

ALLEGATO 1 LABORATORIO DIAMANTE

L'attività utilizza il metodo della *classificazione a diamante*, allo scopo di promuovere una discussione sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (CRC), nello specifico su quei diritti che maggiormente possono riguardare bambine/i e ragazze/i che vivono in Italia:

- l'educazione persegue lo sviluppo della personalità di studenti/esse?
- alunni/e hanno il diritto di esprimersi liberamente?
- all'interno della scuola sono previsti momenti di confronto e valutazione tra le diverse componenti scolastiche?
- la disciplina scolastica è gestita nel rispetto dei diritti degli under 18?
- esiste un protocollo per l'accoglienza?
- è prevista un'analisi dettagliata delle pratiche e politiche scolastiche al fine di valutarne l'impatto su studenti/esse?

L'obiettivo è di approfondire la conoscenza di alcuni diritti fondamentali sanciti dalla Convenzione e valutare la percezione dell'effettivo riconoscimento di tali diritti nel proprio contesto educativo e di vita. La CRC si rivela dunque uno strumento utile per leggere ed interpretare situazioni e realtà differenti, per orientare le scelte individuali e collettive, per determinare le azioni e le strategie da sviluppare per consolidare conoscenze e rispetto dei diritti.

Materiali

- carte dei diritti (Allegato Carte dei diritti)
- un foglio grande di carta
- pennarelli
- colla, possibilmente una per gruppo

Tempo

- un'ora

Dimensioni del gruppo

- qualsiasi, il gruppo sarà poi suddiviso in piccoli gruppi di 4/5 persone

Indicazioni di lavoro

1. leggere i diritti che sono stati scelti come Carte e chiarirne il significato laddove lo si richiedesse;
2. invitare i partecipanti a suddividersi in piccoli gruppi di 4/5 persone;
3. distribuire le buste contenenti le Carte (già tagliate in striscioline);
4. spiegare ai/alle partecipanti la procedura della *classificazione a diamante*;
5. i gruppi dovranno esaminare le 9 Carte e valutarne l'impatto nel loro contesto scolastico e di vita;
6. di seguito dovranno disporre le carte in relazione all'effettività del diritto sancito, dal più rispettato al meno rispettato – qui è importante ribadire che l'analisi delle Carte avrà come unico riferimento la propria esperienza, non il mondo dei diritti in generale, ma quanto ragazze e ragazzi hanno personalmente vissuto e sperimentato;
7. i gruppi hanno 25 minuti per discutere e decidere l'ordine delle Carte;
8. quando tutti hanno terminato ci si riunisce per il confronto.

Debriefing

A turno si chiede ai gruppi di presentare il proprio lavoro, esplicitando le motivazioni su cui le scelte sono state fondate, le eventuali divergenze di opinione interne al gruppo e soffermandosi sulle differenze che emergeranno, come ragioni di interesse per la riflessione:

Dopo aver ascoltato gli altri, qualcuno desidera proporre modifiche a quanto inizialmente scelto? Perché?

Allegato Carte dei Diritti

Il/la bambino/a e il/la ragazza hanno il diritto a conoscere i principi e le disposizioni contenuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
ART. 42 DIRITTO A CONOSCERE I PROPRI DIRITTI
Il/La bambino/a e il/la ragazzo/a hanno il diritto di esprimere liberamente la propria opinione su ogni questione che li interessa e le loro opinioni devono essere debitamente prese in considerazione.
ART. 12 DIRITTO ALLA PARTECIPAZIONE
Il/La bambino/a e il/la ragazzo/a hanno diritto a non essere discriminati/e .
ART. 2 NON DISCRIMINAZIONE
In tutte le decisioni relative ai bambini/e e ai ragazzi/e, di competenza delle istituzioni, l'interesse superiore del minore deve essere una considerazione preminente.
ART. 3 SUPERIORE INTERESSE DEL MINORE
Il/La bambino/a e il/la ragazzo/a hanno diritto ad accedere a un'informazione e a materiali provenienti da fonti nazionali e internazionali; hanno diritto a essere protetti/e dalle informazioni e dai materiali che nuocciono al loro benessere.
ART. 17 DIRITTO ALL'INFORMAZIONE
Il/La bambino/a e il/la ragazzo/a hanno diritto a preservare la propria identità , compresa la loro nazionalità, il loro nome e le loro relazioni familiari.
ART. 8 DIRITTO ALL'IDENTITA'
Il/La bambino/a e il/la ragazzo/a hanno diritto all'istruzione primaria obbligatoria e gratuita ; hanno diritto a ricevere un'educazione che abbia come finalità lo sviluppo della loro personalità, delle loro facoltà e delle loro attitudini. L'educazione deve sviluppare nel bambino/a e nel ragazzo/a il rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali e deve inoltre prepararli/e ad assumere le responsabilità della vita in una società libera, in uno spirito di pace, uguaglianza tra i sessi e di amicizia tra tutti i popoli.
ARTT. 28/29 DIRITTO ALL'ISTRUZIONE / EDUCAZIONE
Il/la bambino/a e il/la ragazzo/a hanno diritto di ricercare, ricevere e divulgare informazioni e idee in forma orale, scritta, stampata o artistica.
ART. 13 DIRITTO ALLA LIBERTA' D'ESPRESSIONE
Il/La bambino/a e il/la ragazzo/a hanno diritto al tempo libero, al riposo, al gioco e alle attività ricreative e a una libera partecipazione alla vita culturale e artistica.
ART. 31 DIRITTO AL GIOCO/TEMPO LIBERO

Classificazione a diamante

