

**Piano Educativo Individualizzato**

**a.s. 2021-2022**

|  |
| --- |
| **ALUNNO/A:**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nato/a a**  | **il**  |  |  **Residente in** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recapiti telefonici** | **Altri recapiti** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sez.** |  |  **SCUOLA DELL’ INFANZIA**  |
| **Insegnante di sostegno** |  |  |
| **Seguito per ore** |  |  |

|  |
| --- |
| ANAMNESI CLINICA |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10: | Data prima diagnosi: | Data ultimo aggiornamento diagnosi: |
| Periodi di ospedalizzazione:  |
| DIAGNOSI CLINICA: |
| CONSEGUENZE FUNZIONALI:  |
| GRADO DI DISABILITA’:  |

|  |
| --- |
| **AREE FUNZIONALI INTERESSATE DAL DEFICIT** |
| **AREA cognitiva** | SI | NO | **AREA affettiva/relazionale** | SI | NO |
| **AREA comunicazionale** | SI | NO | **AREA linguistica** | SI | NO |
| **AREA sensoriale** | SI | NO | **AREA motoria -prassica** | SI | NO |
| **AREA dell’autonomia** | SI | NO | **AREA dell’apprendimento** | SI | NO |

|  |
| --- |
| **SCOLARITÀ PREGRESSA** |
|  **a. s. precedenti** | **Denominazione** | **frequenza** | **sostegno** |
|  Asilo nido |  |  regolare irregolare |  si no |
| □Scuola dell’Infanzia |  |  regolare irregolare |  si no |
| Note / trasferimenti:………………………………………………………………………………………………………..……………….. |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE FISICHE** |
| * Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici
 | SI | NO |
| se si quali?  |
| * Trattamenti farmacologici
 | SI | NO |
| se si quali?  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**Possibili crisi (breve descrizione) ...……………………………………………………………………..…Frequenza ……………………………………………………………………………………….……..….…Strategie utili alla gestione………………………………………………………………………………….Chi deve intervenire...........................................................................................................................Recapiti telefonici utili…………………………………………………………………………………..…... |

**INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI**  SI  NO

Se SI, specificare …

 IN ORARIO CURRICULARE IN ORARIO EXTRACURRICULARE

|  |
| --- |
| **ASSISTENZA EDUCATIVA**Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria *(tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione)*[ ] per l'autonomia personale[ ] per la comunicazione[ ]per la relazioneper altro (specificare)Ore richieste:Ore settimanali assegnate dall’Ente Locale:Modalità di svolgimento: Altre informazioni utili:  |
| **ASSISTENZA DI BASE**Necessità di assistenza di base indicate nella documentazione sanitaria: --------------------------------------Modalità di svolgimento con il personale collaboratore scolastico in servizio nella scuola: -----------------Altre figure coinvolte nell’assistenza dell’alunno durante l’orario di frequenza scolastica (ad esempio personale sanitario): ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------Altre informazioni utili: --------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Rapporto docente di sostegno /alunno consigliato:  |

|  |
| --- |
| **ORARIO INSEGNANTE DI SOSTEGNO** |
|  | **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** | **SABATO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **ORARIO ASSISTENTE EDUCATIVO** |
|  | **lunedì** | **martedì** | **Mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** | **sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

 **Totale ore di sostegno …………. Totale ore assistente educativo**---------------

 **Totale ore settimanali di assistenza in lingua LIS o Braille o altro** ------------------------------------------------

***(Riportare la presenza di esperti esterni presenti in orario di lezione).***

L’orario di compresenza, organizzato in base alle difficoltà o abilità possedute, può ovviamente cambiare

 nel corso dell’anno scolastico qualora fosse necessario e in funzione del criterio di flessibilità, presupposto

 essenziale per la strutturazione di interventi idonei.

**Intervento scuola-famiglia:**

 L’alunno\a dimora presso la propria famiglia

 L’alunno\a è ospitato presso qualche altra struttura

*(specificare luogo e modalità di interazione con gli adulti referenti di questa struttura)*

…………………………………………………………………………………………………………………..

**Anamnesi familiare**

Il nucleo familiare è composto da:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **nome** | **cognome** | **Età** | **professione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

In famiglia sono presenti altre persone: *(indicare il numero)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nonni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cugini \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La lingua parlata in famiglia**:  dialetto  italiano  lingua straniera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO GENERALE**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Livello di integrazione dell’allievo all’ interno della sezione risulta**:

**** buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)

**** sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)

**** accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)

**** non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg*.)

**** scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettalo/a..* )

**L’allievo/a presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti)**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**Attività extracurricolari della sezione (se previste, specificare)**

 incontri con esperti ed altri:

**** partecipazione:

**** visite di istruzione\*:

**** viaggio di istruzione\*:

\* Individuare eventuali barriere e comunicarle ai Docenti di sezione, per consentire al proprio alunno la partecipazione, se prevista.

**INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI**

*(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)*

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Livello di sviluppo cognitivo** |  |  |
| **Strategie** |  |  |
| **Uso appropriato di competenze diverse** |  |  |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **ASSE del sé** |  |  |
| **Rapporto con gli altri** |  |  |
| **Motivazione al rapporto** |  |  |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Mezzi privilegiati** |  |  |
| **Contenuti prevalenti** |  |  |
| **Uso comunicativo – modalità di interazione** |  |  |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Comprensione** |  |  |
| **Produzione** |  |  |

**ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Funzione visiva** |  |  |
| **Funzione uditiva** |  |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Motricità globale** |  |  |
| **Motricità fine** |  |  |
| **Prassie semplici e complesse** |  |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Autonomia personale** |  |  |
| **Autonomia sociale** |  |  |

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Lettura - scrittura - calcolo** |  |  |
| **Uso spontaneo delle competenze acquisite** |  |  |
| **Apprendimenti curriculari** |  |  |

**Come previsto dal Piano scolastico per la DDI/DAD, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti il presente PEI è integrato con una progettazione di azioni da condurre a distanza.**

**L’eventuale coinvolgimento degli alunni in DDI/DAD dovrà essere attentamente valutato dal Cdc e dalla famiglia, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.**

|  |
| --- |
| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD/DDI)** |

* Coordinamento fra i Docenti del Cdc sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.
* Proposta di contenuti essenziali e definizioni chiare delle tracce relative agli argomenti di studio oggetto delle verifiche.

|  |
| --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLA PROGETTAZIONE CURRICULARE PER DISCIPLINA DA ATTUARE** **(** I docenti condivideranno con la famiglia quanto di seguito riportato) |

N.B. particolare cura andrà riservata agli interventi, condivisi e pianificati anche con il personale esterno che segue gli alunni, da attuare a distanza per alunni H – BES -DSA.

**Link di collegamento…………………………….**

|  |
| --- |
| **CALENDARIO SETTIMANALE DAD** |
| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Tempo scuola per attività sincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Tempo scuola per attività asincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Assegnazione di compiti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In riferimento agli interventi destinati agli alunni con patologie gravi o immunodepressi, il PEI è integrato con la sezione “DIDATTICA MISTA” per garantire il diritto allo studio dei suddetti studenti.**

**Tale didattica prevede momenti in presenza e momenti a distanza, in modalità sincrona e asincrona.**

|  |
| --- |
| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA MISTA (DDI)** |

* Definizione e comunicazione link di collegamento comune.
* Coordinamento fra i Docenti del Cdc sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.
* Proposta di contenuti essenziali e definizioni chiare delle tracce relative agli argomenti di studio oggetto delle verifiche.
* Coordinamento fra i Doc del Cdc e la famiglia sugli incontri da effettuare in presenza

|  |
| --- |
| **CALENDARIO DIDATTICA IN PRESENZA MISTA (DDI)** |

***Per monitorare gli apprendimenti in presenza (previa accordo con la famiglia)***

* Presso il domicilio dell’alunno
* Presso l’Istituto in ambiente individuato dal D.S. o dai collaboratori del D.S.

***Con cadenza***

* Quindicinale
* Altro …………

|  |
| --- |
| **CALENDARIO SETTIMANALE DDI (IN PRESENZA MISTA)** |
| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

*Premessa: la programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti ai singoli campi di esperienze, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della sezione e con esse raccordate*. *Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno*.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

* Aumentare il livello di autostima al fine di fargli acquisire maggiore fiducia
* Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro
* Promuovere la motivazione e interesse per le attività che gli vengono proposte
* Migliorare le capacità dei tempi di attenzione e concentrazione
* Favorire la socializzazione e la comunicazione

**PROGRAMMAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**(Raccomandazione del Consiglio Ue del 22-05.2018) |

|  |  |
| --- | --- |
| * Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare e comprendere
* Collaborare e partecipare
 | * Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire e interpretare le informazioni
 |

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE****(Raccomandazione del Consiglio Ue del 22.05.2018)** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
* Competenza digitale
 | * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed

espressione culturali |

|  |
| --- |
| **Campo di esperienza IL SE’ E L’ALTRO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale) **Competenze specifiche:**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
|   |   |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**  |
| **TEMPI** | **UDA**  | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale) **Competenze specifiche:**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
|   |   |

**.**

|  |
| --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**  |
| **TEMPI** | **UDA**  | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale) **Competenze specifiche:**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
|   |   |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**  |
| **TEMPI** | **UDA**  | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Campo di esperienza IMMAGINI, SUONI, COLORI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale) **Competenze specifiche:**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
|   |   |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**  |
| **TEMPI** | **UDA**  | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale) **Competenze specifiche:**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
|  |   |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**  |
| **TEMPI** | **UDA**  | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Attività di RELIGIONE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale) **Competenze specifiche:**  |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  |
|   |   |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**  |
| **TEMPI** | **UDA**  | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI GESTIONE DI INTERAZIONE CON L’ ALUNNO/A** |
| * Modalità **in presenza (***trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante nei tempi convenzionali)* *L’intervento didattico verrà effettuato in sezione, ma al bisogno, sempre in accordo con l’alunno, i docenti curricolari, gli operatori della Asl e con l’autorizzazione dei genitori (confermata dalla firma apposta al presente documento), l’alunno potrà essere invitato a svolgere attività individualizzata fuori dall’aula per un tempo limitato, variabile a seconda della necessità.*
* Modalità **in presenza con DAD mista (***attività individualizzata in un’aula* *individuata dal D.S. o dai collaboratori del D.S nei tempi stabiliti).*
* Modalità **asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di attività da svolgere, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte dell’alunno in un arco temporale indicato dall’insegnante*)
* Modalità **sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e l’alunno di una sezione come da orario stabilito per le attività in modalità MEET*)
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE****La presente programmazione si basa sulla considerazione dell’alunno/a come protagonista dell’apprendimento che si realizza attraverso l’uso di strumenti e di una pluralità di strategie didattiche integrate volte alla costruzione attiva della conoscenza, l’attivazione di personali strategie di approccio al “sapere”, il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e l’“assecondando” dei meccanismi di autoregolazione. La metodologia è funzionale ai bisogni dell’alunno/a, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.** |
| * codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente
* rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
* esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-
* sintattiche
* schemi grafici ed esempi pratici
* adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo
* per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
* analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
* Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema
* apprendimento cooperativo
* lavoro di gruppo e/o a coppie
* tutoring e peer tutoring
* lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente
* Cooperative learning
* Learning by doing
* Peer tutoring
* Discussione guidata
* Formalizzazione dei risultati
* Esercitazioni pratiche in sezione e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi
* Lezione interattiva
* E-Learning
* Circle Tme
* Role Playing
* Ricerca-azione
 | * Lezione differita
* Lezione frontale
* Produzione di modelli
* Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE**In generale, le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto. |
| * rinforzi verbali, quali spiegazioni ulteriori, stesura di schemi riepilogativi.
* ripetizione e reiterazione
* controllo dei compiti svolti a casa (per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo).
* rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.
* Altro
 |

|  |
| --- |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**  |
| * **FLIPPED CLASSROOM** (*Prevede l’inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di “diffusione” dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall’aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei “compiti per casa” si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall’insegnante*).
* **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** *spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l’istruzione tra pari. Il docente introduce l’argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l’ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.*
* **METODO BYOD (bring your own device):**

**-** *APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all’età degli alunni (problem based learning)**- APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (challenged based learning).** **USO DEI VIDEO NELLA DIDATTICA**:

*è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom: diventa l’equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l’audio di spiegazione** **ALTRO…**
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| * Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero
* RE – Materiale didattico
* Piattaforma *Collabora*
* Piattaforma Jitsi meet
* Altro
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ LABORATORIALI** | **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| * Visione di film e spettacoli teatrali
* Incontri con esperti in presenza
* Incontri con esperti a distanza
* Attività condotte nel laboratorio:
* Informatica
* Linguistico
* Scientifico
* Artistico
* Musicale
* Palestra
* Biblioteca
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Device personali
* Smartphon
* Apparecchiature di laboratorio
* Libri di testo e dispense
* Internet
* Software dedicato e generale
* Strumenti di misurazione
* Sussidi audiovisivi
* LIM
* Giornali e riviste scientifiche
* Tabelle, grafici, plastici e
* modelli
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * App messe a disposizione da case editrici
* libri di testo
* Libro di testo digitale
* semplificazioni del libro di testo
* Materiale di supporto, schede e mappe di sintesi realizzate dal docente
* formulari
* frasari in lingua straniera
* dizionari
* pc;
* software didattici
* Espansioni online o tramite cd del libro di testo
* Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link
* Realizzazione di propri video da condividere
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA****Le verifiche, in linea generale, saranno svolte in contemporanea con il gruppo sezione. Se necessario potranno essere svolte in momenti diversi e/o prevedere tempi più lunghi.****In ogni caso, si struttureranno in modo da garantire il sicuro successo in considerazione del reale livello di apprendimento raggiunto dall’alunno/a. Pertanto, potranno essere uguali a quelle della sezione, equipollenti rispetto ai contenuti o rispetto alla forma, personalizzate o differenziate (DPR 122/ 2009 –ART. 9).** |
| **IN PRESENZA E/O A DISTANZA** |  |
| * colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, o altro
* prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro);
* analisi guidata di testi semplificati;
* Esercizi di verifica acquisizione contenuti
* Raccolta di elaborati grafici liberi e guidati
* Verbalizzazioni
* Osservazioni
* Test online
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE** |
| **IN PRESENZA** | **A DISTANZA** |
| * Segreteria scolastica
* Rappresentante di sezione
* Registro elettronico AXIOS
* Piattaforma Collabora
* Comunicazioni telefoniche
 | * Segreteria scolastica
* Rappresentante di sezione
* Registro elettronico AXIOS
* Piattaforma Collabora
* Comunicazioni telefoniche
 |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| **La valutazione sarà effettuata considerando il processo di apprendimento, il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato. art. 16 della L.104/92)****Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:****- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;****- Aiutare lo sviluppo dell’autostima;****- Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.****Si rimanda alle griglie di valutazione riportate nel Protocollo di valutazione d’Istituto e a quanto riportato nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.** **Le griglie e i rispettivi criteri di valutazione periodica e finale potranno essere adattati al singolo alunno/a.** |

|  |
| --- |
| ***PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’*** |
| **Il Consiglio di sezione si impegna a:** * promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno/a l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l’impegno
* promuovere l’apprendimento collaborativo
* favorire l’uso degli strumenti compensativi

*in caso di attivazione di didattica digitale integrata:* * assicurare attività didattiche in presenza e a distanza, sincrone e asincrone

**La famiglia si impegna a:*** Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano
* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e domestico
* sostenere l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione
* curare la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente
* insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola

**In caso di attivazione della didattica digitale integrata**La famiglia assicura:* l’uso degli strumenti didattici digitali, a casa e a scuola;
* Il rispetto del calendario concordato con la Scuola in presenza e a distanza.

***Al fine di favorire la fruizione della DDI, l’I.C. Tommasone - Alighieri rende disponibili tablet/pc portatili e chiavette USB per la connettività di proprietà della scuola da assegnare in comodato d’uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione).*** ***I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie***  |
| **Nelle attività l’alunno:*** *è seguito da un esperto esterno di:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*con cadenza*  *quotidiana settimanale quindicinale* |
| * *È seguito dai familiari.*
* *È seguito da un tutor*
* *Ricorre all’aiuto di compagni.*
* *Utilizza strumenti compensativi.*
* *Altro.*

  |
| **Note riportate dalla famiglia:** |

|  |
| --- |
| **FIGURE RESPONSABILI DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE/APPRENDIMENTO** **ATTRAVERSO L’ATTUAZIONE DEL PRESENTE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** |
| **Docenti**  | **Nome e cognome**  | **Firme** |
| Docente di sezione  |  |  |
| Docente di sezione  |  |  |
| Docente di sostegno  |  |  |
| Referente di Istituto Inclusione  |  |  |
|   |  |  |
|  |
| **Genitori**  |  |  |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |
| ASL Psicologa –  |  |  |
| Neuropsichiatra –  |  |  |
|  |  |  |
| Esperti esterni |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Data di condivisione GLHO |
| Data del Consiglio di Sezione |

 Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni registrati nel presente documento sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante: “*Disposizioni in materia di tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali”.*

|  |  |
| --- | --- |
|   | P.P.V. IL DIRIGENTE SCOLASTICO Francesca CHIECHIFirma autografa omessa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993 |