

Descrittori Valutazione Finale cl. I-II Secondaria

SCUOLA SECONDARIA I – II 2022/23		
VALUTAZIONE FINALE		
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.
	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivo e la partecipazione attiva in tutte le attività.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili in tutte le attività.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari in tutte le attività.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione adeguate in tutte le attività.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate in tutte le attività..
	6	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate, l'interesse e la partecipazione limitate in tutte le attività.
MODALITÀ DI LAVORO	1	La modalità di lavoro dell'alunno/a è stata produttiva, ricca e personale. L'alunno/a ha maturato una piena autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia

		personale, migliorando l'organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia richiede ancora l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE	1	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti e significativi in tutte le discipline.
	2	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le discipline.
	3	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato buoni progressi in tutte discipline.
	4	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato discreti progressi rispetto alla situazione iniziale in tutte le discipline.
	5	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato progressi commisurati alle sue potenzialità.
	6	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a non ha mostrato progressi coerenti con le sue effettive possibilità.

GRADO DI APPRENDIMENTO	1	Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.

AMMISSIONE – NON AMMISSIONE alla classe successiva	1	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla
	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
9	Nonostante gli stimoli continui, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati; pertanto, il Consiglio di classe decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

Descrittori Valutazione Finale cl. III Secondaria

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI III 2022/23		
VALUTAZIONE FINALE		
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.
	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività didattiche.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili durante tutte le attività didattiche.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari durante tutte le attività didattiche.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività didattiche.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti durante le attività didattiche proposte.
		L'attenzione e la concentrazione sono state per lo più inadeguate, l'interesse

	6	e la partecipazione discontinui durante le attività proposte.
CONSAPEVOLEZZA	1	Ha acquisito e ampliato ottime abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare eccellenti competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure anche in situazioni non note.
	2	Ha acquisito e sviluppato soddisfacenti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare ottime competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure, anche in situazioni nuove.
	3	Ha acquisito e sviluppato abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	4	Ha acquisito e sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze di base nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	5	Non ha ancora acquisito abilità e conoscenze tali da consentire la maturazione di competenze necessarie per un proficuo percorso di formazione.

MODALITÀ DI LAVORO	1	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo e ricco e dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo. Ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato un soddisfacente grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato sufficientemente produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia richiede, talvolta, l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.
PROCESSO DI MATURAZIONE	1	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
	2	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età.
	3	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età.
	4	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età.
	5	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età.
	1	Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.

GRADO di APPRENDIMENTO	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.

AMMISSIONE – NON AMMISSIONE all'esame	1	L'alunno/a è ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	1	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Classico.
	2	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Scientifico.
	3	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Linguistico.
	4	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Artistico.
	5	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo delle Scienze Umane.
	6	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Musicale e Coreutico.

ORIENTAMENTO	7	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore economico.
	8	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore tecnologico.
	9	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore servizi.
	10	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore industria e artigianato.
	11	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istruzione e Formazione professionale.