

## Criteri per la valutazione delle prove scritte

### Esame di Stato Scuola Secondaria di 1° Grado

#### Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispose almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a. testo narrativo o descrittivo
- b. testo argomentativo
- c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

#### Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di italiano

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
<b>COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE</b>	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
<b>CONTENUTO</b>	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
<b>ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
<b>LESSICO</b>	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
<b>ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA oppure se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI</b>	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale

Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)	...../10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.	

## MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta**  
*corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.*

**Il contenuto è sviluppato in modo** *pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.*

**L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela** *scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.*

**Il lessico utilizzato è** *ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.*

**L'elaborazione appare** *originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.*

**Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo** *pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.*

**La comprensione del testo è** *completa e coerente/ completa/corretta/parziale.*

## Prova scritta di MATEMATICA

Gli obiettivi della prova sono:

- la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predispose tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

### Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di matematica

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Analizza e svolge un problema in modo adeguato.
		1,5	Analizza e svolge un problema in modo parziale.
		1,0	Analizza e svolge un problema in modo non adeguato.

<b>CORRETTEZZA e CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI</b>	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
<b>COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE</b>	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)</b>			...../10
<b>In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.</b>			

## MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

**Il candidato applica regole e procedure** *correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo noncorretto.*

**Analizza un problema** *in modo ottimale/adequato/parziale/non adeguato.*

**Le operazioni di calcolo sono effettuate** *con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.*

**Rappresenta figure geometriche e grafici** *con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.*

**Risolve i quesiti proposti** *nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.*

### Prova scritta di LINGUE STRANIERE

Per accertare:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:
  - ✓ A2 per l'inglese
  - ✓ A1 per la seconda lingua comunitaria

La Commissione predispone una prova unica con due sezioni distinte, con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- ✓ Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- ✓ Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- ✓ Elaborazione di un dialogo
- ✓ Lettera o e-mail personale
- ✓ Sintesi di un testo

Alla prova di lingua straniera, distinta in due sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, secondo il seguente criterio stabilito dal Dipartimento di Lingue:

- Somma del voto ottenuto nella prova di lingua inglese e del voto ottenuto nella prova di lingua francese.

### Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di lingue straniere

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
<b>COMPRESIONE DELLA CONSEGNA</b> (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> <b>COMPRESIONE DEL TESTO</b> (in caso di questionario)	max 2,0	2,0	Comprende integralmente il contenuto del testo
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1	Comprende gli elementi essenziali del testo
		0,5	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
<b>CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO</b>	max 1	1,0	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		0,75	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		0,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		0,25	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0	Non usa correttamente le strutture grammaticali
<b>CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	max 1	1,0	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		0,75	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		0,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		0,25	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE</b>	max 1	1,0	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con aggiunte personali ed originali
		0,75	Si attiene ai punti indicati nella traccia e svolge tutti i punti in modo esauriente
		0,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		0,25	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0	Non si attiene alla traccia
<b>Valutazione prova di Inglese (in quinti) senza arrotondamento</b>		...../5	
<b>Valutazione prova della 2<sup>a</sup> lingua (in quinti) senza arrotondamento</b>		...../5	
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)</b>		...../ 10	
<b>In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso punteggio teorico e moltiplicato</b>			

### MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

**Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a** *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

**L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico** *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

**Conosce ed usa le funzioni linguistiche** *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

**L'aderenza alla traccia appare** *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/ attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

### Criteria di valutazione del COLLOQUIO

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
<b>PADRONANZA DEICONTENUTI DISCIPLINARI</b>	Max 2	2,0	Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate.
		1,5	Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite.
		1,0	Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacentie adeguate.
		0,5	Possiede conoscenze disciplinari essenziali.
<b>CAPACITÀ di ARGOMENTAZIONE</b>	Max 2	2,0	Esponde gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.
		1,5	Esponde gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi ed opinioni personali.
		1,0	Esponde gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali.
		0,5	Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.
<b>CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	Max 2	2,0	Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive.
		1,5	Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione.
		1,0	Mostra di possedere una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute.
		0,5	Mostra di possedere una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.
<b>COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	Max 2	2,0	Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate.
		1,5	Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate.
		1,0	Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato

		0,5	Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	Max 2	2,0	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta  Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo.
		1,5	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati.  Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		1,0	Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta.  Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		0,5	Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.  Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
<b>Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)</b>		VOTO COMPLESSIVO...../10	
<b>PROPOSTA DI LODE</b>		<b>UNANIMITA'</b>	<b>SI</b> <b>NO</b>
<b>In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.</b>			

### MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

**Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. / complete e approfondite. / nel complesso soddisfacenti e adeguate. / essenziali.**

**Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. / completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi e opinioni personali. / adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali. / frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.**

**Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi autonomamente nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive. / una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. /**

una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute.  
/ una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.

**Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate. / complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate. / adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato. / essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.**

**Quanto alle competenze linguistiche, espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta. / specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. / semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. / essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.**

#### Per corsi ad indirizzo musicale

**Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo**

### CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE

GIUDIZIO GLOBALE FINALE		
<b>Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...</b>	- ampia e approfondita	<i>Avanzato</i>
	- valida e completa	<i>Intermedio</i>
	- idonea/adeguata	<i>Base</i>
	- accettabile	<i>Iniziale</i>
	- frammentaria, lacunosa, carente,	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha partecipato con interesse ..... alla vita della scuola.</b>	- vivo e propositivo	<i>Avanzato</i>
	- costante	<i>Intermedio</i>
	- adeguato	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- modesto e limitato	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha affrontato l'Esame</b>	- con sicurezza, maturità e serietà	<i>Avanzato</i>
	- in modo autonomo e responsabile	<i>Intermedio</i>
	- in modo idoneo	<i>Base</i>
	- in modo incerto e insicuro	<i>Iniziale</i>
	- con superficialità	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo .....</b>	- creativo e personale	<i>Avanzato</i>
	- efficace	<i>Intermedio</i>
	- consapevole	<i>Base</i>
	- essenziale	<i>Iniziale</i>
	- disorganico	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Ha evidenziato una ..... padronanza di abilità</b>	- pregevole	<i>Avanzato</i>
	- significativa	<i>Intermedio</i>
	- considerevole	<i>Base</i>

<b>comunicative, logiche e operative.</b>	- basilare	<i>Iniziale</i>
	- modesta	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Le competenze civiche risultano .....</b>	- pienamente raggiunte	<i>Avanzato</i>
	- raggiunte	<i>Intermedio</i>
	- adeguatamente raggiunte	<i>Base</i>
	- sostanzialmente raggiunte	<i>Iniziale</i>
	- raggiunte in maniera incerta	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>ed il livello conseguito è .....</b>	- eccellente	<i>Avanzato</i>
	- elevato	<i>Intermedio</i>
	- soddisfacente	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- inadeguato	<i>Livello non raggiunto</i>
<b>Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale</b>	- considerevolmente elevato	<i>Avanzato</i>
	- apprezzabile	<i>Intermedio</i>
	- buono	<i>Base</i>
	- adeguato	<i>Iniziale</i>
	- poco adeguato	<i>Livello non raggiunto</i>

#### MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

**Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale** ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

**Ha partecipato con interesse** vivo e propositivo / costante / adeguato / sufficiente / modesto e limitato **alla vita della scuola.**

**Ha affrontato le prove d'Esame** con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

**Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo** creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

**Ha evidenziato una** pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

**Le competenze civiche risultano** pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

**ed il livello conseguito è** eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

**Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale** considerevolmente elevato/ apprezzabile/ buono/ adeguato/ poco adeguato.