

| P.D.P. BES  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  SCUOLA DELL’INFANZIA  *PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*  ***ALUNNI STRANIERI***  *(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)*  *A.S. 2022 /2023* |
| --- |

| Alunno/a |
| --- |
| Sez. |
| Docenti di sezione/team |
| Referente BES |

PREMESSA

La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l’attivazione di un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di intersezione, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Nello stesso, ogni docente esplicita le strategie con le quali si perverrà agli obiettivi definiti e poi viene consegnato alla famiglia.

Tale percorso deve essere documentato:

 nei verbali dei Consigli di intersezione

 nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.

Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia

| **DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE RILEVATO** |
| --- |
| **Descrizione del tipo di BES rilevato**  Alunno con BES evidenziato dalla scuola, in particolare:  □ svantaggio socio-relazionale  □ svantaggio culturale (legato alla cultura non italiana)  □ svantaggio linguistico  □ rilevanti difficoltà scolastiche (non legate allo studio poco adeguato)  □ rilevanti difficoltà comportamentali (non legate a BES certificati)  Sezione/classe frequentata al momento della prima stesura del PDP………………… |

| **DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| --- |
| * Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) * Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) * Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio * Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio. * Alunno straniero adottato. * Alunno Rom, Sinti o camminante * alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa * Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana * Ripetenza * Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

| ***INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE*** |
| --- |
| DA PARTE DI: (come da documentazione presentata a scuola)   * Servizio Sanitario – Diagnosi/Relazione multi professionale * Altro servizio – Documentazione presentata alla scuola * Consiglio di classe/sezione – relazione didattica pedagogica   Redatta dal team docenti ………….in data ……….  (Relazione da allegare)   * Relazione dei servizi sociali |

| **DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO/A** | |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Figlio** | oNaturale  o in affidamento  o adottivo |
| **Nazionalità** |  |
| **Arrivo in Italia** |  |
| **Residenza** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare** |  |
| **Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi** |  |
| **Data di iscrizione al nostro istituto** |  |
| **Anni di scuola frequentati nel paese di origine** |  |
| **Rapporti della famiglia con la scuola** |  |

**ritenga opportuno)**

| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** |
| --- |
| Numero degli anni di scolarità…….…..di cui nel paese di origine ………….………  Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………..……………………….  Notizie sulla famiglia:  padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_età\_\_\_\_\_\_\_att.svolta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_età \_\_\_\_\_ att. Svolta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  altri familiari presenti in famiglia ………………………………………………………..  Lingua parlata in famiglia ……………………………………………………………….  Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………………….  Altre lingue conosciute …………………………………………………………………..  Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)  …………………………………………………………………………………………………  Lo studente si avvale dell’insegnamento della Religione Cattolica  si  no |

| OSSERVAZIONE INIZIALE DELL’ALUNNO: ………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….. |
| --- |

SITUAZIONE numerica della SEZIONE

| **Alunni in totale n°** |  | Maschi |  | Femmine |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni stranieri |  | Neo arrivati |  | Alunni BES |  |

| **AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Comprende la lingua italiana |  |  |  |
| Conosce il significato di alcuni vocaboli |  |  |  |
| Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane |  |  |  |
| Comprende frasi più complesse |  |  |  |
| Comprende le lingue comunitarie diverse dall’italiano,  *se si, specificare quali* ……………………. |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio-temporale e i concetti topologici |  |  |  |
| È in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare |  |  |  |
| Sa esprimere i propri bisogni verbalmente |  |  |  |
| Riesce a rispondere a semplici consegne |  |  |  |
| Comunica in italiano con gli altri |  |  |  |
| Riesce a fare collegamenti con il suo paese |  |  |  |
| Conosce l’alfabeto |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici parole |  |  |  |
| Si esprime con semplici parole |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi |  |  |  |

| **PUNTI DI FORZA EMERSI DALL’OSSERVAZIONE** |
| --- |
| * *parziale conoscenza della lingua italiana* * *motivazione all’apprendimento* * *capacità di adeguarsi alle attività della scuola* * *rispetto delle regole*   ***In relazione ai campi di esperienza mostra capacità in ambito:***  *□ Linguistico- espressivo*  *□ Logico-matematico*  *□ Storico-geografico*  *□ Artistico-espressivo*  *□ Musicale*  *□ Motorio*  *□ Tecnologico e Scientifico* |
| **PUNTI CRITICI DA SUPPORTARE** |
| * *mancata conoscenza della lingua italiana* * *età superiore a quella dei compagni di classe* * *la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola* * *scarsa motivazione all’apprendimento* * *ha difficoltà a seguire le regole della scuola* * *crea problemi disciplinari*   ***In relazione ai campi di esperienza mostra difficoltà in ambito:***   * *Linguistico- espressivo* * *Logico-matematico* * *Storico-geografico* * *Artistico-espressivo* * *Musicale* * *Motorio* * *Tecnologico e Scientifico* |

| ***AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO*** |
| --- |
| 1. **Coordinazione generale e fine**   □ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo.  □ E’ impacciato nei movimenti  □ Non sa colorare nei contorni  □ Non sa ritagliare o punzonare seguendo i confini anche di figure semplici   1. **Lateralizzazione** (Come il bambino acquisisce la consapevolezza che il suo corpo è costituito da due parti simmetriche e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro)   □ Incerta □ Assente □ Da sostenere   1. **Orientamento temporale**   □ Non riconosce la successione prima/dopo   1. **Orientamento spaziale**   □ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente  □ Non riconosce i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, etc) |

| ***AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO*** |
| --- |
| □ Disturbo di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)   1. **Uso del linguaggio verbale in forma espressivo-comunicativo**   □ Incerto □ Problematico  □ Assente □ Adeguato   1. **Struttura della frase**   □ Periodo strutturato e frasi correlate □ Uso della parola-frase  □ Frase minima □ Frase semplice, ma strutturata e di senso   1. **Ricchezza lessicale e precisione semantica**   □ Patrimonio lessicale adeguato all’età □ Presenta inflessioni dialettali  □ Patrimonio lessicale povero, ma sufficiente □ Linguaggio infantile e povero  □ Competenza da sostenere poiché straniero □ Deprivazione culturale   1. **Comprensione della comunicazione verbale**   □ Comprende parole e frasi semplici con l’aiuto di un supporto visivo  □ Comprende le spiegazioni e le consegne semplici, anche senza esempi o supporti  □ Presenta difficoltà di comprensione  □ Non presenta difficoltà di comprensione |

| ***AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO*** |
| --- |
| 1. **Logica:**   **Logica Operativa:** Affronta in modo adeguato e mette in atto i giusti comportamenti nelle situazioni giornaliere di vita scolastica  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Logica Formale e Relazionale:** Svolge ed esegue compiti e attività basate sulla manipolazione di oggetti, disegni, parole, nel rispetto di precise regole date  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Logica Simbolica:** Comincia a comprendere il concetto di quantità numerica  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  Distingue segno grafico e scrittura  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Logica Causale:** Comprende le conseguenze delle azioni svolte nelle diverse attività e relazioni di causa – effetto  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare   1. **Discriminazione visiva e percettiva:**   **Riconosce i colori primari e li denomina**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Riconosce i colori derivati e li denomina**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Riconosce le forme geometriche principali e le denomina**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Distingue le proprietà liscio-ruvido degli oggetti**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Distingue le proprietà morbido-duro degli oggetti**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Distingue le proprietà bagnato-asciutto degli oggetti**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare   1. **Memoria**   □ difficoltà nella Memoria Breve Termine  □ difficoltà nella Memoria Lungo Termine  □ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine  □ non presenta difficoltà mnemoniche   1. **Attenzione**   □ Si distrae facilmente  □ Ha tempi di attenzione brevi  □ Tempo di attenzione adeguata |

| ***AREA DELL’AUTONOMIA*** |
| --- |
| 1. **Capacità di gestire l’autonomia personale:**   **Utilizza autonomamente il materiale a disposizione**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Utilizza autonomamente i servizi igienici**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Gestisce efficacemente le proprie emozioni**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Riconosce e utilizza adeguatamente gli spazi della scuola**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare |

| **STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE** |
| --- |

| **Psicomotricità** | Programmazione ordinaria    Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| --- | --- |
| **Linguaggio e comunicazione** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi    Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Discriminazione percettiva** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Relazioni interpersonali** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi    Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Memoria** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Attenzione** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi    Da potenziare con interventi personalizzati |

| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | |
| --- | --- |
| Attività individuali preferite |  |
| Attività in cui riesce al meglio |  |

| **PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO DI SEZIONE** |
| --- |

| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività didattiche  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| per il gioco  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

| **SUGGERIMENTI METODOLOGICI E ATTIVITÀ:** | | |
| --- | --- | --- |
|  giochi sull'ascolto |  giochi di imitazione |  giochi di rinforzo dei movimenti |
|  giochi fonologici   attività di routines |  giochi di parole   gli incarichi |  disegno e scrittura spontanea   giochi di socializzazione |

| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** |
| --- |

**L’eventuale coinvolgimento degli alunni in DDI dovrà essere attentamente valutato dai docenti di sezione e dalla famiglia, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.**

**Riportare nel PDP le decisioni assunte.**

* Coordinamento fra i Docenti di sezione sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.

| **PIANIFICAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DA ATTUARE**  **(** Il docente condividerà con la famiglia quanto di seguito riportato) |
| --- |

N.B. particolare cura andrà riservata agli interventi, condivisi e pianificati anche con il personale esterno che segue gli alunni, da attuare a distanza per alunni H – BES -DSA.

**Link di collegamento…………………………….**

| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| --- |
| * *Comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero.* * *RE – materiale didattico.* * *Piattaforma Collabora.* * *Piattaforma Jitsi meet.* * *Altro.* |

| **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| --- | --- |
| * *Device personali.* * *Smartphone.* * *Internet.* * *Software dedicato e generale.* * *Sussidi audiovisivi.* * *LIM.* * *Tabelle, grafici, plastici e modelli.* * *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | * *App. messe a disposizione da Case Editrici.* * *Libri di testo digitale.* * *Materiale di supporto e schede realizzate dal docente.* * *P.C.* * *Software didattici.* * *Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link.* * *Realizzazione di propri video/audio da condividere* * *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

| **AREE DAD**  ***Contenuti*** | |
| --- | --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO*** |  |
| ***AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO*** |  |
| ***AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO*** |  |
| ***AREA DELLO SVILUPPO DELL’AUTONOMIA*** |  |

| **CALENDARIO SETTIMANALE DAD** |
| --- |

| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* Tempo scuola per attività sincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Tempo scuola per attività asincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Assegnazione di compiti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA** |
| --- |
| *Suggerimenti per tutte le aree*  ***Strategie e metodi di insegnamento****:*  *La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.*   * *Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione.* * *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti.* * *Pause ripetute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione.* * *Importanza maggiore alla comunicazione orale.* * *Valorizzazione di quanto il bambino è in grado di fare.* * *Promuovere l’apprendimento collaborativo.* * *Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.* * *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento dell’attività, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.* * *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;* * *Altro……………………………………………………………………………………………………* |

| ***Strumenti Compensativi*** |
| --- |
| * *Utilizzo di computer e tablet.* * *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri…)* * *Registrazioni (degli insegnanti, degli alunni, e/o allegate ai testi)* * *Dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC* * *Software per fare tabelle, traduttori* * *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale* * *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici)* * *Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione orale* * *Altro.* |

| ***Valutazione*** |
| --- |
| ***La valutazione considererà il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato.***  ***Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:***  ***- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;***  ***- Aiutare lo sviluppo dell’autostima;***  ***- Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.***  ***Si farà riferimento alle griglie di osservazione approvate nel Protocollo di valutazione, in presenza ed eventualmente in DAD (le quali saranno adattate al singolo alunno - se necessario).***   * *Valutazione attraverso la compilazione delle griglie di osservazione nel primo quadrimestre.* * *Valutazione attraverso la compilazione delle griglie di osservazione nel secondo quadrimestre.*   ***VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:***   * + *la valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.*   ***VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:***  *la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:*   * *percorso scolastico pregresso* * *risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate* * *risultati ottenuti nei percorsi programmati* * *motivazione, partecipazione, impegno.* |

| **PATTO EDUCATIVO** |
| --- |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

| DATE |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITÀ RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**I Genitori condividono le strategie e le metodologie prospettate**

**I Genitori non condividono le strategie e le metodologie prospettate**

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Le parti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PdP per garantire il successo formativo dell’alunno.*

| **Gli insegnanti** |  | **I Genitori** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Visto: Il DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI

*Firma autografa omessa ai sensi*

*dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*

