

|  |
| --- |
| P.D.P.  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  *PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*  ***ALUNNI STRANIERI***  *(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)*  *A.S.2022 /2023* |

|  |
| --- |
| Alunno/a |
| Classe Sez. |
| Coordinatore di classe/team |
| Referente DSA/BES |

**PREMESSA**

La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l’attivazione di un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo, qualora lo si ritenga opportuno).**

**Nello stesso, ogni docente esplicita le strategie con le quali si perverrà agli obiettivi definiti e poi viene consegnato alla famiglia**.

La valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico, sulla base del P.D.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale e durante la valutazione delle prove d’esame.

Tale percorso deve essere documentato:

 nei verbali dei Consigli di Classe

 nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.

 nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della personalizzazione delle prove.

Tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE RILEVATO** |
| **Descrizione del tipo di BES rilevato**  Alunno con BES evidenziato dalla scuola, in particolare:  □ svantaggio socio-relazionale  □ svantaggio culturale (legato alla cultura non italiana)  □ svantaggio linguistico  □ rilevanti difficoltà scolastiche (non legate allo studio poco adeguato)  □ rilevanti difficoltà comportamentali (non legate a BES certificati)  Classe frequentata al momento della prima stesura del PDP…………………… |

|  |
| --- |
| ***INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE*** |
| DA PARTE DI: (come da documentazione presentata a scuola)   * Servizio Sanitario – Diagnosi/Relazione multi professionale * Altro servizio – Documentazione presentata alla scuola * Consiglio di classe – relazione didattica pedagogica   Redatta dal team docenti ………….in data  (Relazione da allegare)   * Relazione dei servizi sociali |
| ***TIPOLOGIA DEL DISTURBO*** |
| ***CODICE O CODICI ICF RIPORTATI SULLA DIAGNOSI*** |
| Redatta dal Dr. In data |
| * SITUAZIONE DIAGNOSTICA INVARIATA |
| * DSA DI NUOVA INDIVIDUAZIONE |
| * AGGRAVAMENTO DEL DISTURBO DSA |
| Con aggiornamenti diagnositici prodotti in data: |
| Altre relazioni cliniche: |
|  |
| Interventi riabilitativi: |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO/A** | | |
| **Data e luogo di nascita** |  | |
| **Figlio** | **naturale in affidamento adottivo** | |
| **Nazionalità** |  | |
| **Arrivo in Italia** |  | |
| **Residenza** |  | |
| **Indirizzo** |  | |
| **Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare** |  | |
| **Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi** |  | |
| **Data di iscrizione al nostro istituto** |  | |
| **Anni di scuola frequentati nel paese di origine** |  | |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| * Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) * Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) * Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio * Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio. * Alunno straniero adottato. * Alunno Rom, Sinti o camminante * alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa * Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana * Ripetenza * Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** |
| Numero degli anni di scolarità…….…..di cui nel paese di origine ………….………  Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………..……………………….  Notizie sulla famiglia:  padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_età\_\_\_\_\_\_\_att.svolta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_età \_\_\_\_\_ att. Svolta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  altri familiari presenti in famiglia ………………………………………………………..  Lingua parlata in famiglia ……………………………………………………………….  Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………………….  Altre lingue conosciute …………………………………………………………………..  Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)  …………………………………………………………………………………………………  Lo studente si avvale dell’insegnamento della Religione Cattolica  si  no |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA**  In seguito a:   * colloquio con la famiglia * test di ingresso (in lingua madre se alloglotto) * incontri con la collaborazione del mediatore culturale * osservazioni sistematiche in classe * prime verifiche   ***Risulta che l’alunno:***   * è alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana) * ha un basso livello di conoscenza della lingua italiana * ha difficoltà nella “lingua dello studio” * ha un basso livello di scolarizzazione * ha una mancanza di conoscenze disciplinari relative a …......................................... * ha difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari * Altro……………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| ***DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE*** |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLE RELAZIONI*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **A VOLTE** |
| Si rapporta positivamente con l’insegnate |  |  |  |
| È aperto/a collaborativo con i compagni |  |  |  |
| Conosce e rispetta le regole del gruppo |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Ha cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato in classe |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato a casa |  |  |  |
| È autonomo nello svolgimento dei compiti |  |  |  |
| È attento alle indicazioni dell’insegnate |  |  |  |
| È interessato e si impegna |  |  |  |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA LINGUISITCO-ESPRESSIVA** | | | |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Comprende la lingua italiana |  |  |  |
| Comprende le lingue comunitarie diverse dall’italiano,  *se si, specificare quali* ……………………. |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio-temporale e i concetti topologici |  |  |  |
| È in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Conoscenze aritmetiche |  |  |  |
| Sa esprimere i propri bisogni verbalmente |  |  |  |
| Riesce a rispondere a semplici consegne |  |  |  |
| Comunica in italiano con gli altri |  |  |  |
| Riesce a fare collegamenti con il suo paese |  |  |  |
| Conosce l’alfabeto |  |  |  |
| Legge e comprende semplici testi |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici parole |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici testi |  |  |  |
| Conosce e usa l’ortografia |  |  |  |
| Si esprime con semplici parole soggetto |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi |  |  |  |
| Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello relativo alle discipline |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |
| ***Area*** | ***Si*** | ***No*** | ***In parte*** |
| *Sottolinea, identifica parole chiave, autonomamente* |  |  |  |
| *Con l’aiuto di un tutor, identifica e sottolinea parole-chiave* |  |  |  |
| *Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente* |  |  |  |
| *Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e familiare)* |  |  |  |
| *Usa strategie di memorizzazione( immagini, colori, riquadrature)* |  |  |  |
| *Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software,….)* |  |  |  |
| *Altro* |  | | |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA EMERSI DALL’OSSERVAZIONE** |
| * *parziale conoscenza della lingua italiana* * *motivazione all’apprendimento*   ***In relazione alle discipline mostra capacità in ambito:***  *□ Linguistico- espressivo*  *□ Logico-matematico*  *□ Storico-geografico*  *□ Artistico-espressivo*  *□ Musicale*  *□ Motorio*  *□ Tecnologico e Scientifico* |
| **PUNTI CRITICI DA SUPPORTARE** |
| * *mancata conoscenza della lingua italiana* * *età superiore a quella dei compagni di classe* * *la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola* * *a casa è costretto a produrre reddito clandestinamente* * *scarsa motivazione all’apprendimento* * *ha difficoltà a seguire le regole della scuola* * *crea problemi disciplinari*   ***In relazione alle discipline mostra difficoltà in ambito:***   * *Linguistico- espressivo* * *Logico-matematico* * *Storico-geografico* * *Artistico-espressivo* * *Musicale* * *Motorio* * *Tecnologico e Scientifico* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0**  **Principiante assoluto** | **LIVELLO A1**  **Molto elementare** | **LIVELLO A2**  **Elementare** | **LIVELLO B1**  **Intermedio** | **LIVELLO B2**  **Autonomo** |
| **Livello di comprensione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)** |

**L’eventuale coinvolgimento degli alunni in DDI dovrà essere attentamente valutato dal Cdc e dalla famiglia, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.**

**Riportare nel PDP le decisioni assunte**

* Coordinamento fra i Doc del Cdc sul carico di lavoro giornaliero da assegnare.
* Utilizzo di materiale didattico personalizzato audio/video, per dare la possibilità di ascoltare più volte le lezioni anche off-line.
* Proposta di contenuti essenziali e definizioni chiare delle tracce relative agli argomenti di studio oggetto delle verifiche.

|  |
| --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLA PROGETTAZIONE CURRICULARE PER DISCIPLINA DA ATTUARE**  **(**il Coordinatore condividerà con la famiglia quanto di seguito riportato) |

N.B. particolare cura andrà riservata agli interventi, condivisi e pianificati anche con il personale esterno che segue gli alunni, da attuare a distanza per alunni H – BES -DSA.

**Link di collegamento…………………………….**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| * *Comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero* * *RE – materiale didattico* * *Piattaforma Collabora* * *Piattaforma Jitsi meet* * *Altro* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| * *Device personali.* * *Smartphone.* * *Internet.* * *Software dedicato e generale.* * *Sussidi audiovisivi.* * *LIM.* * *Tabelle, grafici, plastici e modelli.* * *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | * *App. messe a disposizione da Case Editrici.* * *Libri di testo digitale.* * *Semplificazioni del libro di testo.* * *Materiale di supporto, schede e mappe di sintesi realizzate dal docente.* * *Formulari.* * *Frasi in lingua straniera.* * *Dizionari.* * *Calcolatrice.* * *P.C.* * *Software didattici.* * *Espansioni online o tramite cd del libro di testo* * *Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link.* * *Realizzazione di propri video/audio da condividere* * *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE DAD** | |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| MUSICA |  |
| ARTE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| RELIGIONE |  |
| ED. FISICA |  |
| STRUM. MUSICALE |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALENDARIO SETTIMANALE DAD** | | | | | | |
| ORARIO | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI' | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Tempo scuola per attività sincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Tempo scuola per attività asincrone

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Assegnazione di compiti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA** |
| ***(Suggerimenti per tutte le discipline)***  ***Strategie e metodi di insegnamento****:*  *La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.*   * *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti: uso degli organizzatori anticipati.* * *Pause ripetute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione.* * *Uso di schemi e mappe concettuali e semplificazioni testuali.* * *Importanza maggiore alla comunicazione orale.* * *Valorizzazione di quanto il ragazzo è in grado di fare.* * *Promuovere l’apprendimento collaborativo.* * *Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline*. * *Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.* * *Predisporre azioni di tutoraggio.* * *Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).* * *Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)* * *Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.* * *Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.* * *Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”* * *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.* * *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;* * *Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.* * *Altro………………………………………………………………………………………………………*   ***Obiettivi trasversali e metacognitivi***   * *Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento* * *Sviluppare un metodo di studio personale, favorendo nell’alunno l’acquisizione e il consolidamento delle seguenti abilità:*   + *collegare oralmente i concetti*   + *riformulare verbalmente i concetti*   + *esercitare il resoconto orale*   + *connettere un aspetto (concetto/parola) al testo complessivo*   + *individuare la parola di nuova acquisizione* |

|  |
| --- |
| ***Strumenti Compensativi*** |
| *Utilizzo di computer e tablet.*   * *Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere).* * *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri…).* * *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.* * *Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale).* * *Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso ed elenchi lessicali come supporto durante compiti e verifiche scritte.* * *Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe dalle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte.* * *Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni.* * *Utilizzo di dizionari digitali.* * *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici).* * *Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).* * *Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione scritta e orale* * *Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, (di grammatica, es.tabelle delle coniugazioni verbali ..) come supporto durante compiti e verifiche* * *Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità (Arial, Trebuchet,Verdana), carattere14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato* * *Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari* * *Altro.* |

|  |
| --- |
| ***Misure dispensative*** |
| * *Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.* * *Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento.* * *Dispensa dal corsivo e dallo stampato minuscolo.* * *Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.* * *Dispensa dal ricopiare testi o espressioni dalla lavagna.* * *Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.* * *Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.* * *Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni* * *Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling.* * *Altro.* |
| **CONTENUTI** |
| * *Contenuti completamente differenziati nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.* * *Contenuti ridotti: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.* * *Gli stessi contenuti programmati per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, propone i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.*   + - *Attività scolastiche individualizzate programmate*     - *Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico*     - *Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante per recupero disciplinare*     - *Intervento mediatore linguistico*     - *Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola*     - *Attività con l’intervento dei docenti dell’organico del potenziamento*     - *Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)*     - *Attività di carattere culturale, formativo, socializzante*     - *Altro ………………………………………………………………………………..* |

|  |
| --- |
| ***Modalità di verifica*** |
| * *Dispensa dall’uso di tempi standard.* * *Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi.* * *Predisporre verifiche scalari* * *Predisporre verifiche scalari* * *Accordo sulle modalità ed i tempi delle verifiche scritte, con possibilità di utilizzare supporti multimediali.* * *Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi, non considerando errori ortografi* * *Accordo sulle modalità e sui tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare più supporti e* * *mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)* * *Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate* * *Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe e di formulari, durante l’interrogazione per tutte le discipline* * *Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta.* * *Lettura delle verifiche degli esercizi.* * *Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione.* * *Parcellizzazione delle verifiche scritte.* * *Verifiche preferibilmente orali.* * *Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio* * *Altro.* |

|  |
| --- |
| ***Valutazione*** |
| La valutazione considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.  Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:  - Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;  - Aiutare lo sviluppo dell’autostima;  - Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.  Si farà riferimento alle griglie di valutazione approvate nel Protocollo di valutazione, (le quali saranno adattate al singolo alunno - se necessario).   * Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. * Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. * Valutazione ponderale degli item rispetto agli indicatori preposti. |

***In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare il proprio intervento personalizzato, individuando eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento predisposti dai piani di studio per l’anno scolastico in corso***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Ob. Minimi | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Eventuali strategie aggiuntive adottate o sperimentate dal docente |
| ITALIANO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| STORIA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| GEOGRAFIA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| MATEMATICA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| SCIENZE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| INGLESE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| FRANCESE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| ARTE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| TECNOLOGIA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| MUSICA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| ED. FISICA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| RELIGIONE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |

|  |
| --- |
| ***PATTO EDUCATIVO*** |
| **Il Consiglio di classe si impegna a:**   * promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * sviluppare un metodo di studio personale e autonomo * valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l’impegno * promuovere l’apprendimento collaborativo * favorire l’uso degli strumenti compensativi   **Si concordano gli impegni della famiglia:**   * Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano; * La famiglia sostiene la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e domestico * La famiglia sostiene l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione * La famiglia verifica regolamento lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione. * La famiglia curerà la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente * La famiglia si impegna a insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola   ***Saranno concordate con le famiglie le modalità e i tempi per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative finalizzati a compensare le difficoltà.*** |
| **Nelle attività di studio l’allievo:**   * *è seguito da un esperto esterno nelle discipline di:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *con cadenza*  *quotidiana settimanale quindicinale* |
| * *È seguito dai familiari.* * *È seguito da un tutor* * *Ricorre all’aiuto di compagni.* * *Utilizza strumenti compensativi.* * *Altro.* |
| **Note riportate dalla famiglia:** |

|  |
| --- |
| ***PER GLI ESAMI DI STATO*** |
| **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova comune con misure compensative      Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del vocabolario elettronico |
| **PROVA DI MATEMATICA**    Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova comune con misure compensative    Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del formulario * Uso della calcolatrice |
| **PROVA DI INGLESE**    Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova con misure compensative    Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del vocabolario elettronico |
| **PROVA DI FRANCESE**    Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova con misure compensative    Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del vocabolario elettronico |
| **COLLOQUIO D’ESAME**   * Presenta una tesina cartacea * Presenta un lavoro in power point * Esporrà orientandosi su una mappa concettuale   Altro…. |
| Criteri di valutazione per le prove d’esame  Si rimanda al Protocollo d’Esame deliberato dal Collegio Docenti. |

**Questo documento potrà essere consultato anche da eventuali supplenti dei docenti titolari della classe.**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per perseguire il successo formativo dell'alunno/a.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ED. FISICA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| St. MUSICALE |  |  |
| REFERENTE DSA |  |  |

I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato

I genitori non condividono l’uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lucera, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI

Firma autografa omessa ai sensi

dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993