

**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE  
ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Prova scritta di Italiano**

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
<b>COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE</b>	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
<b>CONTENUTO</b>	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
<b>ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
<b>LESSICO</b>	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
<b>ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA</b> <i>oppure</i> se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: <b>ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI</b>	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
<b>Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento</b>			...../10
<b>Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.</b>			

**Prova scritta di Matematica**

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE</b>	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
<b>CAPACITÀ LOGICHE E ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE</b>	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		1,5	Sa parzialmente analizzare un problema
		1,0	Non sa analizzare e scomporre un problema
<b>CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI</b>	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcolo e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcolo e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
<b>COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE</b>	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
<b>Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento</b>			...../10
<b>In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.</b>			

### Prova scritta di Lingua straniera - Inglese

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
<b>COMPRESIONE DELLA CONSEGNA</b> (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> <b>COMPRESIONE DEL TESTO</b> (in caso di questionario)	max 2,5	2,5	Comprende integralmente il contenuto del testo
		2,0	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del testo
		1,0	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale

		0,5	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
<b>CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO</b>	max 2,5	2,5	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		2,0	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		1,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		1,0	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0,5	Non usa correttamente le strutture grammaticali
<b>CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	max 2,5	2,5	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		2,0	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		1,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		1,0	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0,5	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE</b>	max 2,5	2,5	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con apporti personali e originali
		2,0	Si attiene ai punti indicati nella traccia e li svolge in modo esauriente
		1,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		1,0	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0,5	Non si attiene alla traccia
<b>Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento</b>		...../ 10	
<b>In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5 e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.</b>			

**ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>di cui</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>ARGOMENTAZIONE</b>	max 3	3,0	Esposizione fluida, sicura; lessico appropriato
		2,5	Esposizione chiara e logica; lessico specifico
		2,0	Esposizione chiara e semplice; lessico corretto
		1,5	Esposizione semplice, pertinente; scarse proprietà di linguaggio
		1,0	Esposizione insicura e guidata; carenze lessicali

<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	max 2	2,0	Complete e approfondite
		1,5	Complete
		1,0	Essenziali
		0,5	Superficiali
		0	Frammentarie
<b>METODO DI STUDIO</b>	max 2	2,0	Si orienta autonomamente e con facilità, coglie informazioni, concetti e problemi
		1,5	Coglie informazioni e concetti
		1,0	Coglie le informazioni più opportune
		0,5	Se guidato, coglie solo qualche informazione
		0	Non sa cogliere le informazioni essenziali
<b>CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO</b>	max 2	2,0	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni
		1,5	Collega le conoscenze acquisite autonomamente
		1,0	Collega le conoscenze acquisite, se richiesto
		0,5	Collega le conoscenze acquisite se guidato
		0	Non sa effettuare collegamenti
<b>COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	max 1	1,0	Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati
		0,75	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile, con lessico e registro generalmente appropriati
		0,50	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati
		0,25	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio
		0	Ha grosse difficoltà di espressione orale
<b>Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento</b>		...../10	
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)</b>		...../10	

<b>Giudizio globale esame di idoneità Scuola Secondaria per ammissione alla classe seconda e terza</b>		
<b>Il/la candidato/a ha dimostrato di aver maturato una conoscenza dei contenuti disciplinari...</b>	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adequata	Base
	- accettabile	Iniziale
	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
<b>Ha affrontato le prove d'Esame...</b>	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
	- creativo e personale	Avanzato

<b>Ha applicato concetti e principi acquisiti nei vari ambiti disciplinari in modo...</b>	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale
	- disorganico	Livello non raggiunto
<b>Ha evidenziato una... padronanza di abilità comunicative e logiche.</b>	- pregevole	Avanzato
	- significativa	Intermedio
	- considerevole	Base
	- basilare	Iniziale
	- modesta	Livello non raggiunto
<b>Le competenze civiche risultano...</b>	- pienamente raggiunte	Avanzato
	- raggiunte	Intermedio
	- adeguatamente raggiunte	Base
	- sostanzialmente raggiunte	Iniziale
	- raggiunte in maniera incerta	Livello non raggiunto
<b>Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è...</b>	- eccellente	Avanzato
	- elevato	Intermedio
	- soddisfacente	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- inadeguato	Livello non raggiunto
<b>AMMISSIONE NON AMMISSIONE alla classe per cui ci si è candidati</b>	L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a	Avanzato
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a.	Intermedio
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, l'alunno/a, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Base
	Nonostante permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, l'alunno è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a.	Iniziale
	Non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, l'alunno/a non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Livello non raggiunto