

**Piano Educativo Individualizzato**

**a.s. 2021-2022**

|  |
| --- |
| **ALUNNO/A:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nato/a a** | **il** |  | **Residente in** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recapiti telefonici** | **Altri recapiti** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe sez.** |  | **Scuola  PRIMARIA  SCONDARIA di I GRADO** |
| **Insegnante di sostegno** |  |  |
| **Seguito per ore** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANAMNESI CLINICA | | |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10: | Data prima diagnosi: | Data ultimo aggiornamento diagnosi: |
| Periodi di ospedalizzazione: | | |
| DIAGNOSI CLINICA: | | |
| CONSEGUENZE FUNZIONALI: | | |
| GRADO DI DISABILITA’: | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREE FUNZIONALI INTERESSATE DAL DEFICIT** | | | | | |
| **AREA cognitiva** | SI | NO | **AREA affettiva/relazionale** | SI | NO |
| **AREA comunicazionale** | SI | NO | **AREA linguistica** | SI | NO |
| **AREA sensoriale** | SI | NO | **AREA motoria -prassica** | SI | NO |
| **AREA dell’autonomia** | SI | NO | **AREA dell’apprendimento** | SI | NO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCOLARITÀ PREGRESSA** | | | |
| **a. s. precedenti** | **Denominazione** | **frequenza** | **sostegno** |
|  Scuola Infanzia |  |  regolare   irregolare |  si   no |
| □Scuola Primaria |  |  regolare   irregolare |  si   no |
| Note / trasferimenti:  ………………………………………………………………………………………………………..……………….. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE FISICHE** | | |
| * Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici | SI | NO |
| se si quali? | | |
| * Trattamenti farmacologici | SI | NO |
| se si quali? | | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  Possibili crisi (breve descrizione) ...……………………………………………………………………..…  Frequenza ……………………………………………………………………………………….……..….…  Strategie utili alla gestione………………………………………………………………………………….  Chi deve intervenire...........................................................................................................................  Recapiti telefonici utili…………………………………………………………………………………..…... |

**INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI**  SI  NO

Se SI, specificare …

IN ORARIO CURRICULARE IN ORARIO EXTRACURRICULARE

|  |
| --- |
| **ASSISTENZA EDUCATIVA**  Necessità di assistenza educativa indicate nella documentazione sanitaria *(tracciare una o più X sulle necessità indicate nella certificazione)*  [ ] per l'autonomia personale  [ ] per la comunicazione  [ ]per la relazione  per altro (specificare)  Ore richieste:  Ore settimanali assegnate dall’Ente Locale:  Modalità di svolgimento:  Altre informazioni utili: |
| **ASSISTENZA DI BASE**  Necessità di assistenza di base indicate nella documentazione sanitaria: --------------------------------------  Modalità di svolgimento con il personale collaboratore scolastico in servizio nella scuola: -----------------  Altre figure coinvolte nell’assistenza dell’alunno durante l’orario di frequenza scolastica (ad esempio personale sanitario): ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Altre informazioni utili: --------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Rapporto docente di sostegno /alunno consigliato: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO** | | | | | | |
|  | **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** | **SABATO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO** | | | | | | |
|  | **lunedì** | **martedì** | **Mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** | **sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**Totale ore di sostegno …………. Totale ore assistente educativo**---------------

**Totale ore settimanali di assistenza in lingua LIS o Braille o altro** ------------------------------------------------

***(Riportare la presenza di esperti esterni presenti in orario di lezione).***

L’orario di compresenza, organizzato in base alle difficoltà o abilità possedute, può ovviamente cambiare

nel corso dell’anno scolastico qualora fosse necessario e in funzione del criterio di flessibilità, presupposto

essenziale per la strutturazione di interventi idonei.

**Intervento scuola-famiglia:**

 L’alunno\a dimora presso la propria famiglia

 L’alunno\a è ospitato presso qualche altra struttura

*(specificare luogo e modalità di interazione con gli adulti referenti di questa struttura)*

…………………………………………………………………………………………………………………..

**Anamnesi familiare**

Il nucleo familiare è composto da:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **nome** | **cognome** | **Età** | **professione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

In famiglia sono presenti altre persone: *(indicare il numero)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nonni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cugini \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La lingua parlata in famiglia**:  dialetto  italiano  lingua straniera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO GENERALE**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Livello di integrazione dell’allievo all’ interno della classe risulta**:

**** buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)

**** sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)

**** accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)

**** non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg*.)

**** scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettalo/a..* )

**L’allievo/a presenta (indicare particolari comportamenti o atteggiamenti)**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**Attività extracurricolari della classe (se previste, specificare)**

 incontri con esperti ed altri:

**** partecipazione:

**** visite di istruzione\*:

**** viaggio di istruzione\*:

\* Individuare eventuali barriere e comunicarle al Coordinatore di classe, per consentire al proprio alunno la partecipazione, se prevista.

**INTERVENTI SULLE AREE TRASVERSALI**

*(solo in relazione alle aree compromesse indicate in D.F. e PDF sulle quali si ritiene di dover intervenire e alle quali si rimanda per la descrizione)*

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Livello di sviluppo cognitivo** |  |  |
| **Strategie** |  |  |
| **Uso appropriato di competenze diverse** |  |  |

**ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **ASSE del sé** |  |  |
| **Rapporto con gli altri** |  |  |
| **Motivazione al rapporto** |  |  |

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Mezzi privilegiati** |  |  |
| **Contenuti prevalenti** |  |  |
| **Uso comunicativo – modalità di interazione** |  |  |

**ASSE COMUNICAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Comprensione** |  |  |
| **Produzione** |  |  |

**ASSE SENSORIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Funzione visiva** |  |  |
| **Funzione uditiva** |  |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Motricità globale** |  |  |
| **Motricità fine** |  |  |
| **Prassie semplici e complesse** |  |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Autonomia personale** |  |  |
| **Autonomia sociale** |  |  |

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specificazione dell’asse** | **Funzionamento** | **Successivo livello di sviluppo** |
| **Lettura - scrittura - calcolo** |  |  |
| **Uso spontaneo delle competenze acquisite** |  |  |
| **Apprendimenti curriculari** |  |  |

**Come previsto dal Piano scolastico per la DDI/DAD, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti il presente PEI è integrato con una progettazione di azioni da condurre a distanza.**

**L’eventuale coinvolgimento degli alunni in DDI/DAD dovrà essere attentamente valutato dal Cdc e dalla famiglia, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.**

|  |
| --- |
| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD/DDI)** |

* Coordinamento fra i Docenti del Cdc sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.
* Proposta di contenuti essenziali e definizioni chiare delle tracce relative agli argomenti di studio oggetto delle verifiche.

|  |
| --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLA PROGETTAZIONE CURRICULARE PER DISCIPLINA DA ATTUARE**  **(** Il Coordinatore condividerà con la famiglia quanto di seguito riportato) |

N.B. particolare cura andrà riservata agli interventi, condivisi e pianificati anche con il personale esterno che segue gli alunni, da attuare a distanza per alunni H – BES -DSA.

**Link di collegamento…………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALENDARIO SETTIMANALE DAD** | | | | | | |
| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Tempo scuola per attività sincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Tempo scuola per attività asincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Assegnazione di compiti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In riferimento agli interventi destinati agli alunni con patologie gravi o immunodepressi, il PEI è integrato con la sezione “DIDATTICA MISTA” per garantire il diritto allo studio dei suddetti studenti.**

**Tale didattica prevede momenti in presenza e momenti a distanza, in modalità sincrona e asincrona.**

|  |
| --- |
| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA MISTA (DDI)** |

* Definizione e comunicazione link di collegamento comune.
* Coordinamento fra i Docenti del Cdc sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.
* Proposta di contenuti essenziali e definizioni chiare delle tracce relative agli argomenti di studio oggetto delle verifiche.
* Coordinamento fra i Doc del Cdc e la famiglia sugli incontri da effettuare in presenza

|  |
| --- |
| **CALENDARIO DIDATTICA IN PRESENZA MISTA (DDI)** |

***Per monitorare gli apprendimenti in presenza (previa accordo con la famiglia)***

* Presso il domicilio dell’alunno
* Presso l’Istituto in ambiente individuato dal D.S. o dai collaboratori del D.S.

***Con cadenza***

* Quindicinale
* Altro …………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALENDARIO SETTIMANALE DDI (IN PRESENZA MISTA)** | | | | | | |
| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

*Premessa: la programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate*. *Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno*.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

* Aumentare il livello di autostima al fine di fargli acquisire maggiore fiducia
* Sviluppare la capacità di gestire in modo autonomo il proprio lavoro
* Promuovere la motivazione e interesse per le attività che gli vengono proposte
* Migliorare le capacità die i tempi di attenzione e concentrazione
* Favorire la socializzazione e la comunicazione

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**  (Raccomandazione del Consiglio Ue del 22-05.2018) |

|  |  |
| --- | --- |
| * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare e comprendere * Collaborare e partecipare | * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire e interpretare le informazioni |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  **(Raccomandazione del Consiglio Ue del 22.05.2018)** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie * Competenza digitale | * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale * Competenza in materia di consapevolezza ed   espressione culturali |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina ITALIANO** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina STORIA** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina GEOGRAFIA** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina MATEMATICA** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina SCIENZE** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina INGLESE** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina ARTE E IMMAGINE** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina TECNOLOGIA** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina MUSICA** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina ED. FISICA** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina RELIGIONE** | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni Nazionali 2012; dal curricolo verticale)  **Competenze specifiche:** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUTI IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** | | | |
| **TEMPI** | **UDA** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **ABILITÀ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI GESTIONE DI INTERAZIONE CON L’ ALUNNO/A** |
| * Modalità **in presenza (***trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante nei tempi convenzionali)* *L’intervento didattico verrà effettuato in classe, ma al bisogno, sempre in accordo con l’alunno, i docenti curricolari, gli operatori della Asl e con l’autorizzazione dei genitori (confermata dalla firma apposta al presente documento), l’alunno potrà essere invitato a svolgere attività individualizzata fuori dall’aula per un tempo limitato, variabile a seconda della necessità* * Modalità **in presenza con DAD mista (***attività individualizzata in un’aula* *individuata dal D.S. o dai collaboratori del D.S nei tempi stabiliti).* * Modalità **asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte dello studente in un arco temporale indicato dall’insegnante*) * Modalità **sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e lo studente di una classe come da orario stabilito per le attività in modalità MEET*) |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE**  **La presente programmazione si basa sulla considerazione dell’alunno/a come protagonista dell’apprendimento che si realizza attraverso l’uso di strumenti e di una pluralità di strategie didattiche integrate volte alla costruzione attiva della conoscenza, l’attivazione di personali strategie di approccio al “sapere”, il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e l’“assecondando” dei meccanismi di autoregolazione. La metodologia è funzionale ai bisogni dell’alunno/a, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.** | |
| * codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente * rappresentazioni concrete di alcuni argomenti * esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo- * sintattiche * schemi grafici ed esempi pratici * adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo * per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta * analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi * Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema * apprendimento cooperativo * lavoro di gruppo e/o a coppie * tutoring e peer tutoring * lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente * Cooperative learning * Learning by doing * Peer tutoring * Discussione guidata * Formalizzazione dei risultati * Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi * Lezione interattiva * E-Learning * Circle Tme * Role Playing * Ricerca-azione | * Lezione differita * Lezione frontale * Produzione di modelli * Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE**  In generale, le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto. |
| * rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi. * ripetizione e reiterazione * controllo dei compiti svolti a casa (per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo). * rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri. * Altro |

|  |
| --- |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** |
| * **FLIPPED CLASSROOM** (*Prevede l’inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di “diffusione” dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall’aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei “compiti per casa” si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall’insegnante*). * **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** *spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l’istruzione tra pari. Il docente introduce l’argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l’ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.* * **METODO BYOD (bring your own device):**   **-** *APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all’età degli alunni (problem based learning)*  *- APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (challenged based learning).*   * **USO DEI VIDEO NELLA DIDATTICA**:   *è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom: diventa l’equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l’audio di spiegazione*   * **ALTRO…** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| * Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero * RE – Materiale didattico * Piattaforma *Collabora* * Piattaforma Jitsi meet * Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ LABORATORIALI** | **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| * Visione di film e spettacoli teatrali * Incontri con esperti in presenza * Incontri con esperti a distanza * Attività condotte nel laboratorio: * Informatica * Linguistico * Scientifico * Artistico * Musicale * Palestra * Biblioteca * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Device personali * Smartphon * Apparecchiature di laboratorio * Libri di testo e dispense * Internet * Software dedicato e generale * Strumenti di misurazione * Sussidi audiovisivi * LIM * Giornali e riviste scientifiche * Tabelle, grafici, plastici e * modelli * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * App messe a disposizione da case editrici * libri di testo * Libro di testo digitale * semplificazioni del libro di testo * Materiale di supporto, schede e mappe di sintesi realizzate dal docente * formulari * frasari in lingua straniera * dizionari * calcolatrice * pc; * software didattici * Espansioni online o tramite cd del libro di testo * Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link * Realizzazione di propri video da condividere * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA**  **Le verifiche, in linea generale, saranno svolte in contemporanea con il gruppo classe. Se necessario potranno essere svolte in momenti diversi e/o prevedere tempi più lunghi.**  **In ogni caso, si struttureranno in modo da garantire il sicuro successo in considerazione del reale livello di apprendimento raggiunto dall’alunno/a. Pertanto, potranno essere uguali a quelle della classe, equipollenti rispetto ai contenuti o rispetto alla forma, personalizzate o differenziate (DPR 122/ 2009 –ART. 9).**  **L’alunno/a, sia per le prove scritte che orali, potrà avvalersi del supporto di schemi, mappe concettuali, calcolatrice, dizionari o altro. Nel caso delle prove di verifica scritta, potrà, se necessario, essere guidato dall’insegnante nella lettura e nella comprensione della consegna, usare facilitatori quali: scalette per la produzione di elaborati di italiano e lingua straniera, formulari, prevedere tempi più lunghi, la compensazione dello scritto con una prova orale, o altro. Le prove orali saranno concordate e programmate tenendo conto dei tempi di apprendimento e delle esigenze didattiche.** | |
| **IN PRESENZA E/O A DISTANZA** |  |
| * colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro * domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l’ausilio del libro di testo, di mappe o schemi) * prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro); * analisi guidata di testi semplificati; * numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe * Esercizi di verifica acquisizione contenuti * Esercizi di recupero * Compito scritto finale * Raccolta di elaborati grafici liberi e guidati * Verbalizzazioni * Osservazioni * Test online * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE** | |
| **IN PRESENZA** | **A DISTANZA** |
| * Diario scolastico * Libretto scolastico * Segreteria scolastica * Rappresentante di classe * Registro elettronico AXIOS * Piattaforma Collabora * Comunicazioni telefoniche | * Segreteria scolastica * Rappresentante di classe * Registro elettronico AXIOS * Piattaforma Collabora * Comunicazioni telefoniche |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| **La valutazione sarà effettuata considerando il processo di apprendimento, il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si terrà conto delle capacità comunicative ed espressive proprie dello studente e si valorizzerà l’abilità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese. Per la valutazione delle prove scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro. (art. 11 comma 11 e 12 dell’O.M. 90/2001; art. 16 della L.104/92 )**  **Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:**  **- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;**  **- Aiutare lo sviluppo dell’autostima;**  **- Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.**  **Si rimanda alle griglie di valutazione riportate nel Protocollo di valutazione d’Istituto e a quanto riportato nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.**  **Le griglie e i rispettivi criteri di valutazione periodica e finale potranno essere adattati al singolo alunno/a.** |

|  |
| --- |
| ***PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’*** |
| **Il Team di classe si impegna a:**   * promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno/a l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * sviluppare un metodo di studio personale e autonomo * valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l’impegno * promuovere l’apprendimento collaborativo * favorire l’uso degli strumenti compensativi   *in caso di attivazione di didattica digitale integrata:*   * assicurare attività didattiche in presenza e a distanza, sincrone e asincrone   **La famiglia si impegna a:**   * Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano; * sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e domestico * sostenere l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione * verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione. * curare la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente * insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola   **In caso di attivazione della didattica digitale integrata**  La famiglia assicura:   * l’uso degli strumenti didattici digitali, a casa e a scuola; * Il rispetto del calendario concordato con la Scuola in presenza e a distanza.   ***Al fine di favorire la fruizione della DDI, l’I.C. Tommasone - Alighieri rende disponibili tablet/pc portatili e chiavette USB per la connettività di proprietà della scuola da assegnare in comodato d’uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione).***  ***I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie*** |
| **Nelle attività di studio l’allievo:**   * *è seguito da un esperto esterno nelle discipline di:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *con cadenza*  *quotidiana settimanale quindicinale* |
| * *È seguito dai familiari.* * *È seguito da un tutor* * *Ricorre all’aiuto di compagni.* * *Utilizza strumenti compensativi.* * *Altro.* |
| **Note riportate dalla famiglia:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FIGURE RESPONSABILI DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE/APPRENDIMENTO**  **ATTRAVERSO L’ATTUAZIONE DEL PRESENTE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** | | | | |
| **Docenti di classe** | | **Nome e cognome** | | **Firme** |
| Italiano | |  | |  |
| Storia | |  | |  |
| Geografia | |  | |  |
| Matematica- Scienze | |  | |  |
| Inglese | |  | |  |
| Tecnologia | |  | |  |
| Arte | |  | |  |
| Musica | |  | |  |
| Educazione Fisica | |  | |  |
| Religione | |  | |  |
| Docente di sostegno | |  | |  |
|  | | | | |
| Referente di Istituto Inclusione | |  | |  |
|  | | | | |
| Genitori | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | | | | |
| ASL Psicologa – | |  | |  |
| Neuropsichiatra – | |  | |  |
|  | |  | |  |
| Esperti esterni | |  | |  |
|  |  | |  | |

|  |
| --- |
| Data di condivisione GLHO |
| Data del Consiglio di Interclasse |

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni registrati nel presente documento sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante: “*Disposizioni in materia di tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali”.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | P.P.V. IL DIRIGENTE SCOLASTICO  Francesca CHIECHI  Firma autografa omessa ai sensi  dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993 |