



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
 Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
 Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale 91022320716
 Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



- **PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ** -
 aggiornata a ottobre 2022

Anno Scolastico 2022/2023

INTRODUZIONE

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni di miglioramento. Tutto ciò richiede, inoltre, un approccio di "sistema" che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica ma tutte le risorse del territorio con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

La nostra Istituzione mette in atto varie attività e progetti finalizzati alla costruzione attiva della conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni.

Il PAI è quindi il documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della nostra scuola e le azioni che si intendono attivare. Esso conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Il documento ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 la nostra Scuola ha verificato e riprogrammato per il corrente a.s. 2022/23, il "Piano Annuale per l'Inclusività".

L'aggiornamento del Piano è stato predisposto con la collaborazione dei docenti F.S. "Disagio e integrazione" e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto ed è stato approvato durante la riunione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – tenutasi il 29 giugno 2022 – Verbale n.2, dal Collegio dei Docenti con delibera n. 148 del Verbale n. 6, del 30.06.2022 e dal Consiglio d'Istituto seduta n.4 del 06.07.2022 con delibera 58.

LA SITUAZIONE ATTUALE

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità
a.s.2022/2023**

Totale popolazione scolastica		
PERSONALE DOCENTE		
Docente scuola Infanzia	(19 in organico)	19
Docente scuola Primaria	(42 in organico)	42
Docente scuola Secondaria I grado	(59 in organico)	59
PERSONALE ATA		
Assistenti Amministrativi	(5 in organico + 1 in deroga)	6
Collaboratori scolastici	(15 in organico + 1 in deroga)	16
DSGA		1
TOTALE PERSONALE		TOT. 143
Scuola dell'Infanzia		
Alumni iscritti		TOT. 144
<i>di cui:</i>		
Alumni adottati		0
Alumni diversamente abili		1
Alumni che non si avvalgono della regione cattolica		2
Alumni stranieri		5
Scuola Primaria		
Alumni iscritti		TOT. 388
<i>di cui:</i>		
Alumni adottati		6
Alumni diversamente abili		13
Alumni che non si avvalgono della regione cattolica		11
Alumni stranieri		11
Scuola Secondaria di I grado		
Alumni iscritti		TOT. 369
<i>di cui:</i>		
Alumni adottati		4
Alumni diversamente abili		16
Alumni che non si avvalgono della regione cattolica		9
Alumni stranieri		9
TOTALE ALUNNI		904

ANALISI DEI DATI	n°
Docenti in disabilità personale	2
Rilevazione dei BES presenti	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Minorati della vista	0
Minorati dell'udito (1 Primaria)	1
Minorati psicofisici (1 Infanzia + 12 Primaria + 16 Secondaria)	29
Totale tabella 1	30

2. Disturbi evolutivi specifici	
DSA (1 Primaria - 14 Secondaria)	15
ADHD/DOP	0
Borderline cognitivo/Fil (5 Secondaria)	5
Altro: ALTRE CERTIFICAZIONI (1 Primaria - 1 Secondaria)	2
Totale tabella 2	22
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico n. 7 SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI n. 4 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME RESIDENZIALE (di cui n. 2 della Primaria e n. 2 della Secondaria) n. 2 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME SEMIRESIDENZIALE (di cui n.1 della Primaria e n.1 della Secondaria)	13
Linguistico-culturale	25
Disagio comportamentale/relazionale/emotivo	
Altro DISAGIO SCOLASTICO (2 Primaria + 7 Secondaria)	9
Totale tabella 3.	47
Totale complessivo BES presenti	99
PEI e PDP	
N° di PEI redatti dai G.L.O. (1 INFANZIA + 13 PRIMARIA + 16 SECONDARIA)	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria per DSA (1 PRIMARIA - 14 SECONDARIA)	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di <u>altra</u> certificazione sanitaria (2 Primaria - 5 SECONDARIA)	7
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (2 PRIMARIA + 7 SECONDARIA)	9

C. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Operatori sociosanitari	Attività finalizzate all'autonomia personale	SI
AEC Assistenti Educativi Culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo Gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA e BES)	Coordinamento	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Colloqui individuali motivazionali Colloqui con la famiglia Consulenze ai docenti	SI
Docenti tutor/mentor	Docenti di sostegno	SI

Tirocinanti	Tirocinanti Università Scienze della Formazione di Bari - di Foggia –per Tirocinio dei percorsi di laurea magistrale “Scienze dellaformazione”, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul Sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). - Tot. Tirocinanti TFA n. 4	SI
	Tirocinanti Miur-Università di Foggia - per Tirocinio Master/Corso di perfezionamento e Aggiornamento Professionale “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”. - Tot Tirocinanti n. 0	
Docenti neo-immessi in ruolo	L’I.C. “Tommasone-Alighieri”, a seguito diregolare candidatura, è stata individuata comeScuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo- immessi in ruolo. Totale neo immessi in ruolo n. 7	SI
Docenti neoassunti in attività di visiting	L’I.C. “Tommasone – Alighieri”, è stato individuato come scuola ospitante-innovativa per la formazione dei docenti neoassunti, attraverso attività di visiting. Tot. docenti neoassunti	Si
Altro: Associazione “Consultorio La Famiglia” di Lucera su base Volontaria	Colloqui individuali motivazionali Sostegno alla genitorialità Educazione all’affettività	SI
D. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GI e GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Formazione specifica su BES, DSA-DVA	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Laboratori protetti	SI
Altri docenti	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Collaborazione somministrazione farmaci	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Progetti di recupero disciplinare e motivazionale	SI
E. Coinvolgimento personale ATA	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Assistenti Amministrativi	Partecipazione a G.I.	SI
Collaboratori scolastici	Assistenza alunni disabili	SI
	Collaborazione somministrazione farmaci	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: collaborazione nell’implementare strategie educative formative	SI

F. Coinvolgimento famiglie	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Genitori	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Informazione/Formazione su BES, DVA, DSA e difficoltà di apprendimento	SI
	Azioni di monitoraggio e formulazione di proposte	SI
G. Rapporti con servizi esterni sociosanitari	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Convenzione/Accordi di programma /Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla Disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Servizio Piano di Zona Ente Locale	SI
	Servizio di trasporto	SI
	Assistenza Educativa Domiciliare (Piano di Zona Ente Locale)	SI
H. Rapporti con servizi esterni impegnati nel sociale	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
ATS-Forest Care	Progetto "Forest Care". Progetto pilota di accoglienza e inclusione per il recupero, l'occupazione e i nuovi bisogni educativi.	SI
Associazione "Diversabili"	Progetto "Alla Corte di Federico II" "Bellezza e Legalità per una Puglia libera dalle mafie" - Regione Puglia.	SI
	Collaborazione	SI
Consutorio "La Famiglia"	Collaborazione con i volontari	SI
Centro di Solidarietà "PADRE MAESTRO"	Collaborazione il per l'attività di doposcuola per alunni con situazioni economiche difficili.	SI
Cooperativa "PAIDOS"	Collaborazione per il Centro Diurno e la Casa Famiglia	SI
Congregazione dei Padri Giuseppini del Murialdo	Rete progetto "Italia Educante"	SI
Lions Club distretto 108AB	Collaborazione	SI
UNESCO	Collaborazione	SI
UNICEF	Collaborazione	SI
Rotary-Interact	Collaborazione	SI
Fondazione "Gli occhi del cuore" per i ciechi pluriminorati	Collaborazione	SI
Associazione "La Formica"	Collaborazione	SI
Associazione "Il Cuore" di Foggia	Collaborazione con i Clown dottori	SI
Croce Rossa Italiana	Collaborazione	SI
Comunità "Emmaus" di Foggia	Collaborazione	SI
Associazione sportiva "Sport 2000"	Collaborazione	SI
Centro sportivo "Casanova" di Lucera	Collaborazione	SI
Associazione Nazionale Pediatri	Collaborazione	SI

I. Formazione docenti a.s. 2022/23

Corso di Formazione in materia di <i>“Uso deisoftware compensativi per alunni DSA”</i> Potenziamento competenze informatiche PNSD	SI
Incontri di sensibilizzazione sui DSA, rivolti agli alunni, ai docenti e ai genitori, -Italia Educante in collaborazione con L'Associazione Ragazzi con DSA <i>“Pillole di Parole”</i> di Firenze	SI
Corso di formazione <i>“Nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI)”</i>	SI
Certificazione EIPASS	SI
Rete di ricerca - azione e formazione su <i>“Ambienti di Apprendimento”</i> a cura della Scuola Capofila di rete di scopo I. C. <i>Santa Chiara-Pascoli-Altamura</i> di Foggia	SI
Corso di formazione <i>“Educazione sugli stili comunicativi e relazionali. La gestione delle emozioni e le dinamiche relazionali”</i> Consultorio <i>“La Famiglia”</i> .	SI
<i>Corso di formazione dei lavoratori in materia sicurezza e prevenzione sui luoghi di lavoro</i> ai sensi del D. Lgs. 81/2008 e s.m.i. - Formazione in materia di prevenzione e protezione rischio da Covid-19.	SI
Corso di formazione sulle recenti norme in materia di privacy <i>“DAD e sicurezza informatica: misure minime di sicurezza informatica ed ambientale”</i>	SI
Formazione su <i>“Bullismo e cyberbullismo”</i> piattaforma Elisa -MIUR	SI
Formazione d'Istituto <i>“Educazione Civica ed Educazione alla Sostenibilità e Cittadinanza digitale”</i> .	SI
Percorso di ricerca-formazione per il potenziamento delle competenze digitali nell'ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative in attuazione delle azioni #15 #17 #19 #20 #21 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale. A cura dell'Istituto Comprensivo <i>Santa Chiara-Pascoli- Altamura</i> di Foggia, Scuola Capofila di rete di scopo composta dai seguenti Istituti: I.C. Porto Garibaldi di Ferrara; I.C. F. De Pisis di Ferrara; I.C. Vivenza-Giovanni XXIII di Avezzano; Voru Kreutzwaldi Kool di Voru (Estonia).	SI
Azioni formative in rete, proposte dalla SCUOLA POLO Ambito 14 -Convitto Nazionale <i>“R. Bonghi”</i> di Lucera	SI
Incontro formativo con La Croce Rossa Italiana	SI
Progetto <i>Prevenzione dipendenze</i>	SI
Formazione sull'Orientamento classi terze - <i>Progetto ORIENTAmente”</i>	SI
Corso di formazione di Istituto <i>“L'uso dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica”</i> (quadro di azioni definite nel PNSD -	SI
<i>Educazione pro-sociale e all'affettività Le relazioni interpersonali efficaci. Le strategie di comunicazione funzionale</i>	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (**)				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusività dei sistemi scolastici					

Criticità

(**) la rete del Piano di Zona lo scorso a.s., è stata attiva dall'Ente Locale, dal 6 dicembre 2021 al 30 maggio 2022, esclusivamente per gli alunni con rapporto 1:1. L'unica figura è stata quella dell'educatore professionale con conseguenti disagi sia delle famiglie sia della scuola rispetto ad una regolare realizzazione del progetto di inclusione dei minori.

Punti di forza

Il nostro Istituto ha sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività a.s. 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

- *ATTO di INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, utili alla predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa*
- *PTOF a.s. 2022- 25*
- *RAV a.s. 2022- 25*
- *PdM a.s. 2022- 25*
- *Regolamento d’Istituto*
- *Patto di Corresponsabilità per ogni ordine di scuola*
- *Rendicontazione Sociale*
- *Codice disciplinare*
- *Protocollo di Accoglienza BES*
- *Piano Annuale d’Inclusione d’Istituto – PAI*
- *Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione – a.s. 2022/2023”*
- *Piano delle Attività del personale Docente*
- *Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da SARS-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e formazione per l’a.s. 2022/2023*
- *Contrattazione Integrativa d’Istituto a.s. 2022/2023*

DIRIGENTE SCOLASTICO

È il garante delle opportunità formative offerte dalla scuola e della realizzazione del diritto allo studio di ciascuno, promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico di tutti gli alunni.

A tal fine:

- Si avvale della collaborazione degli insegnanti referenti per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento.
- Collaborerà personalmente nel contrattare le regole con alunno e famiglia nel Patto Educativo di Corresponsabilità stipulato ad inizio anno scolastico.
- Garantisce che nel Piano dell’Offerta Formativa della scuola siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni BES.
- Cura la localizzazione delle singole aule rispetto la dislocazione degli alunni BES più problematici dal punto di vista comportamentale.
- Garantisce l’attuazione di percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di un benessere scolastico e ad una positiva esperienza scolastica negli anni a venire.
- Promuove e valorizza progetti finalizzati al benessere scolastico e all’inclusione.
- Attiva il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche.
- Promuove attività di formazione e aggiornamento, anche in rete.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le due funzioni strumentali dell’Area 2 “Disagio e Integrazione”, una per la Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria, una per la Scuola Secondaria di 1° grado, hanno come obiettivo generale quello di migliorare la qualità dell’Offerta Formativa puntando alla conoscenza delle reali esigenze degli alunni nell’ambito delle iniziative in tema di integrazione scolastica, prevedendo e coordinando attività e progetti volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli studenti con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con disagio, nell’ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell’insuccesso scolastico.

Inoltre:

- Definiscono un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES.
- Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio Docenti, partecipano al Gruppo di lavoro per alunni con disabilità e riferiscono ai singoli consigli.

- Coordinano il dialogo tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione tra Scuola/Famiglia/Servizi.
- Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI e PDP).
- Informano circa le nuove disposizioni di legge rispetto agli ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.
- Forniscono spiegazioni sull'organizzazione della scuola.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o Servizi Sociali).

CONSIGLI DI CLASSE

- Attuano periodicamente dei momenti di monitoraggio per osservazione e individuare le situazione/problema, sulle quali occorre intervenire, informando il dirigente e le figure preposte.
- Definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Progetto Di Personalizzazione (PDP) per l'alunno.

FAMIGLIA

- Collabora con i docenti nella condivisione delle scelte educative attuate dalla scuola.
- Collabora all'attuazione del "Patto di Corresponsabilità".
- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema, e si attiva per portare il/la figlio/a da uno specialista, ove necessario.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI o il PDP e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

ASL FG

- Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione in relazione agli alunni BES (diversabili o DSA o altra certificazione).
- Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.
- Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia.

CONSULENTI ESTERNI

Partecipano, su richiesta della famiglia o della scuola, ai G.L.O. e collaborano alla stesura del PEI e del PDP.

SERVIZIO SOCIALE

Su segnalazione della scuola, o su richiesta della famiglia, analizza le situazioni personali dei minori per avviare opportuni interventi in accordo con le famiglie, con la scuola e con le altre agenzie del territorio. Collabora con la scuola sulle scelte metodologiche e/o organizzative più idonee per garantire l'inserimento e il successo scolastico dei minori seguiti.

GRUPPO PER L'INCLUSIONE – G.I.

- Attua una rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;

attiva un focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

- svolge un'azione di monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;
- raccoglie e coordina delle proposte formulate dai singoli G.L.O. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è intesa anche come valutazione dei processi e non solo degli esiti - *performance*.

L'Istituto adotta le seguenti modalità di valutazione del processo di apprendimento, coerenti con prassi inclusive:

- definizione e somministrazioni di test di ingresso graduati per difficoltà e standardizzati per disciplina e per classi parallele, che definiscono una valutazione iniziale;
- predisposizione di rubriche di valutazioni, che tengono in debita considerazione tutte le fasce di livello.

La valutazione finale, invece, tiene conto di tutto il percorso scolastico svolto dall'alunno, valorizzando i successi, l'impegno, la partecipazione profusa durante l'anno scolastico.

Attenzione particolare viene riservata al sistema di formazione delle classi per renderle più equilibrate e per meglio rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno/a.

I criteri di ripartizione degli alunni nel gruppo classe sono i seguenti:

- fasce di livello;
- genere;
- alunni BES – DVA - DSA;
- incompatibilità;
- rispetto della richiesta di reciprocità tra alunni;
- età degli alunni – anticipatori;
- alunni ripetenti.

Nei primi giorni di settembre si è svolto il sorteggio pubblico ed è stato effettuato l'abbinamento del gruppo classe al corso/sezione.

Per tutti gli alunni, ed in particolare per gli alunni BES con PDP e con PEI, si effettuano azioni di monitoraggio mensili durante i Consigli di Classe; si svolgono incontri programmati e straordinari con le famiglie e/o con personale specialistico esterno alla scuola. Le valutazioni sono rispondenti ai percorsi personalizzati programmati e condivisi con le famiglie.

Per tutti gli alunni, viene utilizzata una progettualità didattica orientata all'inclusione, con l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni BES sono:

- a) specialisti sociosanitari;
- b) docenti curricolari;
- c) docenti di sostegno;
- d) assistenti e operatori ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- e) operatori specializzati assegnati nell'ambito del Piano di Zona;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL;
- g) operatori delle Associazioni di volontariato (convenzioni);
- h) docenti dell'organico potenziato.

Hanno carattere intensivo (nel senso che la "qualità" dell'intervento è direttamente collegata alla "quantità" oraria) principalmente le figure indicate alle lettere *b, c, d, e* ed *f*.

TIPOLOGIE DI BES e MODALITÀ DI INTERVENTI ATTUATI DALLA SCUOLA

	TIPOLOGIA	CONDIZIONI	AZIONI	
Alunni con Disabilità	DVA minorati vista minorati udito psico-fisici	Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione, ecc.).	Redazione del PEI.
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento	DSA: dislessia disgrafia disortografia discalculia	Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Redazione del PDP.	
Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici	ADHD/Disturbo oppositivo provocatorio Borderline cognitivo (FIL) Gifted	Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato.
Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico	Socioeconomico Linguistico culturale Disagio comportamentale o relazionale	Segnalazione dei Servizi Sociali o individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato.

È necessario estendere l'attenzione ai bisogni educativi speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici dell'apprendimento, ma anche lo svantaggio sociale e culturale e le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri. L'ottica è quindi quella della **"presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni"** che implica, innanzitutto, una capacità di individuazione corretta dei BES anche attraverso l'uso di strumenti specifici. La recente direttiva, infatti, sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà e di svantaggio di avere un pieno ed effettivo accesso agli apprendimenti.

Interventi per gli alunni DVA (Alunni disabili)

Avvalendosi delle specifiche competenze professionali possedute dai docenti, la nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disabilità, attraverso le seguenti azioni:

- Organizza, nella fase diagnostico – conoscitiva, incontri di continuità per permettere la trasmissione puntuale delle informazioni e favorire un sereno passaggio da un grado di scuola all'altro.
- Predisporre l'ambiente scolastico al fine di rendere funzionale l'inserimento dell'allievo.
- Raccorda gli obiettivi individuali nel PEI con il piano di lavoro della classe.
- Predisporre il progetto di permanenza, ove necessario.
- Promuove e curando i rapporti con le famiglie, gli enti locali e gli operatori della ASL.
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.
- Predisporre progetti specifici con la collaborazione degli esperti volontari e di personale interno qualificato.
- Attiva iniziative per acquisire fondi specifici.
- Promuove progettazioni specifiche utili ai bisogni dei minori.
- Effettua incontri di programmazione e di verifica del PEI con la Asl e incontri sistematici di monitoraggio nei Consigli di classe, condividendo una modulistica comune.
- Calendarizza riunioni sistematiche, anche on line durante eventuali periodi di DAD, dei docenti di sostegno dei rispettivi ordini di scuola, per collaborare alle iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito del PTOF, come il progetto Accoglienza di inizio anno o l'Open Day di gennaio e per rivedere la modulistica alla luce del nuovo PEI Ministeriale.
- Effettua incontri con i rispettivi Consigli di classe di un alunno della scuola Primaria, per il quale si utilizza il Metodo Rapizza, proposto e voluto dalla famiglia, per dividerne la metodologia.

- Programma un percorso di potenziamento motorio, per un alunno (della scuola primaria), nelle ore curricolari, finalizzato all'attività di pattinaggio con l'intervento di personale esterno, come richiesto dalla famiglia nel rispetto della metodologia Rapizza.

Interventi per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disturbi specifici degli apprendimenti, attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi e/o misure dispensative;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

Alunni con nazionalità non italiana

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con Nazionalità non italiana, attraverso le seguenti azioni:

- Individua la classe più idonea;
- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Predisponde PDP funzionali al raggiungimento degli obiettivi minimi necessari per il successo scolastico, prevedendo il coinvolgimento dei genitori.
-

La nostra scuola presenta un numero limitato di alunni stranieri (25), quasi tutti non di nuova immigrazione, residenti in Italia da diversi anni, che non hanno ancora acquisito un'adeguata conoscenza della lingua funzionale ai fini del successo scolastico, in quanto provenienti da famiglie che risiedono in campagna, quindi isolate dal contesto abitativo urbano e con genitori che non hanno frequentato nessun ambiente di apprendimento in L2, pertanto in ambiente familiare continuano a parlare in lingua madre. La scuola, durante il precedente a.s., nel mese di aprile, ha accolto due bambini di nazionalità ucraina, destinando loro un mediatore linguistico esterno.

Alunni Adottati

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli alunni adottati, attraverso le seguenti azioni:

- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico, con adozione internazionale
- Individua la classe più idonea all'inserimento
- Programma percorsi didattici personalizzati
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati
- Prende visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati
- Predisponde il progetto di permanenza, ove necessario
- Garantisce il raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo (scuola, famiglia, servizi pubblici e/o privati del territorio)
- Predisponde monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.

Pur in assenza di disturbo specifico dell'apprendimento, a causa di una pluralità di situazioni di criticità, molti bambini adottati possono presentare problematiche nella sfera psico-emotiva e cognitiva tali da interferire sensibilmente con le capacità di apprendimento (in particolare con le capacità che ci si aspetterebbe in base all'età anagrafica). Per gli alunni adottati, tenendo conto della speciale attenzione richiesta, la scuola mette in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola prevedendo, ove necessario, delle misure didattiche di accompagnamento formalizzate nel PDP.

Interventi per alunni BES con altra certificazione

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES con altra certificazione (Fil, ADHD, Gifted, ecc) attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale...) tali da compromettere il regolare percorso scolastico.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.
- Ad inizio anno, i Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Interventi per gli altri alunni BES

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES privi di certificazione, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari particolarmente difficili, disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale...) tali da compromettere il regolare percorso scolastico.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.
- Ad inizio anno, i Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Interventi per alunni BES a rischio

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES a rischio dispersione scolastica, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, provenienti da situazioni familiari particolarmente difficili che presentano disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale, tali da compromettere il regolare percorso scolastico e portare di conseguenza all'abbandono.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.
- Ad inizio anno, i Team/Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate

Per tali alunni, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di

base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Le azioni poste in essere dalla nostra scuola sono finalizzate soprattutto al rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'attività di sostegno attuato con metodologie didattiche innovative e agiscono su più fronti: promozione del "Ben-Essere", accoglienza e ascolto, educazione al sentimento, motivazione allo studio, prevenzione al bullismo.

RETI – CONVENZIONI - PROTOCOLLI D'INTESA CON ENTI ISTITUZIONALI E AGENZIE

PROTOCOLLI DI INTESA

- Protocollo d'intesa con U.S.R. Puglia, A.S.L. territoriale e Ministero dell'Istruzione

L'intesa è finalizzata a sostenere le Istituzioni Scolastiche nell'applicazione delle procedure per la diffusione della cultura del soccorso e favorire la migliore presa in carico possibile delle situazioni di criticità, anche attraverso la predisposizione e la diffusione di supporti informativi e formativi che favoriscano la corretta applicazione delle linee di intervento relative alla somministrazione di farmaci in ambito scolastico.

- Protocollo d'intesa con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Centro Sportivo Casanova di Lucera

L'associazione si propone l'obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio-sportive e di educare fin dalla prima età scolastica al movimento e alla pratica continuativa delle attività ludico- motorie quale efficace strumento di socializzazione e integrazione sociale, ma anche di prevenzione e di mantenimento della salute fisica e psichica della popolazione.

- Protocollo di intesa con il Liceo Scientifico A. Volta - Foggia

Per l'adesione alla Rete Scuole Green di Foggia finalizzata a promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. La rete è finalizzata alla promozione di azioni concrete per rendere l'azione educativa e le scuole stesse protagoniste attive della diffusione di culture e stili di vita sostenibili.

- Protocollo di intesa con il ROTARY INTERNATIONAL CLUB

Per l'adesione al Progetto INTERACT, rivolto agli alunni delle classi 2e e 3e della Scuola Secondaria di Primo Grado. L'INTERACT club è un'associazione di servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le loro doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell'acquisizione di competenze sociali e civiche.

- Protocollo di intesa con il LIONS CLUB DI LUCERA Distretto 108AB

Il Lions Club mette a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, il materiale ed il personale necessario per la realizzazione di Services, in particolare le slides e le informazioni necessarie, nell'ambito di iniziative organizzate dal Lions Club di Lucera, al fine di collaborare con l'Istituto alla formazione degli studenti e di coadiuvare l'opera dei docenti e del personale impegnato nell'opera di educazione degli stessi

CONVENZIONI

- Convenzione con la Banca Popolare di Puglia e Basilicata S.C.p.A.

con sede in Altamura (BA). L'istituto bancario si occupa della gestione del servizio di cassa dell'Istituto Comprensivo.

- Convenzione con l'Associazione Consultorio "La Famiglia" ONLUS di Lucera

Il progetto, svolto da personale esperto in possesso del titolo di "Consulente familiare", ha come finalità quello di fornire agli alunni un'occasione per essere ascoltati, ricevere informazioni, scambiare riflessioni ed opinioni, saperne di più e confrontarsi per promuovere un percorso di riconoscimento di sé e degli altri, delle emozioni e degli stati affettivi, delle modalità funzionali di comunicazione, della capacità di entrare in empatia attraverso la comprensione del punto di vista altrui, riconoscendone e accogliendone i sentimenti.

- Convenzione con l'Associazione di volontariato I Diversabili ONLUS di Lucera

per la realizzazione di "Progetti didattici di supporto all'integrazione a favore degli alunni diversamente abili". L'Associazione si rende disponibile a fornire interventi specialistici e realizzare percorsi artistico-educativi-

laboratoriali comuni finalizzati a favorire forme di inclusione, aggregazione e di socializzazione e attivare processi di cambiamento orientati a creare una comunità educante. L'obiettivo è di offrire delle opportunità per promuovere la cittadinanza attiva e l'educazione pro- sociale dei minori attraverso la promozione del valore della diversità. Agenzie diverse, Scuola e Associazione, si alleano per proporre spazi di socializzazione e di cultura per i ragazzi e, conseguentemente, per le loro famiglie.

- Convenzione con il ***CineTeatro dell'Opera San Giuseppe*** di Lucera

Il Cineteatro e la Scuola, intendono, di comune accordo, attivare il progetto "*Cultura di classe - la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura*", al fine di poter creare una "rete istituzionale" che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Lettura e ogni forma di arte, riescono a dare. L'obiettivo è quello di far diventare il CINETEATRO un'aula a disposizione della Scuola, un Laboratorio dove poter approfondire gli argomenti che durante l'anno vengono trattati, una Location di cui la Scuola può avvalersi, per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop, conferenze.

- Convenzione con l'***Opera San Giuseppe dei Giuseppini del Murialdo*** di Lucera

Adesione al progetto *Lucera Camminante - percorsi di Cittadinanza, tra rime, visioni e rigenerazioni*, proposto dall'Opera San Giuseppe "Giuseppini del Murialdo" nell'ambito delle azioni previste dal Dipartimento Politiche Per la Famiglia – Presidenza del Consiglio dei Ministri - Avviso "EduCare Insieme" - che promuove la Cittadinanza attiva attraverso l'esperienza e la conoscenza dell'arte, della parola, della musica e dell'immagine.

- Convenzione con la ***Cooperativa Sociale Paidos ONLUS***

Il Progetto mira alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastici di adolescenti nella fascia di età compresa tra 11 e 17 anni, attraverso azioni che favoriscano messa a sistema di pratiche e strumenti in un'ottica sistemica, ampliamento del percorso educativo anche in modi e luoghi informali (open-schooling) acquisizione di soft skills, ingaggio dal basso dei ragazzi in un approccio co-creazione di strumenti e soluzioni: creazione di comunità di resilienza educativa come azioni di "welfare comunitario".

- Convenzione con l'***Università degli studi di Foggia***

Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di laurea magistrale "Scienze della formazione", di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).

- Convenzione con l'***Università degli studi di Bari***

Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di laurea magistrale "Scienze della formazione", di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).

- Convenzione con l'***UNIMOL - Università degli studi del Molise***

con sede in Campobasso. Per assicurare attività di formazione e orientamento ai sensi dell'art. 18 della L. n. 196 del 1997.

- Convenzione con l'***Università degli studi del Salento***

Per assicurare il Tirocinio per i corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.

PARTENARIATI

- Partenariato con l'Associazione ***Sport 2000 S.r.l.***

per collaborare nell'ambito di attività ricerca di talenti per lo sport, svolgendo la funzione di orientamento e selezione di ragazzi da avviare alla pratica sportiva.

L'I.C. "Tommasone – Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come **Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti.**



RETE CON	DESCRIZIONE DELLA RETE
<ul style="list-style-type: none"> • IPSAR Convitto Nazionale R. Bonghi di Lucera SCOLA POLO per la formazione <p>Costituzione della rete di Ambito 14 per la programmazione delle iniziative di formazione Rete di Ambito Territoriale 14 – FG 2</p>	<p>Valorizzare le risorse professionali per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunità Casa Generalizia Pia Società Torinese Di San Giuseppe e Giuseppini del Murialdo dell’Opera San Giuseppe. <p>Capofila del Progetto <u>Con i bambini - Impresa Sociale srl</u> - Progetto <u>Italia Educante - Ecosistemi innovativi di resilienza educativa</u>".</p>	<p>Implementare un approccio open-schooling sistemico dal basso, specializzato e multi-stakeholder per prevenire e contrastare la dispersione e l’abbandono scolastico dei minori nella fascia di età 11-17 anni delle scuole secondarie di primo e secondo grado, attraverso la messa in rete aperta e il rafforzamento di comunità educanti. Il progetto avrà una durata di quattro anni scolastici a partire dal settembre 2018.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Istituto Comprensivo “Santa Chiara – Pascoli- Altamura” di Foggia. <p>Scuola Capofila di rete di scopo composta dai seguenti Istituti: I.C. Porto Garibaldi di Ferrara; I.C. F. De Pisis di Ferrara; I.C. Vivenza-Giovanni XXIII di Avezzano; Voru Kreutzwaldi Kool di Voru (Estonia).</p>	<p>Percorso di ricerca-formazione per il potenziamento delle competenze digitali nell’ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative in attuazione delle azioni #15 #17 #19 #20 #21 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Istituto Comprensivo Santa Chiara-Pascoli-Altamura di Foggia. <p>Scuola Capofila di rete di scopo</p>	<p>Rete di ricerca-azione e Formazione su Ambienti di Apprendimento. Sperimentazione di attività finalizzate alla costruzione di ambienti di apprendimento in linea con le Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunità Murialdomani SRL IMPRESA SOCIALE <p>Capofila del Progetto “Costruire comunità, Cultura di Classe”.</p>	<p>L’ambito tematico di intervento del Progetto è quello del welfare, dell’inclusione e della cura alla persona. Mira a sviluppare alleanze, soprattutto con gli occhi puntati sui giovani, favorendo l’autonomia e incrementando l’inclusione delle persone in difficoltà attraverso percorsi dedicati. Attraverso l’attivazione di Laboratori civici, ossia luoghi di informazione, formazione e confronto, con concerti musicali e momenti dedicati al Benessere fisico e allo sport, si vuole favorire l’autonomia ed evitare l’isolamento sociale.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rete Scolastica provinciale assegnatrice di Assistente Tecnico - Scuola Polo Istituto Comprensivo Bozzini-Fasani di Lucera (Fg) 	<p>Nell'ambito del riparto del contingente aggiuntivo di assistenti tecnici informatici per le scuole del primo ciclo di istruzione, alla rete territoriale facente capo alla Scuola-Polo I.C. Bozzini Fasani di Lucera è stata assegnata una risorsa professionale che sarà a disposizione delle Istituzioni scolastiche della rete per le attività di consulenza e per il supporto tecnico all'attività didattica a distanza e all'utilizzo degli strumenti tecnologici concessi in comodato d'uso agli alunni.</p>
--	---

UTILIZZO DELLE RISORSE ESTERNE A FINI EDUCATIVI INTERVENTI DI ESTERNI A SUPPORTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

- Uscite sul territorio per studiare l'ambiente, le strutture, le attività.
 - Celebrazione giornate: Memoria, Autismo, Poesia, Lotta alla mafia.
 - Collaborazione con esperti all'interno dei Progetti di Educazione alla salute (AIDO - AIRC - SER.T - UNICEF - ROTARY).
 - Incontri formativi con Guardia di Finanza, Autori di testi di narrativa, esperti Poeti e Scrittori.
- La costruzione di una sinergia Scuola - Famiglia è garanzia di riuscita della "mission educativa". Pertanto, consapevoli che i maggiori risultati scolastici riguardo all'interesse, alla partecipazione, al non abbandono si ottengono laddove esiste un rapporto sinergico scuola – famiglia, la scuola è chiamata a progettare interventi mirati sui genitori.

- Assemblea genitori ad inizio anno scolastico per la socializzazione dei contenuti del Patto Educativo di Corresponsabilità, finalizzata alla condivisione di alleanze educative.
- Diffusione delle informazioni e notizie attraverso canali tradizionali e multimediali, quali il sito web della Scuola e rete WhatsApp dei Rappresentanti di classe.
- Collaborazione professionale con esperti esterni per formazione/informazione destinata a docenti, famiglie e alunni sui seguenti temi:
 - a) Orientamento
 - b) Diversità e i Disturbi Specifici di Apprendimento
 - c) Legalità
 - d) Salute, sicurezza e privacy.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola, nell'ambito delle finalità espresse nel PTOF, si rende disponibile ad accogliere le proposte di collaborazione promosse da Associazioni locali e Nazionali, in particolare con:

- il Consultorio "**LA FAMIGLIA**" (con il quale è stato definito un accordo di rete), che opera in termini di prevenzione del disagio familiare e motivazionale, attraverso il progetto "Educazione all'Affettività", rivolto ai minori della scuola secondaria di I grado e agli alunni delle classi 5 della scuola primaria, finalizzato a far prendere consapevolezza ai ragazzi delle proprie emozioni, di come queste possono essere guidate dalla conoscenza di ciò che le provoca, attraverso dei momenti esperienziali.
- il Centro di Solidarietà "**PADRE MAESTRO**", che offre un doposcuola gratuito ad alunni bisognosi, attuando monitoraggi costanti circa la partecipazione e l'impegno dei minori seguiti;
- l'Associazione "**I DIVERSABILI**", che offre sul territorio la possibilità di un inserimento extrascolastico per gli alunni disabili e da sempre svolge importanti azioni di promozione della solidarietà con la scuola. Il nostro Istituto aderisce al progetto "Alla corte di Federico II", "Bellezza e Legalità per una Puglia libera dalle mafie" della Regione Puglia, rivolto ad una classe prima della scuola secondaria di primo grado, ove siano presenti alunni BES.
- **I GIUSEPPINI DEL MURIALDO**, aderendo al progetto "Educare- Lucera- Camminante" -Dipartimento Politiche per la famiglia – Presidenza del Consiglio dei Ministri.
- **ATS-FOREST CARE**, aderendo al progetto pilota di accoglienza ed inclusione per il recupero, l'occupazione e i nuovi bisogni educativi "Forest Care".

- La **REGIONE PUGLIA** - aderendo al progetto di educazione ambientale” Il bello del nostro rifiuto...io lo uso– Consiglieri Rivoluzionari in partecipazione” -.
- La **COOPERATIVA SOCIALE “PAIDOS”** dell’Opera San Giuseppe che attiva sistematici colloqui con gli educatori che seguono i minori presenti nelle sue strutture “Casa famiglia” e “Centro diurno”, e i docenti Coordinatori di classe;
- La **COOPERATIVA SOCIALE “PAIDOS”** dell’Opera San Giuseppe, aderendo al progetto” Legami solidali 2020- EDU-02568”;
- **LA SCUOLA CAPOFILA, I. C. “SANTA CHIARA – PASCOLI -ALTAMURA”** di Foggia, attraverso accordi di rete di ricerca - azione e formazione su “*Ambienti di Apprendimento*” e per il potenziamento delle competenze digitali nell’ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative
- **I SERVIZI SOCIALI**, attraverso una relazione frequente e sistematica con gli Assistenti Sociali, intervenendo sia in ambito familiare che scolastico, creando un’azione sinergica di intervento.
- **L’OPERA SAN GIUSEPPE**, per iniziativa a livello nazionale della Congregazione dei Giuseppini del Murialdo, aderendo al progetto “ItaliaEducante”, per tutti gli alunni della scuola secondaria.
- La fondazione “**GLI OCCHI DEL CUORE**” per i ciechi pluriminorati, per azioni di solidarietà.
- “**LA FORMICA**”, per azioni di solidarietà.
- I Clown dottori dell’associazione “**IL CUORE**” di Foggia, per azioni di solidarietà
- La Comunità “**EMMAUS**” di Foggia, per formazione agli alunni sulle dipendenze.
- **SPORT 2000- SRL**, a titolo gratuito, per collaborare in attività di orientamento e selezione di utenti da avviare alla pratica sportiva.
- L’Associazione “**A.S.D. CENTRO SPORTIVO CASANOVA**” di Lucera, che si propone l’obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio-sportive e di educare fin dalla prima età scolastica al movimento e alla pratica continuativa delle attività ludico- motorie quale efficace strumento di socializzazione e integrazione sociale, ma anche di prevenzione e di mantenimento della salute fisica e psichica della popolazione.
- **IL LICEO SCIENTIFICO “A. VOLTA” -FOGGIA**, per l’adesione alla “Rete Scuole Green” di Foggia finalizzata a promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell’ecosistema. La rete è finalizzata alla promozione di azioni concrete per rendere l’azione educativa e le scuole stesse protagoniste attive della diffusione di culture e stili di vita sostenibili.
- La **SCUOLA POLO Ambito 14 - Convitto Nazionale “R. Bonghi”** di Lucera, per azioni formative dirette.
- **L’ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDIATRI**, per prevenzione e formazione.
- **IL S.E.R.T.**, per prevenzione e formazione
- **IL ROTARY INTERNATIONAL CLUB**, per l’adesione al Progetto **INTERACT**, rivolto agli alunni delle classi 2e e 3e della Scuola Secondaria di Primo Grado. L’**INTERACT** club è un’associazione di servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le loro doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell’acquisizione di competenze sociali e civiche.
- **IL LIONS CLUB DI LUCERA DISTRETTO “108AB”**, che mette a disposizione dell’Istituto, a titolo gratuito, il materiale ed il personale necessario per la realizzazione di Services, in particolare slides ed informazioni necessarie, nell’ambito di iniziative organizzate dal Lions Club di Lucera, al fine di **collaborare con l’Istituto alla formazione degli studenti**
- **L’UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA E DI BARI**, per svolgere azione di tirocinio per i percorsi di laurea magistrale “Scienze della formazione”, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). Nuove professionalità che potranno contribuire ad arricchire l’offerta formativa degli alunni/e sempre in relazione agli obiettivi strategici definiti nell’ambito del Piano di Miglioramento.

Inoltre, la scuola si avvale di alcuni enti presenti sul territorio che offrono gratuitamente la loro competenza per arricchire il curriculum scolastico:

- **ROTARY- ROTARACT- UNESCO**, attraverso incontri formativi sull’educazione alla salute ed al benessere.
- **UNICEF** partecipazione ad iniziative di solidarietà.
- **EX CENTRO ANTIVIOLENZA ONLUS** di Lucera, per la prevenzione della violenza di genere,
- Operatori dell’Associazione per la lotta contro il cancro **AIRC** (docenti di Matematica), per azioni di solidarietà e volontariato.
- Associazione di volontariato “**CLOWN TERAPIA**”

Attività di potenziamento

La nostra scuola realizza molte iniziative tendenti all'arricchimento dell'offerta formativa, rivolgendo azioni specifiche alle singole aree di intervento previste nel PTOF, si adopera per attivare dei percorsi formativi di approfondimento, in presenza e/o on line, rivolti agli alunni che mostrano interesse per tali iniziative: Nell'ambito delle lingue straniere col Trinity, per la scuola primaria, e il Cambridge per la scuola secondaria di primo grado.

Nell'ambito logico matematico con le "Olimpiadi di matematica "Kangourou",

Nell'ambito musicale col progetto "Crescere in musica"

Nell'ambito letterario con le attività previste nel progetto "La magia dei libri".

Gli alunni partecipano a tutte le azioni progettuali previste nel PTOF:

- Progetto lettura: La magia dei libri "Leggere... che passione"
- Progetto Biblioteca Innovativa digitale
- Progetto "Scenziamoci"
- Progetto "Giochi della gentilezza"
- Progetto "Orchestra"
- Progetto "Coro"
- Progetto "Scuola Amica" - "Bullismo e Cyber bullismo" e Progetto "Legalità"
- Progetto "Italia Educante"
- Progetto "Educazione all'Affettività"
- Progetto "Vivere in sicurezza"
- Progetto "Continuità e Orientamento"
- Progetto potenziamento delle discipline motorie "Muoviti - muoviti"
- Progetto Alternativa...mente Attività alternativa IRC
- Progetto Multimedialità Digitalizzare e Innovare
- Progetto di Recupero e Potenziamento di italiano e matematica
- Progetto Organico potenziato e ore di compresenza
- Giochi Sportivi e Campionati studenteschi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per redigere il presente Piano sono state coinvolte tutte le componenti interessate: i rappresentanti dei genitori dei diversamente abili e degli alunni con BES; tutti coloro che in qualche maniera collaborano con la scuola nei diversi contesti (ASL, servizi sociali, associazione "I Diversabili" e Cooperativa "PAIDOS"); i docenti rappresentanti del Collegio dei docenti; le funzioni strumentali area 2; i due rappresentanti del personale ATA. Le famiglie degli alunni vengono coinvolte in diversi momenti per acquisire le loro richieste e accogliere le loro problematiche al fine di ottimizzare gli interventi sui minori e per svolgere incontri periodici scuola-famiglia-territorio ed équipe multidisciplinare, in base al calendario stabilito all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. La famiglia ha la possibilità di richiedere la partecipazione di eventuali consulenti esperti esterni ai GLO.

Inoltre, tutte le famiglie sono sistematicamente coinvolte nel processo educativo del minore sia in momenti formalizzati, quali i Consigli di classe, per una valutazione sistematica dei PDP e dei PEI, sia ogni qual volta se ne presenta la necessità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per tutti gli alunni si creano le condizioni per l'impiego "calibrato", temporaneo e/o permanente, dei seguenti strumenti d'Inclusività, da dosare in ragione delle esigenze di ciascuno:

- *Individualizzazione* – strategie didattiche il cui scopo è quello di garantire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso la diversificazione dei percorsi di insegnamento
- *Personalizzazione* – strategie didattiche la cui finalità è quella di assicurare ad ogni alunno il successo formativo considerando le condizioni di partenza e le potenzialità di ciascuno.
- *Strumenti compensativi*;

➤ *Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.*

Tutti gli strumenti dell'Inclusività sono utilizzati nella cornice del contesto classe prevedendo l'impiego di diverse strategie didattiche (forme di tutoraggio, cooperative learning, ecc.) e all'interno del curricolo della scuola, per la quale l'inclusione è una priorità.

Il curricolo è finalizzato a:

- Garantire pari opportunità di crescita e di integrazione
- Assicurare Azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socioculturale
- Individuare e favorire il percorso scolastico degli alunni ad alto potenziale cognitivo - *gifted*
- Promuovere iniziative che favoriscano l'integrazione degli alunni stranieri
- Offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto
- Valorizzare le abilità e gli aspetti positivi della personalità di ciascuno
- Promuovere il benessere dei ragazzi e delle ragazze e la qualità della vita scolastica
- Promuovere attività di sperimentazione metodologica e didattica
- Promuovere attività laboratoriali rivolte alla integrazione degli alunni con disabilità, assisterli anche nell'inserimento nelle attività extracurricolari della scuola
- Migliorare (sia quantitativamente che qualitativamente) la dotazione dei sussidi didattici destinati ad alunni con disabilità
- Supportare gli alunni con disabilità con personale specialistico (traduttore con la lingua dei segni – educatore specializzato messo a disposizione dall'Assessorato ai servizi Sociali)
- Realizzare, in forma integrata con la normale attività didattica, modelli di individualizzazione
- Promuovere attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per rispondere a domande e bisogni differenziati
- Modificare le strutture portanti del processo di insegnamento – apprendimento
- Promuovere l'autoformazione dei docenti in materia di integrazione degli alunni con disabilità e di insegnamento individualizzato
- Promuovere corsi di Italiano come seconda lingua mirati all'integrazione degli alunni stranieri (qualora si dovessero iscrivere in corso d'anno).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse strumentali: sono individuate e utilizzate tutte le risorse strumentali e strutturali esistenti nella scuola: laboratori di informatica, monitor interattivi (acquistati con Fondi PON-FESR Digital Board) e LIM presenti nelle classi, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico e atelier creativo, palestra, biblioteca, auditorium, aula magna, refettori.

Ausili in comodato d'uso: Su richiesta della nostra scuola e con predisposizione di specifico progetto, l'I.T.E.T." Giannone -Masi" di Foggia ci ha fornito in comodato d'uso, a titolo gratuito, i seguenti ausili didattici, da restituire entro il 31/08/2024: n.1. PC "All in one-22" touch", n. 2 tastiere semplificate "Didakeys Usb Ita" e n.1 software "the grid".

Risorse professionali: si valorizzano le risorse professionali dei singoli docenti e del personale ATA, per collocarli in modo funzionale ed assegnarli in progetti specifici realizzati durante l'anno scolastico finanziati con il FIS, con il Fondo Sociale Europeo, con fondi regionali o su base volontaria.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare i progetti di inclusione possono essere utilizzate le seguenti risorse aggiuntive:

- Ore eccedenti – di contitolarità o compresenza
- Interventi da parte dei docenti presenti sull'organico potenziato
- Parte del Fondo dell'Istituzione Scolastica – FIS /MOF
- Fondi provenienti dalla ex L. 440/97
- Interventi previsti dall'Ente Locale
- Interventi degli specialisti dell'ASL
- Collaborazione con le Associazioni del Privato Sociale

- Azioni previste con i PON-FESR e FSE
- Partecipazione a bandi regionali e nazionali che prevedono finanziamenti utili alla realizzazione del PAI e per incrementare le infrastrutture scolastiche.

Indispensabile è la presenza di operatori professionali acquisiti attraverso la progettualità dei **Piani di Zona** “Appennino settentrionale” per l’integrazione degli alunni diversamente abili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il gruppo per la continuità si relaziona con le insegnanti dell’infanzia per la primaria e le maestre della primaria per la secondaria, al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili sui singoli alunni in ingresso. Attraverso delle schede di intervista, la lettura dei documenti di valutazione pregressi e colloqui individuali con le maestre, si traccia il profilo di ciascun bambino, se ne condividono i bisogni e si apprendono le strategie più efficaci.

I singoli alunni che manifestano situazioni particolari sono equamente distribuiti nelle classi prime rispettando, se possibile, la scelta del compagno.

Ai coordinatori e ai docenti del Consiglio di classe, ad inizio anno, sono riferite notizie utili al più rapido e funzionale inserimento dei bambini; si condividono le scelte e si individuano le modalità operative più efficaci. La Scuola si attiva con attività di orientamento per le classi in uscita, fornendo momenti di approfondimento dei corsi di studi presenti sul territorio e proponendo attività didattiche mirate alla consapevolezza e alla conoscenza di sé stessi da parte degli alunni. Inoltre, svolge a distanza un’azione di monitoraggio in fase di passaggio alle scuole superiori e monitora gli esiti a distanza.

**AZIONE DI FORMAZIONE IN RELAZIONE AL PTOF
PIANO DI FORMAZIONE
a.s. 2022/2023**

PIANO DI FORMAZIONE D’ISTITUTO

Il Piano di Formazione d’Istituto costituisce lo strumento che permette di indirizzare verso un unico fine sia il miglioramento dell’Offerta Formativa, il progresso dei risultati d’apprendimento degli studenti che lo sviluppo professionale del personale docente.

Il Piano, che si inserisce nel Piano di Formazione della rete di ambito di cui la Scuola fa parte, è parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale. Le attività, in esso contenute, si attengono ai seguenti criteri:

- coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa;
- raccordo con quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- ottemperanza delle azioni individuate nei Piani di Miglioramento;
- coesione con le priorità dei Piani nazionali;
- rispetto delle esigenze formative dei docenti, espresse nei piani individuali di sviluppo professionale, come si evince a pag. 20 del Piano Nazionale (Capitolo 3.3): *“Il dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l’elaborazione del*

Piano di formazione dell’Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. Il Piano di formazione dell’Istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell’aggiornamento annuale del PTOF”.

In sintesi, le attività formative inserite nel Piano d’Istituto integrano le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le 9 Priorità nazionali indicate nel Piano 2022-2025:

1. autonomia e organizzazione didattica;
2. didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base;
3. competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento;
4. competenze di lingua straniera;
5. inclusione e disabilità;

6. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. scuola e lavoro;
9. valutazione e miglioramento.

Le attività formative inserite nel Piano d'Istituto sono rivolte ai docenti della Scuola, non solo nella loro totalità, ma anche a gruppi differenziati a seconda della funzione svolta e delle competenze da acquisire o potenziare.

AREE FORMATIVE	
Aree	Temi
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Curricolo verticale • Curricolo di Educazione Civica • Prove strutturate • Rubriche di valutazione • Didattica innovativa e ambienti di apprendimento • Valutazione di sistema
Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogni educativi speciali con riferimento anche alla valorizzazione delle eccellenze
Salute, benessere e corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e prevenzione • Sicurezza e privacy • Cittadinanza globale e sostenibilità • Pace e legalità • Bullismo e cyberbullismo • Gestione delle classi • Dinamiche relazionali • Prevenzione dipendenze e devianze • Cittadinanza attiva • Buone pratiche per prevenzione da Covid-19

**ATTIVITÀ di FORMAZIONE e AUTOFORMAZIONE
PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO
a.s. 2022/2023**

FORMAZIONE DOCENTI			
Caratteristiche formazione	Contenuti della formazione d'Istituto	Destinatari	Formatore
Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19	Procedure anti contagio: pulizia, igiene, dispositivi di protezione. Rischi e obblighi dei lavoratori	Tutti i docenti	RSPP – Dirigente Scolastico- Medici volontari
Educazione sugli stili comunicativi e relazionali	La gestione delle emozioni e le dinamiche relazionali	40 docenti	Consultorio "La Famiglia"
Progetto prevenzione dipendenze	Prevenzione	Docenti	Referenti interni: Racioppa Annamaria-Inglese Gabriella
Proposte Formative di Rete	Formazione in Rete	Tutti i docenti	AMBITO 14
Uso di software compensativi Per alunni con DSA	Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA	15 docenti di classi con DSA	Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore)
Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale).	Uso del registro elettronico/Interfaccia con le famiglie Uso piattaforma AXIOS Collabora per azioni didattiche a distanza	Tutti i Docenti dell'I.C.	Ins. Camporeale Gennaro Ins. Bimbo Marianna e Prof.ssa Caruso Maria Carmina Componenti team digitale
	Didattica a Distanza Video tutorial – compilazione esperta del registro elettronico Uso didattico della piattaforma Collabora e Jitzi – Come tenere lezioni a distanza e realizzare videolezioni.	Tutti i Docenti dell'I.C.	Autoformazione.
	Certificazione EIPASS	docenti	Istituto Ente certificatore EI CENTER
	Elementi fondamentali dell'applicazione Excel.	docenti	Ins. Conte Stefano
Competenze digitali	CODING	Tutti i docenti	Esperto interno
Educazione pro-sociale e all'affettività	Le relazioni interpersonali efficaci. Le strategie di comunicazione funzionale	Tutti i Docenti dell'I.C.	Esperti esterni
Valutazione di sistema	Formazione/Informazione sui documenti della Scuola: - esiti dei Questionari di Autovalutazione - obiettivi di processo RAV - PDM - Aggiornamento PTOF	Tutti i Docenti dell'I.C.	Ins. Conte Stefano Prof.ssa Racioppa Annamaria Ins. Palazzo Anuschka

	- Rendicontazione sociale		
	Formazione su Regolamenti della Scuola: Regolamento d'Istituto – Regolamento Privacy- Regolamento sicurezza- Regolamento di disciplina	Tutti i Docenti dell'I.C.	Dirigente Scolastico Componenti Staff
Valutazione didattica	D.Lgs. 62/2017 DD.MM. 741/2017 742/2017 Curricolo di disciplina: Ed.Civica	Tutti i Docenti dell'I.C.	Dirigente Scolastico
	Misure di accompagnamento per l'attuazione dell'O.M. 172/2020: Nuovo sistema di Valutazione Primaria	Docenti Primaria	Referenti per la Valutazione: Cibelli – Palazzo
Inclusione e di integrazione	Formazione in servizio sui temi della disabilità D. Lgs.66/2017	Tutti i docenti dell'I.C.	Ins. Menichella Maria Prof.ssa Stefania Cipriani
Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa.	Formazione in servizio	Tutti i Docenti dell'I.C.	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lombardi Lucio
Formazione/Informazione/ Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D.Lgs. n.81/2008.	Formazione in servizio	Tutti i Docenti dell'I.C.	RSPP d'Istituto ing. Salcuni Pasquale
Manovre primo soccorso e Uso del defibrillatore BLS-D.	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti
Manovre primo soccorso e – disostruzione prime vie respiratorie.	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti
Uso del LABORATORIO SCIENTIFICO	Formazione in servizio	Tutti i docenti di SCIENZE Scuola Secondaria di I grado	Autoformazione
Accoglienza e prima professionalizzazione dei docenti neo – assunti.	Formazione in servizio	Docenti neo assunti / Tirocinanti	Figure di sistema Docenti FF.SS.

FORMAZIONE ALUNNI

Formazione	Destinatari	Data	Esperti interni/esterni
Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19	Tutti gli alunni	Intero anno	Medici specialisti
Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo-	Prevenzione	Intero anno	Formatori Interni: Bimbo - Inglese.
Uso di software compensativi	Strategie e strumenti per promuovere	Alunni con DSA	Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore)

per alunni con DSA		l'autonomia di studio degli alunni con DSA		
Azioni PNSD	Promozione competenze digitali per didattica a distanza	Tutti gli alunni	Intero anno	Docenti d'Istituto e/o esperti esterni
	Certificazione informatica EIPASS JUNIOR Cultura digitale per studenti del XXI secolo	Gruppi di alunni	Intero anno	Esperti esterni
	Uso della stampante 3D	Gruppi di alunni	Intero anno	Ins. Bimbo
Educazione all'affettività		Alunni 5^Primaria e alunni Secondaria	Intero anno	Consultorio "La Famiglia"
Manovre primo soccorso		Alunni classi terze secondaria	Fine primo quadrimestre	Esperti esterni
Cittadinanza attiva - incontri formativi in materia di VOLONTARIATO.		Alunni classi terze secondaria	Secondo Quadrimestre	Volontari della Croce Rossa italiana
Percorso di formazione/informazione specifica in materia di Sicurezza, Prevenzione e Piano di evacuazione in caso di emergenza incendio o terremoto.		Alunni	Intero a.s.	Docenti d'Istituto
Azioni di prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Concorso d'Istituto		Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria	Intero a.s.	Docenti d'Istituto ed esperti esterni
Un mondo di libri Progetto: #Io leggo perché...		Scuola dell'Infanzia	Intero anno con incontro finale	Incontro con l'autore
		Scuola Primaria	Intero anno con incontro finale	Incontro con l'autore
		Scuola Secondaria	Intero anno con incontro finale	Incontro con l'autore
Solidarietà e volontariato "Cancro, io ti boccio"		Tutti gli alunni dell'I.C.		Docenti di matematica Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro
Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione		Tutti gli alunni dell'I.C.	Intero anno	Incontri con esperti esterni/Medici Azioni specifiche svolte dai docenti
Progetto "Scuola Amica" UNICEF		Tutti gli alunni dell'I.C.	1° quadrimestre	Incontro con la responsabile provinciale UNICEF Incontri con responsabili delle Associazioni Sensibilizzazione alla solidarietà: "Il dona cibo", "Mercatino di Natale", acquisto Uva di Pasqua (Associazione Diversabili) e Stelle di Natale (Fondazione Gli Occhi del cuore).

Progetto "Orientamento"	Classi terze Scuola Secondaria	1° quadrimestre	Incontro con la psicologa e con imprenditori locali
Progetto prevenzione dipendenze	Classi seconde/terze Scuola Secondaria	2° quadrimestre	Referenti interni: Racioppa Annamaria-Inglese Gabriella

FORMAZIONE GENITORI

Caratteristiche formazione	Destinatari	Data	Formatore
Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19	Tutti i genitori	Tutto l'anno	RSPP – medici specialisti
Consapevolezza del ruolo genitoriale	Tutti i genitori	Dicembre-Marzo	Esperti Consultorio "La Famiglia"
Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo-	Tutti i genitori	Intero anno	Formatori Interni: Bimbo - Inglese.
Uso di software compensativi per alunni con DSA	Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA	Genitori di alunni con DSA	Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore)
Progetto "Orientamento"	Genitori degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria	Dicembre - Gennaio	Esperi esterni – imprenditori
Le dipendenze. La dipendenza informatica	Genitori d'Istituto	Secondo quadrimestre	Incontri formativi con esperti esterni Lions - Rotary-Rotaract – Unesco
Progetto Benessere, Sicurezza e Salute	Genitori Rappresentanti di classe	Intero anno	Medici pediatri - Tecniche di primo soccorso e disostruzione.
Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione	Tutti i Genitori d'Istituto	Intero anno	Incontri con esperti esterni/medici pediatri. Azioni specifiche svolte dai docenti

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Caratteristiche formazione	Contenuti della formazione	Destinatari	Formatore
La segreteria digitale Registro elettronico e applicazioni di segreteria	Protocollo, archivio, segreteria amministrativa	D.S.G.A. – D.S. - Assistenti Amministrativi – Responsabile accessibilità informatica - FF.SS- Animatore digitale	Responsabile AXIOS (12 ore) Autoformazione
PNSD		ATA	Istituto Ente Certificatore

	Certificazione EIPASS		EI CENTER
Formazione e addestramento per rischio COVID-19 Art. 37 e 266 del DLgs. 81/08 e s.m.i.	Procedure anti contagio: pulizia, disinfettanti, procedure di sanificazione, igiene, dispositivi di protezione. Rischi e obblighi dei lavoratori	Tutto personale ATA	RSPP d'Istituto ing. Pasquale Salcuni (8 ore)
Pago in rete	Piattaforma Pago in rete	D.S.G.A. - Dirigente Scolastico - Assistenti Amministrativi	Autoformazione
Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale).	AXIOS: protocollo informatico	D.S.G.A. - Assistenti Amministrativi	Autoformazione
Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa.	Formazione in servizio	Personale ATA	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lombardi Lucio
Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D.Lgs. n.81/2008.	Formazione in servizio	Personale ATA	RSPP d'Istituto ing. Salcuni Pasquale
Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale).	Registro elettronico/Interfaccia con le famiglie	Assistenti Amministrativi Area alunni	Ins. Camporeale Gennaro FF.SS. ins. Bimbo Marianna Prof.ssa M.Carmina Caruso Componenti team digitale
	Servizio Acquisti in rete MePA - CONSIP	Assistenti Amministrativi Area acquisti	DSGA - Esperto formatore



L'I.C. "Tommasone – Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è **Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti**. Pertanto, in qualità di Scuola ospitante-innovativa, accoglierà i docenti neo-assunti per le attività di visiting.



SCUOLA ACCREDITATA AD ACCOGLIERE TIROCINANTI

A seguito della candidatura all'avviso MIUR recante ad oggetto *“Inserimento e/o aggiornamento dell’elenco regionale delle Istituzione scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera”*, la nostra Scuola risulta nell’elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti, come da pubblicazione elenco dell’USR Puglia.

Tanto premesso, nell’a.s. 2022/2023, l’I.C. accoglierà docenti tirocinanti provenienti dalle Università di Foggia e Bari – Facoltà di Scienze della Formazione e Sostegno.

*** **

Nell'ambito del **Progetto Collaborative FabLab for Creative Makers (CF4CM)**, il nostro Istituto ha ricevuto il **certificato di qualità eTwinning** per la metodologia didattica varia e innovativa, per la disseminazione ottima e originale e per la positiva attenzione agli aspetti dell'eSafety.



In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO si ritiene necessario richiedere le seguenti risorse professionali:

Prospetto interventi specialistici per l'a.s. 2022/2023 (x 30 settimane)

Scuola	Alunni	/	Figura professionale richiesta	N. ore settimanali	N. ore TOTALE
Scuola dell'Infanzia		1:1	Educatore	10	300
			Psicomotricista	6	180
Scuola Primaria		1:1	Educatore	9	270
			Assistenza di base	6	180
		1:2	Educatore	6	180
		1:2	Educatore	6	180
		1:2	-----	-----	-----
		1/1	Educatore	6	90
		1/1	Logopedista	6	90
			Psicomotricista	6	90
		1:1	Logopedista	2	60
			Psicomotricista	2	60
			Assistenza di base	8	240
		1:1	Educatore	12	360
		1:1	Educatore	12	360
		1:1	Logopedista	9	270
		Psicomotricista	9	270	
		Educatore	9	270	
	1:1	Logopedista	2	60	
		Psicomotricista	2	60	
		Educatore	1	30	
	1:1	Educatore	9	270	
	1:1	-----	-----	-----	

Scuola Secondaria di I grado	1:2	Educatore Logopedista	6 2	180 60
	1:2			
	1:2	Educatore	6	180
	1:1	Educatore	10	300
	1:1	Educatore	6	180
	1:1	Educatore	10	300
	1:2	Educatore	6	180
	1:2	-----	-----	-----
	1:2	Logopedista	6	180
	1:1	Educatore Logopedista	10 6	300 180
	1:2	Educatore	10	300
	1:1	Logopedista (CAA) Educatore	6 10	180 300
	1:2	Educatore	6	180
	1:1	Educatore	10	300
	1:2	-----	-----	-----
1:2				

EDUCATORE

N. ORE: 1140 LOGOPEDISTA

N. ORE: 420 ASSISTENZA DI BASE

N. ORE: 660 PSICOMOTRICISTA,

TOTALE N. ORE: 7380

Attivazione azione di consulenza psico-pedagogica secondo disponibilità della ASL o di professionisti volontari.

Organico di sostegno Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado a.s. 2022/23

ORGANICO DI SOSTEGNO	RICHIESTA CATTEDRE	CATTEDRE CONSOLIDATE	CATTEDRE DISPONIBILI PER SUPPLENZE
- SCUOLA INFANZIA	1	1	
- SCUOLA PRIMARIA	11	11	
- SCUOLA SECONDARIA I GRADO	11	11	

Scuola- Cattedre	n. alunni	Tipologia	Rapporto
Infanzia - Tot. 1	1	Psicofisico	1/1
Primaria -Tot. 11	1	Audioleso	1/2
	3	Psicofisico	1/2
	9	Psicofisico	1/1
Secondaria -Tot. 11	6	Psicofisico	1/1
	10	Psicofisico	1/2

Componenti del Gruppo per l’Inclusione

Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca CHIECHI

Servizio di Integrazione Scolastica ASL/FG

- Serv. Sovr. Assistenza Riabilitativa Resp U.O. Integraz. Scolastica: dott.ssa Albacensina Borelli
- Psicologa: dott.ssa Raffaella Romano

Docenti Funzione Strumentale

- prof.ssa Stefania M.M. Cipriani
- ins. Maria Menichella

Docenti Curricolari

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. Giuseppina Papa e ins. Sara Tatta
- **Scuola Primaria:** ins. L. Petrilli, Ins. M.V. Fontana e Ins. M. Bimbo
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa Sassone Margherita e prof.ssa Donatella Battista

Docenti di sostegno

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. Valeria Del Latte
- **Scuola Primaria:** ins. Maria Menichella
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa Marinella Bruno e prof.ssa Stefania M.M. Cipriani

Componente ATA

- sig.ra Anna Ciuccariello
- sig. Luigi Trivisonne

Genitori

- Scuola dell’Infanzia: sig.ra Maria Bruno
- Scuola Primaria: sig.ra Valentina Pipoli
- Scuola Secondaria: sig.ra Anna Maria Di Giovine

Rappresentante genitori alunni DSA

- sig.ra Carmela Pelosi

Cooperativa sociale “Paidos” ONLUS

- dott. Marco Di Sabato

Associazione “DIVERSABILI” ONLUS - Lucera

- dott.ssa Concetta Ieluzzi

Referente del Progetto “Italia Educante”

Istituto Capofila “Opera San Giuseppe” - Lucera

- dott.ssa Marika Polidoro

Il Consultorio “La Famiglia” ONLUS - Lucera

- Prof.ssa Ida Di Battista

Referente progetto “Forest Care”

- Sig.ra Torracco Barbara

LIONS CLUB di LUCERA DISTRETTO “108 AB”

ROTARY INTERNATIONAL CLUB – LUCERA

CLUB UNESCO - LUCERA

Servizi Sociali Comune di Lucera



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa*