

**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE
ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Prova scritta di Italiano

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA <i>oppure</i> se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		/10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.			

Prova scritta di Matematica

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE E ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		1,5	Sa parzialmente analizzare un problema
		1,0	Non sa analizzare e scomporre un problema
CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcolo e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcolo e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		/10
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

Prova scritta di Lingua straniera - Inglese

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TESTO (in caso di questionario)	max 2,5	2,5	Comprende integralmente il contenuto del testo
		2,0	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del testo
		1,0	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale

		0,5	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 2,5	2,5	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		2,0	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		1,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		1,0	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0,5	Non usa correttamente le strutture grammaticali
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 2,5	2,5	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		2,0	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		1,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		1,0	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0,5	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 2,5	2,5	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con apporti personali e originali
		2,0	Si attiene ai punti indicati nella traccia e li svolge in modo esauriente
		1,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		1,0	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0,5	Non si attiene alla traccia
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento	/ 10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5 e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

**ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

INDICATORI	PUNTI	di cui	GIUDIZIO
ARGOMENTAZIONE	max 3	3,0	Esposizione fluida, sicura; lessico appropriato
		2,5	Esposizione chiara e logica; lessico specifico
		2,0	Esposizione chiara e semplice; lessico corretto
		1,5	Esposizione semplice, pertinente; scarse proprietà di linguaggio
		1,0	Esposizione insicura e guidata; carenze lessicali

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	max 2	2,0	Complete e approfondite
		1,5	Complete
		1,0	Essenziali
		0,5	Superficiali
		0	Frammentarie
METODO DI STUDIO	max 2	2,0	Si orienta autonomamente e con facilità, coglie informazioni, concetti e problemi
		1,5	Coglie informazioni e concetti
		1,0	Coglie le informazioni più opportune
		0,5	Se guidato, coglie solo qualche informazione
		0	Non sa cogliere le informazioni essenziali
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	max 2	2,0	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni
		1,5	Collega le conoscenze acquisite autonomamente
		1,0	Collega le conoscenze acquisite, se richiesto
		0,5	Collega le conoscenze acquisite se guidato
		0	Non sa effettuare collegamenti
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	max 1	1,0	Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati
		0,75	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile, con lessico e registro generalmente appropriati
		0,50	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati
		0,25	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio
		0	Ha grosse difficoltà di espressione orale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento	/10	
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)	/10	

Giudizio globale esame di idoneità Scuola Secondaria per ammissione alla classe seconda e terza		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver maturato una conoscenza dei contenuti disciplinari...	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adequata	Base
	- accettabile	Iniziale
	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
Ha affrontato le prove d'Esame...	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
	- creativo e personale	Avanzato

Ha applicato concetti e principi acquisiti nei vari ambiti disciplinari in modo...	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale
	- disorganico	Livello non raggiunto
Ha evidenziato una... padronanza di abilità comunicative e logiche.	- pregevole	Avanzato
	- significativa	Intermedio
	- considerevole	Base
	- basilare	Iniziale
	- modesta	Livello non raggiunto
Le competenze civiche risultano...	- pienamente raggiunte	Avanzato
	- raggiunte	Intermedio
	- adeguatamente raggiunte	Base
	- sostanzialmente raggiunte	Iniziale
	- raggiunte in maniera incerta	Livello non raggiunto
Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è...	- eccellente	Avanzato
	- elevato	Intermedio
	- soddisfacente	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- inadeguato	Livello non raggiunto
AMMISSIONE NON AMMISSIONE alla classe per cui ci si è candidati	L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a	Avanzato
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a.	Intermedio
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, l'alunno/a, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Base
	Nonostante permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, l'alunno è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a.	Iniziale
	Non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, l'alunno/a non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Livello non raggiunto