

***L’ISTITUZIONE SCOLASTICA***

**Visto** il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 “*Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità*”;

**Visto** il D.M. n. 16 del 4 febbraio 2007 “*Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo*”;

**Vista** la L. 71 del 29 maggio 2017 “*Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*”;

**Visto**  le “*Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo”*- aggiornamento del18/02/2021 - per le istituzioni scolastiche di ogni grado.

**Vista** la L. 92 del 20 agosto 2019 “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”;

**Visto** il Regolamento d’Istituto aggiornato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 69, Verbale n. 3 del 19/12/2020, e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 131, Verbale n. 14 del 24/11/2020.

***CONDIVIDE E STIPULA***

 Cognome Nome

con *la* ***FAMIGLIA e*** *lo* ***STUDENTE/ESSA della classe \_\_ª sez. \_\_* della Scuola Primaria**

*il seguente* **“PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ”**

 ***quinquennio 2023/2028***

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Padre / La Madre****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Lo/a studente/ssa****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **per il team Il Docente prevalente** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Francesca CHIECHI**

(Firma autografa omessa ai sensi

dell’art. 3 del D. Legs. N. 39/1993)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **La SCUOLA si impegna a:** | **La FAMIGLIA si impegna a:** | **Lo STUDENTE si impegna a:** |
| ***OFFERTA FORMATIVA*** | * proporre un’offerta formativa attenta ai bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio;
* realizzare curricoli utili allo sviluppo delle competenze nei vari ambiti;
* promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, attivando azioni concrete di sostegno, rinforzo, recupero/potenziamento;
* favorire la piena integrazione di tutti gli allievi, con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.
 | * conoscere e condividere il piano dell’offerta formativa e collaborare per la sua attuazione;
* sostenere e motivare i propri figli, seguendoli nel percorso scolastico e valorizzando il loro lavoro;
* promuovere nei propri figli l’idea della diversità come valore aggiunto;
* operare al fine di far rispettare gli orari degli impegni scolastici e il sistema di regole condiviso con la scuola.
 | * partecipare attivamente e costantemente alle lezioni e alle varie iniziative della scuola;
* partecipare consapevolmente alle attività proposte dando sempre il meglio di sé;
* favorire i rapporti di collaborazione e il rispetto tra compagni;
* rispettare gli orari scolastici.
 |
| ***INTERVENTI EDUCATIVI*** | * motivare gli alunni alla frequenza della scuola;
* promuovere l’acquisizione di una maggiore autonomia e senso di responsabilità nel lavoro scolastico;
* pianificare il lavoro, condividendo con gli alunni tappe, metodi e mete;
* promuovere la cultura del merito e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
* promuovere e valorizzare la cultura della sostenibilità ambientale, economica e sociale.
 | * sostenere il proprio figlio nell’impegno quotidiano nello studio;
* concordare con la scuola attività di riparazione a eventuali danni arrecati al patrimonio comune;
* condividere con la scuola scelte educative e valori di riferimento;
* educare all’amore per la propria città e la propria terra;
* educare al rispetto e alla cura dell’ambiente;
* promuovere nei propri figli l’educazione ad uno stile di vita che faccia propri i temi della sostenibilità ambientale.
 | * organizzare il proprio tempo dando priorità all’impegno scolastico;
* considerare le attività di recupero/potenziamento come un’utile opportunità;
* avere cura del materiale e degli ambienti scolastici;
* rispettare le consegne, compilare il diario, preparare la cartella;
* impegnarsi, attraverso buone pratiche, per limitare le cause dell’inquinamento ambientale e del cambiamento climatico;
* riflettere e discutere con adulti e compagni su comportamenti da evitare.
 |
| ***PARTECIPAZIONE*** | * aprire spazi di discussione e prendere in considerazione le proposte di alunni e genitori;
* curare la comunicazione, utilizzando anche il sito web;
* coinvolgere attivamente le famiglie e le altre agenzie educative nella realizzazione del progetto formativo.
 | * considerare la collaborazione con la scuola decisiva per la crescita degli alunni;
* prendere visione degli avvisi e delle comunicazioni della scuola;
* giustificare con puntualità assenze/ritardi;
* partecipare alle iniziative formative organizzate dalla scuola.
 | * collaborare per favorire una puntuale comunicazione tra scuola e famiglia;
* esprimere educatamente il proprio punto di vista;
* ascoltare educatamente compagni e adulti.
 |
| ***RELAZIONI*** | * cooperare per la realizzazione di un ambiente sereno e adeguato che aiuti a vivere bene con sé stessi e con gli altri;
* promuovere rapporti interpersonali positivi, costruendo un sistema di regole certe e condivise;
* riconoscere, rispettare e valorizzare il ruolo fondamentale della famiglia nel processo educativo;
* gestire con riservatezza le informazioni relative agli studenti e alle loro famiglie;
* favorire azioni educative per la prevenzione ed il contrasto di comportamenti disfunzionali tra pari;
* promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull’etica della responsabilità e della legalità;
* promuovere la condivisione e compartecipazione della famiglia a provvedimenti educativi volti a evitare il ripetersi di comportamenti scorretti e/o pericolosi.
 | * instaurare con i docenti e con tutto il personale scolastico rapporti sempre ispirati al rispetto delle regole del vivere civile;
* non esprimere opinioni e giudizi negativi sulla scuola e sul personale in presenza dei propri figli;
* affrontare le questioni legate all’esperienza scolastica dei propri figli nelle sedi opportune;
* far rispettare le regole comportamentali vigenti nella scuola;
* condividere con la scuola l’eventuale adozione di ammonimenti educativi.
 | * rispettare sempre la dignità personale di ogni individuo, rifuggendo da comportamenti offensivi, canzonatori, violenti e da scherzi pericolosi;
* avere un comportamento adeguato alla sicurezza propria e altrui;
* accettare il punto di vista dell’altro, senza rinunciare a sostenere le proprie opinioni;
* riferire disagi e difficoltà personali;
* avere cura di ambienti, strutture, arredi e strumenti;
* non scattare foto o girare video in ambienti scolastici, né divulgarli sui social;
* coltivare atteggiamenti di reciproco aiuto, di gentilezza, di amicizia e di rispetto verso la diversità e la sensibilità altrui.
 |
| ***COMPITI*** | * calibrare i compiti per casa in modo da non creare sovraccarichi difficilmente gestibili;
* assegnare compiti con livelli di difficoltà gestibili in autonomia dagli alunni;
* promuovere il processo di autocorrezione.
 | * sostenere i propri figli nello studio quotidiano;
* evitare di sostituirsi ai figli nell’esecuzione dei compiti o assolvimento di impegni;
* aiutare i figli a pianificare e ad organizzarsi;
* controllare diario, orario e preparazione della cartella.
 | * curare la compilazione puntuale del diario;
* svolgere autonomamente i compiti a casa, pianificandoli anche in funzione degli impegni extrascolastici;
* considerare l’errore come occasione di miglioramento.
 |
| ***VALUTAZIONE*** | * esplicitare i criteri di valutazione;
* comunicare in tempi brevi i risultati delle verifiche;
* valorizzare la valenza formativa dell’errore;
* promuovere il processo di autovalutazione.
 | * collaborare con la scuola per potenziare, nel proprio figlio, la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti;
* limitare al dialogo con gli insegnanti i commenti sui criteri di valutazione;
* utilizzare le valutazioni, anche negative, come occasione di stimolo per i ragazzi per la ricerca del miglioramento;
* controllare gli esiti delle prove scritte/orali/pratiche.
 | * considerare le valutazioni dei docenti come occasioni per avere consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie conquiste o delle proprie difficoltà;
* riferire ai propri genitori i risultati conseguiti a scuola.
 |