante la discussione orale, tutti i componenti della commissione e il candidato dovranno essere individuati ed avere la videocamera accesa.

In caso di difficoltà di connessione in corso di svolgimento della prova orale, è prevista una finestra temporale successiva, a fine giornata o a data ulteriore, per la ripresa del colloquio stesso.

Il Presidente precisa, altresì, che al **personale scolastico della commissione e agli alunni** che si

trovano in situazione di fragilità e con fattori di rischio da COVID - 19, sarà concesso l'esonero dall'esame in presenza previo invio di una formale istanza indirizzata al D.S. – unitamente alla certificazione rilasciata dal medico di base, da far recapitare almeno 5 gg prima della riunione preliminare fatti salvi i casi eccezionali, gravi e imprevedibili.

Al fine di disporre lo svolgimento dell'esame orale in videoconferenza - modalità telematica sincrona – il Coordinatore, monitorerà che le famiglie interessate formulino la domanda in caso di necessità di PC e/o connettività e lo segnalerà alla Segreteria.

I lavori d'esame si svolgeranno nella Biblioteca della Scuola Secondaria di 1° grado "D. Alighieri" dove sarà possibile garantire il distanziamento sociale e tutte le misure utili per la tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori e degli alunni in osservanza degli specifici protocolli di sicurezza e anti Covid 19.

Il Collegio approva all'unanimità il calendario e le procedure degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

DELIBERA N. 106

• **SCRUTINI II Quadrimestre a.s. 2021/2022**

Il D.S. propone al Collegio di svolgere gli scrutini a distanza perché ciò consentirebbe:

- di contenere le occasioni di contagio;
- di rispettare il calendario definito ad inizio d'anno scolastico in quanto, poiché la Scuola è sede di elezioni per il Referendum, l'effettuazione degli scrutini in presenza comporterebbe uno slittamento non conciliabile con gli impegni dei docenti in comune ad altre scuole.

SCRUTINI MESE DI GIUGNO 2022		
<u>a distanza</u>		
Giovedì 9	Corso D	
	cl. 1^ ore 16.00 -17.00	
	cl. 2^ ore 17.00 - 18.00	
	cl. 3^ ore 18.00 - 19.00	
Venerdì 10	Corso H	Corso E
	cl. 1^ ore 8.00 - 9.00	cl. 1^ ore 11.00 - 12.00
	cl. 2^ ore 9.00 - 10.00	cl. 2^ ore 12.00 - 13.00
	cl. 3^ ore 10.00 - 11.00	cl. 3^ ore 13.00 - 14.00
	Corso C	

	cl. 1^ ore 16.00 - 17.00	
	cl. 2^ ore 17.00 - 18.00	
	cl. 3^ ore 18.00 - 19.00	
Sabato 11	Corso B	Corso G
	cl. 1^ ore 08.00 - 09.00	cl. 1^ ore 11.00 - 12.00
	cl. 2^ ore 09.00 - 10.00	cl. 2^ ore 12.00 - 13.00
	cl. 3^ ore 10.00 - 11.00	cl. 3^ ore 13.00 - 14.00
	Corso F	
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	
	cl. 2^ ore 17.00 - 18.00	
Lunedì 13	Corso A	
	cl. 1^ ore 08.00 - 09.00	
	cl. 2^ ore 09.00 - 10.00	
	cl. 3^ ore 10.00 - 11.00	

Calendario ESAMI di STATO CONCLUSIVI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ESAMI GIUGNO 2022				
<u>in presenza</u>				
DATA		DALLE ORE	ALLE ORE	
Martedì 14 giugno	Riunione preliminare commissione Esame di Stato Conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione.	17.00	18.00	
Mercoledì 15 giugno	1^ prova scritta - italiano	08.30	12.30	
Giovedì 16 giugno	2^ prova scritta - matematica	08.30	11.30	
Venerdì 17 giugno	Conclusione adempimenti utili per la ratifica delle prove scritte (firme, correzione...)	09.00	12.00	
Sabato 18 giugno	Ratifica scritti	09.00	13.00 (30 min./CLASSE)	
Lunedì 20 giugno	Orali CORSO A	08.30	13.00	19
		15.00	19.00	

Martedì 21 giugno	Orali CORSO C	08.30	13.00	20
		15.00	19.00	
Mercoledì 22 giugno	Orali CORSO H	08.30	13.00	18
		15.00	19.00	
Giovedì 23 giugno	Orali CORSO G	08.30	13.00	19
		15.00	19.00	
Venerdì 24 giugno	Orali CORSO D	08.30	13.00	16 (15+1)
		15.00	19.00	
Sabato 25 giugno	Orali CORSO F	08.30	13.00	17
		15.00	19.00	
Lunedì 27 giugno	Orali CORSO B	08.30	13.00	17
		15.00	19.00	
Martedì 28 giugno	Orali CORSO E	08.30	13.00	14
		15.00	19.00	

Mercoledì 29 giugno	PLENARIA	10.00	11.00
----------------------------	----------	-------	-------

Venerdì 24 giugno	dalle ore 17.00 alle 18.00	Consegna PAI per lacune lievi/gravi (Coordinatori con Docenti di sostegno)
Giovedì 30 giugno	Dalle ore 16.30 alle 18.30	Collegio Unitario

Il Collegio delibera all'unanimità e conferma l'opportunità di continuare a tenere in videoconferenza gli incontri Collegiali, le assemblee, le Interclassi-Intersezioni di fine anno.

DELIBERA N. 107

• **Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale.**

Si propongono al Collegio i criteri di valutazione delle prove d'esame, predisposti secondo quanto indicato dall'O.M. 64 del 14.03. 2022. **(All. 6).**

Criteri per la valutazione delle prove scritte d'esame

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a. testo narrativo o descrittivo
- b. testo argomentativo
- c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di Italiano

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA oppure se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)		/10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.			

Prova scritta di LOGICO-MATEMATICA

Gli obiettivi della prova sono:

- la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predispose tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a. problemi articolati su una o più richieste;
- b. quesiti a risposta aperta.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di Matematica

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE e ABILITÀ	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico

SPECIFICHE		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		1,5	Sa parzialmente analizzare un problema
		1,0	Non sa analizzare e scomporre un problema
CORRETTEZZA e CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)	/10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

Criteria di valutazione prova orale

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	Max 2	2,0	Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate.
		1,5	Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite.
		1,0	Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacenti e adeguate.
		0,5	Possiede conoscenze disciplinari essenziali.
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Max 2	2,0	Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva. Combina contenuti afferenti alla maggior parte delle discipline di studio, ne coglie tutti gli aspetti e li elabora in una forma critica, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.
		1,5	Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili. Combina contenuti afferenti a più discipline, ne coglie svariati aspetti e li elabora formulando giudizi ed opinioni personali.
		1,0	Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva. Combina contenuti afferenti alle discipline di studio, ne coglie vari aspetti e li elabora formulando

			semplici giudizi e opinioni personali.
		0,5	Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva. Combina contenuti afferenti ad alcune discipline di studio, ne coglie gli aspetti essenziali e, se guidato/a, li elabora formulando giudizi personali.
CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Max 2	2,0	Mostra di possedere una eccellente capacità logica. Sa orientarsi autonomamente in situazioni problematiche complesse anche non strettamente legate agli ambiti disciplinari, formulando originali strategie risolutive.
		1,5	Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica. Sa affrontare situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione.
		1,0	Mostra di possedere una discreta capacità logica. Coglie la problematicità di alcune situazioni e adatta schemi noti per applicare strategie risolutive.
		0,5	Mostra di possedere una adeguata capacità logica. Applica procedure risolutive in situazioni problematiche note.
COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Max 2	2,0	Mostra ottime capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene tesi utili sia alla crescita individuale che della comunità, basate su ragionamenti ben conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico ed extrascolastico. Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate.
		1,5	Mostra buone capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale e del gruppo di riferimento, basate su ragionamenti conseguenti e suffragati da riferimenti a norme e posizioni apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate.
		1,0	Mostra discrete capacità di analisi e sintesi. Formula e sostiene opinioni personali espressione della crescita individuale, basate su ragionamenti riferiti a informazioni apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale.
		0,5	Effettua semplici processi di analisi e sintesi e sostiene opinioni note apprese in ambito scolastico. Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite ad alcuni contesti e situazioni noti.
COMPETENZE LINGUISTICHE	Max 2	2,0	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato. Integra in maniera armonica i diversi codici ed utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta nell'esprimersi nelle lingue straniere. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo.
		1,5	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato. Integra i diversi codici ed utilizza un lessico e una pronuncia adeguati nell'esprimersi nelle lingue straniere. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		1,0	Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato. Usa i diversi codici in modo coerente e si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. Per corsi ad indirizzo musicale

			Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		0,5	Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale. Usa i diversi codici e si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)		VOTO COMPLESSIVO/10	
PROPOSTA DI LODE		UNANIMITA' SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
<p>In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.</p>			

CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE

GIUDIZIO GLOBALE FINALE		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...	- ampia e approfondita	<i>Avanzato</i>
	- valida e completa	<i>Intermedio</i>
	- idonea/adeguata	<i>Base</i>
	- accettabile	<i>Iniziale</i>
	- frammentaria, lacunosa, carente,	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha partecipato con interesse alla vita della scuola.	- vivo e propositivo	<i>Avanzato</i>
	- costante	<i>Intermedio</i>
	- adeguato	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- modesto e limitato	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha affrontato l'Esame	- con sicurezza, maturità e serietà	<i>Avanzato</i>
	- in modo autonomo e responsabile	<i>Intermedio</i>
	- in modo idoneo	<i>Base</i>
	- in modo incerto e insicuro	<i>Iniziale</i>
	- con superficialità	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo	- creativo e personale	<i>Avanzato</i>
	- efficace	<i>Intermedio</i>
	- consapevole	<i>Base</i>
	- essenziale	<i>Iniziale</i>
	- disorganico	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha evidenziato una padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.	- pregevole	<i>Avanzato</i>
	- significativa	<i>Intermedio</i>
	- considerevole	<i>Base</i>
	- basilare	<i>Iniziale</i>

	- modesta	<i>Livello non raggiunto</i>
Le competenze civiche risultano	- pienamente raggiunte	<i>Avanzato</i>
	- raggiunte	<i>Intermedio</i>
	- adeguatamente raggiunte	<i>Base</i>
	- sostanzialmente raggiunte	<i>Iniziale</i>
	- raggiunte in maniera incerta	<i>Livello non raggiunto</i>
ed il livello conseguito è	- eccellente	<i>Avanzato</i>
	- elevato	<i>Intermedio</i>
	- soddisfacente	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- inadeguato	<i>Livello non raggiunto</i>
Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale	- considerevolmente elevato	<i>Avanzato</i>
	- apprezzabile	<i>Intermedio</i>
	- buono	<i>Base</i>
	- adeguato	<i>Iniziale</i>
	- poco adeguato	<i>Livello non raggiunto</i>

L'esposizione dell'elaborato deve avvenire in presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio di classe che si esprimono, con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi,
- capacità di pensiero critico e riflessivo,
- livello di padronanza delle competenze di educazione civica e di lingua straniera.

Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza

previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Per i corsi a **indirizzo musicale**, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento. Al fine di consentire la puntuale valutazione della prova di strumento, gli alunni dei relativi corsi inseriranno la registrazione della loro esecuzione nella relazione. Tale lavoro potrà essere visionato dalla commissione attraverso link dedicato.

Per gli studenti con **disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**, assegnazione e valutazione dell'elaborato avviene sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione in corso d'anno, possibilmente da estendere a tutti gli alunni.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 riceveranno la certificazione ministeriale delle competenze, oltre che la certificazione da parte della Scuola. La mancata partecipazione non pregiudicherà l'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dal DM n. 741/2017, finalizzato a disciplinare in modo organico l'esame e le operazioni ad esso connesse. Ulteriori indicazioni sono state fornite dal Ministero con la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 e, da ultimo, dall'articolo 2, commi 4, 5 e 6 dell'O.M. n. 64 del 14/03/2022.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti:

- I candidati privatisti che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado; sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio;
- I candidati privatisti che abbiano presentato domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento;
- I candidati privatisti quest'anno non partecipano alle prove INVALSI.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Per gli alunni privatisti la certificazione delle competenze non è prevista.

Il Collegio delibera all'unanimità **i criteri, gli indicatori e i descrittori di valutazione dell'esame finale del I ciclo di istruzione e i criteri del giudizio globale finale.**

DELIBERA N. 108

- **Nomina Segretario per gli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione.**

Il prof. Scioscia Aldo Marino viene designata quale Segretario dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione. Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 109

- **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**

Il Dirigente scolastico comunica al Collegio che è pervenuta una richiesta di candidatura all'Esame Conclusivo del 1° ciclo di Istruzione da parte di un privatista.

L'inserimento nella/e classe/i terza/e avviene secondo i seguenti criteri già deliberati:

- nel caso in cui il candidato sia un ex allievo della Scuola Secondaria "D. Alighieri", l'inserimento sarà in una classe terza diversa da quella di precedente appartenenza, salvo altra indicazione della famiglia;
- nel caso in cui il candidato è esterno, l'inserimento sarà in una delle classi terze meno numerose.

Tuttavia, il DS in deroga ai sopra riportati criteri ed al fine di assegnare l'argomento dell'elaborato d'esame orale, propone che il **candidato privatista sia assegnato al corso D – corso di provenienza** - poiché il numero degli alunni è inferiore rispetto alle altre classi terze.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 110

8° O.d.G.: ESAMI DI IDONEITA' classe 2^ Scuola Primaria.

Il D.S. riferisce al Collegio che non sono pervenute richieste da parte di candidati esterni per Esami di Idoneità alla classe 2^ Scuola Primaria.

Il Collegio prende atto.

9° O.d.G: ESAMI DI IDONEITA' Scuola Secondaria di 1° grado.

Il Presidente riferisce al Collegio che non sono pervenute istanze per effettuare l'esame di idoneità alla classe 2^ e 3^ della Scuola Secondaria.

Il Collegio prende atto.

10° O.d.G.: Criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2022/2023.

La Scuola è chiamata ad assicurare azioni di recupero delle lacune lievi/gravi degli alunni e, se questo impegno è sempre richiesto nell'ambito dell'azione professionale dei docenti, in particolar modo lo è in questi anni, eccezionale per il suo andamento fortemente condizionato dalla tipologia di frequenza scolastica legata alle disposizioni nazionali, regionali e locali in relazione alla curva epidemiologica.

La **scheda di rilevazione delle lacune (All. 7)** vuole valorizzare il ruolo di una scuola che non si limita a misurare il grado di scostamento di ciascun alunno rispetto a uno studente ideale, ma vuole accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita sostenendoli e motivandoli anche nei momenti di difficoltà. Il recupero, quindi, non è un intervento di eccezione, ma una prassi che accompagna l'attività formativa e, come tale, deve rappresentare una costante nell'azione didattica di ciascun docente e una priorità di tutto l'Istituto, collegata strettamente all'offerta formativa. Quella che sposiamo è l'idea di una valutazione che contribuisce a migliorare la qualità degli apprendimenti e che agisce come una sorta di intelligenza pedagogica per la costruzione del piano didattico.

Nella lettera e nello spirito del DM n. 80 del 3 ottobre 2007 e dell'O.M. n. 92 del 2007, la Scuola sceglie di "mettere in campo, nel corso di tutto l'anno scolastico, interventi didattici ed educativi volti a far superare agli studenti le insufficienze che rischiano di compromettere il proseguimento dei loro studi". Per questo, la scheda costituisce un piano di lavoro che coinvolge:

- ✓ l'alunno, chiamato all'impegno e alla responsabilità;
- ✓ gli insegnanti che, partendo da una lettura della situazione-problema, pianificano il recupero di contenuti e competenze in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali;
- ✓ la famiglia, chiamata a collaborare con la scuola e a sostenere lo studente.

Il Collegio analizza la seguente scheda che sintetizza i criteri delle azioni di recupero delle lacune.

SCHEDA DI RECUPERO DELLE LACUNE - PAI - VERBALE

I Docenti che hanno rilevato nella propria disciplina lacune per il singolo alunno, invieranno al Docente Coordinatore i dati da inserire nel verbale del Consiglio di classe

ALUNNO/A:				
Motivazione delle lacune			SI	NO
Mancanza di interesse				
Carenza nell'attenzione e nella partecipazione				
Scarso impegno				
Mancato raggiungimento dei prerequisiti				
Assenze				
Altro				
DOCENTE:	DISCIPLINA:	LACUNA lieve grave		
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI Secondo quanto riportato nel PAI			
Proposte per recupero lacune di fine anno scolastico 2021-2022			SI	NO
Recupero individualizzato secondo l'orario della disciplina: <i>in presenza</i>				
Recupero per gruppi di livello all'interno della stessa classe secondo l'orario della disciplina: <i>in presenza</i>				
Collaborazione con la famiglia e con eventuale educatore extrascolastico				
Altro				
Modalità di verifica				

Il Collegio delibera all'unanimità i criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico.

DELIBERA N. 111

11° O.d.G.: Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto - Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line.

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio che, a partire **dalle ore 20:00 di giovedì 12 Maggio alle ore 22:00 di martedì 31 Maggio 2022**, saranno somministrati i questionari di gradimento per l'Autovalutazione d'Istituto ad alunni (di classi 4[^]- 5[^] Primaria e di 1[^]-2[^]-3[^] Secondaria), genitori, docenti ed ATA, per consentire l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e favorire azioni di misurazione e controllo sul sistema Scuola in modalità on line, attraverso il sito della scuola collegandosi all' indirizzo www.tommasone-alghieri.edu.it.

Le risposte sono anonime, completamente riservate e coperte dal segreto statistico ai sensi del nuovo Regolamento del 27 aprile 2016 - UE 2016/679.

Si è strutturato uno specifico questionario per ciascuno dei soggetti coinvolti nel processo scolastico: alunni, genitori, docenti, personale ATA. L'obiettivo è raccogliere pareri sul funzionamento del servizio scolastico nel suo complesso, nelle sue capacità organizzative ed educative, nonché nei rapporti con il contesto sociale in cui la Scuola è inserita. I questionari di autovalutazione sono stati integrati con una parte specifica relativa al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Alunni e docenti avranno una password da inserire prima di poter svolgere il questionario, invece genitori ed ATA avranno accesso libero allo svolgimento dello stesso.

Le risposte permetteranno di definire meglio l'identità di questa Istituzione scolastica e consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa. Dallo studio e dalla tabulazione dei risultati sarà possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità sia in ambito educativo-didattico, sia in quello gestionale. (All. **8a-8b-8c-8d**).

Il Collegio dei Docenti prende atto di quanto riferito dal D.S. e ratifica all'unanimità la modalità di rilevazione avviata quest'anno ed i relativi questionari di autovalutazione.

DELIBERA N. 112

12° O.d.G.: Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.

I docenti neo immesse in ruolo, di seguito elencate, saranno convocati il **29 Giugno 2022** per la verifica finale del percorso dell'anno di prova e l'eventuale proposta di conferma in ruolo, salvo diverse disposizioni normative specifiche per docenti neo immessi ai sensi dell'art. 59:

SEDE	ORA	DOCENTE NEOASSUNTO	TUTOR
TOMMASONE P.zza Matteotti, 1	11,00-11,30	Ins. MOSCARITOLO ANTONELLA AAAA – PRIMARIA - SOSTEGNO	Ins. Menichella Maria AAAA - PRIMARIA
	11,30-12,00	Prof.ssa BELLINI ROBERTA AAAA – SECONDARIA - SOSTEGNO	Prof.ssa Di Giovine Patrizia AAAA – SECONDARIA - SOSTEGNO
	12,00-12,30	Prof.ssa LA TORRE CATERINA AAAA – SECONDARIA - SOSTEGNO	Prof.ssa Bruno Marinella AAAA – SECONDARIA - SOSTEGNO
	12,30-13,00	Prof.ssa PICCOLI ROSA AAAA – SECONDARIA - SOSTEGNO	Prof. Scioscia Aldo Marino AAAA – SECONDARIA - SOSTEGNO

Sono membri del Comitato di valutazione riunito in forma ridotta:

Dirigente Scolastico: prof.ssa CHIECHI Francesca

Docenti nominati dal Collegio dei Docenti

- ins. M. Luigia DELL'AQUILA (Scuola Primaria)
- prof.ssa Giuseppina DE MARIA (Scuola Secondaria)

Docente nominato dal Consiglio d'Istituto

- ins. Lucia PELOSI (Scuola dell'Infanzia)

Il D.S. ricorda che dalla data del 13 maggio p.v., e fino al termine delle lezioni, passerà nelle classi di assegnazione dei docenti neo immessi in ruolo per compiere l'osservazione "diretta" sull'attività didattiche svolta dagli stessi.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 113

13° O.d.G.: Progetto digitalizzazione biblioteca scolastica: stato di avanzamento del progetto d'Istituto.

In coerenza con le Azioni previste dal PNSD 2018/2021, le docenti Referenti **prof.ssa Boscolo** e riferisce che allo stato attuale i testi della biblioteca d'Istituto, suddivisi per plesso di appartenenza, sono per la maggior parte inseriti nella piattaforma open source QLOUD.scuola. La catalogazione digitale avviene nel rispetto delle norme IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) mediante BARCODE che identificano ciascun testo, etichettato secondo un soggetto aderente all'ISBN e alla classificazione Dewey, ma semplificato.

Le docenti che si occupano della catalogazione sono S. Ferragonio per l'Infanzia, M.G. Di Munno per la Primaria, M. Mazziotti per la Secondaria.

Nel plesso Dante Alighieri il patrimonio librario è stato articolato in tre sezioni: narrativa, saggistica e testi di consultazione (enciclopedie, dizionari e lessici), a loro volta suddivise in generi e sottogeneri. Ad oggi i volumi inseriti nella piattaforma sono circa 2000, appartenenti prevalentemente alla Secondaria, il cui fondo è più complesso e di maggior pregio.

Il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 114

14° O.d.G.: Adozione del Titolario di classificazione, del Massimario di conservazione e scarto, e del Manuale di gestione dei flussi documentali dell'I.C. "Tommasone – Alighieri" (All. 9 a; All. 9 b; All. 9 c).

Innovazione e tecnologia rappresentano *asset* strategici per la crescita del sistema Paese e le principali leve per la realizzazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Il Ministero dell'Istruzione e il Responsabile per la Transizione Digitale già da diversi anni hanno attivato un percorso di trasformazione funzionale ad accompagnare la transizione verso il digitale di tutto il sistema d'Istruzione.

In linea con il percorso delineato, il Ministero dell'Istruzione ed il Ministero della cultura hanno ridefinito, in collaborazione con AgID, il modello di gestione documentale delle Istituzioni scolastiche; tale modello rappresenta l'infrastruttura organizzativa/tecnologica alla base dell'erogazione dei diversi servizi in capo alle Scuole e costituisce un fattore abilitante per la progressiva digitalizzazione dei processi tipici delle Istituzioni scolastiche e per la corretta produzione e gestione dei documenti amministrativi.

I. Linee Guida per la gestione documentale delle Istituzioni scolastiche

Le Linee Guida rappresentano un *framework* per la gestione documentale, forniscono una prima illustrazione dei meccanismi organizzativi di tenuta e conservazione della documentazione "scolastica", nonché una descrizione sintetica dei principali strumenti da utilizzare: *format* di Manuale di gestione; Titolario di classificazione; Massimario di conservazione e scarto; Sigillo – Firma Elettronica Avanzata.

II. Format di Manuale per la gestione dei flussi documentali delle Istituzioni scolastiche

Il *format* rappresenta uno schema di riferimento per la redazione, da parte di ogni Scuola, del Manuale di gestione documentale. Si ricorda che tale documento organizzativo, come indicato nelle Linee Guida sulla formazione, gestione e conservazione dei documenti informatici, adottate dall'AgID con Determinazione n. 407/2020 del 9 settembre 2020 ed in seguito aggiornate con Determinazione n. 371/2021 del 17 maggio 2021, rappresenta un adempimento obbligatorio in capo a tutte le Pubbliche Amministrazioni.

Il *format*:

- è stato predisposto in condivisione con il Ministero della cultura e con le Soprintendenze archivistiche, con le quali ciascuna Istituzione scolastica è opportuno si rapporti in fase di adozione del Manuale, secondo quanto previsto dall'art. 44, comma 2), lettera h), del DPCM 2 dicembre 2019, n. 169.
- descrive il sistema di produzione e gestione dei documenti e contiene istruzioni di dettaglio per il corretto funzionamento del servizio per la tenuta del protocollo informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi.
- rappresenta un modello *standard*, che deve essere adattato rispetto alle caratteristiche, esigenze e necessità del singolo Istituto.

III. Titolario unico di classificazione per le Istituzioni scolastiche

Il Titolario, che rappresenta un aggiornamento di *Titulus Scuola* (Allegato alla Circolare n. 8 del 24 gennaio 2017 del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo), supporta le Istituzioni scolastiche nella classificazione dei documenti, nonché nella corretta formazione e gestione degli archivi delle Scuole. Esso è articolato su due livelli: il primo livello (Titolo) definisce i titoli di classificazione dei documenti, mentre il secondo livello (Classe) elenca le specifiche classi incluse all'interno di ciascun titolo. Si precisa che tale strumento deve essere adottato da tutte le Istituzioni scolastiche, senza la possibilità di apporre modifiche allo stesso.

IV. Massimario di conservazione e scarto per le Istituzioni scolastiche

Il Massimario, che rappresenta un'evoluzione del Piano di conservazione e scarto per gli archivi delle Istituzioni scolastiche (Allegato 1 alle *Linee Guida per gli archivi delle Istituzioni scolastiche*, elaborate dalla Direzione generale Archivi del Ministero della cultura nel dicembre del 2005), supporta le Scuole nello svolgimento delle operazioni di scarto. Esso descrive le informazioni relative ai tempi, ai criteri e alle regole per la conservazione, la selezione e lo scarto della documentazione archiviata. Al fine di agevolare le operazioni di registrazione, ciascuna tipologia documentaria, oltre ad essere associata al relativo tempo di conservazione, è stata collegata al titolo e alla classe corrispondente nel Titolario di classificazione. La struttura dei primi tre livelli del Massimario, che corrispondono ai titoli e alle classi del Titolario e alle tipologie documentarie, non è soggetta a modifiche da parte delle Istituzioni scolastiche. Tuttavia, è previsto un quarto livello "libero", in cui è concesso alle Scuole di dettagliare ulteriormente le tipologie documentarie.

V. Sigillo – Firma Elettronica Avanzata

Sigillo è un applicativo per l'apposizione della Firma Elettronica Avanzata (FEA) che consente alle Istituzioni scolastiche di far sottoscrivere i documenti informatici, a soggetti dotati di identità SPID. Esso rappresenta uno strumento sicuro e affidabile in quanto – oltre a garantire l'immodificabilità del documento dopo l'apposizione della firma – abbina indissolubilmente l'oggetto della sottoscrizione con il processo di autenticazione SPID e, dunque, con l'identità del firmatario. Per approfondire le modalità di funzionamento di tale applicativo, nonché i possibili casi d'uso per le Istituzioni scolastiche della piattaforma di FEA in parola, si rimanda ad una successiva e specifica comunicazione che sarà diramata a cura del Responsabile per la Transizione Digitale del Ministero dell'Istruzione.

La Scuola, come disposto, ha dotato il Titolario di classificazione, il Massimario di conservazione e scarto ed il Manuale di gestione dei flussi documentali dell'I.C. "Tommasone-Alighieri" dal 1° gennaio 2022.

Il Collegio dei docenti delibera all'unanimità l'adozione del Titolario di classificazione, del Massimario di conservazione e scarto, e del Manuale per la gestione dei flussi documentali predisposti dalla Scuola.

DELIBERA N. 115

15° O.d.G.: Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2022 (All.10).

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Trasparenza e Integrità - Obiettivi di accessibilità attuate durante l'anno 2021 e quelle per l'anno 2022. I documenti sono stati forniti a tutti i docenti perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Il Collegio dei docenti delibera all'unanimità di approvare il Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità relativi all'anno 2022.

DELIBERA N. 116

16° O.d.G: Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni (All.11).

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Implementazione con le Misure Minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni. Il documento è stato inviato a tutti i docenti perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 117

17° O.d.G: Aggiornamento Regolamento d'Istituto a.s. 2021/2022: “Regolamento per conferimento incarichi PON /FESR” (All. 12).

Il Presidente comunica che si rende necessario integrare il Regolamento d'Istituto aggiornando lo specifico singolo allegato **Regolamento per conferimento incarichi PON /FESR**". Il documento, infatti, è stato inviato a tutti i docenti affinché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità l'adozione del Regolamento per conferimento incarichi PON /FESR.

DELIBERA N. 118

18° O.d.G: Aggiornamento Protocollo di Valutazione d'Istituto: Griglie di Osservazione dei bambini di 3-4-5 anni integrate con livello conseguito al termine dell'anno scolastico (All. 13 a; All. 13 b; All. 13 c).

Il Presidente ricorda che il Collegio dei docenti nella seduta del 11.12.2021 ha approvato all'unanimità le nuove **Griglie di Osservazione** per gli alunni treenni, quattrenni e cinquenni di Scuola dell'Infanzia, con l'aggiunta del **livello raggiunto dagli alunni al termine dell'anno scolastico**. Le stesse sono state poi deliberate dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 31.01.2022.

Pertanto si propone l'aggiornamento del Protocollo di Valutazione alla luce delle nuove Griglie di osservazione in oggetto.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 119

19° O.d.G: Candidatura della Scuola al Progetto Pilota del Trinity College London in collaborazione con il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti – Scuole ad Indirizzo Musicale.

Il Dirigente Scolastico comunica che la Scuola ha presentato la candidatura al Progetto Pilota del Trinity College London in collaborazione con il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti.

Il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica in collaborazione con Trinity College London è partner di un Progetto pilota sulle Certificazioni internazionali di musica e sull'impatto che esse possono avere sull'insegnamento e sull'apprendimento della musica e dello strumento musicale all'interno delle **scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale** e dei **licei musicali**. Il progetto, rivolto alle scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale e ai licei musicali, è nato dalla necessità di permettere un oggettivo riconoscimento delle competenze musicali degli studenti italiani su parametri internazionali in considerazione del fatto che gli esami di musica del Trinity College London trovano corrispondenza nel Quadro Europeo delle Qualifiche e sono riconosciuti in 60 Paesi del mondo.

Il progetto si svolge in tre tappe con i seguenti obiettivi generali:

- Promuovere l'internazionalizzazione delle scuole
- Sensibilizzare la consapevolezza del valore delle certificazioni internazionali mappate nel Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)
- Osservare il livello di impatto che le certificazioni internazionali possono avere sull'apprendimento e sull'insegnamento nelle scuole Secondarie di primo grado ad indirizzo musicale e nei licei musicali
- Valorizzare l'impegno e la professionalità dei docenti di musica italiani.

Per la presentazione del Progetto Pilota vengono proposti seminari di formazione online destinati a Dirigenti e docenti di musica delle scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale e dei licei musicali ai quali parteciperanno in qualità di Relatori il Prof. Luigi Berlinguer Presidente del CNAPM, la Prof.ssa Annalisa Spadolini coordinatrice del Nucleo operativo del CNAPM, Emiliano Valtulini e Claudia Beccheroni del Trinity College London- Italia.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità la partecipazione della Scuola Secondaria di I grado al Progetto Pilota del "Trinity College London".

DELIBERA N. 120

20° O.d.G: Affidamento Progetto didattico alla Scuola Capofila: Istituto principale "I.C. "S. Chiara-Pascoli-Altamura" di Foggia e Avvio azioni in rete nell'ambito del PNSD Avviso n. 20769 del 21 giugno 2019 - Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative – anno 2019, Primo Ciclo.

Il D.S. comunica che la rete di scuole di cui fa parte anche I.C. Tommasone-Alighieri ha visto finanziare il progetto presentato nell'ambito dell'Avviso n. 20769 del 21 giugno 2019: *"Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative – anno 2019, Primo Ciclo"*.

Il 28.01.2022 la scuola ha partecipato al primo incontro, tenuto in diretta streaming, di presentazione del progetto per l'avvio delle azioni in rete nell'ambito del suddetto Avviso pubblico.

Titolo del progetto: Collaborative FabLab for Creative Makers (CF4CM).

Ambito: Primo Ciclo - Progetto didattico relativo allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, anche in continuità verticale fra i diversi ordini e gradi di scuola.

Descrizione del progetto: Finalità del progetto è l'avvio di una sperimentazione sull'uso delle tecnologie digitali e la produzione di contenuti didattici digitali a sostegno di discipline curricolari e di modelli di apprendimento orientati alle competenze. Tutto questo nella convinzione che lo scenario di apprendimento del "Content Creation" sia quello più adatto a stimolare l'apprendimento nei discenti. L'attività di costruzione di Contenuti Didattici Digitali diventa il pretesto per sperimentare nuove pratiche di didattica attiva che superino i confini di una lezione prettamente trasmissiva e facilitino un apprendimento basato sulla cooperazione, la collaborazione e la costruzione attiva del sapere, nella prospettiva della promozione delle competenze degli studenti. Attraverso la costituzione di un Partenariato tra scuole si darà vita a Fablab Creativi, spazi dentro i quali i maker potranno lavorare principalmente con tecnologie e processi di fabbricazione digitale, con una cultura della condivisione e della collaborazione per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, anche in continuità verticale fra i diversi ordini e gradi di scuola.

La Rete di scuole aderenti al progetto è così costituita:

Istituti aderenti alla RETE:

1. **SCUOLA CAPOFILA I.C. "S. CHIARA-PASCOLI-ALTAMURA" - FOGGIA**
 2. I.C. "TOMMASONE-ALIGHIERI" – LUCERA
 3. I.C. "PORTO GARIBALDI - FERRARA
 4. I.C. "**F. DE PISIS" - FERRARA**
 5. I.C. VIVENZA- GIOVANNI XXIII – AVEZZANO (AQ)
- Altre istituzioni coinvolte a livello regionale e nazionale:
6. VÖRU KREUTZWALDI KOOL - VÖRU - ESTONIA

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio delibera all'unanimità le azioni di rete previste nell'ambito dell'avviso pubblico prot. n. 20769 del 21.6.2019 (Primo Ciclo).

DELIBERA N. 121

21° O.d.G: PNSD ex Avviso n. 20769 del 2/6/2019, Azioni in Rete per il potenziamento delle competenze digitali e nelle discipline STEM, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative. Formazione Tinkering – Adesione azione di mobilità in Estonia.

In riferimento all'Avviso Pubblico n. 20769 del 21/6/2019, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, si comunica che nel **mese di maggio** si terranno a Voru, presso la sede della scuola partner estone, gli incontri per la formazione sul Tinkering con i seguenti contenuti:

- **16 maggio:** partecipazione all'incontro formativo di introduzione alla metodologia.
- Sperimentazione delle attività in classe: solo docenti del Team.
- **17 maggio:** partecipazione all'incontro di progettazione di meccanismi e sistemi tecnologici.
- Documentazione delle attività su piattaforma e-Twinning: docenti del Team.
- **18 maggio:** partecipazione all'incontro per la realizzazione dei prodotti relativi al progetto.

Hanno manifestato il proprio interesse ad essere coinvolti nella mobilità che si terrà in Estonia le docenti di Scuola Primaria Inss. Cibelli M. I. (collaboratrice del D.S.) e Palazzo A. L. (F.S.Area "Curricolo e Valutazione") e il D.S. Prof.ssa Chiechi F.

Non essendovi interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 122

22° O.d.G: Adesione dell'Istituto all'Avviso pubblico n. 0050636.27-12-2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" - "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno". Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo".

Il Dirigente Scolastico comunica che la Scuola si è candidata all'Avviso pubblico n. 0050636.27-12-2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, collocandosi al 127° posto nella graduatoria.

L'I.C. è stato pertanto destinatario di **25.000,00 €** finalizzati alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola nella seguente azione:

azione 1 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" – prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Non essendovi interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSI (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità l'adesione dell'Istituto all'Avviso pubblico n. 0050636.27-12-2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Il progetto di cui sopra sarà inserito nel PTOF triennio 2022/2025, altresì, si provvederà ad aggiornare il curriculum d'Istituto.

DELIBERA N. 123

23° O.d.G Avviso pubblico "Capitale Sociale 3.0" – Regione Puglia. Progetto "PATRIMONI GENERATIVI". Richiesta di collaborazione in qualità di partner esterno. (All. 14)

La Regione Puglia ha emanato l'avviso "Puglia Capitale Sociale 3.0" con l'obiettivo di sostenere, a livello regionale, lo svolgimento di attività di interesse generale promosse dalle Organizzazioni di Volontariato, dalle Associazioni di Promozione Sociale e dalle fondazioni del Terzo settore.

Sulla scorta delle indicazioni contenute nel suddetto avviso, l'associazione proponente **APS 5 PORTE STORICHE CITTA' DI LUCERA**, operante nel settore della promozione della cultura e della salvaguardia del patrimonio storico della città di Lucera, ha elaborato una progettualità denominata "Patrimoni generativi" ed avente ad oggetto la realizzazione di un percorso di riscoperta e riappropriazione da parte della comunità lucerina del proprio patrimonio storico e culturale legato al passato periodo romano e quello angioino.

L'obiettivo è quello di promuovere lo sviluppo ed il rafforzamento della cittadinanza attiva e il rafforzamento della coesione sociale ed intergenerazionale intorno alla tutela ed alla valorizzazione dei beni comuni del patrimonio immateriale della città.

La Scuola propone di accettare la richiesta di **collaborazione in qualità di partner esterno** all'iniziativa in oggetto, garantendo, nel caso di ammissione a finanziamento della proposta candidata, la partecipazione di propri alunni ad attività laboratoriali, workshop e giochi antichi e medioevali, al fine di diffondere e sensibilizzare la storia, la cultura e le tradizioni di Lucera tra le giovani generazioni, nonché la promozione dell'iniziativa sul proprio territorio di riferimento ed alla disseminazione dei risultati progettuali attraverso i propri canali di comunicazione istituzionali. Il tutto senza alcun onere finanziario a carico di codesto spettabile Ente.

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità l'adesione all'iniziativa **Avviso pubblico "Capitale Sociale 3.0" – Regione Puglia. Progetto "PATRIMONI GENERATIVI"**.

DELIBERA N. 124

24° O.d.G: Attivazione pagine social ufficiali Istituto Comprensivo "Tommasone - Alighieri" di Lucera – Facebook, Instagram, Twitter.

Si rende noto che la nostra Scuola, community di avanguardie educative, attiva nuovi e più funzionali canali di comunicazione al servizio di tutta la comunità. Seguendo le nostre pagine sarà possibile rimanere aggiornati sulle attività ed eventi dell'Istituto.

I link delle pagine ufficiali del nostro Istituto Comprensivo sono le seguenti:

Facebook: I.C. Tommasone_Alighieri

https://www.facebook.com/ICTommasone_Alighieri-105234698781345

Instagram: I.C.Tommasone_Alighieri_Lucera

https://www.instagram.com/tommasone_alighieri_lucera/

Twitter: I.C.Tommasone_Alighieri_Lucera

<https://twitter.com/ICTommasone>

Non essendoci interventi prenotati attraverso la chat presente in JITSY (Regolamento art. 5, punto e), né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, effettuate attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 125

25° O.d.G: Biblioteche scolastiche-bando "Fondo promozione lettura 2022".

In riferimento al bando del Ministero della cultura, Direzione generale Biblioteche e diritto d'autore con *decreto n.160 dell'11.03.2022*, il nostro Istituto ha presentato un progetto destinato per quest'anno scolastico al plesso **Dante Alighieri**, di un valore complessivo di € **4.000,00**, per l'acquisto di "contenitori" di libri.

La scelta è stata motivata dal maggior fondo librario presente e dalla necessità di ripensare ad una collocazione settoriale dei testi in nuova scaffalatura e di recuperare gli esistenti come opere di consultazione. La prof.ssa Mazziotti ha curato i contatti con le ditte fornitrici per una soluzione progettuale consona allo spazio multifunzionale della nostra biblioteca.

Il Collegio, preso atto di quanto riferito, delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 126

26° O.d.G: Comunicazioni del Dirigente Scolastico

- Finalizzazione contributo ricavato per attività teatrale del Progetto Scuola Amica “Dante Talent Show” 2^ edizione.

Il Dirigente Scolastico nel richiamare l’iniziativa “Dante Talent Show” 2^ edizione tenutasi in data 20.12.2021 nell’ambito del progetto Scuola Amica, comunica che è stato raccolto il contributo liberale pari a euro € **951,64**.

Il Dirigente Scolastico riferisce di aver ritenuto opportuno sentire il parere dei ragazzi su come investire la somma. Pertanto, attraverso la compilazione di un modulo Google, i ragazzi hanno potuto avanzare le loro proposte.

Il 52% degli alunni si è espresso chiedendo di acquistare per la Scuola due biliardini. Il 17% ha manifestato il desiderio di un biliardo/carambola.

Pertanto il contributo, raccolto dai genitori e versato sul conto bancario della Scuola, è stato destinato prioritariamente all’acquisto di **due biliardini** (52,1% preferenze) che sono stati consegnati alla Scuola Secondaria.

- PREMIO AMGAS

Si comunica altresì che, questa Istituzione scolastica è stata destinataria di € **2.500**, premio messo a disposizione da **Amgas Blu** nell’ambito dell’iniziativa “**Digi e Lode**” finalizzata a sostenere l’innovazione, lo sviluppo del territorio e la tutela dell’ambiente con l’obiettivo di raggiungere i **5** obiettivi dell’**Agenda Onu 2030**. Il D.S. propone di utilizzare la somma per **implementare al dotazione di nuovi computer per il laboratorio informatico della scuola secondaria**, poiché ne sono stati acquistati già 9 con il finanziamento PNSD –Missione 4, componente 4.0: Scuole Innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori.

- Termine iniziativa AMAZON - “Un click per la Scuola” – impiego del Credito virtuale a.s. 2021/2022

Con il credito accumulato si è proceduto ad ordinare le seguenti donazioni che vanno ad arricchire la nostra dotazione di sussidi e materiali:

- n. 1 - **Blue Yeti X Microfono Professionale USB;**
- n. 1 - **Trust Tyro Webcam PC con Microfono Full HD;**
- n. 2 - **Chiavetta USB 3.0 Sandisk Ultra Flair 32;**
- n. 1 - **Confezione da 10 Stilo AA Varta.**

- 17 maggio – Giornata internazionale contro l’omofobia, la bifobia e la transfobia.

Il Ministero dell’Istruzione è da anni impegnato a favorire e costruire una scuola aperta e inclusiva, che valorizzi le singole individualità e educi alla cultura del rispetto per prevenire e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione in adesione ai principi e ai diritti fondamentali sanciti a livello internazionale dalla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell’uomo e delle libertà fondamentali, e in più articoli dal Trattato sull’Unione europea.

La Costituzione italiana, all’art. 3 sancisce: “*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali (...)*”.

Tutto ciò premesso, in occasione del 17 maggio e della Giornata internazionale contro l’omofobia, la bifobia e la transfobia, nonché contro ogni forma di atteggiamento pregiudiziale basato sull’orientamento sessuale – giornata indetta peraltro con la risoluzione del Parlamento Europeo del 26/04/07 – i docenti e le scuole di ogni grado, nell’ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, sono invitati a creare occasioni di approfondimento con i propri studenti sui temi legati alle discriminazioni, al rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali, nell’ambito dei principi nazionali e internazionali sopra citati.

Per l’alto valore dell’iniziativa, si prega di assicurare un’ampia e tempestiva diffusione della presente nota presso tutte le istituzioni scolastiche.

- **Vincita Concorso nazionale scolastico “Celebrazione per i 50 anni delle Regioni – a.s.2020/2021” – Presidenza del Consiglio dei Ministri in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione.**

Con orgoglio e soddisfazione la Scuola ha ricevuto la nota trasmessa dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri a firma del Ministro Maristella Gelmini - Ministero per gli Affari regionali e le Autonomie - con la quale si comunica la vincita di € **3000,00** per la partecipazione al concorso in oggetto riportato. La classe vincitrice è la 3 H - dello scorso anno scolastico 2020/2021 - della Scuola Secondaria di I grado “D. Alighieri” che ha realizzato, in team e con la guida della Prof.ssa Annamaria Compagnone, un disegno in formato poster. Il prodotto è stato apprezzato e premiato dal Comitato Promotore delle Celebrazioni per l’elaborazione, l’idea simbolico-grafica, lo slogan, gli elementi decorativi, il disegno e la coloritura.

Come da *bando del concorso, Art. 6 – Premiazione*, “*Alle scuole che risulteranno vincitrici (una per ogni ordine e grado) la Presidenza del Consiglio dei Ministri offrirà un premio economico da utilizzare in materiale o attività didattiche*”, il D.S. propone di utilizzare la somma per **implementare al dotazione di nuovi computer per il laboratorio informatico della scuola secondaria**, poiché ne sono stati acquistati già 9 con il finanziamento PNSD – Missione 4, componente 4.0: Scuole Innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori. Si comunica ai docenti della ex 3H di eventualmente di farsi promotori di altre proposte, *entro la fine di maggio*, in assenza delle quali sarà considerata la presente.

- **Consegna MONITOR PON DIGITAL BORD:**

A partire dal 13 maggio p.v. saranno consegnati al plesso “Alighieri” i monitori interattivi in oggetto.

- **Manifestazione per la PACE – 1° giugno 2022 – Associazione CRAL Lucera.**

Si comunica che l’Associazione **CRAL Comune di Lucera** propone una manifestazione, da svolgersi **MERCOLEDI’ 1° GIUGNO 2022 alle ore 10,30 nel cortile interno del plesso “TOMMASONE”**.

Alla presenza degli alunni delle classi 3[^]- 4[^]- 5[^] di Scuola Primaria e delle classi 3[^]B - 3[^]E - 3[^]F di Scuola Secondaria di I grado, accompagnati dai rispettivi docenti, verrà donata alla Scuola la “**bandiera della Pace**” e sarà inaugurata la “**panchina della pace**”, individuata nel cortile del Tommasone e dipinta con i colori della bandiera della pace. Per l’occasione gli alunni della Scuola Secondari di I grado eseguiranno con il flauto il brano “**Oh when the Saints**” sulle cui note gli alunni della Scuola Primaria canteranno in coro un **INNO ALLA PACE** inedito, composto dagli **alunni della classe 3[^]F della Scuola Secondaria**.

Durante la manifestazione saranno effettuate riprese video che saranno montate in un filmato utile per partecipare ad una iniziativa indetta dal M.I.. Pertanto, si provvederà a chiedere alle famiglie degli alunni delle classi interessate firmare una liberatoria attraverso la compilazione di un Google Moduli.

Prima di concludere, il Dirigente Scolastico ricorda che eventuali integrazioni al contenuto del presente verbale (max 150 caratteri), inviato di seguito al Collegio a tutti i docenti, dovranno essere digitate e trasmesse all’indirizzo byimmacibelli@gmail.com **entro 24 ore dalla data di pubblicazione della presente proposta di verbale**.

Si comunica ai presenti che il report del questionario **Google moduli** che attesta l’unanimità di votazione per tutte le delibere adottate (Regolamento art. 6 punto 2) è allegato al presente verbale e ne diventa parte integrante (**Al.15** - Report Astensioni o pareri contrari Collegio unitario dell’11.12.2021).

Terminata la trattazione dei punti all’o.d.g. e non essendoci ulteriori comunicazioni, la seduta si scioglie alle ore 20,00.

Di essa si redige il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto.

Il Segretario

Ins. M. Immacolata CIBELLI



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca CHIECHI
