



ISTITUTO COMPRESIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)
Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



Anno Scolastico 2022/2023

VERBALE N. 3

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il giorno **SEDICI** del mese di **DICEMBRE** dell'anno **DUEMILAVENTIDUE**, alle ore 16.30, presso la Sala Biblioteca del plesso di Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri", si riunisce il Collegio Unitario dei Docenti, su convocazione del D.S. Prof.ssa Chiechi Francesca, ai sensi dell'art. 7 del T.U. D.Lgs. n.297/94, per discutere e deliberare sui seguenti punti all' o.d.g.:

1. **Approvazione del verbale della seduta precedente (Verbale n. 2 del 09.09.2022).**
2. **Aggiornamento Regolamento d'Istituto a.s. 2022/2023:**
 - criteri sulla modalità di restituzione della valutazione delle verifiche alle famiglie – Scuola Primaria;
 - prove di conoscenza comuni: criteri di valutazione Scuola Primaria e Scuola Secondaria;
 - criteri per la selezione proposte culturali pervenute alla scuola e finanziate dalle famiglie;
 - criteri adozione libri di testo;
 - criteri e limiti entro cui autorizzare l'uso da parte di terzi dei locali della scuola.
3. **Proposte P.T.O.F. Visite e Viaggi: itinerari e accompagnatori.**
4. **Rendicontazione sociale 2019-2022.**
5. **RAV: priorità da raggiungere ed individuazione degli obiettivi di processo.**
6. **PdM: percorsi e azioni per raggiungere i traguardi prefissati.**
7. **Aggiornamento PTOF triennio 2022-2025.**
8. **Proposte culturali teatrali, musicali finanziate dalle famiglie per a.s. 2022-23 - ratifica.**
9. **Progetto PTOF "Continuità e Orientamento" a.s. 2022/2023 - fase attuativa - Giornata di Open day.**
10. **Costituzione del "GRUPPO DI LAVORO PER IL COORDINAMENTO DELLA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA" – triennio 2022-25. Decreto del MI n. 170 del 24/06/2022 (Linea investimento 1.4): "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU "-.**
11. **Progettazione ed azioni d'Istituto per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica - annualità 2022-2023, a cura del Gruppo di coordinamento.**
12. **Assegnazione delle risorse alla Scuola in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.**
13. **Costituzione "GRUPPO DI LAVORO PNNR "SCUOLA DIGITALE 2026" – durata 2022-2026 con riferimento all'assegnazione: Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 1 "La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento", nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1".**

14. Piano Scuola 4.0: adesione dell'Istituto Comprensivo e strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.
15. Stato di attuazione dei Progetti PON/FESR autorizzati e finanziati.
16. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU. Progetto FESR-PON Digital Board – conclusione attività negoziale.
17. Adesione dell'I.C. “Tommasone-Alighieri” alle azioni di internazionalizzazione - progetto ERASMUS – e-Twinning.
18. Nota MI prot. n. 0091698 del 31.10.2022: “Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Trasmissione del codice unico di progetto (CUP) e invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024”.
19. Progettazione e proposta di formazione a cura dell'Animatore digitale. Criteri di selezione del personale.
20. “SIGHT FOR KIDS” - I Lions per lo screening visivo, ambliopia, destinato ai bambini 5enni di Scuola dell'Infanzia a cura del dott. De Palma – Adesione.
21. Proposta Service “INTERconNETtiamoci... ma con la testa!” - classi 4[^]- 5[^] Scuola Primaria e classi 1[^] Scuola Secondaria di I Grado - Adesione.
22. Campagna educativa per le Scuole “Zero cani in canile” – Adesione classi 2[^]C e 2[^]D di Scuola Primaria.
23. Adozione tempo scuola settimana corta a partire dall'a.s.2023/2024: esito del monitoraggio.
24. Attivazione servizio di formazione e supporto psicologico in relazione alla prevenzione e al trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 – a.s. 2022/2023.
25. Proposte di finalizzazione del contributo ricavato per attività teatrale del Progetto Scuola Amica “Dante Talent Show” 3[^] edizione.
26. Proposte di finalizzazione contributi liberali donati da sponsor e genitori per realizzazione “Dante Talent Show” 3[^] edizione.
27. Eventuali comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Chiechi; funge da Segretario verbalizzante l'ins. Maria Immacolata Cibelli.

Sono presenti tutti i docenti rilevati attraverso la funzione “Statistica della videoconferenza” presente in Jitsi. Gli allegati elenchi sono parte integrante del presente verbale **(All. 1)**.

Insegnanti assenti giustificati:

Scuola dell'Infanzia:	Malizia, Montepeloso, Papa.
Scuola Primaria:	Basso, Bellucci, Di Munno, Di Muzio, La Cava A.M.
Scuola Secondaria di I grado:	Aliberti, Gerardi G., Dacchille Stefano, Nardacchioine, D'Alioia, Pepe, Colucci, Ricucci, Cipriani, Di Giovine, Piccoli, Russi, Durante.

E' presente il tirocinante Checchia Raffaele A.E, autorizzato dal D.S.

I docenti Tatta, Papa, Siena, Piacquadio sono autorizzati a lasciare i lavori del collegio rispettivamente alle ore 17.30, 16.30, 16.30, 18.00.

Prima di introdurre i lavori del Collegio, il Presidente Prof.ssa Chiechi Francesca, ricorda la cara prof.ssa Battista Donatella che ci ha lasciato prematuramente per essere accolta tra le braccia di Dio. Professionista intelligente, colta, forte e appassionata del suo lavoro, riferimento costante ed instancabile per i suoi alunni; esempio di donna umile e gentile, una ricchezza per chi l'ha conosciuta e modello a cui ispirarsi in questi contraddittori tempi moderni. La sua scomparsa lascia un incolmabile vuoto nella nostra scuola.

Segue un minuto di silenzio

Constatata la validità della seduta per il numero legale dei presenti, prima di passare alla trattazione dei punti all'O.d.G, il Presidente chiede di aggiungere i seguenti punti:

- al **punto 2, “Aggiornamento Regolamento d’Istituto a.s. 2022/2023”**, ulteriori criteri da aggiungere al Regolamento d’Istituto:
 - ✓ **Criteri di ripartizione fotocopie finanziate con contributo volontario genitori.**
 - ✓ **Criteri generali di ammissione Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado in caso di esubero delle domande di iscrizione a.s. 2023/2024.**
- Al punto 27: **Iscrizioni alle scuole dell’infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l’anno scolastico 2023/2024.**
- Al punto 28: **Adesione al Piano strategico regionale per l’educazione alla Salute.**
- Al punto 29: **Richiesta attivazione di un corso ad indirizzo sportivo - a.s.2023/2024.**
- Al punto 30: **Adesione al campionato studentesco - Sicurezza stradale "La strada non è una giungla" a.s. 2022/2023.**

Il Collegio approva l’inserimento dei punti sopra riportati.

1° O.d.G.: Approvazione del verbale della seduta precedente (Verbale n. 2 del 09.09.2022).

Il Presidente comunica che, come da delibera collegiale n. 2 del 09.09.2019, avente per oggetto: “*Modalità di lettura e approvazione dei verbali del Collegio dei Docenti*”, il Verbale della seduta precedente - n.2/2020 è stato pubblicato sul sito della Scuola www.tommasone-alighieri.edu.it ; pertanto, si dà per letto poiché tutti i docenti ne hanno potuto prendere visione.

Non essendoci interventi, il Collegio approva all’unanimità il Verbale n. 2 del Collegio unitario dei Docenti del 09.09.2022.

DELIBERA n. 71

2° O.d.G.: Aggiornamento Regolamento d’Istituto a.s. 2022/2023

Il Dirigente Scolastico comunica che si rende necessario integrare il Regolamento d’Istituto con i seguenti criteri:

CRITERI SULLA MODALITÀ DI RESTITUZIONE DELLA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ALLE FAMIGLIE – SCUOLA PRIMARIA

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola di Base, nell’attribuire alla valutazione una funzione formativa fondamentale, la connotano come parte integrante della professionalità del docente che “precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”.

Essa costituisce un insostituibile **strumento diagnostico iniziale** di conoscenza dell’alunno, teso ad accertare le competenze in entrata, mediante una serie di osservazioni sistematiche ricavabili nelle prime due settimane di lezione, ma anche un insostituibile **strumento diagnostico in itinere** teso a monitorare e ad accompagnare i processi di apprendimento per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

E’ lo **strumento** essenziale **orientativo e promozionale** per sollecitare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al miglioramento continuo, presupposti imprescindibili del successo formativo e scolastico.

E’ infine uno **strumento di documentazione** di quanto la scuola ha fatto, fa e si impegna a fare in ordine allo sviluppo del singolo e del gruppo.

La valutazione degli apprendimenti avviene, in ogni sua fase, nel rispetto dei seguenti criteri:

1. Trasparenza ed autenticità;
2. Considerazione dei livelli di partenza, delle conoscenze pregresse, del personale stile cognitivo degli alunni;
3. Considerazione della continuità nell'evoluzione del processo di apprendimento; dell'impegno personale e della partecipazione;
4. Espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che siano idonee a restituire all'alunno in modo chiaro il livello di padronanza dei contenuti verificati..."

Le modalità attraverso cui questo strumento trova realizzazione sono strettamente legate alle strategie e alle scelte metodologiche e didattiche che ogni docente attua nella prassi quotidiana e che trovano concretezza e forma in una serie di attività, quali la lezione frontale dialogata e partecipata, l'approfondimento di gruppo, le esercitazioni e le attività singole e collettive, le esposizioni orali e le verifiche individuali; tutte finalizzate a comprovare l'effettivo livello di apprendimento .

Nel rispetto dei criteri di trasparenza e autenticità, alunni e genitori possono prendere visione dei contenuti degli elaborati, degli esiti delle prove orali e delle verifiche, secondo le modalità di accesso, di seguito elencate:

- a. Attività ed esercitazioni quotidiane e periodiche che si sviluppano attraverso la modalità orale, con costruzione dell' argomento attraverso il confronto e il contributo personale di ciascuno e con l'esposizione orale individuale degli argomenti studiati:** ogni docente, per i contributi e le esposizioni che riterrà opportuno, provvederà ad annotare sul Registro elettronico nella sezione "Registro valutazioni" una breve osservazione anche visibile alle famiglie per consentirne un riscontro immediato.
- b. Attività ed esercitazioni quotidiane e periodiche che si sviluppano attraverso la forma scritta sui quaderni:** la correzione immediata, quotidiana o periodica degli elaborati, nelle modalità che ogni docente riterrà valide, consentirà agli alunni e alle famiglie di avere un riscontro e un monitoraggio continuo, avendo essi l'opportunità di visionare quotidianamente i quaderni dei loro figli.
- c. Prove di verifica di fine unità di apprendimento svolte su fogli portati dagli alunni:** le stesse una volta corrette e condivise con gli alunni, potranno essere inserite nei quaderni e fatte visionare dalle famiglie. Le stesse saranno conservate nelle singole classi sino al 30 giugno dell'anno scolastico in corso.
- d. Prove di verifica di conoscenza comuni per classi parallele:** nel corso dell'anno scolastico, sono previste **tre prove di verifica comuni di conoscenza per classi parallele**, una iniziale, una intermedia al termine del primo quadrimestre e una finale al termine del secondo quadrimestre, e **due prove di competenza comuni per classi parallele**, una intermedia e una finale per le sole classi quinte. Queste prove, corredate di griglie di correzione, saranno svolte secondo le modalità concordate in sede collegiale su carta intestata dell'istituto per le classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^], on line su moduli Google per le classi 5[^], e conservate agli atti dell'istituzione scolastica, rientrando a tutti gli effetti tra gli atti amministrativi e, pertanto ai sensi della Legge n.241 del 1990, soggetti all'accesso formale o informale da parte chiunque ne abbia interesse, in particolar modo dai genitori che possono chiederne la visione e la copia.

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i "**Criteri sulla modalità di restituzione della valutazione delle verifiche alle famiglie – Scuola Primaria**".

DELIBERA n. 72

- PROVE DI CONOSCENZA COMUNI: CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Le prove comuni sono considerate indispensabile strumento diagnostico poiché, dagli esiti delle stesse, potrebbero emergere aree di forza e di criticità. Gli insegnanti avranno, quindi, la possibilità di rilevare i nuclei

fondanti da cui ripartire al fine di predisporre gli opportuni interventi didattici di potenziamento e di recupero e acquisire il maggior numero di elementi utili per una efficace progettazione.

Per la **Scuola Primaria**, le prove di conoscenze sono svolte in modalità cartacea per la classi 2[^]-3[^]-4[^], in modalità digitale per la classi 5[^]. Il risultato delle prove **non concorrerà** alla valutazione ordinaria degli apprendimenti degli alunni, ma rappresenterà elemento fondamentale per l'elaborazione della Programmazione annuale individuale e della Programmazione annuale del consiglio di classe.

Le prove comuni saranno corrette congiuntamente dagli insegnanti di disciplina/discipline della classe e dal docente di sostegno. Per le classi 5[^], la prova sarà corretta automaticamente dal sistema, che renderà all'alunno il punteggio ottenuto, in tempo reale.

I docenti dell'Interclasse di 1[^] effettueranno, entro il mese di ottobre, osservazioni sistematiche utili all'accertamento dei prerequisiti dei bambini in ingresso.

Per la **Scuola Secondaria di I grado** la prova sarà svolta in formato digitale e corretta automaticamente dal sistema, che renderà all'alunno il punteggio ottenuto, in tempo reale. I voti finali dovranno essere registrati sul RE AXIOS e resi visibili alle famiglie solo per le classi seconde e terze. La conversione del punteggio in voto si effettuerà secondo il criterio della **media proporzionale**.

Punteggio ottenuto x 10

Tot. item

Solo per le **CLASSI PRIME**, il risultato delle prove **non concorrerà** alla valutazione ordinaria degli apprendimenti degli alunni, ma rappresenterà elemento fondamentale per l'elaborazione del Piano di studi organizzato mentre, per le **CLASSI SECONDE** e **TERZE** il risultato delle prove concorrerà alla valutazione ordinaria.

Il DS riferisce che nella seduta del Consiglio di Istituto del 13.09.2022, Verbale n. 5, relativamente alla valutazione delle prove comuni iniziali, si proponeva alla Scuola di non considerare nel computo della media dei voti, l'esito delle prove comuni di ingresso delle classi II e III della Scuola Secondaria di I grado.

Ciò considerato, si è chiesto ai Capo-Dipartimento (C.I. 183 del 17.11.2022), dopo aver acquisito il parere dei docenti componenti il proprio dipartimento, di esprimersi tramite modulo Google circa la possibilità di mantenere i criteri adottati o accogliere la proposta del Consiglio. L'esito dell'indagine sarà quello espresso dalla maggioranza dei Capo-dipartimento e andrà ad essere acquisito nei Regolamenti d'Istituto.

L'esito dell'indagine è il seguente:

DIPARTIMENTO	ESITO
Arte E Immagine	Conferma l'attuale criterio
Matematica E Scienze	Conferma l'attuale criterio
Tecnologia	Conferma l'attuale criterio
Scienze Motorie	Conferma l'attuale criterio
Dipartimento Di Sostegno	Conferma l'attuale criterio
Religione	Conferma l'attuale criterio
Lingue Straniere	Conferma l'attuale criterio
Lettere	Conferma l'attuale criterio
Musica	Conferma l'attuale criterio
Strumento Musicale	Modifica l'attuale criterio: per tutte le classi il risultato delle prove non concorrerà alla valutazione ordinaria degli apprendimenti degli alunni

Si **conferma** l'attuale criterio adottato dalla Scuola per la valutazione delle prove comuni di ingresso:

- Solo per le **CLASSI PRIME**, il risultato delle prove **non concorrerà** alla valutazione ordinaria degli apprendimenti degli alunni, ma rappresenterà elemento fondamentale per l'elaborazione del Piano di studi organizzato.
- Per le **CLASSI SECONDE** e **TERZE** il risultato delle prove concorrerà alla valutazione ordinaria.

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i "**criteri di valutazione - prove di conoscenza comuni: scuola primaria e scuola secondaria**".

DELIBERA n. 73

- CRITERI PER LA SELEZIONE PROPOSTE CULTURALI PERVENUTE ALLA SCUOLA E FINANZIATE DALLE FAMIGLIE.

Il DS chiede al Collegio di esprimersi su alcuni criteri, elaborati dallo Staff di Dirigenza, per la valutazione delle proposte culturali a carico delle famiglie da effettuare in orario curriculare.

Precisa che l'arricchimento dell'offerta formativa avviene anche attraverso l'adesione a proposte culturali, laboratori didattici, spettacoli, concorsi a premi proposti da soggetti esterni a carico delle famiglie e da tenere in orario curriculare.

Le iniziative costituiscono particolari attività didattiche che si svolgono all'interno e all'esterno della struttura scolastica, sotto la conduzione pedagogica della scuola e debbono raccordarsi con la programmazione didattico-educativa all'interno della quale deve essere chiaramente riconducibile la loro finalità.

Le proposte che giungeranno alla scuola da enti esterni saranno esaminate dallo Staff di Dirigenza.

Doveri dei docenti:

- Esplicitazione degli obiettivi generali e specifici compatibili con i documenti programmatici dell'Istituto per i quali si propone alla classe l'iniziativa
- articolazione dei contenuti culturali che costituiranno il focus delle iniziative e la motivazione delle scelte effettuate
- le modalità di preparazione di studenti e studentesse: è necessario che agli alunni detengano gli elementi conoscitivi e didattici che consentano loro di orientarsi nell'ambito dei contenuti dell'iniziativa perché l'esperienza possa rappresentare un reale apprendimento
- i nominativi delle/i docenti della classe accompagnatrici/ori che restano a vigilare gli alunni assegnati per tutta la durata dell'evento

Responsabili della valutazione delle proposte culturali, laboratori didattici, spettacoli, concorsi a premi avanzate da soggetti esterni a carico delle famiglie: Staff di dirigenza costituito da:

- D.S.
- Collaboratori del D.S.
- Responsabili di plesso
- F.S. Area 1 e Area 4

Criteri di selezione e precedenza:

- Coerenza con gli obiettivi formativi del PTOF e con gli obiettivi di processo del RAV.
- A parità di condizioni optare per la proposta economicamente più vantaggiosa.
- Proposte che si legano ad altre attività/azioni programmatiche della scuola.
- Proposte provenienti da istituzioni o organizzazioni disponibili a offrire supporto didattico alle azioni di accompagnamento all'esperienza.
- Offerta di gratuità per alunni bisognosi e meritevoli.
- Adesione della maggior parte degli alunni delle singole classi coinvolte.
- Proposte giunte tra il mese di giugno – settembre salvo proposte particolarmente innovative e meritevoli di attenzione.

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i "**criteri per la selezione proposte culturali pervenute alla scuola e finanziate dalle famiglie**".

DELIBERA n. 74

- CRITERI ADOZIONE LIBRI DI TESTO (REGOLAMENTO) (All. 2a)

Il DS chiede al Collegio di esprimersi sul Regolamento contenente i criteri di adozione dei libri di testo, inviati in allegato con la convocazione, e sulle Indicazioni per gli Operatori Editoriali Scolastici.

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i sopra riportati criteri.

DELIBERA n. 75

- CRITERI E LIMITI ENTRO CUI AUTORIZZARE L'USO DA PARTE DI TERZI DEI LOCALI DELLA SCUOLA (REGOLAMENTO). (All. 2b)

Il DS chiede al Collegio di esprimersi sul Regolamento contenente i criteri e limiti entro cui autorizzare l'uso da parte di terzi dei locali della scuola.

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i sopra riportati criteri.

DELIBERA n. 76

- CRITERI DI RIPARTIZIONE FOTOCOPIE FINANZIATE CON CONTRIBUTO VOLONTARIO GENITORI

Criteri di assegnazione del codice per fotocopie (costo a carico della Scuola)

Criteri per effettuazione fotocopie (costo a carico del contributo volontario genitori)

Ogni codice corrisponde a 1.500 fotocopie

Ogni risma contiene 500 fogli

Di seguito i criteri per l'assegnazione dei codici utili per l'effettuazione delle fotocopie a uso didattico e i criteri per effettuare le fotocopie finanziate con il contributo dei genitori:

SCUOLA DELL'INFANZIA

1 codice per ogni sezione + 1 codice per i docenti di sostegno

1 risma di carta al mese per ciascuna sezione

SCUOLA PRIMARIA

1 codice per ogni classe + 1 codice per l'insegnante specialista di inglese + 1 codice per docenti di sostegno

2 risme a quadrimestre per classe

SCUOLA SECONDARIA

1 codice per ogni classe + 3 codici per i docenti di sostegno di prima/seconda/terza + 1 codice ai docenti di strumento

2 risme a quadrimestre per classe

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i sopra riportati criteri.

DELIBERA n. 77

- CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IN CASO DI ESUBERO DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE A.S. 2023/2024

Scuola dell'Infanzia

Ai sensi dell'art. 2 del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 894, la Scuola dell'Infanzia accoglie bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

Possono, altresì, a richiesta dei genitori, essere iscritti bambini che compiono il terzo anno di età entro il 30 aprile 2023. Non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla Scuola dell'Infanzia di bambini che compiono i tre anni di età successivamente al 30 aprile 2023.

Qualora il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, si terrà conto dei seguenti criteri di preferenza:

- bambini che compiono il terzo anno di età entro il 31 dicembre 2022.

Seguiranno, secondo i posti disponibili:

- alunni che hanno fratelli frequentanti questo Istituto Comprensivo;
- alunni il cui genitore lavora nel territorio di appartenenza della scuola, previa documentazione;
- bambini che appartengono al territorio della Scuola per residenza o domicilio;
- bambini che compiono il terzo anno di età entro il 30 aprile 2023.

Scuola Primaria

I genitori iscrivono alla prima classe della scuola primaria i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2022; possono iscrivere i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre 2022 ed entro il 30 aprile 2023. Non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla prima classe della scuola primaria di bambini che compiono i sei anni di età successivamente al 30 aprile 2023.

Qualora il numero delle domande di iscrizione alla Scuola Primaria sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, si terrà conto dei seguenti criteri di preferenza:

- alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia dell'I.C.
- bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2022.

Seguiranno, secondo i posti disponibili:

- alunni che hanno fratelli frequentanti l'Istituto Comprensivo;
- alunni il cui genitore lavora nel territorio di appartenenza della scuola, previa documentazione;
- alunni che appartengono al territorio della Scuola per residenza o domicilio;
- alunni nati entro il 30 aprile 2023.

Scuola Secondaria di I Grado

Qualora il numero delle domande di iscrizione alla Scuola Secondaria sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, si terrà conto dei seguenti criteri di preferenza:

- alunni provenienti dalla Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo.

Seguiranno, secondo i posti disponibili:

- alunni che hanno fratelli o sorelle frequentanti l'Istituto Comprensivo;
- alunni il cui genitore lavora nel territorio di appartenenza della scuola, previa documentazione;
- alunni che appartengono al territorio della Scuola per residenza o domicilio;
- alunni che hanno fratelli frequentanti scuole viciniori, previa documentazione.

Il Collegio approva all'unanimità. Il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con i sopra riportati criteri.

DELIBERA n. 78

I docenti Responsabili della stesura dei documenti strategici d'Istituto, ins. Conte e prof.ssa Racioppa, aggiorneranno il Regolamento d'Istituto. Esso sarà reso pubblico nelle forme ufficiali e disponibile sul sito della scuola.

DELIBERA n. 79

3° O.d.G.: Proposte P.T.O.F. Visite e Viaggi: itinerari e accompagnatori (All. n. 3).

La sezione del Progetto relativa a "VISITE e VIAGGI" prevede le seguenti uscite:

Il Dirigente Scolastico ribadisce che anche per le uscite sul territorio urbano è necessario che i docenti compilino l'apposito modello in cui è riportata la data, l'orario, la meta e l'autorizzazione acquisita dalle famiglie degli alunni coinvolti.

• **SCUOLA PRIMARIA:**

Visita guidata CLASSI I e II (mattina scolastica)

a.s. 2022-2023

Classe	Destinazione	Alunni	Accompagnatori effettivi				PERIODO	Inss. SOSTEGNO	
Classi	Uscite Sul Territorio	Numero							
1^A e 1^B	BICCARI	15 + 17 = 32	Mimmo	Bellucci	La Cava R.	La Cava A.M.	Fine aprile/ maggio	Toti 1^B	
1^C e 1^D	FATTORIA DIDATTICA "IRENE"	17 + 17 = 34	Di Rita	<u>Montepeloso</u>	Basso				
2^A e 2^B	SEGEZIA	15+22= 37	Venditti	Sciarra	Di Munno		Aprile	Vacca	
2^C e 2^D	MASSERIA DIDATTICA "NORMANN O"	20+21 41	<u>Vangone</u>	Cavoto	<u>Fenorasi</u>				

SCUOLA PRIMARIA:

Viaggi di istruzione- CLASSI III – IV - V (1 giorno)

a.s. 2022-2023

Classe	Destinazione	Alunni	Accompagnatori effettivi			Supplenti	PERIODO	Inss. SOSTEGNO	
Classi	Uscite sul territorio	Numero							
3^A/B	BISCEGLIE	12+14= 26	Fontana	Vespa			Fine aprile/ maggio	Sacco 3^B	
3^C/D	Grotte di SANTA CROCE	19+16= 35	Pepe	<u>Pizzella</u>	Petrilli			<u>Benincaso</u> 3^D	
4^A/B	MONTECO RVINO PUGLIANO (SA)	16+16= 32	Cibelli	Lionetti	Basso		Fine aprile	Perna 4^A	<u>Iliceto</u> 4^B
4^C/D	MASSERIA DIDATTICA "LE PARISIENNE"	17+17= 34	Palazzo	Guerrieri	Di Munno			<u>Solimine</u> 4^C	<u>Gnerre</u> 4^D
4E		17	Chiarella	Mastromatteo				<u>Menichella</u> 4^E	
5^A	NAPOLI	19	<u>Cogato</u>	Basso		Di Muzio	Maggio		
5^B		21	D'Antini	Venditti					
5^C		21	Basso	Bimbo		Gerardi		Falcone	
5^D		18	Cignarella	Di Muzio		Casilli		Scocco	
5^E		16	Casilli	Gerardi		Basso		<u>Moscaritolo</u>	

Il Collegio delibera all'unanimità le mete viaggi d'istruzione e visite didattiche ed il relativo prospetto riepilogativo specifico per la Scuola Primaria, con i relativi docenti accompagnatori e sostituti.

DELIBERA N. 80

• **SCUOLA SECONDARIA:**

CLASSI PRIME

NAPOLI - TEATRO SAN CARLO + CITTA' DELLA SCIENZA-

CLASS E	NUMERO ALUNNI	ACCOMPAGNATORI	SUPPLENTI	DOC. SOSTEGNO
1^ A	23 (1 DVA)	DE MARIA DACCHILLE	MANTUANO	TRIGGIANI MARIO
1^ B	23	DE NIGRIS CANNIZZO CARMEN	IANNONE	
1^ C	22 (1 DVA)	TRIGGIANI FERRANTE	D'ADDATO	DI GIOVINE non disponibile NARDACCHIONE
1^ G	23	IANNONE CONTE	NESPOLI	
1^ H	22	GRAFONE CIUFFREDA	CARUSO	

CLASSI SECONDE
CASERTA - REGGIA + SAN LEUCIO

CLASS E	NUMERO ALUNNI	ACCOMPAGNATORI	SUPPLENTI	DOC. SOSTEGNO
2^ A	21 (1 DVA)	SASSONE DE MARIA	CONTE	PECORIELLO non disponibile CIPRIANI
2^ B	18 (1 DVA)	CANNIZZO CARMEN DE NIGRIS	SANNONER	LA TORRE
2^ C	13	CHIARELLA	STAMPONE MANTUANO	
2^ D	21 (1 DVA)	FERRANTE D'ADDATO	DI GIOIA	DI GIOVINE non disponibile COLUCCI
2^ E	21 (1 DVA)	FATONE PIETROPAOLO	RICUCCI	CIPRIANI
2^ G	24	BOSCOLO DELLE FAVE	IANNONE	
2^ H	21	INGLESE CARUSO	GRAFONE	

CLASSI TERZE
**LECCE- MUST (MUSEO STORICO) -
SANTA MARIA AL BAGNO (NARDO') - MUSEO DELLA MEMORIA E DELL'ACCOGLIENZA**

CLASS E	NUMERO ALUNNI	ACCOMPAGNATORI	SUPPLENTI	DOC. SOSTEGNO
---------	---------------	----------------	-----------	---------------

3^ A	17 (2 DVA)	DACCHILLE DE MARIA	TRIGGIANI MARIO	BELLINI TRIGGIANI MARIO
3^ C	14 (1 DVA)	TRIGGIANI F.	STAMPONE IANNONE	CARITA'
3^ D	14 (2 DVA)	SASSONE	RUSSI	SCIOSCIA
3^ E	15 (1 DVA)	CANNIZZO EMMA	FATONE	PICCOLI
3^ F	13 (1 DVA)	BOSCOLO	RICUCCI	BRUNO non disponibile FATONE

CLASSI TERZE MUSICALI
PESARO - RIMINI

CLASS E	NUMERO ALUNNI	ACCOMPAGNATORI	SUPPLENTI	DOC. SOSTEGNO
3^ B	15 (1 DVA)	CARUSO	SANNONER	BELLINI
3^ G	15 (1 DVA)	DEL CONTE	RACIOPPA	CARITA'
3^ H	16 (1 DVA)	INGLESE NESPOLI	GIORNETTI	MASTROMATTE O

Il Collegio delibera all'unanimità le mete viaggi d'istruzione e visite didattiche ed il relativo prospetto riepilogativo specifico per la scuola secondaria di I grado, con i relativi docenti accompagnatori e sostituti.

DELIBERA N. 81

4° O.d.G.: Rendicontazione sociale 2019-2022 (All. 4).

Come emerge dal documento di sintesi elaborato dai docenti responsabili Conte e Racioppa, inviato ai docenti con la convocazione del Collegio, in tema di analisi del contesto, l'aspetto più rilevante del triennio, che ha stravolto l'assetto delle priorità della scuola, oltre a quello didattico e metodologico, è stato rappresentato dalla pandemia da Covid 19.

La scuola ha maturato un profondo cambiamento con almeno tre elementi acquisiti come lascito positivo:

- un nuovo e più maturo rapporto con la tecnologia - che ha rappresentato per tutti (e anche per la scuola) un elemento determinante per conservare contatti e relazioni tra le persone, limitando danni che solo pochissimi anni fa sarebbero risultati irreversibili e irrecuperabili;
- un nuovo patto con la famiglia - che ha dovuto sostenere, specie per i bambini più piccoli, un ruolo di supporto rilevante, ma che ha finito col favorire una più matura condivisione di finalità e strategie;
- una diversa visione della valutazione – che, superando una logica di tipo misurativo-sanzionatorio, risulti maggiormente centrata sull'obiettivo di facilitare processi di crescita e maturazione in giovani persone impegnate nel proprio personale percorso di vita e di apprendimento.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In tema di visione prospettica, la Scuola intende valorizzare al massimo il ruolo-chiave della condivisione e della collegialità.

Tra i temi che si considerano cruciali in un'ottica di prospettiva, si richiamano, in particolare:
la promozione dell'attitudine allo studio;
l'acquisizione delle competenze relative all'autonomia personale e dello spirito di iniziativa;
la gestione di problematiche inerenti al disagio giovanile;
la cura dell'ambiente di apprendimento nella dimensione materiale e organizzativa, ma anche metodologica e relazionale;
l'inclusività, nell'ottica del promuovere metodologie attente ai diversi stili di apprendimento e alla differenziazione/personalizzazione didattica, il potenziamento di competenze in materia di cittadinanza attiva, anche attraverso la valorizzazione e il dialogo con il territorio per sviluppare il ruolo della Scuola come comunità che interagisce con il contesto locale.
Il Collegio prende atto di quanto relazionato.

5° O.d.G.: RAV: priorità da raggiungere ed individuazione degli obiettivi di processo (All. 5).

Si illustra il documento di sintesi, inviato ai docenti con la convocazione del Collegio ci si sofferma sui valori di riferimento.

- Un'idea di studente come soggetto attivo, curioso, che si avvicina ai saperi dei grandi e al mondo della cultura senza paura e sudditanza, ma con spirito critico e aspirazione alla libertà
- Un'idea di società inclusiva, solidale, attenta alla tutela dell'ambiente naturale e antropico e alla piena valorizzazione del patrimonio storico e culturale.

Il Collegio prende atto di quanto relazionato relativamente dell'individuazione delle priorità e dei traguardi utili alla stesura del PTOF.

6° O.d.G.: PdM: percorsi e azioni per raggiungere i traguardi prefissati (All. 6).

Come emerge dal documento di sintesi elaborato dai docenti Conte e Racioppa, inviato ai docenti con la convocazione del Collegio, nel redigere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025, l'Istituto è partito col definire mission, vision e priorità educative e formative condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La missione dell'istituto fa riferimento ai valori di libertà, di rispetto reciproco e di tutela dei diritti di ciascuno sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni Internazionali dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. Si vuole affermare l'impegno a promuovere la società della conoscenza attraverso l'innalzamento dei livelli di istruzione, il perfezionamento delle abilità e il dispiegamento delle potenzialità di ciascuno.

L'approccio all'innovazione è interpretato come naturale estensione del dovere istituzionale di educare al cambiamento. L'innovazione, in questa ottica, costituisce un processo che deve necessariamente essere condiviso e che investe le sfere della organizzazione, della didattica, della comunicazione. Ciò premesso, le principali direttrici dell'innovazione riguardano:

- la metodologia CLIL
- il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere
- l'inclusione degli alunni DVA e degli alunni BES
- la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica
- il continuo incremento e rinnovamento delle dotazioni informatiche per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- l'utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia

PdM 2022/2023 e prime analisi dei risultati di miglioramento.

Il Dirigente Scolastico fa presente che con la chiusura e la pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), si è aperta la fase di formulazione e attuazione del Piano di Miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità individuate.

La scuola ha proceduto, alla luce dell'autovalutazione effettuata con il RAV, alla regolazione e ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo in particolare con attenzione a:

Priorità

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza

Azioni previste e su cui la scuola sta lavorando

- ✚ Aggiornamento del Regolamento di Istituto.
- ✚ Realizzare attività progettuali comuni ai tre ordini di scuola come forma per promuovere la collaborazione tra docenti e la diffusione di buone pratiche:
 - Presentazione progetti PTOF con referenti delle varie scuole
 - Programmazione per intersezione e interclasse per Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
 - Programmazione per dipartimenti disciplinari per la Scuola Secondaria di primo grado
 - Revisione modelli di programmazione dipartimentale, disciplinare e della classe
 - Revisione dei modelli UdA con l'introduzione dell'Educazione Civica e metodologia CLIL
 - Aggiornamento di documenti fondamentali per tutta l'Istituzione scolastica
- ✚ Progettare prove standardizzate interne digitalizzate per classi parallele e costruire comuni strumenti formalizzati di rilevazione delle competenze:
 - Realizzazione di prove standardizzate interne di conoscenza in ingresso per le varie discipline utilizzando strumentazione digitale;
- ✚ Implementare una didattica funzionale all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:
 - Revisione della modulistica (schede di rilevazione, PdP, P.E.I., Relazione finale, ecc.);
- ✚ Coinvolgere in maniera diffusa e attiva le famiglie come corresponsabili del processo educativo:
 - Revisione e ulteriore condivisione dei *Patti di corresponsabilità educativa*,
 - Continuo adeguamento del sito scolastico,
 - Potenziamento del registro elettronico come strumento di comunicazione scuola-famiglia.

Pertanto, si evidenzia la necessità di apportare, in coerenza, anche le modifiche del Piano di miglioramento all'interno del PTOF 2022/2025.

Per ogni obiettivo di processo si determinano:

- Risultati attesi
- Indicatori di monitoraggio
- Modalità di rilevazione
- Azione/azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo
- Tempi di attuazione.

OBIETTIVI STRATEGICI NAZIONALI

1. Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
2. Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
3. Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.
4. Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

OBIETTIVI REGIONALI

n.	OBIETTIVO	TRAGUARDI	INDICATORI
1	Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.	Incremento del personale coinvolto nelle iniziative di formazione.	<ul style="list-style-type: none"> % docenti e ATA partecipanti alle iniziative di formazione incremento del numero dei partecipanti alle iniziative di formazione, rispetto al precedente anno scolastico.
		Sviluppo delle azioni realizzate per monitoraggio dei processi e documentazione. Efficacia delle azioni e ricaduta sugli esiti degli studenti.	N. azioni realizzate/ implementazione delle medesime rispetto al precedente anno scolastico.

n.	OBIETTIVO	TRAGUARDI	INDICATORI
2	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, con riguardo all'equità degli esiti.	Riduzione della varianza tra le classi.	Miglioramento della varianza tra le classi a.s. in corso rispetto alla varianza a. s. precedente; valori della varianza tra le classi almeno in linea con la media nazionale.
		Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2.	Miglioramento percentuali a.s. in corso rispetto alle percentuali a.s. precedente; percentuali degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 almeno in linea con le medie nazionali.

PRIORITÀ STRATEGICHE DESUNTE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Perseguimento del successo formativo.	<ul style="list-style-type: none"> Ridurre la consistenza percentuale delle fasce basse di valutazione (voto conseguito 5-6) in Italiano, Matematica e Inglese. Mantenere costante o incrementare in percentuale la fascia medio-alta di valutazione (voto 8-10) in Italiano, Matematica e Inglese.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
----------------------	----------------------------	---------------------------

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> Ridurre il numero degli alunni collocati nei livelli bassi di valutazione in tutte le classi coinvolte nelle prove.
---	--	---

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze di cittadinanza sociali e civiche.	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la più ampia partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola a iniziative comuni (almeno il 70% della popolazione scolastica) finalizzate a promuovere la cittadinanza sostenibile. Valorizzare comportamenti pro-sociali riconoscendo meriti e talenti. Orientare l'azione sanzionatoria per promuovere competenze sociali e civiche.
	Promuovere sempre più efficacemente processi inclusivi.	<ul style="list-style-type: none"> Costruire una progettualità che ponga in rilievo l'accettazione dell'altro e la piena valorizzazione delle caratteristiche di ciascuno, attraverso metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive, per garantire un'istruzione di qualità per tutti

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano, utilizzando le nuove tecnologie nella pratica didattica. Realizzare una efficace integrazione tra la didattica tradizionale in presenza e una didattica che utilizzi strumenti, linguaggi e piattaforme digitali come nuovi ambienti di apprendimento.

	Promuovere specifici percorsi per sviluppare competenze riferibili alle discipline STEAM	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico e sviluppare l'attitudine alla risoluzione di problemi e al pensiero logico e computazionale.
--	--	---

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati a distanza	Promuovere la continuità tra cicli in termini di raccordo sulla definizione dei profili degli alunni in ingresso e in uscita.	<ul style="list-style-type: none"> Condividere strumenti comuni per il passaggio delle informazioni, per la verifica dei livelli raggiunti e per la restituzione degli esiti; Aumentare almeno del 5% il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo rilasciato dalla scuola; Ridurre il differenziale negativo tra gli esiti in uscita e quelli in ingresso e a distanza.

AREA PROCESSO	DI	DESCRIZIONE DELL'OBBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione valutazione	e	<ul style="list-style-type: none"> Progettare prove standardizzate interne per classi parallele e costruire comuni strumenti formalizzati di rilevazione delle competenze.
Inclusione differenziazione	e	<ul style="list-style-type: none"> Implementare una didattica inclusiva per rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

AREA PROCESSO	DI	DESCRIZIONE DELL'OBBIETTIVO DI PROCESSO
Continuità orientamento	e	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare negli alunni un metodo di lavoro che consenta loro di apprendere in autonomia.
		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare negli alunni forme di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed educare all'impegno nel portar a termine il lavoro individuale e/o di gruppo.
		<ul style="list-style-type: none"> Individuare strumenti di analisi per definire in modo appropriato il consiglio orientativo da presentare agli alunni e alle loro famiglie.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la collaborazione tra docenti e incentivare la diffusione di buone pratiche innovative, laboratoriali e collaborative per classi aperte.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Implementare la ricerca-azione su ambienti di apprendimento innovativi con particolare riferimento a quelli digitali.
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumentazioni informatiche e piattaforme/linguaggi digitali per veicolare contenuti disciplinari.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi di formazione sulla didattica innovativa da condurre verticalmente ai tre ordini di scuola.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> Incrementare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e favorire il loro coinvolgimento nella promozione di stili di vita sostenibili.

Il Collegio prende atto di quanto riferito.

I modelli RAV e PdM saranno stati compilati on-line sulla piattaforma "Indire" e pubblicati sul portale "Scuola in chiaro" e sul sito web della scuola www.tommasone-alighieri.edu.it

Il Collegio approva all'unanimità il Piano di Miglioramento.

DELIBERA n. 82

7° O.d.G.: Aggiornamento PTOF triennio 2022-2025 (All. 7).

Il DS riferisce al Collegio che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della nostra istituzione scolastica;
- esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la singola scuola adotta nell'ambito della propria autonomia;
- è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi;
- riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa;
- comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità;
- indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:
 - il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga;
 - il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- indica il fabbisogno riguardante i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario;
- indica il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;

- indica i piani di miglioramento della scuola di cui al DPR n. 80/2013.

Ai sensi della nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 0023940 del 19.09.2022 recante “*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche*” e della successiva C.M. 0033071 del 30.11.2022, recante: “*Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'a.s. 2023/2024*”, si è proceduto all'aggiornamento del PTOF 2022/2025.

Partendo dall'Atto di Indirizzo del D.S., prot. 0008144/U del 01/09/2022, i principi di riferimento per la predisposizione del PTOF- a.s. 2022-2025, condivisi con le famiglie, sono:

- un'idea di società inclusiva, solidale, attenta alla tutela dell'ambiente naturale e antropico e alla piena valorizzazione del patrimonio storico e culturale;
- un'idea di sviluppo teso all'equità e alla sostenibilità;
- un'idea di studente come soggetto attivo, curioso, che si avvicina ai saperi dei grandi e al mondo della cultura senza paura e sudditanza, ma con spirito critico e aspirazione alla libertà.

La struttura del documento, data dalla piattaforma ministeriale, ricalca quella adottata nel precedente anno scolastico e riguarda:

La Scuola e il suo contesto:

analisi dei bisogni del territorio e la scelta di investire sulle strutture scolastiche per proseguire il processo di riqualificazione degli ambienti della scuola sotto il profilo della sicurezza, dell'agibilità, della funzionalità e del decoro. Ci si propone, in questa direzione, di concorrere all'attribuzione di Fondi Europei di Sviluppo Regionale con la partecipazione ai bandi PON.

Le scelte strategiche:

analisi delle priorità finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti, partendo prioritariamente dall'attenzione sui temi della legalità, dell'inclusività, della sicurezza e dell'innovazione.

L'Offerta formativa:

analisi degli insegnamenti attivati e scelta di orientare la proposta formativa della scuola nella direzione della problematizzazione e della ricerca sui temi della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, così come proposto dall'Agenda 2030.

L'Organizzazione

migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio scolastico, orientando l'agire verso l'assunzione di responsabilità, la piena partecipazione e la flessibilità.

Ai fini della predisposizione del piano, il Dirigente scolastico ha:

- promosso i necessari rapporti con gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio;
- tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti.

Il PTOF 2022/25 contiene alcuni elementi legati alle novità normative introdotte già lo scorso anno scolastico:

- **valutazione nella scuola primaria** (effettuata con giudizi descrittivi al posto dei voti numerici);
- **insegnamento trasversale di educazione civica e relativo curricolo;**
- **piano scuola 2022/23** [questo, nello specifico, per il corrente anno scolastico];
- **protocollo di sicurezza 2022/23** [questo, nello specifico, per il corrente anno scolastico].

Il Collegio, all'unanimità elabora ed approva il PTOF così come rivisto e aggiornato. Il documento sarà reso pubblico nelle forme ufficiali entro la data di inizio delle iscrizioni, 9 gennaio 2023; successivamente all'approvazione dal parte del **Consiglio d'Istituto**, sarà disponibile sul sito web dell'Istituto, sul portale “*Scuola in Chiaro*” e con l'applicazione “*Scuola in Chiaro in un'app*” - QR Code - al fine di supportare ed integrare le iniziative di orientamento ed offrire un servizio utile alle famiglie che così possono consultarlo, ai fini di una scelta consapevole in merito all'iscrizione dei figli.

Il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA n. 83

8° O.d.G.: Proposte culturali teatrali, musicali finanziate dalle famiglie per a.s. 2022-23 - ratifica.

Il DS riferisce che il Gruppo di Lavoro appositamente costituito ha proceduto ad un'accurata analisi di tutte le offerte culturali giunte a Scuola per il corrente anno scolastico ed ha selezionato le proposte culturali che seguono, nel rispetto dei criteri approvati dal Consiglio d'Istituto.

La tabella che segue sintetizza gli eventi che la Scuola ha accolto e che rientreranno nel curricolo d'Istituto secondo quanto definito nel PTOF. Le iniziative formative saranno proposte agli alunni nel corso dell'a.s. che, volontariamente, potranno aderire previo versamento della somma richiesta dalla Compagnia promotrice.

ENTE PROMOTORE	COSTO	DESTINATARI	TIPOLOGIA	LUOGO
IL PALCOSCENICO TRA I LIBRI <i>La leggenda dell'ape rosa (INFANZIA)</i> <i>Il piccolo Principe (PRIMARIA)</i>	4,00 (fino a 100 bambini) 3,50 (da 100 a 200 bambini) 3,00 (oltre i 200 bambini)	INFANZIA PRIMARIA (1^ 2^3^)	Spett. burattini	Scuola
COMPAGNIA DELLE SPILLE <i>L'amico ritrovato</i>	5,00	PRIMARIA (4^ 5^)	Spett. teatr.	Scuola
COMPAGNIA "ALFREDO VASCO" <i>Ulisse</i> SECONDARIA (1^) <i>Incurioni su Dante</i> SECONDARIA (2^)	6,00	SECONDARIA (1^2^)	Spett. teatr.	Scuola
VOLA LIBERO <i>Da Peppino Impastato a Libero Grass:le donne che hanno detto NO alla mafia</i>	10,00	SECONDARIA (3^)	Spett. teatr. + incontro con attori e regista	Scuola
CAVALLERIA RUSTICANA 4 novembre 2022	1,00	SECONDARIA (3^)	Spett. musicale	TEATRO U. GIORDANO

Il collegio ratifica all'unanimità le *Proposte culturali finanziate dalle famiglie - a.s. 2022-2023.*

DELIBERA n. 84

9° O.d.G.: Progetto PTOF "Continuità e Orientamento" a.s. 2022/2023 - fase attuativa - Giornata di Open day.

Relativamente alle iniziative di Continuità "INFANZIA- PRIMARIA" è previsto quanto segue:

NOVEMBRE	<p>Gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia sono stati impegnati, nel mese di novembre, in incontri alla scuola Primaria finalizzati ad una prima conoscenza reciproca e alla presentazione, da parte dei bambini delle classi quinte, degli spazi e degli ambienti della nuova scuola. Inoltre, sono state organizzate attività che, a partire da un'esperienza motivante quale la lettura della storia di "Pinocchio", permetteranno ai più piccoli di operare con il tutoraggio dei bambini più grandi.</p> <p>Gli alunni cinquenni, con i rispettivi docenti, si sono recati presso il cortile interno della Scuola Primaria "E. Tommasone" dove sono stati accolti dai più grandi ed insieme svolgeranno le attività nei giorni 10-14 e 28 novembre.</p>
----------	--

MAGGIO	L'ultimo incontro è previsto nel mese di maggio 2023, in occasione della Festa del libro .
--------	---

Relativamente alle **iniziative di Continuità “PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO”** è previsto quanto segue:

NOVEMBRE	I docenti dei Dipartimenti di Lettere e Matematica hanno organizzato, in orario curricolare, delle attività laboratoriali rivolte agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria per far conoscere la scuola ai piccoli alunni del Tommasone e per permettere loro di diventare protagonisti delle attività svolte quotidianamente nei diversi laboratori, con il supporto degli studenti della Dante Alighieri che svolgeranno il ruolo di tutor. Le attività sono state presentate nei Laboratori di Scienze, Informatica e nell'Auditorium, dove gli alunni delle classi quinte saranno accompagnati dai rispettivi docenti nelle giornate del 16 -18 e 23 novembre.
DICEMBRE	Gli alunni delle classi 5 [^] parteciperanno alla Lezione concerto dell'orchestra “Dante Alighieri” il 21 dicembre presso il Teatro Garibaldi.

Il Collegio delibera all'unanimità le modalità di attuazione della continuità in ingresso.

DELIBERA n. 85

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO “SECONDARIA DI 1° GRADO – SECONDARIA DI 2° GRADO”:

<p><u>Orientamento in uscita</u></p> <p>In DICEMBRE</p> <p>sul sito della nostra scuola è presente una sezione dedicata all'Orientamento dove tutti gli studenti potranno visionare le offerte formative e le date degli Open day anche degli Istituti Superiori della città di Foggia.</p>	<p>Presso il plesso Dante, il pomeriggio del 3 dicembre, dalle ore 16:00 alle 19:00, si sono svolti incontri con le Scuole Superiori del Territorio - Istituto Superiore “Bonghi-Rosmini”, Convitto Nazionale “R. Bonghi”, ITET “VITTORIO EMANUELE III” – ed alcuni istituti di Foggia. Questo importante momento dedicato all'orientamento offrirà a studenti e genitori la possibilità di ricevere informazioni sui percorsi formativi, consultare materiale esplicativo ed avere eventuali colloqui con i docenti referenti.</p>
--	---

Il Collegio delibera all'unanimità le modalità di attuazione della continuità in uscita e le iniziative di Orientamento.

DELIBERA n. 86

Iniziative per Natale 2022.

Per vivere il Natale come festa di attesa, i docenti dell'I.C. Tommasone-Alighieri si apprestano a realizzare diverse iniziative per regalare agli alunni essenziali momenti di gioia e serenità.

Gli alunni dei tre plessi dell'Istituto saranno coinvolti in canti ed esibizioni.

Canti natalizi

Gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, per intersezione/interclasse e ad orari scaglionati, si esibiranno in canti natalizi. Per l'occasione i bambini indosseranno un cappellino rosso natalizio.

- **Scuola dell'Infanzia 22 dicembre** - ore 9.30 - “LE STELLINE BRILLANO IN TUTTI I CUORI”.
- **Scuola Primaria 19 dicembre** - dalle ore 9.00 - “ASPETTANDO NATALE” canti in P.zza Matteotti.

Saggi di Strumento musicale:

SALA BIBLIOTECA plesso “Dante”✓ *16 dicembre* ore 18:30 - **Classi 1[^]G e 1[^]H:****Orchestra “Dante Alighieri”****TEATRO GARIBALDI**✓ *21 dicembre* ore 17:00 classi 2[^]✓ *21 dicembre* ore 19:00 classi 3[^]**Coro di voci bianche Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado:****CHIESA DI SAN DOMENICO**✓ *22 dicembre* ore 17:30**DANTE TALENT SHOW 3[^] edizione” - Scuola Secondaria****TEATRO DELL’OPERA SAN GIUSEPPE****13 dicembre - ore 20.00**

Gli alunni delle classi 1[^] - 2[^] - 3[^] dei corsi non musicali Sono stati impegnati nella realizzazione di uno spettacolo che si terrà presso il Teatro dell’Opera San Giuseppe mercoledì 13 dicembre u.s. Tale iniziativa è stata l’occasione per permettere ai ragazzi di mettersi alla prova, confrontarsi con sé stessi, far emergere i talenti e, attraverso una sana competizione, educarli anche a riconoscere le altrui qualità.

Il Collegio delibera all’unanimità le iniziative di Natale.

DELIBERA n.87

All’interno delle iniziative di continuità e orientamento previste dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa del nostro Istituto, la giornata dell’Open Day rappresenta il momento essenziale per l’accoglienza dei bambini e dei ragazzi delle future classi prime.

Il Dirigente Scolastico comunica che saranno organizzate, il 16 e 17 gennaio, delle giornate-evento che apriranno la scuola all’esterno. L’iniziativa è promossa con un invito pubblico attraverso un manifesto cittadino: L’iniziativa è promossa con un invito pubblico attraverso un manifesto cittadino.

L’Istituto Comprensivo si presenta al territorio secondo il seguente calendario:

SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Lunedì 16.01.2023	Lunedì 16.01.2023	Martedì 17.01.2023
dalle 16,30 alle 18,30	dalle 16,30 alle 18,30	dalle 16,30 alle 18,30
plesso ex G.I.L.	plesso “TOMMASONE”	Plesso “DANTE”
il 16 gennaio nel plesso ex G.I.L. sono accolti i genitori impegnati a scegliere la prima scuola. Le insegnanti del plesso illustrano l’organizzazione, le scelte formative, la progettualità e accompagnano i genitori nella visita degli spazi scolastici. Nel corso dell’incontro è distribuito materiale informativo;	il 16 gennaio in un incontro pomeridiano nel plesso Tommasone, i genitori interessati sono accolti dal Dirigente Scolastico e dagli insegnanti cui, presumibilmente, saranno affidate le classi prime nel prossimo anno scolastico, mentre i bambini sono coinvolti in attività laboratoriali. Durante l’incontro è illustrata l’organizzazione e il PTOF dell’Istituto;	il 17 gennaio in un incontro pomeridiano, sono accolti gli alunni delle classi quinte della primaria del nostro Istituto e delle altre scuole della città accompagnati dai loro genitori interessati alla scelta della nuova scuola. Mentre i bambini saranno impegnati in attività di laboratorio e di strumento musicale, i genitori incontreranno il Dirigente e i capi dipartimento disciplinari che illustreranno loro l’organizzazione e il PTOF dell’Istituto.

Il collegio approva all’unanimità.

DELIBERA n. 88

10° O.d.G.: Costituzione del “GRUPPO DI LAVORO PER IL COORDINAMENTO DELLA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA” – triennio 2022-25. Decreto del MI n. 170 del 24/06/2022 (Linea investimento 1.4): “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU “-

Il D.S. comunica al Collegio che con riferimento al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU “, si è costituito il **GRUPPO DI LAVORO d’Istituto per la “Prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica”**, i cui compiti, partendo da un’analisi di contesto, sono:

- supportare la scuola nell’individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.
- Individuare gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base.
- Predisporre un documento per il Collegio che individua obiettivi e interventi e coadiuva il Dirigente Scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore.

Ciò premesso, si propone la costituzione del **“GRUPPO DI LAVORO per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica”** dell’Istituto Comprensivo “Tommasone-Alighieri” per il **triennio 2022-2025.**

COMPONENTI

Presidente	Dirigente Scolastico	Francesca CHIECHI
Membri		
Scuola dell’Infanzia e Primaria	Responsabile dell’Autovalutazione	Stefano CONTE
Scuola Secondaria	F.S.Area 1: Curricolo, progettazione, valutazione	Annamaria RACIOPPA
Scuola Secondaria	F.S. Area 2: Disagio e Integrazione	Stefania CIPRIANI

Il GRUPPO DI LAVORO supporterà la Scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni ciò al fine di raggiungere i target europei e, soprattutto, perseguire il successo formativo di ogni studente e studentessa.

Il GRUPPO DI LAVORO sarà coordinato dal Dirigente Scolastico e, dotato di poteri autonomi di convocazione, si riunirà in base alle necessità. Sarà presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

Il Collegio approva all’unanimità

DELIBERA n. 89

11° O.d.G.: Progettazione ed azioni d’Istituto per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica - annualità 2022-2023.

Con l’espressione **“abbandono scolastico”** s’intende la definitiva uscita di uno studente da un determinato iter formativo, mentre l’espressione **“dispersione scolastica”** si riferisce a quell’insieme di processi che, determinando rallentamenti, ritardi o altre interruzioni più o meno prolungate di un iter scolastico, possono portare all’abbandono.

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare e si può identificare attraverso indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti.

Un modo di fare prevenzione consiste nell'individuare azioni in grado di accompagnare i giovani, sin dalla primissima scolarizzazione, con un adeguato sostegno all'apprendimento, al fine di evitare situazioni di abbandono.

Il piano per il contrasto alla dispersione scolastica prevede i seguenti obiettivi:

- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base in italiano, matematica e inglese;
- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove INVALSI.

AZIONI

1. Analisi del contesto

- Individuazione di situazioni di fragilità e/o disagio scolastico, attraverso uno screening effettuato dai Consigli di Classe, utilizzando schede di segnalazione e valutando grandezze osservabili, quali: puntualità alle lezioni, giorni di assenza, grado di interesse dei genitori per l'andamento scolastico dei figli, voti nelle materie fondamentali (italiano, matematica e inglese);
- lettura ragionata restituzione dati INVALSI.

2. Predisposizione di un Patto di corresponsabilità educativa personalizzato per gli alunni a rischio.

3. Formulazione di un percorso di studio personalizzato (PDP) e valutazione delle competenze acquisite anche in ambito non formale.

4. Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese attraverso attività di recupero attuate con metodologie didattiche innovative che, agendo su più fronti, favoriscono: la promozione del "Ben-Essere", l'accoglienza e l'ascolto, l'educazione al sentimento e all'affettività, la motivazione allo studio, la prevenzione al bullismo.

5. Attivazione sportello di ascolto e counselling psicologico presso i quali offrire servizi di:

- sostegno agli alunni nel corso dei cambiamenti di stato (passaggio dalla fanciullezza alla pre-adolescenza/adolescenza)
- Sostegno ai gruppi classe
- Sostegno ai docenti
- Sostegno ai genitori.

6. Percorso di formazione per i docenti per insegnare a leggere il disagio nella complessità delle sue variabili.

7. Percorso di formazione rivolto ai genitori degli studenti.

8. Costituzione reti di scuole e collaborazione sinergica con il territorio.

9. Azioni di monitoraggio e controllo in itinere e finali da cui si evinca il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I risultati attesi degli interventi progettati per gli studenti a rischio di dispersione sono i seguenti:

- Aumento del benessere scolastico riferito a tutte le componenti della comunità educante;
- Miglioramento del senso di autoefficacia;
- innalzamento dei livelli di apprendimento delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali;
- diminuzione dell'abbandono e delle assenze;

- consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione;
- forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Il collegio approva all'unanimità.

DELIBERA n. 90

12° O.d.G : Assegnazione delle risorse alla Scuola in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.

La **linea di investimento 3.2**, come delineato dal documento “Piano Scuola 4.0”, comprende l’azione **Next Generation Classrooms**, finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di **apprendimento on life**, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Il Dirigente Scolastico comunica che la Scuola è stata inserita in graduatoria per lo svolgimento della seguente azione progettuale e comunica la somma assegnata:

Titolo progetto	Totale autorizzato progetto
Piano “Scuola 4.0” - Azione 1 - Next Generation Classrooms	€ 178.464,91

Il Collegio prende atto dell’Assegnazione delle risorse alla Scuola pari ad € 178.464,91 in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.

13° O.d.G.: Costituzione “GRUPPO DI LAVORO PNNR “SCUOLA DIGITALE 2026” – durata 2022-2026 con riferimento all’assegnazione: Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - Azione 1 “La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente M4C1”.

Il DS comunica al Collegio la costituzione del **Gruppo di Lavoro PNNR** per le azioni “**Scuola Digitale 2026**” con riferimento all’assegnazione: Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - Azione 1 “La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente M4C1”, composto come di seguito riportato:

Presidente	Dirigente Scolastico	Francesca CHIECHI
Membri		
Scuola Primaria	1. Responsabile dei sistemi informatici e dell’accessibilità informatica	Gennaro CAMPOREALE
	2. Docente	Ramona FENORASI
	3. Docente	Valentina ILICETO
Scuola Secondaria	4. Docente di Matematica e Scienze	Isabella DE NIGRIS
	5. Docente di Tecnologia	Alessandra NARDACCHIONE
FF.SS. Area 4 –	6. Animatore Digitale e Funzione Strumentale	Marianna BIMBO

Multimedialità e sito web		
	7. Funzione Strumentale	Maria Carmina CARUSO

Il GRUPPO DI LAVORO, che avrà la durata di 4 anni 2022-2026, sarà coordinato dal Dirigente Scolastico e, dotato di poteri autonomi di convocazione, si riunirà in base alle necessità. Sarà presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

Il Gruppo di progettazione lavorerà in collaborazione con il Team per l'innovazione e le altre figure strumentali, coinvolgendo i docenti e gli studenti: *“durante la progettazione è necessario coinvolgere tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali, al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione”*.

Il Collegio delibera all'unanimità

DELIBERA n. 91

14° O.d.G.: Piano Scuola 4.0: adesione dell'Istituto Comprensivo e strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.

L'azione **“Next Generation Classrooms”** del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR.

L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

La **progettazione** della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il *team* per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un **gruppo di progettazione**, coinvolgendo i docenti e gli studenti. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il **disegno** (*design*) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su **pedagogie innovative** adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle **misure di accompagnamento** per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Il **design** degli ambienti è caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiezione, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete *wireless* o cablata. Un valore aggiunto può essere rappresentato anche dal promuovere l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con spazi comuni, all'aperto, luoghi ricreativi.

La promozione delle **pedagogie innovative** e delle connesse **metodologie didattiche** costituisce, pertanto, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una *leadership* pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. È necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle *multiliteracies* e *debate, gamification*, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Contestualmente saranno necessari la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini **DigComp 2.2**.

La **formazione** continua rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma **ScuolaFutura**, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando **comunità di pratiche interne** ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma **e-Twinning**. Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, **SELFIE for teachers**, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

Il finanziamento assegnato è di euro 178.464,91.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione della scuola al **Piano Scuola 4.0** e **approva le strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.**

DELIBERA n. 92

15° O.d.G.: Stato di attuazione dei Progetti PON/FESR autorizzati e finanziati.

Il nostro Istituto ha presentato la candidatura per:

a) 4 progetti FESR-PON- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

- 1. Progetto FESR-PON “Digital Board “*
- 2. Progetto FESR-PON “Reti Locali, Cablate e Wireless “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici*
- 3. Progetto FESR-PON “EDUGREEN “per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica “Edugreen”*
- 4. Progetto FERS-PON “ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”*

b) 1 progetto PNRR-PNSD azione #4 ambienti per la didattica digitale integrata STEM

c) 2 progetti PROGRAMMA SCUOLA DIGITALE 2022-2026 di

- 1. Migrazione al cloud Investimento 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA Locali”*
- 2. Siti web Misura 1.4.1 - “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici”*

Ad eccezione del progetto **FERS-PON “ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”** in attesa di autorizzazione, tutti i progetti presentati sono stati autorizzati.

Stato di attuazione Progetti

a) progetti FESR-PON- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

1. Progetto FESR-PON “Digital Board “

Il progetto FESR -PON “Digital board” - Avviso pubblico prot. 28966 del 06.09.2021 autorizzato con Nota del M.I. prot. AOODGEFID – 0042550 del 2 .11. 2022, e finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, è stato finanziato con un importo complessivo di € 54.175,70, da destinare per il 94% all'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen e di attrezzature per la digitalizzazione amministrativa e per il 6% da destinare alle spese di gestione quali quelle relative agli incarichi dei Responsabili del procedimento e della gestione amministrativa e contabile, degli esperti e della pubblicità, è stato avviato il 6.11.2021 e ha espletato tutte le attività negoziali alla fine del mese di novembre del 2022. Ulteriori dettagli sono riportati nel successivo punto 16.

2. Progetto FESR-PON “Reti Locali, Cablate e Wireless” - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

Il progetto FESR-PON “Reti Locali, Cablate e Wireless”, Avviso pubblico prot. 20480 del 20.07.2021 autorizzato e finanziato con Nota del M.I. AOODGEFID – 0040055 del 14.10. 2021 con un importo di € 44.299,28, finalizzato a dotare i tre plessi scolastici del nostro Istituto di un'infrastruttura di rete capace di coprire tutti gli spazi didattici e amministrativi, per consentire al personale scolastico e agli alunni una migliore e più stabile connessione alla rete, è stato avviato il 4.12.2021 ed in fase di attuazione.

La ditta aggiudicataria ha già provveduto a installare nei tre plessi tutta la rete passiva (cavi e dorsali in fibra ottica, punti rete, switch ...). Prima di Natale con l'installazione degli Access point e il relativo collegamento alla rete passiva provvederà ad attivare la rete attiva e, quindi il funzionamento dell'intera rete cablata.

La chiusura del progetto, è prevista per la fine di gennaio 2023.

3. Progetto FESR-PON “EDUGREEN “per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica “Edugreen”

Il progetto FESR-PON “Edugreen”: - Avviso pubblico n. 0050636.27-12-2021, autorizzato e finanziato con nota del M.I. AOOGABMI – 0035942 del 24.05.2022 con un importo di € 25.000,00, e finalizzato alla risistemazione e riqualificazione degli spazi esterni dei tre plessi dell'istituto, con la creazione di tre orti-giardini didattici, per trasformarli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari che, rispettando le reali possibilità di apprendimento dei singoli, offra agli alunni, a partire dai piccolini della Scuola dell'infanzia, un'esperienza formativa di tipo empirico, alla base del sapere e del fare scientifico; è stato avviato il 14.10.2022.

La proposta progettuale presentata, ha previsto:

- a) per la Scuola dell'Infanzia l'allestimento di un mini orto all'aperto, nel cortile esterno del plesso scolastico, mediante la fornitura e la posa in opera di 4 letti rialzati da adibire ad aiuole, forniti di argilla espansa e terriccio, sistema di irrigazione solare e contenitore per acqua piovana e la fornitura di set attrezzi di giardinaggio adeguato ai bambini 3-5 anni, per la preparazione del terreno e vasi per la piantagione di piante.
- b) Per la scuola Primaria la riqualificazione delle aiuole sistemate all'interno del cortile, ed eventualmente anche di quelle all'interno del recinto esterno, per realizzare un “**giardino dei sensi**” trasformando le aiuole presenti, attualmente dismesse in **aiuola della vista:** con coltivazione di fiori e piante colorate; **aiuola del gusto:** con coltivazione di verdure, frutti e piante commestibili e **aiuola dell'olfatto:** con coltivazione di piante aromatiche ; nonché l'allestimento di due mini serre (118x118x148 h cm; letto rialzato ad altezza 72 cm) con struttura in alluminio, base in acciaio zincato e pannelli in policarbonato, per la germinazione delle piantine da piantare nelle aiuole, fornite di **sistema di irrigazione a pioggia automatizzato con pannello solare e contenitore di raccolta acque piovane** e l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati ai bambini da 8 anni in su per la preparazione del terreno .
- c) Per la Scuola Secondaria, infine, la proposta progettuale ha previsto l'allestimento di una serra in policarbonato alveolare di 7,6 mq, all'aperto all'interno del cortile esterno della scuola, fornita di kit solare con pannelli inverter e batterie per alimentare gli impianti interni alla serra, di kit terra aquatica “by ghe” con kit nutrienti, cubi di lana di roccia per la fase di germinazione delle piantine, timer digitale elettronico programmabile , camera per registrare ogni fase della germinazione e poi poterla vedere comodamente in classe; e l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati ai ragazzi dagli 11 anni in su per la preparazione del terreno (guanti, Carriola con ruota robusta, rastrello, vanga...).

Il materiale ordinato è in fase di arrivo

La chiusura del progetto è prevista per la fine di febbraio 2023.

4. Progetto FERS-PON “ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”

Il nostro Istituto ha inoltrato la candidatura anche al progetto FERS-PON – Avviso pubblico prot. AOOGABMI n. 38007 del 27.05.2022 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia” per un importo di € 75.000,00; finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle *Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione* e in coerenza con le *Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei*.

Si è in attesa di autorizzazione.

b) **progetto PNRR-PNSD** - Fondi Piano Nazionale di ripresa e resilienza – PNRR e Piano Nazionale per la scuola digitale – PNSD – *nell’ambito dell’azione #4 “Ambienti per la didattica integrata” STEM.*

Il progetto PNRR/PNSD azione #4 ambienti per la didattica digitale integrata **STEM** - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13.05 2022, autorizzato e finanziato con nota del M.I. Prot. AOOGABMI – 71643 del 28.08.2022 con un importo di € 16.000,00; con l’obiettivo di dotare le scuole di strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), ha previsto, in coerenza con il nostro curriculum, la creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, attraverso l’acquisto di attrezzature per l’insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, motori e sensori,); di schede programmabili e set di espansione e kit di elettronica educativa; di visori per la realtà virtuale, di fotocamere 360°, di stampanti 3D e software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Il progetto avviato il 4.11.2022, è in fase di attuazione con l’ordine delle attrezzature.

La chiusura del progetto, è prevista per la fine di febbraio 2023.

c) **progetti PROGRAMMA SCUOLA DIGITALE 2022-2026** di

Migrazione al cloud *Investimento 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA Locali”*

Siti web *Misura 1.4.1 - “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici”*

Il Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del Ministero dell’Istruzione Dipartimento per la trasformazione digitale e il Dipartimento per la trasformazione digitale della presidenza del Consiglio dei Ministri, con Nota prot. 651 del 12.05.2022 hanno attivato il **“Programma Scuola digitale 2022-2026”**, volto a sostenere il percorso di innovazione dei servizi pubblici, tra questi rientrano le Istituzioni scolastiche, al fine di renderle più digitali, moderne, accessibili ed efficienti.

Il programma si compone di quattro iniziative progettuali:

- **Migrazione al cloud:** mira a realizzare la migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all’interno della Strategia Cloud Italia; tecnologia **che** permette di elaborare e archiviare dati in rete. e consente l’accesso ad applicazioni e dati memorizzati su un hardware remoto invece **che** sulla workstation locale.

- **Siti web** (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): mira alla **creazione o all’aggiornamento dei siti web** appartenenti alle Istituzioni scolastiche mediante l’uso di un modello standard elaborato dal Ministero dell’istruzione, che garantiscano una maggiore **accessibilità, funzionalità e navigabilità.**

- **PagoPA e app IO:** mira a rafforzare la diffusione della piattaforma pagoPA, per la gestione dei pagamenti da parte delle famiglie, e dell’app IO, quale punto principale di contatto tra i cittadini e le Scuole per un’ampia gamma di servizi;

- **SPID e CIE:** mira a rafforzare la diffusione dell’identità digitale, garantendo l’erogazione dei servizi digitali da parte delle Istituzioni scolastiche con accesso tramite SPID e CIE.

Se la realizzazione delle iniziative **“PagoPA e app IO”** e **“SPID e CIE”** è gestita direttamente dal Ministero dell’Istruzione: le Scuole potranno usufruire in modo diretto e semplice dei servizi messi a disposizione a livello centrale, per le **iniziative “Migrazione al cloud”** e **“Siti web”**, il Dipartimento per la trasformazione digitale ha pubblicato su PA digitale 2026 degli **avvisi di finanziamento dedicati alle Scuole** (*Avviso Investimento 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA Locali” Scuole Giugno 2022; Avviso Misura 1.4.1 - “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici” Scuole Giugno 2022*), la cui scadenza, originariamente prevista al 23 settembre 2022, è stata posticipata al **21 ottobre 2022** per garantire la massima adesione delle Scuole agli avvisi.

Il nostro Istituto ha presentato già nel mese di giugno la candidatura per l’accesso ai finanziamenti relativi ai seguenti due Avvisi:

1. **Avviso Pubblico** “Investimento 1.2. “abilitazione al cloud per le PA locali” M1C1 PNRR UE-NextGenerationEU; in riferimento all’azione **“Migrazione al cloud”**

Il bando finalizzato a realizzare la migrazione dei servizi amministrativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate, allo scopo di **garantire sicurezza, alte prestazioni e costi limitati**, prevedeva che ciascuna scuola, poteva migrare su Cloud da un minimo di 3 ad un massimo di 23 servizi amministrativi.

Per ogni scuola è previsto un corrispettivo di **553,00 €** per ciascun servizio migrato con un **finanziamento variabile dai 1.659 € ad un massimo di 12.719 €, nel caso di 23 servizi migrati.**

La candidatura da noi presentata ha previsto una migrazione di 20 servizi amministrativi, di seguito riportati, con una richiesta di finanziamento di € 11.060.

	Classe di servizi	Servizio per l'amministrazione
1	Amministrativa	Bacheca Digitale
2	Amministrativa	Bilancio digitale
3	Amministrativa	Pagamenti
4	Amministrativa	Gestione Fiscale (Modulo 770, IRAP, CU, IVA)
5	Amministrativa	Gestione MAD
6	Amministrativa	Gestione Mensa
7	Amministrativa	Personale
8	Amministrativa	Presenze
9	Amministrativa	Ricostruzione carriera
10	Amministrativa	Gestione Infortuni
11	Amministrativa	Gestione incarichi individuali (esperti esterni)
12	Amministrativa	Mof
13	Amministrativa	Alunni
14	Amministrativa	Piattaforma didattica digitale integrata
15	Amministrativa	Colloqui
16	Amministrativa	Comunicazioni
17	Amministrativa	Esami primo ciclo
18	Amministrativa	Libri di testo
19	Amministrativa	Registro elettronico
20	Amministrativa	Spazio condivisione e gestione dati e documenti

Il Progetto è stato autorizzato con specifico decreto di finanziamento

Entro i 6 mesi dalla notifica del decreto di finanziamento si potrà attivare il contratto con il gestore dei servizi, che nel nostro caso è AXIOS.

Tutte le attività dovranno essere concluse entro 9 mesi dalla data di attivazione del contratto

- 2. Avviso Pubblico** “Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici –PNRR M1C1 Investimento 1.4 “Servizi e cittadinanza digitale” finanziato dall’Unione Europea – NextGenerationEU. In relazione ai “**Siti web**”

L’Avviso “Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici” mira alla **creazione o all’aggiornamento dei siti web** appartenenti alle Istituzioni scolastiche mediante l’uso di un modello standard elaborato dal Ministero dell’istruzione, rispondente alle Linee guida di design per i siti internet e i servizi digitali della PA, con interfacce e strutture informative coerenti tra le istituzioni, semplici da usare e navigare, allo scopo di facilitare da una parte l’uso per i cittadini che si spostano tra varie scuole e dall’altra permettere a studenti, genitori e a tutti gli utenti scolastici di trovare con facilità tutte le informazioni di cui hanno bisogno, garantendo loro maggiore **accessibilità, funzionalità e navigabilità.**

Sono finanziabili tutte le attività necessarie per l’implementazione di un modello standard di siti web destinati alle comunità scolastiche;

Le attività previste sono: personalizzazione, migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni indicati nell'Allegato 2 all'Avviso.

L'importo del finanziamento, riconosciuto per il rifacimento del sito web istituzionale, è pari a **7.301 euro** Iva inclusa per singola Istituzione Scolastica.

Il progetto è stato autorizzato con specifico decreto di finanziamento.

Il Collegio delibera all'unanimità lo **Stato di attuazione dei Progetti PON/FESR autorizzati e finanziati.**

DELIBERA 93

16° O.d.G.: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU. Progetto FESR-PON Digital Board – conclusione attività negoziale.

Il progetto FESR -PON “Digital board” - Avviso pubblico prot. 28966 del 06.09.2021 autorizzato con Nota del M.I. prot. AOODGEFID – 0042550 del 2 .11. 2022, e finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, è stato finanziato con un importo complessivo di € 54.175,70, da destinare per il 94% all'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen e di attrezzature per la digitalizzazione amministrativa e per il 6% da destinare alle spese di gestione quali quelle relative agli incarichi dei Responsabili del procedimento e della gestione amministrativa e contabile, degli esperti e della pubblicità, ritenuta quest'ultima dall'Unione Europea “elemento obbligatorio di ogni intervento finanziato con i Fondi Strutturali Europei al fine di garantire la trasparenza delle informazioni e la visibilità delle attività realizzate”, tanto che la mancata informazione e pubblicizzazione rende inammissibile il finanziamento.

Il progetto avviato il 6.11.2021 ha espletato tutte le attività negoziali alla fine del mese di novembre del 2022 con un 'economia di progetto di € 217,17 derivante tutta dalle spese per le forniture, essendo state queste aggiudicate con il criterio del “prezzo più basso”.

Le spese complessive finanziate per la realizzazione pertanto sono le seguenti:

	%			IMPORTO FINANZIATO E INDICATO NEL DISCIPLINARE DI GARA	IMPORTO AGGIUDICATO con il criterio del “prezzo più basso”	economia
SPESE PER LE FORNITURE						
MATERIALI	94%	LOTTO 1+ LOTTO2	monitor digitali interattivi e digitalizzazione amministrativa	€ 50.925,18	€ 50.712,96	€ 212,22
PUBBLICITA'	1%		targhe	€ 541,75	€ 536,80	€ 4,95
SPESE DI GESTIONE						
SPESE ORGANIZZATIVE DI DIREZIONE E ,COORDINAMENTO RENDICONTAZIONE AMMINISTRATIVA E CONTABILE, PROGETTAZIONE E COLLAUDO	5%			€ 2708,77	€ 2708,77	€ 0
TOTALE				€ 54.175,70	€ 53.958,53	€ 217,17

Il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA n. 94

17° O.d.G.: Adesione dell'I.C. "Tommasone-Alighieri" alle azioni di internazionalizzazione - progetto ERASMUS – e-Twinning.

Il Dirigente Scolastico comunica che la Scuola ha aderito alle azioni di internazionalizzazione – progetto Erasmus – e-Twinning.

Questo progetto nasce dall'esigenza di rafforzare e potenziare la dimensione europea del nostro istituto tramite attività quali Clil, scambi culturali, gemellaggi, progetti e-twinning, certificazioni linguistiche per gli studenti e da seguito alle "Azioni in Rete per il potenziamento delle competenze digitali e nelle discipline STEM, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative (PNSD ex Avviso n. 20769 del 2/6/2019) cui la scuola ha aderito lo scorso anno scolastico.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione dell'Istituto alle azioni di internazionalizzazione – progetto Erasmus – e-Twinning.

DELIBERA n. 95

18° O.d.G.: Nota MI prot. n. 0091698 del 31.10.2022: "Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Trasmissione del codice unico di progetto (CUP) e invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024".

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione al progetto "Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Trasmissione del codice unico di progetto (CUP) e invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024".

DELIBERA n. 96

19° O.d.G.: Progettazione a Proposta di formazione a cura dell'Animatore digitale e criteri di selezione del personale.

Il DS riferisce che la Progettazione presentata dall'Ins. Bimbo Marianna, Animatore Digitale, sarà così articolata:

1. FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità

scolastica alle attività formative (in presenza o on-line) per promuovere l'abilità nell'uso delle nuove tecnologie e capacità di adattamento.

2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD, trasferire le competenze e diffondere le buone pratiche anche al fine di favorire condizioni per una replica delle esperienze dalla classe alla scuola.

3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso, ottimizzare le risorse e rendere la Scuola autonoma nella gestione delle tecnologie.

4. COLLABORAZIONE PER LA CURA DEL SITO WEB, DEL CANALE YOUTUBE E DEI LABORATORI DI INFORMATICA anche al fine di creare spazi di comunicazione più efficace e di documentazione degli eventi e delle attività.

5. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA della segreteria scolastica e delle competenze digitali del personale scolastico per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili in carico al personale ATA.

Nello specifico:

- predisporre azioni di supporto, di consulenza e di coordinamento per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nella scuola;
- supporta i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie per la promozione del rinnovamento metodologico e organizzativo;
- redige il Piano digitale dell'Istituto;
- promuove azioni di rete locali, nazionali, internazionali;
- collabora alla stesura, revisione e aggiornamento del Curricolo scolastico per le Competenze Digitali che costituirà parte integrante del PTOF 2022-2026;
- favorisce il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale;
- fornisce supporto ad alunni, docenti e ATA per la formazione informatica;
- progetta, organizza e gestisce l'aspetto didattico e tecnico degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR.

Il DS riferisce che la proposta di formazione a cura dell'animatore digitale prevede le seguenti fasi di realizzazione:

1^ FASE – GENNAIO 2023

Formazione di n. 10 docenti della scuola primaria e secondaria sulla metodologia didattica che prevede l'utilizzo di materiali analogici (Kit LEGO SPIKE Education).

2^ FASE – MARZO 2023

Formazione di n. 10 docenti della scuola dell'infanzia su coding unplugged e plugged con l'utilizzo della BLUE-BIT e attraverso la piattaforma Programma il Futuro.

Previsione per l'a.s. 2023/2024

Dopo la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, tramite Modulo Google, si procederà alla formazione di n. 10 docenti.

CRITERI DI INDIVIDUAZIONE DEI DOCENTI IN CASO DI ESUBERO DI ISCRIZIONI:

- docente che nell'a.s. 2021/2022 ha partecipato al Progetto “Azioni in Rete per il potenziamento delle competenze digitali e nelle discipline STEM, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative”;
- permanenza nella scuola per almeno un triennio;
- ordine temporale di inoltro del Modulo.

Il Collegio approva all'unanimità la proposta di FORMAZIONE a cura dell'Animatore digitale e i criteri di selezione del personale.

DELIBERA n. 97

20° O.d.G.: “SIGHT FOR KIDS” - I Lions per lo screening visivo, ambliopia, destinato ai bambini 5enni di Scuola dell'Infanzia a cura del dott. De Palma – Adesione.

Nel gruppo di lavoro del 21 Novembre 2022 i docenti della Scuola dell'Infanzia hanno espresso parere favorevole alla proposta dei Lions “SIGHT FOR KIDS” per lo screening visivo, ambliopia, destinato ai bambini 5enni.

Sight for Kids è un Progetto del Lions Clubs International che si sviluppa attraverso una campagna di prevenzione dell'ambliopia (occhio pigro) organizzata e gestita dai Club Lions.

Il progetto mira a informare e sensibilizzare famiglie ed educatori alle patologie oftalmiche pediatriche – ambliopia in primis - e offrire un servizio di screening gratuito che possa dare indicazioni sulla presenza di fattori di rischio per presenti o futuri problemi visivi, con lo scopo di porre, in taluni casi, all'attenzione dei genitori la necessità di un approfondimento diagnostico. Lo screening sarà effettuato gratuitamente da personale sanitario specializzato.

Il Collegio aderisce alla proposta “SIGHT FOR KIDS” - I Lions per lo screening visivo, ambliopia, destinato ai bambini 5enni di Scuola dell'Infanzia.

DELIBERA n. 98

21° O.d.G.: Proposta Service “INTERconNETtiamoci... ma con la testa!” - classi 4^- 5^ Scuola Primaria e classi 1^ Scuola Secondaria di I Grado - Adesione.

Il DS comunica al Collegio che la Scuola ha aderito alla proposta Service del Lions Clubs International “INTERconNETtiamoci... ma con la testa!” rivolta alle classi 4^- 5^ della Scuola Primaria e alle classi 1^ della Scuola Secondaria di I Grado.

La proposta di Lions Club International, a titolo completamente gratuito, consiste in un'attività formativa nel campo della Sicurezza Informatica nei confronti delle nuove generazioni, affinché queste possano avere una maggiore consapevolezza dell'uso sicuro dei nuovi media.

Il Service prevede lo svolgimento di un incontro **in presenza** per gli alunni della **Scuola Secondaria di I grado** e in **webinar** con gli alunni della **Scuola Primaria**, per mostrare, con l'ausilio di strumenti multimediali (slide e video), le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete, rendendoli maggiormente consapevoli dei rischi che affrontano ogni giorno e spiegando quali sono gli strumenti ed i comportamenti da adottare per una navigazione in sicurezza.

Il Collegio all'unanimità aderisce alla proposta Service “INTERconNETtiamoci... ma con la testa!”-classi 4^- 5^ Scuola Primaria e classi 1^ Scuola Secondaria di I Grado

DELIBERA n. 99

22° O.d.G.: Campagna educativa per le Scuole “Zero cani in canile” – Adesione classi 2^C e 2^D di Scuola Primaria.

Le Scuole “Zero cani in canile”, promossa dal comune di Lucera, al fine di sensibilizzare ed accrescere nella comunità cittadina il rapporto empatico uomo-cane. Il fenomeno del randagismo, infatti, è segno di mancanza di empatia e di grande inciviltà e la scuola è decisamente il luogo più adatto per dare una svolta di conoscenza e civiltà.

A tal fine, la scuola ha individuato un docente referente che, dopo un percorso di formazione, terrà nelle classi una lezione di minimo un'ora, da collocarsi nell'ora di Educazione Civica, per informare i ragazzi sulle corrette procedure da adottare in tutte le situazioni che riguardano gli animali.

Il Collegio all'unanimità aderisce alla Campagna educativa per le Scuole "Zero cani in canile".

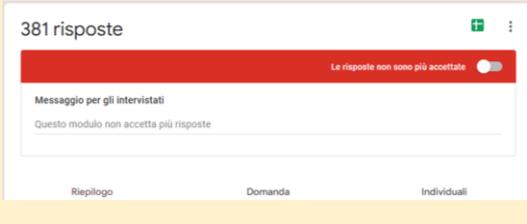
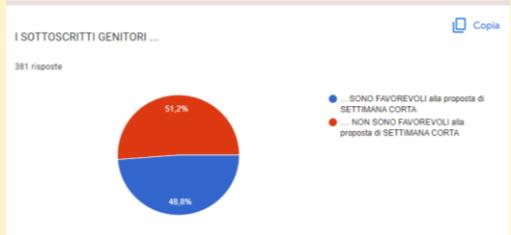
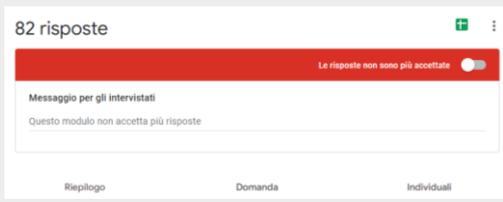
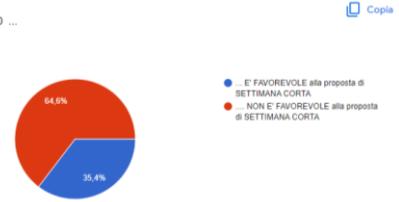
DELIBERA n. 100

23° O.d.G.: Adozione tempo scuola settimana corta a partire dall'a.s.2023/2024: esito del monitoraggio.

La componente genitori del Consiglio d'Istituto, con nota Prot. n. 10248 del 29.10.2022, ha richiesto di avviare un'indagine conoscitiva per l'acquisizione del punto di vista delle famiglie circa la possibilità di attuare la settimana corta (dal lunedì al venerdì, con chiusura del sabato nella fascia oraria antimeridiana) a partire dal prossimo anno scolastico 2023/2024.

Il DS riferisce i dati finali del monitoraggio alle ore 24.00 del 26.11.2022, che evidenzia quanto segue:

	Votanti	FAVOREVOLE (%)	NON FAVOREVOLE (%)
GENITORI (Nucleo familiare)	381	48,8%	51,2%
DOCENTI e ATA	82	35,4%	64,6%

GENITORI	<p>Ore 24,00 del 26.11.2022</p> <p>381 NUCLEI FAMILIARI VOTANTI</p> 	<p>FAVOREVOLI 48,8% dei nuclei familiari votanti</p> <p>CONTRARI 51,2% dei nuclei familiari votanti</p> 
DOCENTI e ATA	<p>Ore 24,00 del 26.11.2022</p> <p>82 tra DOCENTI e ATA votanti</p> 	<p>FAVOREVOLI 35,4% dei docenti e ATA votanti</p> <p>CONTRARI 64,6% dei docenti e ATA votanti</p> 

Ciò considerato, per il prossimo a.s. 2023-2024, si **conferma l'attuale organizzazione del tempo scuola d'Istituto** che si struttura su **sei giorni settimanali**, fatta salva eventuale successiva contraria determinazione emessa dall'Ente Comune di Lucera. Gli elenchi dei votanti sono custoditi agli atti della Scuola.

Il Collegio prende atto dell'esito finale del monitoraggio e conferma all'unanimità l'adozione del tempo scuola della "settimana lunga" per l'a.s.2023/2024.

DELIBERA n. 101

24° O.d.G.: Attivazione servizio di formazione e supporto psicologico in relazione alla prevenzione e al trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 – a.s. 2022/2023.

Il DS riferisce al Collegio che a partire dal 19 Dicembre e fino al 30 aprile 2023, sarà attivo uno sportello gratuito di supporto psicologico curato dalla dott.ssa DI CARLO Valentina la quale, a seguito di procedura di gara, si è aggiudicata il suddetto incarico professionale.

Il servizio, che sarà svolto a scuola, prevede nello specifico i seguenti interventi:

- attività di formazione e supporto psicologico rivolto agli alunni, ai genitori ed al personale scolastico - docente ed ATA - per rispondere ai disagi derivanti anche dall'emergenza sanitaria da COVID-19;
- supporto ai docenti, colloqui di consulenza, proposte di strategie migliorative nella gestione psicopedagogica e, se necessario, collaborazione con i servizi territoriali competenti;
- interventi ad hoc – singoli e di gruppo - in base alle specifiche situazioni, in particolare nelle classi con emergenze educative verificate dai Consigli di classe ed interventi trasversali e coordinati con i diversi attori (genitori, alunni, personale docente e ATA).

Gli incontri, che saranno tenuti in presenza in base dei bisogni emergenti, se destinati ai minori – sia singolarmente che in gruppo – potranno essere effettuati solo previa autorizzazione delle famiglie.

Gli studenti, i genitori, i docenti ed il personale scolastico potranno accedere allo sportello su loro richiesta inviata all'indirizzo fgic876009@istruzione.it nel rispetto delle opportune norme di riservatezza. La dott.ssa Di Carlo provvederà personalmente a ricontattare i richiedenti e a calendarizzare gli interventi con gli interessati.

Il Collegio all'unanimità delibera l'avvio del servizio di assistenza e supporto psicologico in relazione alla prevenzione e al trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 – a.s. 2022/2023”.

DELIBERA n. 102

25° O.d.G.: Finalizzazione contributo ricavato per attività teatrale del Progetto Scuola Amica “Dante Talent Show” 3^ edizione.

Si comunica al collegio che il contributo volontario liberale ricavato in occasione dell'attività teatrale del Progetto Scuola Amica “Dante Talent Show” 3^ edizione è pari ad euro

La somma sarà finalizzata a rendere funzionanti i microscopi presenti nel Laboratorio di scienze e ad acquistare sussidi su proposta degli alunni, previa indagine di gradimento.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA n. 103

26° O.d.G.: Proposte di finalizzazione contributi liberali donati da sponsor e genitori per realizzazione “Dante Talent Show” 3^ edizione

Si comunica al collegio che il contributo liberale pari ad **euro 800,00**, donato da sponsor e genitori per realizzazione “Dante Talent Show” 3^ edizione, è il seguente:

DITTA	IMPORTO
MULTISERVICE s.a.s. di Carrescia Antonio & C.	100
ECOM di Inglese Antonio	200
MONFARM S.R.L. dei DE CRISTOFARO	200
ABATE FUELS.a.s.	250
MAGLIA ELETTRODOMESTICI	50
CERAMICHE DE MATTEIS S.r.l.	200

Il contributo è stato così ripartito:

primo premio: 300,00 euro + 300 euro donati dal Sig. Toriello Luciano, componente della giuria, finalizzati ad un percorso di formazione teatrale.

secondo premio: 200,00 euro

terzo premio: 150,00 euro

La restante somma, pari ad euro 350,00, sarà finalizzata ad arricchire la strumentazione tecnologica della Scuola (microfoni).

Il collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA n. 104

SCUOLA DELL'INFANZIA

Organizzazione del tempo scuola

RIPARTIZIONE GIORNALIERA SCUOLA DELL'INFANZIA			
a tempo normale 40 ore settimanali			
MOMENTO DELLA GIORNATA	AREA CURRICOLARE	CAMPO DI ESPERIENZA	Ore
<i>Accoglienza</i>	Linguistico-letteraria	<i>I discorsi e le parole</i>	1
	Alfabetizzazione civica	<i>Il sé e l'altro</i>	
<i>Routine</i>	Scientifico-tecnologica	<i>La conoscenza del mondo</i>	1
	Alfabetizzazione civica	<i>Il sé e l'altro</i>	
<i>Attività programmate</i>	Linguistico-letteraria	<i>I discorsi e le parole</i>	2
	Scientifico-tecnologica	<i>La conoscenza del mondo</i>	
	Alfabetizzazione civica	<i>Il sé e l'altro</i>	
	Artistico-espressiva	<i>Immagini, suoni, colori</i>	
<i>Mensa</i>	Scientifico-tecnologica	<i>La conoscenza del mondo</i>	1
	Alfabetizzazione civica	<i>Il sé e l'altro</i>	
<i>Attività programmate pomeridiane</i>	Artistico-espressiva	<i>Il corpo e il movimento</i>	1
		<i>Immagini, suoni, colori</i>	1
	Alfabetizzazione civica	<i>Il sé e l'altro</i>	1
			8

SCUOLA PRIMARIA

Organizzazione del tempo scuola

L'orario delle lezioni è distribuito in sei giorni, per un totale di

✓ **classi 1[^]-2[^]- 3[^]**

27 ore settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 13.00 dal lunedì al sabato

✓ **classi 4[^] - 5[^] (curricolo integrato di 2 ore di Ed. Motoria):**

29 ore settimanali, dalle ore dalle ore 8.30 alle ore 13.30 dal lunedì al venerdì.

dalle ore dalle ore 8.30 alle ore 12.30 il sabato.

E' prevista una pausa ricreativa all'incirca dalle ore 10.30 alle ore 10.40.

RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE					
SCUOLA PRIMARIA 27 ore settimanali (I-II-III) - 29 ore settimanali (IV - V)					
AREE CURRICOLARI	DISCIPLINA	CLASSI 1^e	CLASSI 2^e	CLASSI 3^e	CLASSI 4^e - 5^e
<i>Linguistico – Letteraria</i>	Italiano	7	7	7	7

Ed. Civica	Storia	3	2	2	2
	Geografia	2	2	2	2
	Inglese	1	2	3	3
	Religione/Attività alternativa	2	2	2	2
Scientifico – Tecnologica Ed. Civica	Matematica	6	6	5	5 + 1*
	Scienze	2	2	2	2
	Tecnologia	1	1	1	1
Artistico – Espressiva Ed. Civica	Arte ed Immagine	1	1	1	1
	Musica	1	1	1	1
	Educazione Motoria	1	1	1	2**
TOTALE		27	27	27	29

*Nelle classi 4^e e 5^e l'ora di ED. MOTORIA, prevista dal Curricolo, sarà effettuata da un docente esperto esterno. Pertanto il curricolo di Matematica viene incrementato di 1 ora, suddivise in 5 h + 1 h laboratoriale per incentivare le competenze digitali e STEAM (Del. n.130 del 30-06-2022: aumentare il monte ore di MATEMATICA, per svolgere attività in laboratorio d'informatica e potenziare le competenze digitali e STEAM degli alunni avvalendosi delle tecnologie innovative);

** L'art. 103 della legge di bilancio 2022 (*Insegnamento curricolare dell'educazione motoria nella scuola primaria*) prevede al comma 5 che nelle classi 5^e a partire dal corrente anno scolastico si svolgano 2 h di EDUCAZIONE MOTORIA svolte da un docente esterno.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Organizzazione del tempo scuola

L'orario delle lezioni è distribuito su sei giorni dalle ore 8,15 alle ore 13,15 – ad eccezione delle prime due settimane di lezione per consentire ai docenti la maturazione della banca di 6 ore.

Nell'ambito delle 30 ore di lezione curricolari, di 60 minuti ciascuna è prevista, per gli studenti, una pausa ricreativa dalle ore 10.15 alle ore 10.30 (vigilanza dei docenti della 3^a ora di lezione). Solo nel caso in cui la terza ora di lezione è di Scienze Motorie, la pausa ricreativa viene posticipata per essere effettuata dalle ore 11.05 alle ore 11.15 (vigilanza dei docenti di ed. fisica che prestano servizio alla 3^a ora).

La scuola funziona a tempo normale. Il tempo scuola è articolato per le classi dei corsi A-C-D-E-F in 30 ore settimanali, di cui 29 destinate al curricolo obbligatorio e 1 di approfondimento in ambito letterario.

Per le classi dei corsi B-G-H, ad indirizzo musicale, il tempo scuola è articolato in 33 ore settimanali: 30 in orario antimeridiano, di cui 29 destinate al curricolo obbligatorio e 1 di approfondimento in ambito letterario e 3 in orario pomeridiano di cui 1h e 30 min. per l'insegnamento dello strumento e 1h e 30min per la musica d'insieme.

RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

AREE CURRICULARI	DISCIPLINA	ORE
Linguistico – Letteraria Ed. Civica sperimentale	Italiano	5
	Storia – Cittadinanza e Costituzione	2
	Geografia	2
	Approfondimento	1

	Inglese	3
	Francese	2
	Religione/Attività alternativa	1
Scientifico – Tecnologica Ed. Civica sperimentale	Matematica	4
	Scienze	2
	Tecnologia	2
Artistico – Espressiva Ed. Civica sperimentale	Arte ed Immagine	2
	Musica	2
	Educazione Fisica	2
	Strumento Musicale	3
TOTALE ORE	Corso ordinario	30
	Corso musicale	33

Il collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA n. 105

28° O.d.G.: Adesione al Piano strategico regionale per l'educazione alla Salute.

In continuità con le azioni per l'Educazione alla Salute di livello nazionale, regionale e locale, ha predisposto il Catalogo della Salute a.s. 2022-23 in versione digitale, consultabile al link <https://www.sanita.puglia.it/web/pugliasalute/scuola/catalogo-2022-2023>.

Giunto alla sua undicesima edizione, il Catalogo rappresenta una raccolta di progetti (regionali, provinciali, sperimentazioni e azioni informative) volti ad arricchire l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche della regione Puglia allo scopo di accrescere e potenziare la consapevolezza degli studenti sui corretti stili di vita.

Le istituzioni scolastiche, come per le precedenti edizioni, possono aderire gratuitamente ad una o più proposte progettuali formative compilando la manifestazione d'interesse attraverso la procedura telematica disponibile al link: <https://www.sanita.puglia.it/web/pugliasalute/manifestazione-di-interesse>

L'Ufficio Scolastico Regionale intende promuovere una rete regionale di "Scuole che promuovono Salute", attraverso l'organizzazione di un incontro informativo diretto ai Dirigenti scolastici e volto a diffondere "cultura della Salute e del Benessere". L'obiettivo è quello di supportare e qualificare le istituzioni scolastiche interessate nelle attività di educazione alla Salute anche per prevenire ed evitare i comportamenti a rischio.

Il collegio delibera all'unanimità l'adesione al Piano strategico regionale per l'educazione alla Salute.

DELIBERA n. 106

Punto 29: Richiesta attivazione di un corso ad indirizzo sportivo - a.s.2023/2024 (All. 8)

In data 15/12/2022 il capo Dipartimento di Scienze Motorie prof. Raffaele Mantuano invia una mail all'attenzione del D.S. "...per ricordarle la nostra intenzione come Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive di volere attivare per il prossimo anno scolastico un corso regolare ad indirizzo sportivo, la progettualità sperimentale ha i seguenti scopi: - migliorare l'offerta formativa di un istituto che ha tutti i requisiti per sperimentare questo indirizzo (spazi chiusi/palestra, all'aperto campo polivalente, tennis, basket e volley, pista di atletica, spazio per sport tradizionali e di orientamento); - inoltre la vicinanza alla villa comunale costituisce un ulteriore piano di forza nella quale è possibile svolgere pattinaggio, tutte le discipline dell'atletica leggera (corsa e lanci). La proposta riguarda la futura 1 A nella quale attivare un meccanismo di potenziamento non solo per l'attività motoria ma anche per Scienze (approfondimenti sul corpo umano, biologia, anatomia, fisiologia e biomeccanica), le ore occorrenti sono 2 settimanali in orario curriculare pomeridiano, recuperabili da un piano di richiesta al C.S.A. attraverso il potenziamento, ore provenienti dal F.I.S. e da Sport che si candidano attraverso le federazioni sportive nazionali a svolgere un monte ore gratuito. Sicuro di un favorevole interessamento la saluto cordialmente e restiamo in attesa di un confronto sull'argomento".

L'esito dell'indagine svolta tra i docenti di Scuola secondaria di I grado è la seguente:

DIPARTIMENTO	CONTRARI	FAVOREVOLI
Arte e Immagine	3 docenti	
Matematica e Scienze	5 docenti	
Tecnologia		2 docenti
Scienze Motorie		3 docenti
Dipartimento di Sostegno	10 docenti	1 docente
Religione		
Lingue Straniere	3 docenti	3 docenti
Lettere	11 docenti	1 docente
Musica	2 docenti	
Strumento Musicale	8 docenti	

Dopo ampia ed articolata discussione, il Collegio giunge alla seguente decisione: partire con una sperimentazione per le future classi 1^a che si configuri come arricchimento dell'offerta formativa in orario pomeridiano, previa sottoscrizione di un contratto di collaborazione con una Federazione Sportiva del territorio che voglia investire in questa direzione ed offrire gratuitamente professionalità da impiegare per la sperimentazione.

Il Collegio delibera all'unanimità di rinviare al prossimo anno la valutazione della proposta e, comunque, di avviare la sperimentazione sottoscrivendo collaborazioni con le Società affiliate al CONI per ottenere un organico aggiuntivo.

DELIBERA n. 107

30° O.d.G.: Adesione al campionato studentesco - Sicurezza stradale "La strada non è una giungla" a.s. 2022/2023.

L'Agenzia strategica per lo Sviluppo Ecosostenibile del Territorio, in collaborazione con la Regione Puglia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, da qualche anno ha avviato un progetto di educazione alla sicurezza stradale denominato "la Strada non è una giungla" che vede coinvolte le scuole secondarie di primo e secondo grado di tutta la regione Puglia, e nel recente mese di maggio 2022 ha ottenuto dal Ministero dell'interno la certificazione di "Buona pratica" ed è stata inserita nella pubblicazione che riunisce "le buone pratiche" di varie amministrazioni. Il progetto intende perseguire percorsi di educazione ed informazione sul tema della sicurezza stradale attraverso la partecipazione degli studenti ad un gioco-quiz multimediale a multi risposta utilizzato per acquisire specifiche informazioni sulla mobilità sicura e sostenibile

Il collegio approva all'unanimità l'adesione della Scuola al campionato studentesco - Sicurezza stradale "La strada non è una giungla" a.s. 2022/2023.

DELIBERA n. 108

31° O.d.G.: Eventuali comunicazioni del Dirigente Scolastico.

- **Disponibilità avvio servizio pre – post scuola a cura delle famiglie.**

Il DS riferisce al Consiglio di aver comunicato formalmente, in riscontro alla domanda prot. n. 0008564/E del 15.09.2022 avente per oggetto "Richiesta riconsiderazione della possibilità di attivazione del servizio pre - post scuola", l'intenzione di riconsiderare la possibilità di attivazione del servizio.

Alla data odierna, tuttavia, non è pervenuta da parte delle famiglie interessate altra comunicazione con richiesta formale di attivazione del servizio in oggetto.

- **Invito del Comune a visitare la CASA DI BABBO NATALE**

Dal 12 Dicembre 2021 al 9 Gennaio 2022 gli alunni delle Scuole sono invitati a visitare l'allestimento realizzato in occasione del Natale presso l'ex enoteca regionale, sede "Grotta dei Bollenti Spiriti", sita in Piazza Nocelli a Lucera, al costo di euro 3 pro capite. I docenti decideranno liberamente di

accompagnare i bambini 5enni di Scuola dell'Infanzia e le classi della Scuola Primaria, purché comunicino formalmente l'uscita attraverso il modello consueto, avendo cura che gli accompagnatori-docenti siano 2 per ogni gruppo di alunni superiore a 15.

- **Conclusione Percorso di Ricerca-Azione**

La ricerca-formazione conclusa con l'incontro di restituzione, vede le sue radici nelle iniziative attivate in risposta al comma 2, dell'articolo 13, del decreto ministeriale n. 721/2018 e del successivo Decreto Dipartimentale Nota 320 del 2019 che prevedeva la realizzazione di percorsi di ricerca-azione sugli ambienti di apprendimento.

La rete di scuole che ha dato inizio al progetto nel 2019 ha ritenuto centrale la questione del curriculum verticale come sguardo attento dell'Istituzione alla continuità che accoglie il diritto di bambini e ragazzi a individuare senza forzature un'armonia di fondo (qualcosa che consenta di costruire una cornice di senso) rispetto a tutta la propria esperienza scolastica.

L'arrivo della pandemia ha 'messo in stand-by' il progetto che si è riavviato in questo anno scolastico con alcune modifiche che sono state co-progettate dal gruppo di ricerca con quello di coordinamento di cui fanno parte la dirigente dell'istituto capofila, i dirigenti degli istituti comprensivi della rete, alcuni insegnanti nel ruolo di referenti per le diverse scuole coinvolte.

La domanda che ha guidato la ri-progettazione del percorso di formazione e ricerca voleva indagare:

- come sono stati vissuti e agiti i primi incontri in DaD e come sono stati vissuti e agiti gli ultimi incontri in DaD cercando di comprendere quali insegnamenti, da un punto di vista formativo, se ne possono ricavare;
- cosa ha funzionato - di ciò che è stato organizzato e proposto durante la DaD - e come se ne può tenere conto, anche, nella fase di ritorno a una didattica in presenza con particolare riferimento a:

- Relazione tra bambini
- Relazione con i bambini
- Relazione tra docenti
- Relazione Scuola-Famiglia

Il lavoro di analisi è stato realizzato da Elena Mosa (ricercatrice Università di Foggia), Claudia Lichene (insegnante e ricercatrice Università di Pavia) Rossella Caso (ricercatrice presso INDIRE) e Giovanna Zunino (insegnante e formatrice) tenendo conto di una impostazione qualitativa e del chiaro intento idiografico della ricerca. L'obiettivo era infatti quello di fare una rilevazione in profondità rispondendo a necessità di natura contestuale anche al fine di individuare alcuni scenari di sviluppo e formazione per le scuole coinvolte.

Si è pertanto utilizzato uno strumento narrativo, una scheda simil diario di bordo che guidasse i docenti nella riflessione e autoanalisi di quanto avvenuto nelle prime fasi di avvio della DaD (marzo 2020) e ultime fasi di essa (giugno 2022). Premesso che un'indagine di siffatta natura non può dirsi conclusa ma, al contrario, foriera di nuovi spunti, generativa di ulteriori domande e necessità di approfondimento, sono stati posti in risalto alcuni temi risultati centrali.

Tema #1: La Collaborazione

Molte narrazioni hanno messo in evidenza la riscoperta di un clima di condivisione e collaborazione tra colleghi che la pandemia e la conseguente DaD ha portato in luce e aiutato a valorizzare.

Si apprezza, in prima istanza, una rinnovata e ristabilita fiducia nelle riunioni collegiali e una nuova e potenziata apertura verso forme di condivisione e collaborazione tra colleghi.

Naturalmente, all'interno di questo tema, possiamo e dobbiamo anche ricomprendere il prezioso ruolo delle famiglie, in quella collaborazione che prende la forma di alleanza educativa.

Tema #2: autonomia delle studentesse e degli studenti.

Tra l'inizio e il termine della DaD, i narratori hanno evidenziato una maggior autonomia acquisita da bambini e ragazzi sia dal punto di vista tecnico, sia relazionale nella gestione delle chat, dei gruppi di lavoro.

Un tale esito, che ricorre in quasi tutte le narrazioni, trova ampio conforto e rispecchiamento in altre indagini (Indire, 2022) condotte durante la pandemia, a significare che, a fronte di un'accresciuta complessità e grazie al prezioso lavoro di squadra di scuola e famiglia, l'autonomia degli studenti in merito all'uso del digitale, qui inclusi i più piccoli, ne ha beneficiato.

Tema #3: la relazione tra i bambini/ragazzi

Le "voci" narranti sembrano mettere in evidenza una relazione tra pari che si sostanzia nella capacità di parlarsi attraverso lo schermo, cercarsi sullo schermo (bambini che chiedono dove sia il compagno, o chiamano), darsi turni di parola, discutere, studiare in gruppo. L'esperienza della DaD ha messo in luce che ciò che davamo per scontato (lavorare in gruppo, giocare insieme...) non è così facile da realizzare né in presenza, né a distanza. "Coltivare interessi tra loro" è un aspetto che richiama capacità relazionali quali la disponibilità a darsi tempo, mettersi in ascolto per far sì che emergano gli interessi di ciascuno, valorizzarli e farli diventare patrimonio del gruppo.

Tema #4: le competenze metodologiche e digitali dei docenti.

Molte narrazioni sottolineano la fatica iniziale di rimboccarsi le maniche per lavorare a distanza, successivamente confluite in un miglioramento generale dopo la lunga fase della DaD.

La didattica digitale e il bisogno/desiderio di mantenere i contatti, le relazioni, con colleghi, bambini, genitori e studenti ha portato a porsi questioni rispetto all'allestimento di contesti e ambienti che favoriscano l'apprendimento.

Tema #5: la professionalità docente

La situazione di emergenza e criticità generata dall'emergenza sanitaria ha fatto saltare gli schemi sui quali si affidavano le routine professionali quotidiane. Tali eventi hanno sfidato ciascuno a confrontarsi con situazioni mai esperite prima di allora. In particolare, il mondo educativo, tra i più colpiti dallo "tsunami" pandemico, è stato costretto a un rapido e radicale ripensamento.

La tesi che sosteniamo, quindi, è che i due anni di lockdown, DAD, DDI (didattica digitale integrata) e didattica ibrida abbiano contribuito a mettere in gioco e a smuovere alcune professionalità sopite, a fare riscoprire ai docenti alcuni aspetti nuovi della propria professionalità.

#Tema 6: whatsapp un nuovo alleato?

Le maestre hanno fatto ampio uso di WhatsApp non solo per comunicare tra di loro e con la scuola, ma soprattutto, per relazionarsi e lavorare con i bambini. Al fianco delle più strutturate e formali piattaforme di scuola, whatsapp si è rivelato essere forse il principale alleato per tenere accesa la relazione educativa (Lead) e non solo.

Come sottolineato, non abbiamo ritenuto utile sottolineare aspetti di criticità - già evidenziate in studi e ricerche che hanno indagato l'impatto della pandemia (Garaffo, Lichene, Molina, Porcheddu, Sannipoli, Savio, 2022; INDIRE, 2022) - ma ne abbiamo riportato alcune perché chi le ha narrate ha esplicitato le strategie utilizzate per farvi fronte. A fronte di difficoltà a partecipare e a seguire gli incontri in DaD, gli insegnanti hanno messo in campo scelte e strategie tese a facilitare il coinvolgimento degli alunni.

Per quanto riguarda, invece, le criticità connesse alla poca conoscenza dei mezzi tecnologici da parte dei docenti, i narratori sostengono che la maggior parte delle scuole si è attivata per mettere a disposizione occasioni formative che gli insegnanti hanno accolto aumentando, così, le loro competenze digitali.

RICORRENZE

#Lezione, videolezione, whatsapp

WhatsApp è quella che più volte compare (115 volte, circa) seguita da termini quali lezione e videolezione. Qui occorre, però, fare una distinzione rispetto alle finalità che i docenti hanno attribuito alle video lezioni/lezioni che è quella di non trasmettere nozioni ma mantenere legami e “fornire cioè quelle competenze di vita che rendano i ragazzi in grado di pensare, gestire le emozioni, le relazioni, gli affetti, di fronteggiare lo stress in autonomia”. Questa specifica funzione è stata assolta, a inizio pandemia, in modo particolare, come testimoniato da più di una narrazione, proprio da Whatsapp

#Stanchezza, ansia, paura

Continuando a leggere dal punto di vista “emotivo” le narrazioni degli insegnanti, è possibile ricostruire una vera e propria “mappa” dei sentimenti che hanno accompagnato, dal loro punto di vista, le relazioni gestite attraverso le nuove tecnologie. “Stanchezza” è termine che ricorre 9 volte nelle scritture, con riferimento soprattutto alla fine dell'emergenza pandemica. Si tratta di un sentimento che ha riguardato le bambine e i bambini della scuola dell'infanzia e della primaria, in modo particolare.

Anche i genitori, nei ricordi degli insegnanti, hanno manifestato questo sentimento, soprattutto durante le riunioni di classe, dapprima per la fatica di dover gestire on-line il proprio lavoro e le lezioni e i compiti degli altri figli, laddove vi fossero, in seguito a causa della difficoltà di conciliare la ripresa delle attività lavorative in presenza con le esigenze scolastiche, ancora legate alla didattica a distanza.

Associata alla paura, la preoccupazione, che ricorre nelle narrazioni con una frequenza di 7 volte.

A fare da contraltare, il sentimento positivo della gioia (che ricorre per 7 volte), associata sia alla possibilità di mantenere le relazioni nonostante la distanza, attraverso l'ausilio delle tecnologie

#Cura, legame, relazione

Tra le righe delle narrazioni raccolte emerge, con particolare forza, pur nelle innumerevoli difficoltà determinate dalla necessità di far fronte, in maniera improvvisa, a una situazione mai sperimentata (“difficoltà” è termine che ricorre per ben 74 volte nel corpus), il desiderio di continuare ad “aver cura” delle proprie alunne e dei propri alunni (anche se la parola “cura” non ricorre mai in maniera esplicita, più spesso i termini ad essa strettamente correlati, quali rassicurazione, attenzione, ascolto, voce, legame). In più di una narrazione si fa riferimento alla necessità di “mantenere il legame” con i propri alunni e alunne, accogliendo e rispondendo a una esigenza non solo propria, come docenti, ma anche dei genitori, esigenza manifestata soprattutto nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Particolarmente interessante è, nei diari di tutti i docenti coinvolti, il riferimento non solo alle relazioni con le alunne e con gli alunni, ma anche con le colleghe e con i colleghi e con i genitori: la scuola, nella situazione di emergenza più che mai, si è rivelata essere un “sistema di relazioni”.

#Collaborazione, collaborativo

I termini “collaborazione, collaborativo, collaborare”, ecc. ricorrono, nelle narrazioni raccolte, 56 volte, e sono tutti riferiti alle relazioni tra adulti, insegnanti e genitori, che si sono rivelati una risorsa preziosa nell'organizzazione e nella gestione quotidiana della didattica.

Alcune prospettive, in cammino verso un nuovo orizzonte.
Sappiamo che l'esperienza è stata tutt'altro che facile e avvincente, costellata di momenti di scoraggiamento, preoccupazione e frustrazione. Cerchiamo di lasciarli alle spalle per (ri)costruire una rinnovata normalità. Rinnovata, perché non sarà possibile tornare alla scuola del pre-pandemia, questa esperienza ha lasciato i suoi segni, negativi e, per fortuna, non solo.

Abbandonato il pensiero rassicurante di poter esercitare un controllo totale sul mondo che ci circonda, viene meno quell'illusione di prevedibilità (Benasayag, 2019) sulla quale facevamo affidamento per cui si rende sempre più necessario disporre di un nuovo repertorio di risorse che chiamano in gioco la flessibilità, la duttilità al cambiamento, l'attitudine al problem-solving, la resilienza, la creatività.

Uno dei concetti più ricorrenti, forse quasi abusati, durante l'emergenza sanitaria è stato quello di "resilienza", le cui proprietà meritano di essere comprese a fondo. Non si tratta solamente di resistere agli urti di ogni tipo che possiamo ricevere nel corso della nostra esistenza, ma anche imparare a trarne beneficio, usarne la forza come una molla e convertirla in una leva per l'apprendimento.

Prima di concludere, il Dirigente Scolastico coglie l'occasione per augurare a tutti un sereno e gioioso Natale 2022.

Inoltre ribadisce che eventuali integrazioni al contenuto del presente verbale (max 150 caratteri), inviato di seguito al Collegio a tutti i docenti, dovranno essere digitate e trasmesse all'indirizzo byimmacibelli@gmail.com entro 24 ore dalla data di pubblicazione della presente proposta di verbale.

Terminata la trattazione dei punti all'o.d.g. e non essendoci ulteriori comunicazioni, la seduta si scioglie alle ore 18,30.

Di essa si redige il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto.

Il Segretario

Ins. M. Immacolata CIBELLI



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca CHIECHI
