



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



Anno Scolastico 2022/2023

VERBALE n. 4

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il giorno **DODICI** del mese di **MAGGIO** dell'anno **DUEMILAVENTITRE**, alle ore 17.00, presso l'**Auditorium del plesso di Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri"**, si riunisce il Collegio Unitario dei Docenti, su convocazione del D.S. Prof.ssa Chiechi Francesca, ai sensi dell'art. 7 del T.U. D.Lgs. n.297/94, per discutere e deliberare sui seguenti punti all' o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Adozioni libri di testo a.s. 2023/2024: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA **(All. 2)**
3. Adozioni libri di testo a.s. 2023/2024: riconferma e nuove adozioni – SECONDARIA DI 1°GRADO. **(All. 3)**
4. Valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.
5. Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatori.
6. Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.
7. Valutazione finale **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria**:
 - SCRUTINI II Quadrimestre e GIUDIZI FINALI **(All. 4)**
8. **Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione** (Nota MIM n. 4155 del 07/02/2022).
 - Calendario d'Esame
 - Indicatori e descrittori di valutazione delle PROVE d'ESAME fine Primo Ciclo di Istruzione **(All. 5)**
 - Presidente e Segretario per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione: individuazione.
 - Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.
9. Esami di idoneità classe 5^Scuola Primaria – prove e criteri di valutazione **(All. 6)**.
10. Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione **(All. 7)**.
11. Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2023/2024. **(All. 8)**
12. Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto -Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo. **(All.9 a; All.9 b; All.9 c; All.9 d)**
13. Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.
14. Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2023 **(All.10)**.
15. Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni **(All.11)**.
16. Nomina Referente Progetto di Internazionalizzazione Erasmus +. Ratifica.
17. Approvazione del Progetto del PNRR per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali” nell'ambito della linea di investimento 2.1 **“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Nota di autorizzazione per l'attuazione del progetto – Approvazione da parte dell'Organo competente.

18. Piano di formazione a cura dell'animatore digitale nell'ambito della linea di investimento 2.1 **“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR (All.12).
19. Approvazione del **Progetto FUTURA PNRR** – Azione 4 Istruzione e ricerca – Investimento 3.2 Scuola 4.0 **Next generation classrooms** – Ambienti di apprendimento innovativi. Nota di Autorizzazione per l'attuazione del Progetto - Approvazione da parte dell'Organo competente. (All.13).
20. Avvio Progetto Misura 1.4.1 **“Esperienza del cittadino nei servizi Pubblici”**.
21. Campagna **“Digi e Lode”**: comunicazione di vincita della Scuola Secondaria di I grado **“Dante Alighieri”** -primo quadrimestre 2022/23 e finalizzazione somma assegnata.
22. Progetto salute: Attività di prevenzione dentale Lions Club **“Screening odontoiatrico”** – Classi 5[^] di Scuola Primaria – PTOF a.s. 2022/2023 - ratifica.
23. Progetto regionale ASL Foggia **“OKkio alla salute”** – ratifica selezione classe. (All. 14)
24. Variazione meta viaggio d'istruzione classi 3[^] Scuola Secondaria di I grado - Corsi ad indirizzo musicale per adesione al concorso.
25. Criteri gara di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione – Ratifica dell'integrazione. Aggiornamento Regolamento d'Istituto.
26. Adesione al partenariato promosso APS5 – Porte Storiche Città di Lucera. Adesione al Progetto: **“PATRIMONI GENERATIVI”** - Nomina referenti. (All. 15)
27. Adesione al partenariato promosso dall'ASD Polisportiva Ranning Academy. Adesione al Progetto **“ALL YOU CAN...SPORT”** - Nomina referenti (All. 16)
28. Agenzia di coesione territoriale promosso dalla Cooperativa Paidos - Adesione al Progetto **“AD PERSONAM”** individuazione classi e nomina docente referente. (All. 17)
29. Adesione al Progetto **“LUCERA CITTÀ VERDE”** proposto dall'Associazione di Promozione Sociale e Ambientale Terra Nostra – Nomina referenti. (All. 18)
30. Adesione al partenariato con l'Ente **“Mondo Nuovo APS”** di Lucera e adesione al Progetto **“KIRIKU”**. (All. 19a-19b-19c)
31. Adesione al Progetto **“PaleSTRANatura” promosso dal CONI Regione Puglia a.s. 2023/2024 Valorizzazione del Territorio attraverso lo Sport** – future classi quinte – adesione. (All. 20)
32. Comunicazioni del Dirigente Scolastico:
 - **Indagine sui bisogni psicologici delle scuole:** QBPS PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI di PSICOLOGIA SCOLASTICA_QUESTIONARIO proposto a docenti, genitori e alunni da parte dell'Università degli Studi di Foggia, nell'ambito del Master in Psicologia Scolastica e del Benessere.
 - Corti in Opera” 5[^]edizione - Maggio 2023 – Adesione delle classi II – III – IV della Scuola Primaria
 - Continuità ed Orientamento. Promozione delle **esperienze laboratoriali ed azioni di tutoraggio in materia di robotica e digitalizzazione con l'IPIA** a.s. 2022/2023 - Presentazione lavori digitali e di robotica il giorno 02 maggio 2023.
 - Premiazione dell'IC **“Tommasone – Alighieri”** con l'**Etichetta di Scuola eTwinning 2023-2024**.

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Chiechi; funge da Segretario verbalizzante l'ins. Maria Immacolata Cibelli.

Sono presenti i firmatari degli elenchi nominativi dei docenti, allegati all'apposito registro, che sono parte integrante del presente verbale.

Gli allegati elenchi cartacei sono custoditi agli atti della scuola. (All. 1)

Insegnanti assenti giustificati:

Scuola dell'Infanzia:

Malizia, Minutillo, Papa,Petrilli.

Scuola Primaria:

Cavoto, Di Muzio, Fenorasi, Fontana, Polvere, Toti, Venditti.

Scuola Secondaria di I grado:

Boscolo,Cannizzo E., Sassone, Triggiani, Racioppa, Dacchille M. G., Colucci C, Dacchille S., Inglese, Galassi, D'Aloia, Caruso, Delle Fave R., Delle Fave G., Di Leuce, Giornetti, Nespoli, Sannoner, Mantuano, pepe, Ricucci, Colucci L., Bellini, Mastromatteo P., Scioscia.

Constatata la validità della seduta per il numero legale dei presenti, il Presidente, Prof.ssa Chiechi Francesca, introduce i lavori del Collegio, chiedendo di aggiungere i seguenti punti all'o.d.g.:

32° O.d.G: Adesione ad attività di ricerca “Inclusione” Toto – Monacis 2024. (All. 21)

33° O.d.G: Convenzione per svolgimento del “Programma Frutta nelle scuole” Anno scolastico 2022-2023 (All. 22)

34° O.d.G: Convenzione con agenzia formativa accreditata “FORMA MENTE Coop. Soc”. per tirocini formativi (All. 23).

35° O.d.G: Richiesta spazio Palestra GIL da parte del Comitato Provinciale AICS Foggia per progetto “MIGIO.ACT” (All. 24).

Il Collegio accoglie la richiesta all'unanimità.

1° O.d.G.: Approvazione del verbale della seduta precedente (Verbale n. 3 dell'11.12.2022).

Come da delibera collegiale n. 2 del 12.12.2018, avente ad oggetto “*Modalità di approvazione delibere del Collegio dei Docenti*”, il Verbale della seduta precedente è stato pubblicato sul sito della Scuola www.tommasono-alighieri.edu.it . Si dà per letto poiché tutti i docenti ne hanno preso visione. Non essendoci interventi, né astensioni o pareri contrari con la relativa motivazione, effettuati attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità il **Verbale n. 3 del 16.12.2022.**

DELIBERA N. 109

2° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2023/2024: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA.

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che la nota MIM prot. 8393 del 13.03.2023, recante ad oggetto: “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2023/2024*” non apporta sostanziali modifiche rispetto all'anno scolastico precedente in tema di adozioni libri di testo. L'adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado continua ad essere disciplinata dalle istruzioni impartite con nota n. prot. 2581 del 9 aprile 2014. Con Circolare Interna n.422 del 14 aprile 2023 il D.S. ha provveduto a fornire dettagliate indicazioni a tutti i docenti; con C.I. n. 326 del 12.02.2023 è stato fornito apposito avviso agli Operatori Editoriali Scolastici sulle modalità per effettuare le proposte relative alle nuove adozioni libri di testo 2023/2024.

Inoltre, a tutti i rappresentanti di libri delle varie case editrici che lo hanno richiesto è stata data l'opportunità di incontrare i docenti.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I e IV, mentre i testi delle classi II - III -V sono riconfermati, come da allegato **(All.2)**.

Ogni proposta è corredata di relazione e di indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN.

Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Primaria – per l'a. s. 2023/2024.

DELIBERA N. 110

3° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2023/2024: riconferma e nuove adozioni – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO.

Relativamente alle adozioni dei libri di testo per la Scuola Secondaria, il Dirigente richiama la già citata nota MIM prot. 8393 del 13.03.2023, recante ad oggetto: “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2023/2024*” e

la Circolare Interna n. 422 del 14 aprile 2023, soffermandosi sui seguenti aspetti:

- riduzione del 10% del tetto di spesa per le classi prime;
- promozione della cultura digitale;
- testi consigliati solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento.

Quanto alla riduzione dei tetti di spesa nella Scuola Secondaria, la stessa nota ribadisce che l'eventuale sfioramento è consentito entro il limite massimo del 10%.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I della Scuola Secondaria, mentre i testi delle classi II – III sono riconfermati, come da allegato.

Le nuove proposte sono le seguenti:

• **Proposte nuove adozioni libri di testo Scuola Secondaria di Primo Grado**

FRANCESE Classi 1 [^] NUOVA ADOZ.	9788861617810	BRUNERI	ENSEMBLE C'EST MIEUX 1	LANG EDIZIONI	18,60
TECNOLOGIA Classi 1 [^] NUOVA ADOZ.	9788869175992	ARDUINO GIANNI	HYPERTech PRO / DISEGNO+SETT.PROD. +AMBIENTE D+QUADERNO DELLE COMP. DIG.ON LINE U LATTES 24,90	LATTES	24,90

Ogni proposta è corredata di relazione e indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN (**Al. 3**).

Il Dirigente Scolastico precisa che, prima di inserire i dati sulla piattaforma ed inviarli all'AIE, verranno verificati ulteriormente i tetti di spesa di ciascuna classe, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. La Scuola ha lavorato nel tempo per adottare edizioni light o edizioni con un numero inferiore di volumi a corredo dello stesso testo prescelto, tuttavia, nonostante l'attenzione per evitare lo sfioramento dei tetti di spesa, tutti i libri di testo già in adozione, e quindi riconfermati, hanno subito un'eccessiva impennata d'aumento del costo rispetto a quello indicato in sede di adozione gli anni precedenti.

I tetti di spesa sono i seguenti:

CLASSI	TETTO DI SPESA
CLASSE PRIMA	€ 294,00
CLASSE SECONDA	€ 117,00
CLASSE TERZA	€ 132,00

Si comunica al Collegio che alle predette somme va aggiunto il 10% di sfioramento consentito per l'acquisto dei testi obbligatori e gli aumenti inattesi anche di €2,00 (si rimanda ai prospetti allegati-classi 1[^]-2[^]-3[^]).

CLASSI PRIME

	22/23 COSTO TESTI	23/24 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
RELIGIONE	17,90	18,90	1,00
GRAMMATICA	26,70	27,30	0,60
ANTOLOGIA	22,20	23,20	1,00
APPROF.ITAL	7,90	8,30	0,40
STORIA	24,35	25,80	1,45
GEOGRAFIA	14,80	15,70	0,90
LATINO	15,20	15,20	
INGLESE	21,90	23,20	1,30
FRANCESE	17,70	18,80	1,00
MATEMATICA	25,00	27,00	2,00
SCIENZE	40,00	41,20	1,20
ARTE	23,50	24,90	1,40
TECNOLOGIA	fuori produzione		
MUSICA	35,30	36,90	1,60
ED.FISICA	17,30	18,10	0,80
			14,65

CLASSI SECONDE

	22/23 COSTO TESTI	23/24 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
ANTOLOGIA	21,00	22,80	1,80
APPROF.ITAL	11,00	13,20	2,20
STORIA	24,35	25,80	
GEOGRAFIA	14,80	15,70	0,90
INGLESE	25,00	23,20	1,80
FRANCESE	17,70	18,80	1,00
MATEMATICA	26,40	28,00	1,60
			9,30

CLASSI TERZE

	22/23 COSTO TESTI	23/24 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
ANTOLOGIA	27,50	29,10	1,60
APPROF.ITAL	6,90	7,30	0,40
STORIA	26,00	27,60	1,60
GEOGRAFIA	16,20	17,20	1,00
INGLESE	25,70	27,00	1,30
FRANCESE	19,15	20,30	1,15
MATEMATICA	27,70	29,40	1,70
			8,75

Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Secondaria di 1° grado adottati per l'a. s. 2023/2024.

DELIBERA N. 111

4° O.d.G.: Valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.

La valutazione nella *Scuola dell'Infanzia* risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita del singolo bambino, promuovendo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Per ciascun bambino vengono compilate griglie di osservazione sistematica finale relative ai Campi di Esperienza e alla disciplina della Religione cattolica.

Inoltre, per i bambini di 5 anni, è prevista la compilazione di una scheda di valutazione delle competenze in uscita afferenti ai Campi di Esperienza che consente di tener conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curriculum verticale d'Istituto. Per le modalità e i criteri di valutazione si fa riferimento al "*Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo*".

Per il corrente anno scolastico 2022/2023, la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del *primo ciclo di istruzione* per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento:

- per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020
- per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017.

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

Per la **Scuola Primaria**, nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, con riferimento alla **valutazione periodica del secondo periodo - 2°Quadrimestre**, si rileveranno i **solli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina a cui i docenti andranno ad attribuire un livello LA-LB-LC-LD senza indicare il giudizio descrittivo:**

Livelli di Apprendimento inseriti nel corso del periodo esaminato:

Livello	Descrizione	Descrizione estesa del livello
LA	Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LB	Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LC	Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LD	In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento *in via di prima acquisizione*.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

Per la **Scuola Secondaria di primo grado** la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Per procedere alla valutazione finale dell'alunno la Scuola ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017.

Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Valutazione degli alunni e degli studenti con disabilità o con DSA

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Il Collegio delibera all'unanimità il calendario degli scrutini di Scuola Primaria e Secondaria e quanto sopra riportato in materia di valutazione.

DELIBERA N. 112

5° O.d.G.: Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatari.

L'alunno C.M.G. della sez. B3, pur avendo l'età per passare alla classe prima della Scuola Primaria, permarrà nella Scuola dell'Infanzia per espressa richiesta dei genitori, condivisa dai docenti. Agli atti c'è la relazione dei docenti di sezione.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 113

6° O.d.G.: Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

Per la Scuola Secondaria, nel rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del Decreto legislativo n. 62/2017, si propongono le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (nota MIUR n. 20 del 04 marzo 2011), con permanenza sia in casa che in ospedale;
- terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate;
- gravi motivi di famiglia opportunamente documentati;
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.

Non rientrano nel conteggio dei giorni utili alla validità dell'anno scolastico le assenze dovute a provvedimenti disciplinari.

Le circostanze predette possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Tutte le assenze rientranti nelle deroghe debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto notorio ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.

La documentazione relativa alle motivazioni che possono dare applicazione alle suddette deroghe deve essere tempestivamente consegnata al Dirigente Scolastico durante il corso dell'anno e prima degli scrutini finali. Del provvedimento di deroga sarà informato il Consiglio di classe.

In ogni caso, l'anno scolastico non è da considerarsi valido se il Consiglio di classe, nonostante l'applicazione delle suddette deroghe, non dispone di elementi minimi di valutazione, considerata la non sufficiente presenza del rapporto educativo.

“Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione” (comma 3).

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 114

7° O.d.G.: Valutazione finale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

- SCRUTINI II Quadrimestre e GIUDIZI FINALI (All. 4a-4b-4c-4d-)

Descrittori Valutazione Finale cl. I-II Secondaria

SCUOLA SECONDARIA I – II 2022/23		
VALUTAZIONE FINALE		
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLIAPPRENDIMENTI		
INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.
	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivo e la partecipazione attiva in tutte le attività.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili in tutte le attività.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate,

ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE		l'interesse e la partecipazione regolari in tutte le attività.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione adeguate in tutte le attività.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate in tutte le attività.
	6	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate, l'interesse e la partecipazione limitate in tutte le attività.
MODALITÀ DI LAVORO	1	La modalità di lavoro dell'alunno/a è stata produttiva, ricca e personale. L'alunno/a ha maturato una piena autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale, migliorando l'organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia richiede ancora l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE	1	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti e significativi in tutte le discipline.
	2	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le discipline.
	3	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato buoni progressi in tutte discipline.
	4	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato discreti progressi rispetto alla situazione iniziale in tutte le discipline.
	5	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato progressi commisurati alle sue potenzialità.
	6	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a non ha mostrato progressi coerenti con le sue effettive possibilità.
GRADO DI APPRENDIMENTO	1	Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.

	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
AMMISSIONE – NON AMMISSIONE alla classe successiva	1	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla
	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	9	Nonostante gli stimoli continui, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati; pertanto, il Consiglio di classe decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

Descrittori Valutazione Finale cl. III Secondaria

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI III 2022/23		
VALUTAZIONE FINALE		
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.

	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività didattiche.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili durante tutte le attività didattiche.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari durante tutte le attività didattiche.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività didattiche.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti durante le attività didattiche proposte.
	6	L'attenzione e la concentrazione sono state per lo più inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinui durante le attività proposte.
C CONSAPEVOLEZZA A	1	Ha acquisito e ampliato ottime abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare eccellenti competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure anche in situazioni non note.
	2	Ha acquisito e sviluppato soddisfacenti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare ottime competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure, anche in situazioni nuove.
	3	Ha acquisito e sviluppato abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	4	Ha acquisito e sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze di base nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	5	Non ha ancora acquisito abilità e conoscenze tali da consentire la maturazione di competenze necessarie per un proficuo percorso di formazione.

MODALITÀ DI LAVORO	1	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo e ricco e dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo. Ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato un soddisfacente grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato sufficientemente produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia richiede, talvolta, l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.

	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.
PROCESSO DI MATURAZIONE	1	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
	2	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età.
	3	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età.
	4	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età.
	5	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età.
GRADO di APPRENDIMENTO	1	Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.

AMMISSIONE – NON AMMISSIONE all'esame	1	L'alunno/a è ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
ORIENTAMENTO	1	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Classico.
	2	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Scientifico.
	3	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Linguistico.
	4	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Artistico.
	5	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo delle Scienze Umane.
	6	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Musicale e Coreutico.
	7	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore economico.
	8	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore tecnologico.
	9	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore servizi.
	10	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore industria e artigianato.
	11	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istruzione e Formazione professionale.

8° O.d.G.: Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023).

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

In presenza dei sopra indicati criteri, il consiglio di classe delibera l'ammissione con il relativo voto, da attribuire secondo quanto indicato dall'articolo 6/5 del decreto legislativo 62/2017: *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.*

Criteri generali per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017:

- media dei voti di uscita dei tre anni di studio valorizzando l'intero percorso scolastico triennale, con i seguenti pesi attribuiti ai tre anni di studio:

il 10% al primo anno;

il 10% al secondo anno;

l'80% al terzo anno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Con riferimento alla Nota ministeriale n. 4155 del 07/02/2023 si definiscono le modalità di espletamento **dell'ESAME di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** per l'a.s. 2022-2023. L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per il colloquio d'esame gli alunni produrranno un elaborato la cui tematica, calibrata alle caratteristiche personali di ogni studente e ai livelli di competenza raggiunti, deve vertere su contenuti di studio trattati, in presenza o a distanza, durante quest'anno scolastico e consentirà l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personali, in una logica trasversale di integrazione tra gli apprendimenti.

La tipologia dell'elaborato utile all'esame, che deve coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, può essere scelta tra una delle seguenti opzioni:

1. testo scritto
2. presentazione multimediale
3. mappa o insieme di mappe
4. filmato
5. produzione artistica o tecnico-pratica
6. produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali.

- Se l'elaborato finale è un testo scritto, per la produzione, occorre rispettare i seguenti parametri

Carattere Times New Roman,

Dimensione 12, Interlinea 1,5, margini di pagina Normali (Superiore 2,5cm; Inferiore, Destro, Sinistro 2 cm)

Lunghezza massima del testo 25 pagine.

- Se l'elaborato finale è una presentazione multimediale, una mappa o un insieme di mappe, un filmato, una produzione artistica o tecnico-pratica, una produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali

Durata complessiva: da 3 ad un massimo di 5 min.

Gli elaborati inviati dagli alunni sulla piattaforma Collabora **non devono superare i 2 Mb**; diversamente, **se si tratta di file di dimensioni superiori l'alunno/a dovrà inserirlo come collegamento ipertestuale (link) su una pagina word vuota.**

Il D.S. ricorda, inoltre, che ciascun alunno di classe terza deve inoltrare al docente Coordinatore un unico e solo elaborato finale, entro e non oltre il 05/06/2023, da discutere alla presenza della Commissione d'esame costituita da tutti i docenti della classe.

Secondo quanto previsto dall' Articolo 12 e 13 del decreto ministeriale 741/2017, la sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare; attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali; alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Il Collegio approva all'unanimità il calendario e le procedure degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

DELIBERA N. 115

• **SCRUTINI II Quadrimestre a.s. 2022/2023**

Secondo il Piano Annuale delle Attività, le operazioni di scrutinio avverranno secondo il seguente calendario:

SCRUTINI MESE DI GIUGNO 2023			
DATA	CLASSE	DALLE ORE	ALLE ORE
Sabato 10 giugno 2023	1^A	16.00	17.00
	2^A	17.00	18.00
	3^A	18.00	19.00
Lunedì 12 giugno 2023	1^B	8.00	9.00
	2^B	9.00	10.00
	3^B	10.00	11.00
	1^C	11.00	12.00
	2^C	12.00	13.00
	3^C	13.00	14.00
	2^D	16.00	17.00
	3^D	17.00	18.00
	3^F	18.00	19.00
Martedì 13 giugno 2023	2^E	08.00	09.00
	3^E	09.00	10.00
	1^G	10.00	11.00
	2^G	11.00	12.00
	3^G	12.00	13.00
	1^H	13.00	14.00
	2^H	16.00	17.00
	3^H	17.00	18.00

Calendario ESAMI di STATO CONCLUSIVI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GIUGNO 2023			
DATA	ATTIVITA'	DALLE ORE	ALLE ORE
Mercoledì 14 giugno 2023	Riunione preliminare commissione Esame di Stato Conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione.	17.00	18.00
Giovedì 15 giugno 2023	1^ prova scritta – italiano	08.30	12.30
Venerdì 16 giugno 2023	2^ prova scritta – lingue straniere	08.30	11.30
Sabato 17 giugno 2023	3^ prova scritta – matematica	08.30	11.30
Lunedì 19 giugno 2023	Ratifica scritti	08.30	12.00 (30 MIN./CLASSE)
Martedì 20 giugno 2023	Orali CORSO B	08.30	13.00
		15.00	19.00
Mercoledì 21 giugno 2023	Orali CORSO E	08.30	13.00
		15.00	19.00
Giovedì 22 giugno 2023	Orali CORSO G	08.30	13.00
		15.00	19.00
Venerdì 23 giugno 2023	Orali CORSO F	08.30	13.00
		15.00	19.00
Sabato 24 giugno 2023	Orali CORSO C	08.30	13.00
		15.00	19.00
Lunedì 26 giugno 2023	Orali CORSO A	08.30	13.00
		15.00	19.00
Martedì 27 giugno 2023	Orali CORSO D	08.30	13.00
		15.00	19.00
Mercoledì 28 giugno 2023	Orali CORSO H	08.30	13.00

		15.00	19.00
Giovedì 29 giugno 2022	PLENARIA	9.00	10.00

Venerdì 23 giugno	dalle ore 17.00 alle 18.00	Consegna PAI per lacune lievi/gravi (Coordinatori con Docenti di sostegno)
Venerdì 30 giugno	Dalle ore 16.30 alle 18.30	Collegio Unitario

Il Collegio delibera all'unanimità e conferma l'opportunità di continuare a tenere in videoconferenza gli incontri Collegiali, le assemblee, le Interclassi-Intersezioni e tutti gli adempimenti di fine anno come previsti da Piano annuale 2022/2023.

DELIBERA N. 116

- **Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale.**

Si propongono al Collegio i criteri di valutazione delle prove d'esame, predisposti secondo quanto indicato dalla Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023. (All. 5).

Criteri per la valutazione delle prove scritte d'esame

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di ITALIANO

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA oppure se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)			...../10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta *corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.*

Il contenuto è sviluppato in modo *pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.*

L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela *scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.*

Il lessico utilizzato è *ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.*

L'elaborazione appare *originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.*

Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo *pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.*

La comprensione del testo è *completa e coerente/ completa/corretta/parziale.*

Prova scritta di MATEMATICA

Gli obiettivi della prova sono:

- la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

- numeri;
- spazio e figure;

- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predisporre tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di MATEMATICA

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Analizza e svolge un problema in modo adeguato.
		1,5	Analizza e svolge un problema in modo parziale.
		1,0	Analizza e svolge un problema in modo non adeguato.
CORRETTEZZA e CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)			...../10
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Il candidato applica regole e procedure *correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo non corretto.*

Analizza un problema *in modo ottimale/adeguato/parziale/non adeguato.*

Le operazioni di calcolo sono effettuate *con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.*

Rappresenta figure geometriche e grafici *con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.*

Risolve i quesiti proposti *nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.*

Prova scritta di LINGUE STRANIERE

Per accertare:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:
 - ✓ A2 per l'inglese
 - ✓ A1 per la seconda lingua comunitaria

La Commissione predispose una prova unica con due sezioni distinte, con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- ✓ Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- ✓ Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- ✓ Elaborazione di un dialogo
- ✓ Lettera o e-mail personale
- ✓ Sintesi di un testo

Alla prova di lingua straniera, distinta in due sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, secondo il seguente criterio stabilito dal Dipartimento di Lingue:

- Somma del voto ottenuto nella prova di lingua inglese e del voto ottenuto nella prova di lingua francese.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di LINGUE STRANIERE

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TESTO (in caso di questionario)	max 2,0	2,0	Comprende integralmente il contenuto del testo
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1	Comprende gli elementi essenziali del testo
		0,5	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 1	1,0	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		0,75	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		0,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		0,25	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0	Non usa correttamente le strutture grammaticali
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 1	1,0	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		0,75	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		0,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		0,25	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 1	1,0	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con aggiunte personali ed originali
		0,75	Si attiene ai punti indicati nella traccia e svolge tutti i punti in

			modo esauriente
		0,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		0,25	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0	Non si attiene alla traccia
Valutazione prova di Inglese (in quinti) senza arrotondamento		...../5	
Valutazione prova della 2^a lingua (in quinti) senza arrotondamento		...../5	
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)		...../ 10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso punteggio teorico e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

Conosce ed usa le funzioni linguistiche *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

L'aderenza alla traccia appare *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/ attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

Criteri di valutazione del COLLOQUIO

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
PADRONANZA DEICONTENUTI DISCIPLINARI	Max 2	2,0	Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate.
		1,5	Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite.
		1,0	Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacenti adeguate.
		0,5	Possiede conoscenze disciplinari essenziali.
CAPACITÀ di ARGOMENTAZIONE	Max 2	2,0	Esponde gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.
		1,5	Esponde gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi ed opinioni personali.
		1,0	Esponde gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali.
		0,5	Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.
CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Max 2	2,0	Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive.
		1,5	Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione.
		1,0	Mostra di possedere una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute.
		0,5	Mostra di possedere una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.

COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Max 2	2,0	Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate.
		1,5	Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate.
		1,0	Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato
		0,5	Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.
COMPETENZE LINGUISTICHE	Max 2	2,0	Esponde gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo.
		1,5	Esponde gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		1,0	Esponde gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		0,5	Esponde gli argomenti con un linguaggio essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)		VOTO COMPLESSIVO ...../10	
PROPOSTA DI LODE		UNANIMITA'	SI NO
In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.			

MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. / complete e approfondite. / nel complesso soddisfacenti e adeguate. / essenziali.

Esponde gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. / completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi e opinioni personali. / adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali. / frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.

Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi autonomamente nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive. / una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. / una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute. / una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.

Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate. / complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate. / adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato. / essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.

Quanto alle competenze linguistiche, espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e

una pronuncia adeguati. / semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. / essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.

Per corsi ad indirizzo musicale

Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. /sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. /modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo

CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE

GIUDIZIO GLOBALE FINALE		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adeguata	Base
	- accettabile	Iniziale
	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
Ha partecipato con interesse alla vita della scuola.	- vivo e propositivo	Avanzato
	- costante	Intermedio
	- adeguato	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- modesto e limitato	Livello non raggiunto
Ha affrontato l'Esame	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo	- creativo e personale	Avanzato
	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale
	- disorganico	Livello non raggiunto
Ha evidenziato una padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.	- pregevole	Avanzato
	- significativa	Intermedio
	- considerevole	Base
	- basilare	Iniziale
	- modesta	Livello non raggiunto
Le competenze civiche risultano	- pienamente raggiunte	Avanzato
	- raggiunte	Intermedio
	- adeguatamente raggiunte	Base
	- sostanzialmente raggiunte	Iniziale
	- raggiunte in maniera incerta	Livello non raggiunto
ed il livello conseguito è	- eccellente	Avanzato
	- elevato	Intermedio
	- soddisfacente	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- inadeguato	Livello non raggiunto
Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale	- considerevolmente elevato	Avanzato
	- apprezzabile	Intermedio
	- buono	Base
	- adeguato	Iniziale
	- poco adeguato	Livello non raggiunto

MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

Ha partecipato con interesse vivo e propositivo / costante / adeguato / sufficiente / modesto e limitato **alla vita della scuola.**

Ha affrontato le prove d'Esame con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

Ha evidenziato una pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

Le competenze civiche risultano pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

ed il livello conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale considerevolmente elevato/ apprezzabile/ buono/ adeguato/ poco adeguato.

L'esposizione dell'elaborato deve avvenire in presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio di classe che si esprimono, con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi,
- capacità di pensiero critico e riflessivo,
- livello di padronanza delle competenze di educazione civica e di lingua straniera.

Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta

- a) alle capacità di argomentazione;
- b) di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- c) il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i corsi a **indirizzo musicale**, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli studenti con **disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**, assegnazione e valutazione dell'elaborato avviene sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione in corso d'anno, possibilmente da estendere a tutti gli alunni.

Gli alunni avendo partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 riceveranno la certificazione ministeriale delle competenze, oltre che la certificazione da parte della Scuola.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dal DM n. 741/2017, finalizzato a disciplinare in modo organico l'esame e le operazioni ad esso connesse. Ulteriori indicazioni sono state fornite dal Ministero con la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 e, da ultimo, con la nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti:

- I candidati privatisti che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado; sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio;
- I candidati privatisti che abbiano presentato domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento;
- I candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Il Collegio delibera all'unanimità **i criteri, gli indicatori e i descrittori di valutazione dell'esame finale del I ciclo di istruzione e i criteri del giudizio globale finale.**

DELIBERA N. 117

- **Nomina del Segretario e individuazione del Presidente (in caso di assenza del DS) per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione a.s. 2022/2023.**

Il prof. **Scioscia Aldo Marino** viene designato quale Segretario dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. Si procederà ad acquisire la sua disponibilità.

Inoltre, in caso di concomitante incarico di Presidenza agli Esami di Stato della Scuola Superiore di 2° grado del D.S., le funzioni di Presidente degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo saranno svolte dalla docente collaboratrice **prof.ssa Gerardi Gabriella**, individuata ai sensi dell'art. 25, comma 5, del D.Lgs. 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della Scuola Secondaria di primo grado. La prof.ssa Gerardi Gabriella esprime seduta stante la sua disponibilità all'incarico.

Il Presidente ha principalmente il compito di garantire in termini di legittimità, il regolare svolgimento della Commissione di esame. Coadiuvato dal segretario, è responsabile della regolare compilazione dei verbali. In particolare ha il compito di:

- orientare verso scelte corrette sul piano del rispetto delle disposizioni nazionali e provinciali e della valutazione delle singole prove
- promuovere un clima di tranquillità e di collaborazione tra i membri facenti parte della commissione d'esame e delle sotto commissioni
- garantire la regolarità e la correttezza delle procedure
- armonizzare le diverse competenze presenti in Commissione affinché il colloquio mantenga la sua natura interdisciplinare.

In linea generale al Segretario, docente facente parte della Commissione, spetta:

a) la verbalizzazione della riunione preliminare, nel corso della quale la Commissione:

- stabilisce la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore;
- definisce l'ordine di successione delle prove scritte e l'ordine di successione delle classi per i colloqui;
- predispone le tracce delle prove scritte, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte (le tracce devono essere coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali);
- definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte e la valutazione del colloquio;
- definisce altresì l'articolazione del colloquio [che deve accertare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria (considerato che, per il 2021/22, non si svolge la prova scritta di lingue straniere), nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica]; ricordiamo che, per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento;
- individua gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte (ad esempio il dizionario per la prova scritta di italiano ...), dandone preventiva comunicazione ai candidati;
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico di apprendimento certificato;
- assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole sottocommissioni, dopo aver esaminato la documentazione presentata (in presenza di candidati privatisti con disabilità certificata, gli stessi sono assegnati ad una o più sottocommissioni in cui sia presente un docente di sostegno).

b) prova scritta di italiano (e relativo sorteggio tracce);

c) prova scritta di matematica (e relativo sorteggio tracce);

d) ratifica prove scritte;

e) svolgimento dei colloqui;

– valutazione finale;

– riunione plenaria finale.

Nel corso dell'esame, la Commissione potrebbe trovarsi a deliberare – quindi a verbalizzare – su aspetti ulteriori rispetto a quelli sopra riportati, come ad esempio l'assenza improvvisa di un commissario, il rinvio (alla sessione suppletiva) delle prove per assenza di alcuni candidati.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 118

- **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che non è pervenuta alcuna richiesta di candidatura all'Esame Conclusivo del 1° ciclo di Istruzione da parte di privatisti.

Comunque si ricorda che l'inserimento nella/e classe/i terza/e avviene secondo i seguenti criteri già deliberati:

- nel caso in cui il candidato sia un ex allievo della Scuola Secondaria "D. Alighieri", l'inserimento sarà in una classe terza diversa da quella di precedente appartenenza, salvo altra indicazione della famiglia;
- nel caso in cui il candidato è esterno, l'inserimento sarà in una delle classi terze meno numerose.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 119

9° O.d.G.: Esami di idoneità classe 5^a Scuola Primaria – prove e criteri di valutazione (All.6).

Il D.S. riferisce al Collegio che è pervenuta la richiesta per Esami di Idoneità alla classe 1^aSec. di I grado da parte di 1 candidato, minore “non accompagnato” per il quale si sta verificando la reale età anagrafica rispetto a quella comunicata all’arrivo dello stesso in Italia.

Viene nominata la Commissione:

PRESIDENTE Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi;
COMMISSARI: Inss. Camporeale, Cignarella, Gerardi
SUPPLEMENTI: Casilli

L’esame sarà così strutturato:

- **AREA LINGUISTICA - PROVA DI ITALIANO** - (durata 2 ore);
- **AREA MATEMATICA** - (durata 1 ora);
- **COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE.**

Le prove d’esame saranno **sostenute il 12 e 13 giugno 2023** secondo il seguente calendario:

Esami di idoneità classe Scuola Primaria GIUGNO 2023				
DATA	ATTIVITÀ	DALLE ORE	ALLE ORE	SOMMINISTRATORI
Sabato 10 giugno 2023	Riunione preliminare commissione Esame di Idoneità	13.05	13.30	COMMISSIONE
Lunedì 12 giugno 2023	1 ^a prova scritta – italiano	09.00	11.00	CIGNARERLLA GERARDI R.
Martedì 13 giugno 2023	2 ^a prova scritta – matematica	17.00	18.00	CAMPOREALE GERARDI R.
	Ratifica scritti	18.00	18.30	COMMISSIONE
	Colloquio pluridisciplinare	18.30	19.00	COMMISSIONE
	Ratifica finale e pubblicazione dei risultati.	19.00	19.30	COMMISSIONE

Il Collegio prende atto.

DELIBERA N. 120

10° O.d.G: Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione (All.7).

Il Presidente riferisce al Collegio che è pervenuta una istanza per effettuare l’esame di idoneità alla classe 3^a della Scuola Secondaria.

Viene nominata la Commissione.

PRESIDENTE Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi;
COMMISSARI Ricucci, Chiarella, Ferrante, D’addato, Catalano, Di Gioia, Colucci, Inglese,
Pietropaolo, Mantuano.

L’esame sarà così strutturato:

- Prova scritta di italiano (durata ore 4)
- Prova scritta di matematica (durata ore 3)
- Prova scritta di Lingue straniere (durata ore 3)
- Colloquio orale

Le prove d'esame saranno sostenute il 12, 13, 14 e 15 giugno 2023 secondo il seguente calendario:

Calendario ESAMI di IDONEITÀ Scuola Secondaria di 1° grado

Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado GIUGNO 2023				
DATA	ATTIVITÀ	DALLE ORE	ALLE ORE	SOMMINISTRATORI
Sabato 10 giugno 2023	Riunione preliminare commissione Esame di Idoneità	13.30	14.30	COMMISSIONE
Lunedì 12 giugno 2023	1^ prova scritta – italiano	08.30	12.30	CHIARELLA D'ADDATO
Martedì 13 giugno 2023	2^ prova scritta – matematica	08.30	11.30	FERRANTE COLUCCI
Mercoledì 14 giugno 2023	3^ prova scritta– lingue straniere	08.30	11.30	CATALANO DI GIOIA
	Ratifica scritti	12.30	13.00	COMMISSIONE
Giovedì 15 giugno 2023	Orali	09.00	10.00	COMMISSIONE
	Scrutinio	10.00	11.00	COMMISSIONE

ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Prova scritta di Italiano

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato

		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA <i>oppure</i> se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		...../10	
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta
corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.

Il contenuto è sviluppato in modo *pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.*

L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela *scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.*

Il lessico utilizzato è *ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.*

L'elaborazione appare *originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.*

Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo *pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.*

La comprensione del testo è *completa e coerente/ completa/corretta/parziale.*

Prova scritta di Matematica

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE E ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		1,5	Sa parzialmente analizzare un problema
		1,0	Non sa analizzare e scomporre un problema
CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcolo e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcolo e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento			...../10
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Il candidato applica regole e procedure *correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo non corretto.*

Analizza un problema *in modo ottimale/adequato/parziale/non adeguato.*

Le operazioni di calcolo sono effettuate *con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.*

Rappresenta figure geometriche e grafici *con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.*

Risolve i quesiti proposti *nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.*

Prova scritta delle Lingue straniere – Inglese e Francese

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TESTO (in caso di questionario)	max 2,5	2,5	Comprende integralmente il contenuto del testo
		2,0	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del testo
		1,0	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0,5	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 2,5	2,5	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		2,0	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		1,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		1,0	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0,5	Non usa correttamente le strutture grammaticali
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 2,5	2,5	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		2,0	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		1,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		1,0	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0,5	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 2,5	2,5	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con apporti personali e originali
		2,0	Si attiene ai punti indicati nella traccia e li svolge in modo esauriente
		1,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		1,0	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0,5	Non si attiene alla traccia
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		...../ 10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5 e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

Conosce ed usa le funzioni linguistiche *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

L'aderenza alla traccia appare *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/ attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	PUNTI	di cui	GIUDIZIO
ARGOMENTAZIONE	max 3	3,0	Esposizione fluida, sicura; lessico appropriato
		2,5	Esposizione chiara e logica; lessico specifico
		2,0	Esposizione chiara e semplice; lessico corretto
		1,5	Esposizione semplice, pertinente; scarse proprietà di linguaggio
		1,0	Esposizione insicura e guidata; carenze lessicali
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	max 2	2,0	Complete e approfondite
		1,5	Complete
		1,0	Essenziali
		0,5	Superficiali
		0	Frammentarie
METODO DI STUDIO	max 2	2,0	Si orienta autonomamente e con facilità, coglie informazioni, concetti e problemi
		1,5	Coglie informazioni e concetti
		1,0	Coglie le informazioni più opportune
		0,5	Se guidato, coglie solo qualche informazione
		0	Non sa cogliere le informazioni essenziali
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	max 2	2,0	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni
		1,5	Collega le conoscenze acquisite autonomamente
		1,0	Collega le conoscenze acquisite, se richiesto
		0,5	Collega le conoscenze acquisite se guidato
		0	Non sa effettuare collegamenti
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	max 1	1,0	Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati
		0,75	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile, con lessico e registro generalmente appropriati
		0,50	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati
		0,25	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio

		0	Ha grosse difficoltà di espressione orale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento			...../10
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)			...../10

MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari complete e approfondite /complete / essenziali/ superficiali/ frammentarie.

Esponde gli argomenti in maniera fluida, sicura e con lessico appropriato/ chiara, logica e con lessico specifico/ chiara, semplice e con lessico corretto/ semplice, pertinente ma con scarse proprietà di linguaggio/ insicura, guidata e con carenze lessicali.

Coglie con facilità informazioni, concetti e problemi/ informazioni e concetti/ le informazioni più opportune/ solo qualche informazione, se guidato/ Non sa cogliere le informazioni essenziali.

Collega autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni/ le conoscenze acquisite autonomamente/ le conoscenze acquisite, se richiesto/ le conoscenze acquisite se guidato/ Non sa effettuare collegamenti

Nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico appropriato ma con pronuncia non sempre corretta/non sempre appropriato e una pronuncia non sempre corretta/ semplice e con errori/di base e con grosse difficoltà.

Giudizio globale esame di idoneità Scuola Secondaria per ammissione alla classe seconda e terza		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver maturato una conoscenza dei contenuti disciplinari...	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adequata	Base
	- accettabile	Iniziale
	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
Ha affrontato le prove d'Esame...	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
Ha applicato concetti e principi acquisiti nei vari ambiti disciplinari in modo...	- creativo e personale	Avanzato
	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale
	- disorganico	Livello non raggiunto
Ha evidenziato una... padronanza di abilità comunicative e logiche.	- pregevole	Avanzato
	- significativa	Intermedio
	- considerevole	Base
	- basilare	Iniziale
	- modesta	Livello non raggiunto
Le competenze civiche risultano...	- pienamente raggiunte	Avanzato
	- raggiunte	Intermedio
	- adeguatamente raggiunte	Base
	- sostanzialmente raggiunte	Iniziale

	- raggiunte in maniera incerta	Livello non raggiunto
Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è...	- eccellente	Avanzato
	- elevato	Intermedio
	- soddisfacente	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- inadeguato	Livello non raggiunto
AMMISSIONE NON AMMISSIONE alla classe per cui ci si è candidati	L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a	Avanzato
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a.	Intermedio
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, l'alunno/a, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Base
	Nonostante permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, l'alunno è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a.	Iniziale
	Non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, l'alunno/a non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Livello non raggiunto

MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

Ha affrontato le prove d'Esame con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

Ha evidenziato una pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

Le competenze civiche risultano pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

ed il livello conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a - anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a. - nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a. - permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a. - non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 121

11° O.d.G.: Criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2023/2024.

La Scuola è chiamata ad assicurare azioni di recupero delle lacune lievi/gravi degli alunni e, se questo impegno è sempre richiesto nell'ambito dell'azione professionale dei docenti, in particolar modo lo è in questi anni, eccezionale per il suo andamento fortemente condizionato dalla tipologia di frequenza scolastica legata alle disposizioni nazionali, regionali e locali in relazione alla curva epidemiologica.

La **scheda di rilevazione delle lacune (Al. 8)** vuole valorizzare il ruolo di una scuola che non si limita a misurare il grado di scostamento di ciascun alunno rispetto a uno studente ideale, ma vuole accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita sostenendoli e motivandoli anche nei momenti di difficoltà. Il recupero, quindi, non è un intervento di eccezione, ma una prassi che accompagna l'attività formativa e, come tale, deve rappresentare una costante nell'azione didattica di ciascun docente e una priorità di tutto l'Istituto, collegata strettamente all'offerta formativa. Quella che sposiamo è l'idea di una valutazione che contribuisce a migliorare la qualità degli apprendimenti e che agisce come una sorta di intelligenza pedagogica per la costruzione del piano didattico.

Nella lettera e nello spirito del DM n. 80 del 3 ottobre 2007 e dell'O.M. n. 92 del 2007, la Scuola sceglie di "mettere in campo, nel corso di tutto l'anno scolastico, interventi didattici ed educativi volti a far superare agli studenti le insufficienze che rischiano di compromettere il proseguimento dei loro studi". Per questo, la scheda costituisce un piano di lavoro che coinvolge:

- ✓ l'alunno, chiamato all'impegno e alla responsabilità;
- ✓ gli insegnanti che, partendo da una lettura della situazione-problema, pianificano il recupero di contenuti e competenze in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali;
- ✓ la famiglia, chiamata a collaborare con la scuola e a sostenere lo studente.

Il Collegio analizza la seguente scheda che sintetizza i criteri delle azioni di recupero delle lacune.

SCHEDA DI RECUPERO DELLE LACUNE - PAI - VERBALE

I Docenti che hanno rilevato nella propria disciplina lacune per il singolo alunno, invieranno al Docente Coordinatore i dati da inserire nel verbale del Consiglio di classe

ALUNNO/A:			
Motivazione delle lacune		SI	NO
Mancanza di interesse			
Carenza nell'attenzione e nella partecipazione			
Scarso impegno			
Mancato raggiungimento dei prerequisiti			
Assenze			
Altro			
DOCENTE:	DISCIPLINA:	LACUNA lieve grave	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI Secondo quanto riportato nel PAI		

Proposte per recupero lacune di fine anno scolastico 2022-2023		SI	NO
Recupero individualizzato secondo l'orario della disciplina: <i><u>in presenza</u></i>			
Recupero per gruppi di livello all'interno della stessa classe secondo l'orario della disciplina: <i><u>in presenza</u></i>			
Collaborazione con la famiglia e con eventuale educatore extrascolastico			
Altro			
Modalità di verifica			

Il Collegio delibera all'unanimità i criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico.

DELIBERA N. 122

12° O.d.G.: Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto - Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line.

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio che, a partire **dalle ore 08:00 di lunedì 15 Maggio alle ore 22:00 di mercoledì 31 Maggio 2023**, saranno somministrati i questionari di gradimento per l'Autovalutazione d'Istituto ad alunni (di classi 4[^]- 5[^] Primaria e di 1[^]-2[^]-3[^] Secondaria), genitori, docenti ed ATA, per consentire l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e favorire azioni di misurazione e controllo sul sistema Scuola in modalità on line, attraverso il sito della scuola collegandosi all' indirizzo www.tommasono-alighieri.edu.it.

Le risposte sono anonime, completamente riservate e coperte dal segreto statistico ai sensi del nuovo Regolamento del 27 aprile 2016 - UE 2016/679.

Si è strutturato uno specifico questionario per ciascuno dei soggetti coinvolti nel processo scolastico: alunni, genitori, docenti, personale ATA. L'obiettivo è raccogliere pareri sul funzionamento del servizio scolastico nel suo complesso, nelle sue capacità organizzative ed educative, nonché nei rapporti con il contesto sociale in cui la Scuola è inserita. I questionari di autovalutazione sono stati integrati con una parte specifica relativa al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Alunni e docenti avranno una password da inserire prima di poter svolgere il questionario, invece genitori ed ATA avranno accesso libero allo svolgimento dello stesso.

Le risposte permetteranno di definire meglio l'identità di questa Istituzione scolastica e consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa. Dallo studio e dalla tabulazione dei risultati sarà possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità sia in ambito educativo-didattico, sia in quello gestionale. (All. **9a-9b-9c-9d**).

Il Collegio dei Docenti prende atto di quanto riferito dal D.S. e ratifica all'unanimità la modalità di rilevazione avviata quest'anno ed i relativi questionari di autovalutazione.

DELIBERA N. 123

13° O.d.G.: Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.

I docenti neo immesse in ruolo, di seguito elencate, saranno convocati **venerdì 9 Giugno 2023** per la verifica finale del percorso dell'anno di prova e l'eventuale proposta di conferma in ruolo, salvo diverse disposizioni normative specifiche per docenti neo immessi ai sensi dell'art. 59:

SEDE	ORA	DOCENTE NEOASSUNTO	TUTOR
DANTE ALIGHIERI Sala Biblioteca	16,30-17,00	Ins. ILICETO VALENTINA AAAA – PRIMARIA - SOSTEGNO	Ins. Bimbo Marianna AAAA - PRIMARIA
	17,00-17,30	Ins. SCOCCO MAFALDA AAAA – PRIMARIA - SOSTEGNO	Ins. Menichella Maria AAAA - PRIMARIA
	17,30-18,00	Ins. FENORASI RAMONA AAAA-PRIMARIA-CLASSE COMUNE	Ins. Venditti Sabrina AAAA - PRIMARIA
	18,00-18,30	Prof.ssa COLUCCI CLAUDIA TECNOLOGIA(A060)-SC.SEC.I GRADO	Prof.ssa Nardacchione Alessandra AAAA – SECONDARIA - TECNOLOGIA
	18,30-19,00	SANNONER VALERIO PIANOFORTE (A-56) SC. SEC. I GRADO	Prof.ssa Nespoli Barbara AAAA – SECONDARIA - PIANOFORTE
	19,00-19,30	DELLE FAVE RAFFAELE PERCUSSIONI (A-56) SC. SEC. I GRADO	Prof. Giornetti Davide AAAA – SECONDARIA - PERCUSSIONI

Sono membri del Comitato di valutazione riunito in forma ridotta:

Dirigente Scolastico: prof.ssa CHIECHI Francesca

Docenti nominati dal Collegio dei Docenti

- ins. Annarita MONTEPELOSO (Scuola Primaria)
- prof.ssa Giuseppina DE MARIA (Scuola Secondaria)

Docente nominato dal Consiglio d'Istituto

- ins. Lucia PELOSI (Scuola dell'Infanzia)

Il D.S. ricorda che entro il termine delle lezioni, passerà nelle classi di assegnazione dei docenti neo immessi in ruolo per compiere l'osservazione "diretta" sull'attività didattiche svolta dagli stessi.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 124

14° O.d.G.: Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2023 (All.10).

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Trasparenza e Integrità - Obiettivi di accessibilità attuate durante l'anno 2022 e quelle per l'anno 2023. I documenti sono stati forniti a tutti i docenti perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Il Collegio dei docenti delibera all'unanimità di approvare il Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità relativi all'anno 2023.

DELIBERA N. 125

15° O.d.G.: Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni (All.11).

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Implementazione con le Misure Minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni. Il documento è stato inviato a tutti i docenti perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità il Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT predisposto dall'I.C. "Tommasone- Alighieri".

DELIBERA N. 126

16° O.d.G: Nomina Referente Progetto di Internazionalizzazione Erasmus +. Ratifica.

Il nostro Istituto si è candidato per avviare il processo di internazionalizzazione attraverso il Programma dell'Unione europea **Erasmus+** nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport. L'istruzione e la formazione inclusive e di alta qualità, nonché l'apprendimento informale e non formale promossi da Erasmus+, sostengono i partecipanti di tutte le età e permettono di raggiungere le qualifiche e le competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale e la transizione verso il mercato del lavoro. Si riferisce, inoltre, che il nostro Istituto è già presente sulla piattaforma **eTwinning**, la più grande community europea di insegnanti attivi in **progetti collaborativi** tra scuole.

Pertanto, con C.I. n. 25 del 18/01/2023 ha invitato i docenti con competenze linguistiche in Lingua Inglese a presentare la propria candidatura come referenti ERASMUS+.

L'unica candidatura pervenuta è quella dell'Ins, Cibelli M. Immacolata, che viene nominata referente Erasmus+ per il triennio 2022-2025.

Il collegio ratifica all'unanimità la nomina dell'Ins. Cibelli quale referente Erasmus+.

DELIBERA N. 127

17° O.d.G: Approvazione del Progetto del PNRR per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali” nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Nota di autorizzazione per l'attuazione del progetto – Approvazione da parte dell'Organo competente.

Il DS comunica al Consiglio che, con riferimento all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022 n. 222 e della nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022, il nostro Istituto Scolastico risulta ammesso a finanziamento a valere sulle risorse dei progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a “*Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale*” per la realizzazione delle “Azioni di coinvolgimento degli Animatori digitali 2022-2024”, in coerenza con quanto previsto all'Azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità il *Progetto del PNRR* per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali” nell'ambito della linea di investimento 2.1 “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. (All.12 a)

DELIBERA N. 128

18° O.d.G: Piano di formazione a cura dell'animatore digitale nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR (All.12 b).

Si informa il Collegio che è stato autorizzato il Piano di formazione a cura dell'animatore digitale ins. Marianna Bimbo, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

Codice progetto	Tipologia Intervento	Importo autorizzato	CUP
M4C1I2.1-2022-941-P-6893	AZIONI DI COINVOLGIMENTO DEGLI ANIMATORI DIGITALI AA.SS. 2022/23 E 2023/24	€ 2.000,00	D24D22002610006

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità il Piano di formazione a cura dell'animatore digitale ins. Marianna Bimbo, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

DELIBERA N. 129

19° O.d.G: Approvazione del Progetto FUTURA PNRR – Azione 4 Istruzione e ricerca – Investimento 3.2 Scuola 4.0 Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi. Nota di Autorizzazione per l'attuazione del Progetto - Approvazione da parte dell'Organo competente. (All.13).

Il DS comunica al Collegio l'approvazione da parte dell'Organo competente del Progetto FUTURA PNRR - Azione 4 Istruzione e ricerca – Investimento 3.2 Scuola 4.0 Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi.

Gli ambienti innovativi avranno le seguenti denominazioni e dotazioni:

DENOMINAZIONE AMBIENTE	NUMERO	DOTAZIONI DIGITALI	ARREDI	FINALITA' DIDATTICHE
LABORATORIO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	1	aula immersiva composta da: - 3 schermi 75" 4K - Workstation grafica con tavoletta grafica interattiva - Impianto audio -videocamera 4K a 360° Software raccolta di contenuti 3D interattivi • arena semicircolare mobile 24 persone.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 schermi da 75" 4K HDR Quantum LED, • Workstation grafica • Impianto audio • videocamera 4K a 360° • stampante 3d • arena semicircolare, mobile su ruote, utilizzabile anche come libreria 	ambiente innovativo di apprendimento per sostenere il cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e consolidare le abilità cognitive e metacognitive.
Laboratorio musicale-psicomotorio	1	Monitor Touch Interattivo 65", 4K UHD Strumenti per creare	- Monitor Touch Interattivo 65", 4K UHD -Pc - Workstation	Il laboratorio come spazio: -per scoprire il mondo dei Suoni e della Musica partendo da esperienze che lasciano spazio al

		riprodurre e rappresentare graficamente suoni	- Strumentario strutturato - tastiera di scrittura musicale Odlà	movimento, all'ascolto e alla sperimentazione e favoriscono l'elaborazione delle proprie emozioni.
Aula MULTIMEDIALE	1	-monitor interattivo -pc server all in one -pc allievi all in one -cuffie	-postazione docente e scrivanie biposto per 24 allievi – -monitor interattivo -Rete multimediale didattica con cuffia microfonica	<i>ambiente di apprendimento</i> in cui gli alunni possano lavorare insieme, in modo creativo e autonomo, svolgere esercitazioni, ricercare informazioni, comunicare, rielaborare e documentare esperienze didattiche significative.

DENOMINAZIONE AMBIENTE	NUMERO	DOTAZIONI DIGITALI	ARREDI	FINALITA' DIDATTICHE
Aule	20	monitor digitali interattivi touch screen ad alte prestazioni fino a 40 tocchi simultanei, con galleria di contenuti didattici 3D e realtà aumentata e piattaforma per didattica a distanza.	Monitor Touch Interattivo 65" , 4K UHD, fino a 40 tocchi simultanei dotati di Sistema Operativo Android 11 integrato compatibile con Windows, Android, macOS, Ios. CPU: ARM A55 (4 cores) RAM 4 GB, ROM 32 GB Altoparlanti integrati Subwoofer	Trasformare la didattica in un'esperienza di apprendimento aumentata , potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.

a) PIANO FINANZIARIO

DESCRIZIONE VOCI DI SPESA	% minima	% massima	Importo
Spese per acquisto d dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app, software...)	60%		€ 107.078,95
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%	€ 35.692,98
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%	€ 17.846,49
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%	€ 17.846,49
TOTALE			€ 178.464,91

b) SCHEDA FINANZIARIA

Suddivisione 10% delle “spese di progettazione e tecnico-operative”.

Incarichi e pubblicità	Distribuzione percentuale		Compensi / spese pubblicità		
	%	importo	costo orario lordo Stato	n. ore	totale lordo Stato
Project manager: responsabile del progetto con compiti di coordinamento generale	28,00%	4.997,02	33,18	150	4.997,00
Supporto al Rup: coordinamento gestione amministrativa e rendicontazione contabile	23,00%	4.104,69	24,55	167	4.099,85
Attività specialistica e organizzativa: supporto gestione amministrativa, tecnica e progettazione	23,00%	4.104,69	23,22	176	4.086,72
Progettazione didattica: componente commissione valutazione progetti e organizzazione	6,00%	1.070,79	23,22	46	1.068,12
Collaudatore	8,00%	1.427,72	23,22	61	1.416,42
Pubblicità	12,00%	2.141,58			2.141,58
TOTALE	100,00%	17.846,49			17.809,69

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all’unanimità il Progetto FUTURA PNRR – Azione 4 Istruzione e ricerca – Investimento 3.2 Scuola 4.0 Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi

DELIBERA N. 130

20° O.d.G: Avvio Progetto Misura 1.4.1 “Esperienza del cittadino nei servizi Pubblici”.

Il DS comunica l’autorizzazione del Progetto Misura 1.4.1 “Esperienza del cittadino nei servizi Pubblici”. - SCUOLE (GIUGNO 2022)” - PNRR M1C1 investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU.

Tipologia Intervento	Importo autorizzato	CUP
MISURA 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (GIUGNO 2022)” - PNRR M1C1 INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA SITO INTERNET	€ 7.301,00	D21F22002510007

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all’unanimità.

DELIBERA N. 131

21° O.d.G: Campagna “Digi e Lode”: comunicazione di vincita della Scuola Secondaria di I grado “Dante Alighieri” -primo quadrimestre 2022/23 e finalizzazione somma assegnata.

Il DS comunica al Collegio che la scuola Secondaria di I grado “Dante Alighieri” risulta essere tra le scuole vincitrici, nel primo quadrimestre 2022/23, del Progetto Digi e Lode promosso da Hera SpA ed Hera Comm. SpA con un contributo pari a € 2.500,00 (duemilacinquecento,00 euro).

Il progetto si propone di contribuire alla digitalizzazione delle scuole primarie e secondarie di I grado grazie all’attivazione dei servizi digitali di Hera, disponibili gratuitamente online.

Il Collegio prende atto della somma assegnata pari ad euro 2.500,00 destinati alla Scuola Secondaria di I grado “Dante Alighieri” e delibera all’unanimità di finalizzare tale importo a favore della

digitalizzazione della scuola, con l'acquisto di PC (PC ALL IN ONE Asus V241 Windows 11 I5 + antivirus) utili al riallestimento del laboratorio linguistico-informatico della Scuola Secondaria.

DELIBERA N. 132

22° O.d.G: Progetto salute: Attività di prevenzione dentale Lions Club “Screening dontoiatrico” – Classi 5[^] di Scuola Primaria – PTOF a.s. 2022/2023 - ratifica.

Il Presidente riferisce al Collegio che, nell'ottica di un sistema formativo integrato tra Scuola e Territorio, il nostro Istituto ha accolto la proposta avanzata dal Lions Club Internazionale di uno screening odontoiatrico, destinato agli alunni delle CLASSI 5[^] di Scuola Primaria, che è stato effettuato nei locali della Scuola da parte del personale medico appositamente incaricato ed autorizzato, nei giorni 11 e 18 Marzo 2023.

Il Collegio ratifica all'unanimità l'approvazione del Progetto salute: Attività di prevenzione dentale Lions Club “Screening odontoiatrico” – Classi 5[^] di Scuola Primaria – PTOF a.s. 2022/2023

DELIBERA N. 133

23° O.d.G: Progetto regionale ASL Foggia “OKkio alla salute” – ratifica selezione classe. (All. 14)

Con nota prot. n.50562 del 24.11.2022 – Rif. Sistema di sorveglianza OKkio alla salute – sostegno all'attivazione della VII raccolta dati a.s. 2022/23, la **classe 3[^]B della scuola Primaria** del nostro Istituto è stata selezionata per lo screening promosso dal Ministero della Salute e dal Ministero dell'Istruzione e coordinato dall'Istituto Superiore di Sanità, per realizzare attività utili ed efficaci per il miglioramento delle condizioni di vita e della salute dei bambini delle scuole primarie.

La ASL Foggia SIAN Nord in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale, raccoglierà informazioni sullo stato ponderale, sull'alimentazione e sul movimento degli alunni e delle alunne di un campione di classi terze.

Il Collegio ratifica all'unanimità l'adesione al Progetto regionale ASL Foggia “OKkio alla salute” della classe campione 3[^]B della Scuola Primaria, referente ins. Fontana M. Teresa. Lo screening degli alunni autorizzati, è stato effettuato il 21 aprile 2023 nei locali della scuola.

DELIBERA N. 134

24° O.d.G: Variazione meta viaggio d'istruzione classi 3[^] Scuola Secondaria di I grado - Corsi ad indirizzo musicale per adesione al concorso.

Il DS comunica al Collegio la variazione della meta del viaggio d'istruzione delle classi 3[^] Scuola Secondaria di I grado dei corsi ad Indirizzo Musicale B- G- H: invece che a PESARO – RIMINI (Delibera n. 81 del Collegio del 06.12.2022), su proposta dei docenti di strumento, gli alunni si esibiranno alla XXIV edizione del Concorso Musicale Nazionale “Enrico Zangarelli” a Città di Castello (PG) il 12-13 maggio 2023.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità la variazione della meta del viaggio d'istruzione delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado - corsi ad Indirizzo musicale B- G-H - per l'adesione alla XXIV del Concorso Musicale Nazionale “Enrico Zangarelli” che si svolgerà a Città di Castello (PG) il 12-13 maggio 2023.

DELIBERA N. 135

25° O.d.G: Criteri gara di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione – Ratifica dell'integrazione. Aggiornamento Regolamento d'Istituto.

Il DS riferisce al Collegio della esigenza di integrare i Criteri per la “Gara di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione” approvati con Verbale del C.I n.7 del 23.11.2022, delibera n. 112, con l'aggiunta del criterio in condizione di “parità di punteggio” delle Agenzie offerenti.

I Criteri di gara di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione sono integrati ed approvati come di seguito riportato.

CRITERI DI AGGIUDICAZIONE	Modalità di assegnazione punteggio (totale max attribuibile = 20 punti)
<ul style="list-style-type: none"> • massimali assicurativi superiori 	Punti 3 Punti 0 a max 3 punti
<ul style="list-style-type: none"> • prezzo più basso autobus comprensivo di pedaggio autostradale, spese di parcheggio, tassa di ingresso 	Punti 1 Punti 0 a tutti gli altri
<ul style="list-style-type: none"> • guida 	Punti 1 Punti 0 a tutti gli altri
<ul style="list-style-type: none"> • pranzo in ristorante 	Punti 1 Punti 0 a tutti gli altri
<ul style="list-style-type: none"> • autoveicoli più nuovi per anno di immatricolazione 	Punti 1 Punti 0 a tutti gli altri
<ul style="list-style-type: none"> • anno di revisione dei mezzi più recenti 	Punti 1 Punti 0 a tutti gli altri
<ul style="list-style-type: none"> • qualità e comfort dei pullman: <input type="checkbox"/>televisione; <input type="checkbox"/>frigo; <input type="checkbox"/>pedana per disabili; <input type="checkbox"/>bagno; <input type="checkbox"/>altro (specificare)..... 	Max Punti 5 (1 punto per ogni caratteristica indicata)
<ul style="list-style-type: none"> • per ogni condizione aggiuntiva e/o migliorativa rispetto al capitolato d'onori: <input type="checkbox"/>n. gratuità sul totale partecipanti; <input type="checkbox"/>eventuale annullamento, senza penalizzazione, pereventi eccezionali e/o calamità naturali; <input type="checkbox"/>collaborazioni precedenti con la scuola; <input type="checkbox"/>possibilità di sosta/parcheggio/accesso in zone a traffico limitato; <input type="checkbox"/>altro (specificare)..... 	Max Punti 7 (1 punto per ogni condizione aggiuntiva indicata)

- **A parità di punteggio complessivo il servizio sarà assegnato all’Agenzia di Viaggio che avrà ottenuto il maggior punteggio nella valutazione dell’offerta economica (prezzo più basso).**
- **In caso di ulteriore parità di prezzo si procederà al sorteggio.**

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all’unanimità l’**Aggiornamento Regolamento d’Istituto.**

DELIBERA N. 136

26° O.d.G: Adesione al partenariato promosso APS5 – Porte Storiche Città di Lucera. Adesione al Progetto: “PATRIMONI GENERATIVI” - Nomina referenti. (All. 15)

Il DS riferisce al Collegio che il nostro Istituto ha aderito al partenariato promosso da APS5 - Porte Storiche Città di Lucera progetto PATRIMONI GENERATIVI, finanziato dal Bando Regionale Puglia Capitale Sociale 3.0 che si prefigge l’obbiettivo principe del coinvolgimento della cittadinanza

attiva che deve riappropriarsi del patrimonio culturale, monumentale e di tradizione della città e da essi generare “Capitale Sociale” inteso come senso di appartenenza alla città e alla sua storia, identificazione e acquisizione della consapevolezza delle proprie radici, valorizzazione delle risorse culturali e storiche e produzione dell’”economia” che scaturisce dalla Cultura e del Turismo.

I partner attivi del progetto sono:

- APS STORICA PORTA ALBANA
- APS STORICA PORTA FOGGIA
- APS STORICA PORTA SAN GIACOMO
- APS STORICA PORTA SAN SEVERO
- APS STORICA PORTA TROIA
- SPQL Gruppo Storico Lucerino APS
- Istituto Comprensivo Bozzini- Fasani
- Istituto Comprensivo Manzoni-Radice
- Istituto Comprensivo Tommasone-Alighieri
- Comune di Lucera
- Murialdomani srl Impresa Sociale
- OdV Famiglia Murialdo

Le azioni, che partiranno dal corrente anno scolastico e si estenderanno per l’intero prossimo anno, coinvolgeranno le classi 4[^] e 5[^] della Scuola Primaria a.s. 2022/2023 (*future 5[^] scuola Primaria e 1[^] scuola Secondaria*). Le docenti referenti sono: per la Scuola Primaria l’ins. D’Antini Maria Luigia e per la Scuola Secondaria la prof.ssa Grafone Romina.

Il Collegio approva all’unanimità l’adesione al partenariato promosso APS5 – Porte Storiche Città di Lucera e l’adesione al Progetto: PATRIMONI GENERATIVI come da Cronoprogramma allegato al Progetto e la nomina dei referenti individuati.

DELIBERA N. 137

27° O.d.G: Adesione al partenariato promosso dall’ASD Polisportiva Ranning Academy. Adesione al Progetto “ALL YOU CAN...SPORT” - Nomina referenti (All. 16)

Il DS riferisce al Collegio che il nostro Istituto ha aderito al partenariato promosso dall’ASD Polisportiva Opera San Giuseppe in collaborazione con l’associazione sportiva Ranning Academy di Lucera per la realizzazione del Progetto “ALL YOU CAN...SPORT” relativo all’Avviso pubblico “SPORT DI TUTTI - Inclusione” promosso dalla Società “Sport e Salute” S.p.A. e dal Dipartimento per lo Sport a sostegno di progetti di sport sociale realizzati dall’associazionismo sportivo di base a favore di categorie vulnerabili e soggetti fragili.

Nel caso in cui il Progetto dovesse essere finanziato, si provvederà a nominare i docenti referenti.

Il Collegio approva all’unanimità l’adesione al partenariato promosso dall’ASD Polisportiva Opera San Giuseppe in collaborazione con l’associazione sportiva Ranning Academy.

DELIBERA N. 138

28° O.d.G: Agenzia di coesione territoriale promosso dalla Cooperativa Paidos - Adesione al Progetto “AD PERSONAM” individuazione classi e nomina docente referente. (All. 17)

Il DS riferisce al Collegio che il nostro Istituto intende aderire al Progetto Agenzia di Coesione territoriale “AD PERSONAM” promosso dalla Cooperativa Paidos di Lucera che prevede di realizzare un Hub educativo di comunità che reinserisca nel circuito formativo e sociale i minori a rischio di devianza sociale attraverso attività laboratoriali, contenuti digitali e percorsi individualizzati. La docente referente è l’ins. Sciarra Giovanna di Scuola.

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione al Progetto "AD PERSONAM" - Agenzia di coesione territoriale come promosso dalla Cooperativa sociale Paidos di Lucera *con le classi 2^, future classi 3^, della Scuola Primaria* e la nomina del docente referente individuato.

DELIBERA N. 139

29° O.d.G: Adesione al Progetto "LUCERA CITTÀ VERDE" proposto dall'Associazione di Promozione Sociale e Ambientale Terra Nostra – Nomina referenti.

Il DS riferisce al Collegio che il nostro Istituto intende aderire al Progetto "*Lucera città verde*" proposto dall'Associazione di Promozione Sociale e Ambientale "Terra Nostra" di Lucera.

Le docenti che hanno espresso disponibilità a svolgere il compito di referenti sono: per la Scuola dell'Infanzia l'ins. Pontone Nicoletta, per la Scuola Primaria l'ins. Petrilli Lucia e per la Scuola Secondaria la prof.ssa De Nigris Isabella.

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione al Progetto "Lucera città verde" proposto dall'Associazione di Promozione Sociale e Ambientale Terra Nostra, la nomina dei docenti referenti e il Progetto predisposto **(All.18)**.

DELIBERA N. 140

30° O.d.G: Adesione al partenariato con l'Ente "Mondo Nuovo APS" di Lucera e adesione al Progetto "KIRIKU". (All. 19a-19b-19c)

Il DS riferisce al Collegio che il nostro Istituto intende aderire al partenariato promosso dall'Ente "*Mondo Nuovo APS*" di Lucera per la realizzazione del Progetto "**KIRIKU**" relativo *all'avviso pubblico per la presentazione di proposte di intervento per la selezione di progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Campania, Calabria, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia) a sostegno del Terzo Settore da finanziare nell'ambito del PNRR, Missione 5 - Componente 3 - Investimento 3 Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore – finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU – annualità 2023.*

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione al partenariato promosso dall'Ente "*Mondo Nuovo APS*" di Lucera per la realizzazione del Progetto "**KIRIKU**".

DELIBERA N. 141

31° O.d.G: Adesione al Progetto "PaleSTRANatura" promosso dal CONI Regione Puglia a.s. 2023/2024 Valorizzazione del Territorio attraverso lo Sport – future classi quinte – adesione. (All. 20)

Il Coni Regione Puglia, attraverso la Delegazione provinciale CONI Foggia, in collaborazione con la Regione Puglia, intende riproporre la pratica dello sport per tutti con il rispetto dell'ambiente naturale e con un approccio che persegua alcuni obiettivi specifici:

- L'ambiente come sfondo. Palestra-laboratorio di diverse discipline sportive
- La sostenibilità non solo della disciplina sportiva praticata, privilegiando attività in outdoor che non prevedono la realizzazione di grandi impianti, ma anche delle modalità di organizzazione degli eventi sportivi cercando strategie di riduzione dei rifiuti, della mobilità sostenibile, della riduzione del consumo delle risorse
- L'educazione delle giovani generazioni alla pratica sportiva sostenibile per l'ambiente e per l'individuo (no al doping, alla violenza sulle donne e della prevenzione per la propria salute), e ad uno stile di vita attivo già in giovane età, facendo in modo che il gesto atletico venga naturalizzato e diventi una sana abitudine del giovane.

In questo senso la corsa campestre, la mountain bike, l'orienteeing, la ginnastica, la scherma, il tiro con l'arco, il judo, gli sport sulla spiaggia, sono delle discipline da privilegiare in spazi outdoor per il contatto diretto, anche per lunghi tempi, con la natura. Per il CONI è importante avvicinare cultura dello sport e cultura ambientale, promuovendo anche la conoscenza storica dei luoghi.

È finalità del progetto dare supporto alla conoscenza dei più giovani del nostro territorio con una giornata dedicata alle **classi V della scuola primaria** in base alle adesioni che perverranno direttamente dalle scuole interessate. Infatti ogni singola tappa avrà n° 6 moduli di attività che a rotazione eseguono le varie discipline, per un tempo di 25' a modulo. Oltre alle 5 discipline sportive praticate, ci sarà anche un modulo di attività culturale con video presentazione del sito scelto e/o illustrazione del sito da parte di una guida esperta. Per le attività sportive, gli alunni saranno seguiti dallo staff tecnico del CONI e da esperti delle discipline. Il CONI, con proprie risorse e con partner Istituzionali e/o commerciali, intende coordinare il tutto attraverso il coinvolgimento delle associazioni sportive della provincia in genere, ed in particolare quelle dedite alle attività previste nel programma della giornata.

Nella provincia di Foggia l'evento "paleSTRANatura 2023" si svolgerà a **Lucera presso il Castello Svevo Angioino** e la data individuata è il **4 ottobre 2023**. Se la sua Scuola Primaria intende partecipare, potrà richiedere di aderire, in base agli impegni curriculari.

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione al **Progetto "PaleSTRANatura" promosso dal CONI Regione Puglia a.s. 2023/2024 Valorizzazione del Territorio attraverso lo Sport – future classi quinte**.

DELIBERA N. 142

32° O.d.G: Adesione ad attività di ricerca "Inclusione" Toto – Monacis 2024. (All. 21)

il 27.04.2023 Sotto il coordinamento scientifico della prof.ssa Giusi A. Toto, docente di Didattica e Pedagogia Speciale, e del prof. Domenico Monacis, docente in Teoria e Didattica delle Attività motorie, verrà prossimamente condotto un progetto di ricerca indirizzato, in particolare, a *alunni con disturbi dello spettro dell'autismo e/o disabilità cognitive frequentanti gli istituti di istruzione secondaria di I grado del territorio*. Il disegno di ricerca prevederà una raccolta dati connessa ad una sperimentazione che coinvolgerà diversi ambiti di sviluppo, da quello linguistico e matematico, a quello sociale e relazionale, con una riflessione anche sull'espressione psicomotoria dei soggetti coinvolti. Le attività scientifiche descritte avranno luogo presso le scuole aderenti al progetto nel periodo **da febbraio a maggio 2024**. Il team di ricerca si assumerà la responsabilità di garantire la privacy dei soggetti partecipanti, e di procedere nelle attività con la supervisione del Comitato etico scientifico di Ateneo.

Il D.S. ha comunicato all'UST di Foggia la volontà della nostra Istituzione Scolastica a partecipare in qualità di partner al progetto di ricerca proposto.

Il Collegio approva all'unanimità l'adesione all' **attività di ricerca "Inclusione" Toto – Monacis 2024**

DELIBERA N. 142

33° O.d.G: Convenzione per svolgimento del "Programma Frutta nelle scuole" Anno scolastico 2022-2023 (All. 22)

Si comunica che la Scuola ha presentato specifica domanda di *adesione alla campagna di promozione dei consumi consapevoli di frutta e verdura* - ai sensi del Reg. (CE) n. 288/2009, abrogato dal Regolamento delegato (UE) 2016/247 della Commissione e dal Regolamento di esecuzione (UE) 2016/248 della Commissione - denominata "**Programma Frutta e verdura nelle scuole**", avviato a partire dall'anno scolastico 2009/2010 dal Mipaaf in collaborazione con il MIUR, il Ministero della Salute, le Regioni e Province Autonome. Il "*Programma Frutta e verdura nelle scuole*" ha come destinatari gli alunni delle scuole primarie e prevede la fornitura e la distribuzione gratuita ed assistita di prodotti frutticoli ed orticoli.

Si comunica, altresì, che la Scuola ha sottoscritto una specifica convenzione con l'aggiudicatario del Lotto 10, Cooperativa Ortofrutticola Mantovana Soc. Coop., rappresentato da Pierpaolo Morselli, quale Legale Rappresentante, con sede legale in Via Cantone, 20 - 46020 - San Giovanni del Dosso (MN).

Il Collegio approva all'unanimità la **Convenzione per svolgimento del "Programma Frutta nelle scuole" Anno scolastico 2022-2023.**

DELIBERA N. 143

34° O.d.G: Convenzione con agenzia formativa accreditata "FORMAMENTE Coop. Soc". per tirocini formativi (All. 23)

E' stata sottoscritta la convenzione in oggetto per permettere esperienze di tirocinio formativo presso il nostro Istituto da chi ne faccia richiesta. Nello specifico, è giunta richiesta di tirocinio da parte di un richiedente, da svolgersi presso il plesso di Scuola dell'Infanzia entro il termine del corrente anno scolastico in corso. Il D.S. dispone l'assegnazione del tirocinante presso la sezione degli ins. Tatta e Conte.

Il Collegio approva all'unanimità la **Convenzione con agenzia formativa accreditata "FORMAMENTE Coop. Soc". per tirocini formativi.**

DELIBERA N. 144

35° O.d.G: Richiesta spazio Palestra GIL da parte del Comitato Provinciale AICS Foggia per progetto "MIGIO.ACT" (All. 24).

Si prende atto della richiesta di utilizzo dello spazio Palestra GIL da parte del Comitato Provinciale AICS Foggia per lo svolgimento del progetto "MIGIO.ACT", nel periodo MAGGIO-GIUGNO 2023, e si comunica che la stessa sarà sottoposta all'approvazione dell'Organo competente.

Il Collegio approva all'unanimità la disponibilità all'utilizzo dello **spazio Palestra GIL da parte del Comitato Provinciale AICS Foggia per progetto "MIGIO.ACT".**

DELIBERA N. 145

36° O.d.G: Comunicazioni del Dirigente Scolastico

- **Indagine sui bisogni psicologici delle scuole:** QBPS PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI di PSICOLOGIA SCOLASTICA_QUESTIONARIO proposto a docenti, genitori e alunni da parte dell'Università degli Studi di Foggia, nell'ambito del Master in Psicologia Scolastica e del Benessere:

l'indagine avverrà attraverso la somministrazione di un breve questionario digitale, mediante Google Moduli, e richiederà pochi minuti; essa è rivolta a insegnanti, genitori ed alunni, con la finalità di rendere le comunità scolastiche sempre più consapevoli di eventuali problematiche psicologiche e promuovere la presenza dello psicologo scolastico, il questionario permette di raccogliere dati sulla base dei quali elaborare progetti di psicologia scolastica che siano "ad hoc" rispetto ai bisogni di una specifica scuola. La sperimentazione è coordinata dalle docenti Dott.ssa Maria Antonella Curiale e Dott.ssa Concetta Rummo dell'UniFg. Inoltre è prevista una parte introduttiva la cui compilazione è a cura del Dirigente. All'analisi dei dati da parte dell'UniFg seguirà la restituzione rispetto ai bisogni psicologici emersi nella Scuola.

- **"Corti in Opera" 5^a edizione - Maggio 2023 – Adesione delle classi II – III – IV della Scuola Primaria:**

con riferimento all'invito del MURIALDOMANI s.r.l. di Lucera alla manifestazione "**CORTI IN OPERA**", che si terrà presso il Cineteatro dell'Opera **MERCOLEDI' 10 Maggio** e **GIOVEDI' 11 Maggio p.v.**, si comunica la partecipazione delle classi 2^A - 2^B - 2^C - 2^D; 3^A - 3^B - 3^C - 3^D; 4^A - 4^B - 4^C - 4^D - 4^E della Scuola Primaria. La manifestazione ha un costo di **2,00 euro ad alunno**. Si prevede la visione di **tre cortometraggi**, accuratamente selezionati per l'età dei bambini, accomunati dall'elevata qualità tecnica e artistica e dalla profondità delle storie raccontate:

- **GLI ALBORI DEL CINEMA** - Proiezione di Topolino e gli spettri (The Haunted House), corto del 1929 diretto dal genio dell'animazione Walt Disney. **Mila** (2021) di Cinzia Angelini (*Durata: 20 min.*)

- **ALLA RISCOPERTA DI UN MITO DELL'ANIMAZIONE: LA PANTERA ROSA** - Proiezione de La kosa rosa (The Pink Phink, 1964) e La zanzara impertinente (The Pink Tail Fly, 1965), corti diretti dal regista premio Oscar Friz Freleng.

- **L'ANIMAZIONE CONTEMPORANEA** - Proiezione de I fantastici libri volanti di Mr. Morris Lessmore (The Fantastic Flying Books of Mr. Morris Lessmore), corto del 2011 premiato con l'Oscar, diretto da William Joyce e Brandon Oldenburg.

Alla proiezione dei **cortometraggi** seguiranno momenti di **dibattito** utili ad innescare riflessioni nei "piccoli" spettatori. La finalità è avvicinare le giovani generazioni al *cinema* e alla *settima arte*, alle problematiche socio-educative, offrendo loro un'ulteriore possibilità di confronto e di crescita personale oltre che suscitare l'interesse nei confronti del cinema e della sala cinematografica come luogo di socialità e cultura.

- **Continuità ed Orientamento. Promozione delle esperienze laboratoriali ed azioni di tutoraggio in materia di robotica e digitalizzazione con l'IPIA a.s. 2022/2023** - Presentazione lavori digitali e di robotica il giorno 02 maggio 2023:

in continuità con le esperienze di collaborazione già avviate con l'Istituto Superiore Prof.le sezione I.P.I.A. di Lucera, è stato programmato un incontro di condivisione di pratiche e di prodotti laboratoriali relativi a contenuti di robotica e digitalizzazione, come previsto nell'ambito delle azioni del PNSD: gli alunni della sezione IPIA presenteranno i propri lavori digitali e di robotica, agli alunni delle classi QUARTE di Scuola Primaria e delle classi SECONDE della Scuola Secondaria di I grado. L'opportunità operativa proposta, che costituisce una preziosa occasione di continuità verticale sul Territorio attraverso la sperimentazione di forme di tutoraggio, si è svolta martedì 2 Maggio u.s. alle ore 10,15 presso la sede del plesso "Dante Alighieri".

- **Premiazione dell'IC "Tommasone – Alighieri" con l'Etichetta di Scuola eTwinning 2023-2024:**

si comunica che il nostro Istituto scolastico, a seguito della presentazione di candidatura e di un ampio e faticoso lavoro di documentazione per dimostrare di essere in possesso dei vari requisiti di qualità richiesti, è stato riconosciuto **Scuola eTwinning** ed ha ottenuto l'**eTwinning School Label 2023-2024**", un riconoscimento di livello nazionale che attesta il **raggiungimento di un preciso standard di qualità** di un progetto di collaborazione eTwinning, determinato da **Criteri di Qualità** condivisi a livello europeo da tutti i Paesi eTwinning. La certificazione biennale è relativa ai risultati raggiunti da docenti e studenti delle scuole attraverso la piattaforma europea eTwinning, e vuole premiare l'innovazione mostrata dalle scuole più virtuose in ambiti della didattica tra cui: pratica digitale, eSafety, approcci creativi e innovativi alla pedagogia, promozione dello sviluppo continuo delle competenze di docenti e studenti.

- **Osservazioni sistematiche nelle classi 2C e 4D da parte del dott. Vincenzo Affatato:**

A partire dal **mercoledì 17 Maggio p.v.** comincerà il lavoro di osservazione sistematica da parte del dott. Affatato, esperto in dinamiche relazionali e comportamentali, nelle classi in cui è stata già avviata segnalazione per gli alunni S.M e G.C. e per le quali sono state già raccolte le autorizzazioni delle famiglie. Per altre classi ed altri casi, l'osservazione e l'iter di segnalazione è rimandato al prossimo anno scolastico.

- **Incontro formativo in materia di prevenzione del tabagismo:**

Il DS informa il Consiglio che in seguito alla richiesta di un incontro formativo in materia di **prevenzione del tabagismo**, nota int. Prot. n. 0002287/E del 18.03.2023 "Proposta intervento campagna di prevenzione sul tabagismo", avanzata dal dott. **Paolo Cascavilla** medico di Medicina Generale e docente del corso triennale di formazione MMG presso l'Ordine dei Medici di Foggia, in data 29 aprile 2023 presso la Biblioteca della "Dante Alighieri" si terrà un incontro di informazione-formazione sul tema in oggetto destinato agli studenti delle **classi SECONDE della Scuola Secondaria**.

- **Incontro con il Procuratore aggiunto della Repubblica presso il Tribunale di Foggia, Antonio Laronga:**

lo scorso 03 Maggio 2023, si è organizzato un incontro con gli studenti delle **classi TERZE della Scuola Secondaria**. Gli alunni si sono confrontati con chi, tutti i giorni, si scontra con le varie forme di illegalità presenti nel nostro territorio, con chi ha abbracciato, con così tanto ardore, la missione della sua professione da diventare un esperto, nonché ottimo divulgatore della situazione locale mediante la pubblicazione di vari libri. "Felici nella legalità" è il titolo dell'incontro che si svolse alle ore 11:00, presso la Chiesa "Santa Maria delle Grazie alle Camarelle" di Lucera e che rientra nel percorso di formazione previsto dal PTOF d'Istituto - anno scolastico 2022/2023 - dedicato alla "*Legalità e giustizia: l'importanza delle regole per il vivere civile*".

➤ In merito allo stato dei **lavori di adeguamento sismico:**

da fine settembre 2022 stanno interessando l'edificio della Scuola Primaria "E.Tommasone", il Dirigente Scolastico chiama il Consigliere sig. Michele Schiavone a riferire ai presenti quanto detto in sede di riunione con i tecnici incaricati dal Comune di Lucera, il RUP, l'Assessore ai Lavori Pubblici e il titolare della Ditta appaltatrice, in occasione dell'incontro tenutosi il 22 marzo 2023.

In sintesi i partecipanti all'incontro si sono impegnati, ciascuno per le rispettive competenze, ad accelerare le fasi esecutive dei lavori ed a concordare per tempo con l'Istituto la modalità di gestione organizzativa dello stato di avanzamento dei lavori.

Prima di concludere, il Dirigente Scolastico ribadisce che eventuali integrazioni al contenuto del presente verbale (max 150 caratteri), che sarà divulgato tramite sito web – area riservata – della Scuola, dovranno essere digitate e trasmesse all'indirizzo byimmacibelli@gmail.com **entro 24 ore dalla data di pubblicazione della presente proposta di verbale.**

Terminata la trattazione dei punti all'o.d.g. e non essendoci ulteriori comunicazioni, la seduta si scioglie alle ore 18,45.

Di essa si redige il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto.

Il Segretario

Ins. M. Immacolata CIBELLI



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca CHIECHI
