



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"

LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



- PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ - aggiornato a settembre 2023

Anno Scolastico 2023/2024

INTRODUZIONE

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni di miglioramento. Tutto ciò richiede, inoltre, un approccio di "sistema" che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica ma tutte le risorse del territorio con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

La nostra Istituzione mette in atto varie attività e progetti finalizzati alla costruzione attiva della conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni.

Il PAI è quindi il documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della nostra scuola e le azioni che si intendono attivare. Esso conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Il documento ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 la nostra Scuola ha verificato e riprogrammato per il corrente a.s. 2023/24, il "Piano Annuale per l'Inclusività".

L'aggiornamento del Piano è stato predisposto con la collaborazione dei docenti F.S. "Disagio e integrazione" e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto ed è stato approvato durante il Collegio dei Docenti nella seduta del 04/09/2023, verbale n.1 - delibera n.45 e dal Consiglio d'Istituto del 29/09/23, verbale n.13 - delibera n. 227

LA SITUAZIONE ATTUALE

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità
a.s. 2023/2024**

| Totale popolazione scolastica | | |
|---|--------------------------------|-----------------|
| PERSONALE DOCENTE | | |
| Docente scuola Infanzia | (17 in organico +2 in deroga) | 19 |
| Docente scuola Primaria | (39 in organico+ 3 in deroga) | 42 |
| Docente scuola Secondaria I grado | (48 in organico+ 2 in deroga) | 50 |
| PERSONALE ATA | | |
| Assistenti Amministrativi | (5 in organico) | 5 |
| Collaboratori scolastici | (14 in organico + 1 in deroga) | 15 |
| DSGA | | 1 |
| TOTALE PERSONALE | | TOT. 132 |
| Scuola dell'Infanzia | | |
| Alunni iscritti | | TOT. 149 |
| <i>di cui:</i> | | |
| Alunni adottati | | 0 |
| Alunni diversamente abili | | 3 |
| Alunni che non si avvalgono della regione cattolica | | 4 |
| Alunni stranieri | | 5 |
| Scuola Primaria | | |
| Alunni iscritti | | TOT. 352 |
| <i>di cui:</i> | | |
| Alunni adottati | | |
| Alunni diversamente abili | | 16 |
| Alunni che non si avvalgono della regione cattolica | | 9 |
| Alunni stranieri | | 6 |
| Scuola Secondaria di I grado | | |
| Alunni iscritti | | TOT. 352 |
| <i>di cui:</i> | | |
| Alunni adottati | | 4 |
| Alunni diversamente abili | | 15 |
| Alunni che non si avvalgono della regione cattolica | | 11 |
| Alunni stranieri | | 11 |
| TOTALE ALUNNI | | 853 |

| ANALISI DEI DATI | n° | |
|---|-----------|-----------|
| Docenti in disabilità personale | 2 | |
| Rilevazione dei BES presenti | | |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| Minorati della vista | 0 | |
| Minorati dell'udito (1 Primaria) | 1 | |
| Minorati psicofisici (3 Infanzia + 15 Primaria + 15 Secondaria) | 33 | |
| Totale tabella 1 | | 34 |

| | |
|--|----------------|
| 2. Disturbi evolutivi specifici | |
| DSA (3 Primaria - 12 Secondaria) | 15 |
| ADHD/DOP | 0 |
| Borderline cognitivo/Fil (3 Secondaria) | 3 |
| Altro: ALTRE CERTIFICAZIONI (2 infanzia) | 2 |
| Totale tabella 2 | 20 |
| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| n. 3 alunni seguiti DAI SERVIZI SOCIALI (SECONDARIA) | 3 |
| + 6 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA in REGIME RESIDENZIALE (di cui n.1 della PRIMARIA e n. 5 della SECONDARIA) | 6 |
| + n. 5 alunni ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME SEMIRESIDENZIALE (di cui n. 4 della PRIMARIA e n.1 della SECONDARIA) | 5 |
| Scuola dell'infanzia | 13 |
| Scuola Primaria | Non rilevabile |
| Scuola Secondaria | Non rilevabile |
| Linguistico-culturale | |
| Scuola dell'infanzia | 5 |
| Scuola Primaria | 6 |
| Scuola Secondaria | 11 |
| Disagio comportamentale/relazionale | |
| Scuola dell'infanzia | |
| Scuola Primaria | |
| Scuola Secondaria | |
| DISAGIO SCOLASTICO (2 INFANZIA - 4 PRIMARIA – 7 SECONDARIA) | 13 |
| Totale tabella 3. | 62 |
| Totale complessivo BES presenti | 116 |
| PEI e PDP a.s.2022/2023 | |
| N° di PEI redatti dai G.L.O. (1 INFANZIA + 18 PRIMARIA + 16 SECONDARIA) | 35 |
| N° di PEI PROVVISORI redatti dai G.L.O., per nuove individuazioni (2 INFANZIA + 1 PRIMARIA + 2 SECONDARIA) | 5 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria per DSA (4 PRIMARIA + 14 SECONDARIA) | 18 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di <u>altra</u> certificazione sanitaria (2 INFANZIA+ 1 PRIMARIA + 5 SECONDARIA) | 8 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (1 INFANZIA+ 7 PRIMARIA + 17 SECONDARIA) | 25 |

| SITUAZIONE ATTUALE--ANALISI DEI DATI a.s. 2023/24 | TOTALE |
|---|--------|
| Rilevazione dei BES presenti | |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| Minorati della vista | |
| Minorati dell'udito (1 PRIMARIA) | 1 |
| Minorati psicofisici (3 INFANZIA + 15 PRIMARIA + 15 SECONDARIA) | 33 |
| Tot.1. ➡ 34 | |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | |
| DSA (3 PRIMARIA- 12 SECONDARIA) | 15 |
| Altro: ALTRE CERTIFICAZIONI (2 INFANZIA) | 2 |
| ADHD/DOP | |
| Borderline cognitivo/Fil (2 SECONDARIA) | 2 |
| Tot.2. ➡ 19 | |

| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
|---|------------|
| Socioeconomico: <i>n. 3 alunni</i> seguiti DAI SERVIZI SOCIALI (SECONDARIA) + 6 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA in REGIME RESIDENZIALE (di cui n.1 della PRIMARIA e n. 5 della SECONDARIA) + n. 5 alunni ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME SEMIRESIDENZIALE (di cui n. 4 della PRIMARIA e n.1 della SECONDARIA) | 14 |
| Linguistico-culturale (5 infanzia + 6 primaria + 11 secondaria) | 22 |
| Disagio comportamentale/relazionale | |
| Altro DISAGIO SCOLASTICO (2 INFANZIA - 4 PRIMARIA + 7 SECONDARIA) | 16 |
| Tot. 3. ➡ 52 | |
| TOTALE | 105 |

| C. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Operatori sociosanitari | Attività finalizzate all'autonomia personale | SI |
| AEC Assistenti Educativi Culturali | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo Gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Coordinamento | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA e BES) | Coordinamento | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Colloqui individuali motivazionali Colloqui con la famiglia Consulenze ai docenti | SI |
| Docenti tutor/mentor | Docenti di sostegno | SI |
| Tirocinanti | Tirocinanti Università Scienze della Formazione di Bari - di Foggia –per Tirocinio dei percorsi di laurea magistrale “Scienze umanistiche”, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul Sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). Tot. Tirocinanti scienze umanistiche n. - Tot. Tirocinanti TFA n. 4 | SI |
| | Tirocinanti Miur-Università di Foggia - per Tirocinio Master/Corso di perfezionamento e Aggiornamento Professionale “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”. - Tot Tirocinanti n. 0 | |

| | | |
|---|---|----------------|
| Docenti neo-immessi in ruolo | L'I.C. "Tommasone-Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-immessi in ruolo. Totale neo immessi in ruolo n. 7 | SI |
| Docenti neoassunti in attività di visiting | L'I.C. "Tommasone – Alighieri", è stato individuato come scuola ospitante-innovativa per la formazione dei docenti neoassunti, attraverso attività di visiting. Tot. docenti neoassunti visiting n.3 | SI |
| Altro: Associazione "Consultorio La Famiglia" di Lucera su base Volontaria | Colloqui individuali motivazionali Sostegno alla genitorialità Educazione all'affettività | SI |
| D. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Prevalentemente in...</i> | Sì / No |
| Coordinatori di classe | Partecipazione a GI e GLO | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Formazione specifica su BES, DSA-DVA | SI |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a G.I. e G.L.O. | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: Laboratori protetti | SI |
| Altri docenti | Partecipazione a G.I. e G.L.O. | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Collaborazione somministrazione farmaci | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: Progetti di recupero disciplinare e motivazionale | SI |
| E. Coinvolgimento personale ATA | <i>Prevalentemente in...</i> | Sì / No |
| Assistenti Amministrativi | Partecipazione a G.I. | SI |
| Collaboratori scolastici | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Collaborazione somministrazione farmaci | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro: collaborazione nell'implementare strategie educative formative | SI |
| F. Coinvolgimento famiglie | <i>Prevalentemente in...</i> | Sì / No |
| Genitori | Partecipazione a G.I. e G.L.O. | SI |
| | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Informazione/Formazione su BES, DVA, DSA e difficoltà di apprendimento | SI |
| | Azioni di monitoraggio e formulazione di proposte | SI |
| G. Rapporti con servizi esterni sociosanitari | <i>Prevalentemente in...</i> | Sì / No |
| Rapporti con servizi sociosanitari | Convenzione/Accordi di programma /Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |

| | | |
|---|---|----------------|
| territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla Disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Servizio Piano di Zona Ente Locale | SI |
| | Servizio di trasporto | SI |
| | Assistenza Educativa Domiciliare (Piano di Zona Ente Locale) | SI |
| H. Rapporti con servizi esterni impegnati nel sociale | Prevalentemente in... | Sì / No |
| ATS-Forest Care | Progetto "Forest Care". Progetto pilota di accoglienza e inclusione per il recupero, l'occupazione e i nuovi bisogni educativi. | SI |
| Associazione "Diversabili" | Progetto "Alla Corte di Federico II" "Bellezza e Legalità per una Puglia libera dalle mafie" - Regione Puglia. | SI |
| | Collaborazione | SI |
| APS Cinque Porte Storiche – Città di Lucera | Progetto "Patrimoni Generativi" | SI |
| Ass.ne Naz.le Vittime Civili di Guerra | Progetto "Testimoni di pace" | SI |
| Comune di Lucera | Progetto "Lucera Capitale della Cultura 2026" | SI |
| Comitato provinciale AiCS -Foggia Istruttori ASD Havana Coche | Progetto "Terza età e nuova giovinezza" | SI |
| CONI -Regione Puglia | Progetto "PaleSTRANatura" | SI |
| Dott. Vincenzo Affatato, Assistente Analista del comportamento e Presidente dell'Associazione "Straordinariamente Abili" e dell'Associazione "Posto Felice" di Foggia e della Dott.ssa Chiara Antonella Giuva, Psicologa - Psicoterapeuta Cognitivo Comportamentale - Analista del comportamento. | Formazione su "tecniche di intervento cognitivo-comportamentali" rivolta ai Docenti d'Istituto, al personale ATA e ai Genitori degli alunni. | SI |
| | Punto di Ascolto d'Istituto "I disturbi del comportamento" | SI |
| Consultorio "La Famiglia" | Collaborazione con i volontari | SI |
| | Progetto "educazione all'affettività" | |
| Centro di Solidarietà "PADRE MAESTRO" | Collaborazione il per l'attività di doposcuola per alunni con situazioni economiche difficili. | SI |
| Cooperativa "PAIDOS" | Progetto "Ad Personam" | SI |
| | Collaborazione per il Centro Diurno e la Casa Famiglia | |
| Congregazione dei Padri Giuseppini del Murialdo | Percorsi di Cittadinanza Attiva | SI |
| | Visione di cortometraggi | |
| ASD Polisportiva Opera San Giuseppe in collaborazione con l'associazione sportiva "Ranning Academy | Progetto "all You Can ...Sport | SI |
| Centro Antiviolenza "Giovanna Tanese" di Lucera | Collaborazione per attività di formazione e sensibilizzazione a sostegno dell'educazione alle pari opportunità e alla promozione della cultura del rispetto | SI |
| Agedo- Arcigay Foggia | Collaborazione per attività di formazione - Progetto "Stop Omofobia" | SI |
| Lions Club distretto 108AB | Collaborazione Progetto "Kairòs" | SI |
| UNESCO | Collaborazione | SI |
| UNICEF | Collaborazione | SI |
| Rotary-Interact | Collaborazione | SI |
| Fondazione "Gli occhi del cuore" | Collaborazione | SI |

| | | |
|---|------------------------------------|----|
| per i ciechi pluriminorati | | |
| Consorzio di Cooperative Sociali "Consorzio Matrix" | Collaborazione | SI |
| Associazione "Il Cuore" di Foggia | Collaborazione con i Clown dottori | SI |
| Croce Rossa Italiana | Collaborazione | SI |
| Comunità "Emmaus" di Foggia | Collaborazione | SI |
| AVIS- Lucera | Collaborazione | SI |
| Associazione sportiva "Sport 2000" | Collaborazione | SI |
| Centro sportivo "Casanova" di Lucera | Collaborazione | SI |
| Associazione Nazionale Pediatri | Collaborazione | SI |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (**) | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | | X |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Criticità

(**) Anche per questo a.s. la rete del Piano di Zona si rivolge esclusivamente agli alunni con rapporto 1:1, con 4 ore a ragazzo e con la sola figura degli educatori professionali. Tutto ciò con conseguenti disagi sia delle famiglie sia della scuola rispetto ad una regolare realizzazione del progetto di inclusione dei minori.

Punti di forza

Il servizio del Piano di Zona si è attivato a partire dal 18 settembre 2023.

Il nostro Istituto ha sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'Inclusività a.s. 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

- ATTO di INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, utili alla predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

- *PTOF a.s. 2022- 25*
- *RAV a.s. 2022- 25*
- *PdM a.s. 2022- 25*
- *Regolamento d'Istituto*
- *Patto di Corresponsabilità per ogni ordine di scuola*
- *Rendicontazione Sociale*
- *Codice disciplinare*
- *Protocollo di Accoglienza BES*
- *Piano Annuale d'Inclusione d'Istituto – PAI*
- *Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione – a.s. 2023/2024”*
- *Piano delle Attività del personale Docente*
- *Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da SARS-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e formazione per l'a.s. 2023/2024*
- *Contrattazione Integrativa d'Istituto a.s. 2023/2024*

DIRIGENTE SCOLASTICO

È il garante delle opportunità formative offerte dalla scuola e della realizzazione del diritto allo studio di ciascuno, promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico di tutti gli alunni.

A tal fine:

- Si avvale della collaborazione degli insegnanti referenti per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento.
- Collaborerà personalmente nel contrattare le regole con alunno e famiglia nel Patto Educativo di Corresponsabilità stipulato ad inizio anno scolastico.
- Garantisce che nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni BES.
- Cura la localizzazione delle singole aule rispetto la dislocazione degli alunni BES più problematici dal punto di vista comportamentale.
- Garantisce l'attuazione di percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di un benessere scolastico e ad una positiva esperienza scolastica negli anni a venire.
- Promuove e valorizza progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione.
- Attiva il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche.
- Promuove attività di formazione e aggiornamento, anche in rete.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le due funzioni strumentali dell'Area 2 “Disagio e Integrazione”, una per la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, una per la Scuola Secondaria di 1° grado, hanno come obiettivo generale quello di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa puntando alla conoscenza delle reali esigenze degli alunni nell'ambito delle iniziative in tema di integrazione scolastica, prevedendo e coordinando attività e progetti volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli studenti con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con disagio, nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico.

Inoltre:

- Definiscono un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES.
- Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio Docenti, partecipano al Gruppo di lavoro per alunni con disabilità e riferiscono ai singoli consigli.
- Coordinano il dialogo tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione tra Scuola/Famiglia/Servizi.
- Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI e PDP).
- Informano circa le nuove disposizioni di legge rispetto agli ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.
- Forniscono spiegazioni sull'organizzazione della scuola.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di riferimento interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o Servizi Sociali).

CONSIGLI DI CLASSE

- Attuano periodicamente dei momenti di monitoraggio per osservazione e individuare lesituazione/problema, sulle quali occorre intervenire, informando il dirigente e le figure preposte.
- Definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Progetto DiPersonalizzazione (PDP) per l'alunno.

FAMIGLIA

- Collabora con i docenti nella condivisione delle scelte educative attuate dalla scuola.
- Collabora all'attuazione del "Patto di Corresponsabilità".
- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema, e si attiva per portare il/la figlio/a da uno specialista, ove necessario.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI o il PDP e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

ASL FG

- Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione in relazione agli alunni BES (diversabili o DSA o altra certificazione).
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.
- Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia.

CONSULENTI ESTERNI

Partecipano, su richiesta della famiglia o della scuola, ai G.L.O. e collaborano alla stesura del PEI e del PDP.

SERVIZIO SOCIALE

Su segnalazione della scuola, o su richiesta della famiglia, analizza le situazioni personali dei minori per avviare opportuni interventi in accordo con le famiglie, con la scuola e con le altre agenzie del territorio. Collabora con la scuola sulle scelte metodologiche e/o organizzative più idonee per garantire l'inserimento e il successo scolastico dei minori seguiti.

GRUPPO PER L'INCLUSIONE – G.I.

- Attua una rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- attiva un focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- svolge un'azione di monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;
- raccoglie e coordina delle proposte formulate dai singoli G.L.O. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è intesa anche come valutazione dei processi e non solo degli esiti - *performance*.

L'Istituto adotta le seguenti modalità di valutazione del processo di apprendimento, coerenti con prassi inclusive:

- definizione e somministrazioni di test di ingresso graduati per difficoltà e standardizzati per disciplina e per classi parallele, che definiscono una valutazione iniziale;
- predisposizione di rubriche di valutazioni, che tengono in debita considerazione tutte le fasce di livello.

La valutazione finale, invece, tiene conto di tutto il percorso scolastico svolto dall'alunno, valorizzando i successi, l'impegno, la partecipazione profusa durante l'anno scolastico.

Attenzione particolare viene riservata al sistema di formazione delle classi per renderle più equilibrate e per meglio rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno/a.

I criteri di ripartizione degli alunni nel gruppo classe sono i seguenti:

- fasce di livello;
- genere;
- alunni BES – DVA - DSA;
- incompatibilità;
- rispetto della richiesta di reciprocità tra alunni;
- età degli alunni – anticipatori;
- alunni ripetenti.

Nei primi giorni di settembre si è svolto il sorteggio pubblico ed è stato effettuato l'abbinamento del gruppo classe al corso/sezione.

Per tutti gli alunni, ed in particolare per gli alunni BES con PDP e con PEI, si effettuano azioni di monitoraggio mensili durante i Consigli di Classe; si svolgono incontri programmati e straordinari con le famiglie e/o con personale specialistico esterno alla scuola. Le valutazioni sono rispondenti ai percorsi personalizzati programmati e condivisi con le famiglie.

Per tutti gli alunni, viene utilizzata una progettualità didattica orientata all'inclusione, con l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni BES sono:

- a) specialisti sociosanitari;
- b) docenti curricolari;
- c) docenti di sostegno;
- d) assistenti e operatori ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- e) operatori specializzati assegnati nell'ambito del Piano di Zona;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL;
- g) operatori delle Associazioni di volontariato (convenzioni);
- h) docenti dell'organico potenziato

Hanno carattere intensivo (nel senso che la "qualità" dell'intervento è direttamente collegata alla "quantità" oraria) principalmente le figure indicate alle lettere b, c, d, e ed f.

| TIPOLOGIE DI BES e MODALITÀ DI INTERVENTI ATTUATI DALLA SCUOLA | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | TIPOLOGIA | CONDIZIONI | AZIONI | |
| Alunni con Disabilità | DVA minorati vista minorati udito psico-fisici | Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge. | Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione, ecc.). | Redazione del PEI. |
| Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento | DSA: dislessia disgrafia disortografia discalculia | Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge. | Redazione del PDP. | |
| Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici | ADHD/Disturbo oppositivo provocatorio Borderline cognitivo (FIL) Gifted | Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti. | Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP. | Percorso personalizzato non formalizzato. |
| Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico | Socioeconomico Linguistico culturale Disagio comportamentale o relazionale | Segnalazione dei Servizi Sociali o individuazione del caso da parte dei docenti. | Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP. | Percorso personalizzato non formalizzato. |
| <p><i>È necessario estendere l'attenzione ai bisogni educativi speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici dell'apprendimento, ma anche lo svantaggio sociale e culturale e le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri. L'ottica è quindi quella della "presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni" che implica, innanzitutto, una capacità di individuazione corretta dei BES anche attraverso l'uso di strumenti specifici. La recente direttiva, infatti, sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà e di svantaggio di avere un pieno ed effettivo accesso agli apprendimenti.</i></p> | | | | |

Interventi per gli alunni DVA (34 alunni disabili)

Avvalendosi delle specifiche competenze professionali possedute dai docenti, la nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disabilità, attraverso le seguenti azioni:

- Organizza, nella fase diagnostico – conoscitiva, incontri di continuità per permettere la trasmissione puntuale delle informazioni e favorire un sereno passaggio da un grado di scuola all'altro.
- Predisporre l'ambiente scolastico al fine di rendere funzionale l'inserimento dell'allievo.
- Raccorda gli obiettivi individuali nel PEI con il piano di lavoro della classe.
- Predisporre il P.E.I. provvisorio per gli alunni con nuova identificazione nel corso dell'anno scolastico.
- Predisporre il progetto di permanenza, ove necessario.
- Promuove e curando i rapporti con le famiglie, gli enti locali e gli operatori della ASL.
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.
- Predisporre progetti specifici con la collaborazione degli esperti volontari e di personale interno qualificato.
- Attiva iniziative per acquisire fondi specifici.
- Promuove progettazioni specifiche utili ai bisogni dei minori.
- Effettua incontri di programmazione e di verifica del PEI con la Asl e incontri sistematici di monitoraggio nei Consigli di classe, condividendo una modulistica comune.
- Calendarizza riunioni sistematiche, anche on line, dei docenti di sostegno dei rispettivi ordini di scuola, per collaborare alle iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito del PTOF, come il progetto Accoglienza di inizio anno o l'Open Day di gennaio.
- Rivede e adotta la modulistica alla luce del nuovo PEI Ministeriale.
- Effettua incontri con i rispettivi Consigli di classe di un alunno della scuola Primaria, per il quale si

utilizza il Metodo Rapizza, proposto e voluto dalla famiglia, per condividerne la metodologia.

- Programma un percorso di potenziamento motorio, per un alunno (della scuola primaria), nelle ore curricolari, finalizzato all'attività di pattinaggio con l'intervento di personale esterno, come richiesto dalla famiglia nel rispetto della metodologia Rapizza.
- Uso del metodo Bartolato per un alunno della Scuola Primaria.

Interventi per gli alunni con D.S.A. (15 Disturbi Specifici di Apprendimento)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disturbi specifici degli apprendimenti, attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi e/o misure dispensative;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

Alunni con nazionalità non italiana (22)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con Nazionalità non italiana, attraverso le seguenti azioni:

- Individua la classe più idonea;
- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Predisporre PDP funzionali al raggiungimento degli obiettivi minimi necessari per il successo scolastico, prevedendo il coinvolgimento dei genitori.

La nostra scuola presenta un numero limitato di alunni stranieri, quasi tutti non di nuova immigrazione, residenti in Italia da diversi anni, che non hanno ancora acquisito un'adeguata conoscenza della lingua funzionale ai fini del successo scolastico, in quanto provenienti da famiglie che risiedono in campagna, quindi isolate dal contesto abitativo urbano e con genitori che non hanno frequentato nessun ambiente di apprendimento in L2, pertanto in ambiente familiare continuano a parlare in lingua madre.

Alunni Adottati (7)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli alunni adottati, attraverso le seguenti azioni:

- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico, con adozione internazionale
- Individua la classe più idonea all'inserimento
- Programma percorsi didattici personalizzati
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati

- Prende visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati
- Predisporre il progetto di permanenza, ove necessario
- Garantisce il raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo (scuola, famiglia, servizi pubbliche/o privati del territorio)
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.

Pur in assenza di disturbo specifico dell'apprendimento, a causa di una pluralità di situazioni di criticità, molti bambini adottati possono presentare problematiche nella sfera psico-emotiva e cognitiva tali da interferire sensibilmente con le capacità di apprendimento (in particolare con le capacità che ci si aspetterebbe in base all'età anagrafica).

Per gli alunni adottati, tenendo conto della speciale attenzione richiesta, la scuola mette in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola prevedendo, ove necessario, delle misure didattiche di accompagnamento formalizzate nel PDP.

Interventi per alunni BES con altra certificazione (4)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES con altra certificazione (Fil, ADHD, Gifted, ecc) attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Interventi per gli altri alunni BES (11)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES privi di certificazione, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari particolarmente difficili, disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale...) tali da compromettere il regolare percorso scolastico.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le presenze.
- Ad inizio anno, i Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile

2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Interventi per alunni BES a rischio

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES a rischio dispersione scolastica, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, provenienti da situazioni familiari particolarmente difficili che presentano disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale, tali da compromettere il regolare percorso scolastico e portare di conseguenza all'abbandono.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.
- Ad inizio anno, i Team/Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate

Per tali alunni, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Le azioni poste in essere dalla nostra scuola sono finalizzate soprattutto al rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'attività di sostegno attuato con metodologie didattiche innovative e agiscono su più fronti: promozione del "Ben-Essere", accoglienza e ascolto, educazione al sentimento, motivazione allo studio, prevenzione al bullismo.

Con riferimento al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, nel nostro Istituto, dal mese di novembre 2022, è stato istituito un "Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica".

Il progetto è finalizzato a supportare gli alunni in condizione di fragilità cognitiva, provenienti dai due gradi scolastici e dalle diverse classi, attraverso un intervento individualizzato in base alle difficoltà dei singoli allievi, con l'intento di prevenire e/o ridurre forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico.

COLLABORAZIONI - CONVENZIONI - PROTOCOLLI D'INTESA CON ENTI ISTITUZIONALI E AGENZIE DEL TERRITORIO

PROTOCOLLI DI INTESA

- Protocollo d'intesa con **U.S.R. Puglia, A.S.L. territoriale e Ministero dell'Istruzione**

L'intesa è finalizzata a sostenere le Istituzioni Scolastiche nell'applicazione delle procedure per la diffusione della cultura del soccorso e favorire la migliore presa in carico possibile delle situazioni di criticità, anche attraverso la predisposizione e la diffusione di supporti informativi e formativi che favoriscano la corretta applicazione delle linee di intervento relative alla somministrazione di farmaci in ambito scolastico.

- Protocollo d'intesa con l'**Associazione Sportiva Dilettantistica Centro Sportivo Casanova** di Lucera

L'associazione si propone l'obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorie sportive e di

educare, fin dalla prima età scolastica, al movimento, inteso come efficace strumento di socializzazione, integrazione sociale, ma anche di prevenzione e mantenimento della salute fisica e psichica.

- Protocollo di intesa con il **Liceo Scientifico A. Volta** - Foggia

Il Liceo scientifico è stato individuato quale scuola capofila territoriale della *Rete Scuole Green*, finalizzata a promuovere azioni concrete e rendere ciascuno protagonista attivo della diffusione di stili di vita sostenibili, volte alla promozione della cultura del rispetto dell'ecosistema.

- Protocollo di intesa con il **Rotary International Club**

Per l'adesione al Progetto INTERACT, rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della Scuola Secondaria di primo grado. L'INTERACT club è un'Associazione di servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le proprie doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell'acquisizione di competenze sociali e civiche.

- Protocollo di intesa con il **Lions Club di Lucera** Distretto 108AB

Il Lions Club mette a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, il materiale e il personale necessario per la realizzazione di Services, nell'ambito di iniziative finalizzate alla formazione degli studenti e a promuovere forme di collaborazione con docenti e personale impegnato nell'opera educativa.

- Protocollo di intesa con il **Mondo Nuovo APS**

È un'Associazione di Promozione Sociale ai sensi della L. 383/2000, iscritta agli albi regionali di Puglia e Molise. Nasce nel 2004 dall'incontro di due cooperative sociali di Lucera specializzate in servizi sociosanitari, educativi e nell'inserimento socio-lavorativo. Con il nostro Istituto, l'Associazione intende avviare progetti:

- di inclusione dei migranti al fine di promuovere pratiche organiche ed eque in materia di accoglienza, integrazione e diritto d'asilo e avviare azioni di sensibilizzazione del territorio sulle tematiche interculturali, anche in sinergia con Istituzioni e Amministrazioni pubbliche;
- di prevenzione precoce di disagio sociale e di povertà educativa.

- Protocollo d'intesa con il Consorzio di Cooperative Sociali "**Consorzio Matrix**"

Sede legale in Gragnano (NA), via Nuova San Leone n. 3B, codice fiscale e partita IVA 02690101217, in persona del legale Rappresentante Francesco D'Anna nato a Castellammare di Stabia (NA) il 04/04/1978. Con il nostro Istituto il Consorzio intende:

- partecipare, in qualità di soggetto proponente, all' Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 – Obiettivo Specifico 2. Migrazione Legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2 m) – Intervento a) Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici - “Qualificazione del sistema dei servizi territoriali rivolti a minori cittadini di Paesi terzi in condizioni di vulnerabilità psicosociale”;
- collaborare mettendo a reciproca disposizione le proprie strutture, il proprio personale e le proprie dotazioni strumentali;
- promuovere e sostenere, nell'obiettivo di un sistema integrato di servizi per la prevenzione, relazioni territoriali di area con analoghe attività dell'associazionismo e del volontariato, nonché, prioritariamente, con i servizi sociali territoriali;
- assicurare, compatibilmente con le proprie disponibilità, risorse organizzative in supporto delle attività previste;
- istituire un gruppo tecnico fine di favorire scambi esperienziali e di consulenza.

La Scuola ha siglato le seguenti

CONVENZIONI

- Convenzione con il **Comune** di Lucera

L'Amministrazione Comunale di Lucera ha siglato con il nostro Istituto un accordo di collaborazione per la

realizzazione di interventi di adeguamento funzionale e messa in sicurezza impiantistica delle palestre, delle aree di gioco, di impianti sportivi adibiti a uso didattico, di mense scolastiche e relativo allestimento finanziato attraverso l'assegnazione, realizzata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, di fondi europei inseriti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza del 9 giugno 2022, n. 20.

- Convenzione con la **Banca Popolare di Puglia e Basilicata S.C.p.A.** con sede in Altamura (BA)

L'Istituto bancario si occupa della gestione del servizio di cassa dell'Istituto Comprensivo.

- Convenzione con l'**Associazione Consulterio "La Famiglia" ONLUS** di Lucera

Per la realizzazione di progetti svolti da personale esperto in possesso della qualifica di "Consulente familiare", che hanno come finalità quella di fornire agli alunni un'occasione per essere ascoltati, ricevere informazioni, scambiare riflessioni e opinioni e confrontarsi, allo scopo di promuovere un percorso di riconoscimento di sé e degli altri, delle emozioni e degli stati affettivi e delle modalità funzionali di comunicazione.

- Convenzione con l'**Associazione di volontariato I Diversabili ONLUS** di Lucera

per la realizzazione di progetti didattici di supporto all'integrazione degli alunni con diversa abilità. L'Associazione si rende disponibile a fornire interventi specialistici e realizzare percorsi artistico-educativi-laboratoriali co-progettati finalizzati a favorire forme di inclusione, aggregazione e socializzazione e attivare processi di cambiamento. L'obiettivo è quello di promuovere la cittadinanza attiva e l'educazione pro-sociale dei minori attraverso la condivisione del valore della diversità.

- Convenzione con il **CineTeatro dell'Opera San Giuseppe** di Lucera

Il Cineteatro e l'Istituto intendono, di comune accordo, attivare il progetto "Cultura di classe - la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura", al fine di poter creare una "rete istituzionale" che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Letteratura e ogni altra forma di arte, riescono a dare. L'obiettivo è quello di utilizzare il CINETEATRO quale Laboratorio a disposizione della Scuola per poter approfondire temi e argomenti, ma anche Location per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop e conferenze.

- Convenzione con l'**Opera San Giuseppe dei Giuseppini del Murialdo** di Lucera

Per l'adesione al progetto *Lucera Camminante - percorsi di Cittadinanza, tra rime, visioni e rigenerazioni*, proposto dall'Opera San Giuseppe "Giuseppini del Murialdo" nell'ambito delle azioni previste dal Dipartimento Politiche Per la Famiglia – Presidenza del Consiglio dei Ministri - Avviso "EduCare Insieme" - che promuove la Cittadinanza attiva attraverso l'esperienza e la conoscenza dell'arte, della parola, della musica e dell'immagine.

- Convenzione con la **Cooperativa Sociale Paidos ONLUS**

Per la realizzazione di progetti mirati alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, attraverso azioni di ampliamento del percorso educativo realizzato con modalità innovative, anche in luoghi informali (open - schooling), in un approccio di co-creazione di strumenti e soluzioni. In particolare, si aderisce al Progetto Agenzia di Coesione territoriale *Ad Personam* promosso dalla Cooperativa Sociale che prevede la realizzazione di un Hub educativo di comunità che reinserisca nel circuito formativo e sociale i minori a rischio di devianza sociale attraverso attività laboratoriali, contenuti digitali e percorsi individualizzati.

- Convenzione con il **Convitto Nazionale Statale Ruggiero Bonghi** di Lucera

Per la realizzazione di attività di visiting nell'ambito del percorso di formazione di docenti neoassunti. L'accordo è stipulato tra il Convitto Nazionale R. Bonghi, in qualità di *Scuola polo* territoriale per la formazione rete di ambito FGUG14 e l'Istituto Tommasone-Alighieri in qualità di *Scuola innovativa ospitante*.

- Convenzione con l'**Università degli studi di Foggia**

Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: laurea magistrale in "Scienze della formazione", TFA e corsi destinati al

conseguimento della specializzazione sul sostegno e perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).

- Convenzione con l'*Università degli studi di Bari*

Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: laurea magistrale in "Scienze della formazione", TFA e corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).

- Convenzione con l'*Università degli studi del Salento*

Per assicurare il Tirocinio per i corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.

- Convenzione con la *Coop. Soc. Formamente*

È un'Agenzia formativa accreditata dalla Regione Puglia con sede in Bari. La Cooperativa Sociale svolge attività di formazione, qualificazione e riqualificazione professionale e, in collaborazione con il nostro Istituto, assicura lo svolgimento del tirocinio necessario a conclusione dei propri corsi di formazione autorizzati dalla Regione Puglia.

PARTENARIATI

- Associazione Sportiva Dilettantistica *Sport 2000* S.r.l.

per collaborare nell'ambito di attività finalizzate alla ricerca di talenti per lo sport, svolgendo la funzione di orientamento e selezione di ragazzi da avviare alla pratica sportiva.

- Associazione di Promozione Sociale *APS 5 Porte storiche città di Lucera*

per collaborare nell'ambito del progetto PATRIMONI GENERATIVI, finanziato dal Bando Regionale Puglia Capitale Sociale 3.0. i percorsi attivati si prefiggono l'obiettivo principe del coinvolgimento della cittadinanza al fine di riappropriarsi del patrimonio culturale, monumentale e di tradizione della città, così da generare *Capitale Sociale* inteso come senso di appartenenza alla città e alla sua storia.

- Associazione Sportiva Dilettantistica *Polisportiva Opera San Giuseppe* di Lucera

- Associazione Sportiva Dilettantistica *ASD Running Academy* di Lucera

per collaborare alla realizzazione del Progetto "ALL YOU CAN...SPORT" relativo all'Avviso pubblico *SPORT DI TUTTI - Inclusione* promosso dalla Società "Sport e Salute" S.p.A. e dal Dipartimento per lo Sport del Ministero per lo Sport e i Giovani a sostegno di progetti di sport sociale realizzati dall'associazionismo sportivo di base a favore di categorie vulnerabili e soggetti fragili.

ACCORDI DI RETE



RETE CON...

DESCRIZIONE DELLA RETE

| | |
|--|--|
| <p>• IPSAR Convitto Nazionale R. Bonghi di Lucera SCUOLA POLO per la formazione Costituzione della rete di Ambito 14 per la programmazione delle iniziative di formazione Rete di Ambito Territoriale 14 - FG2</p> | <p>Valorizzare le risorse professionali per la gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.</p> |
| <p>• Istituto Comprensivo Santa Chiara-Pascoli-Altamura di Foggia. Scuola Capofila di rete di scopo composta dai seguenti Istituti: I.C. <i>Porto Garibaldi</i> di Ferrara; I.C. <i>F. De Pisis</i> di Ferrara; I.C. <i>Vivenza-Giovanni XXIII</i> di Avezzano; <i>Voru Kreutzwaldi Kool</i> di Voru (Estonia).</p> | <p>Percorso di ricerca-formazione per il potenziamento delle competenze digitali nell'ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative in attuazione delle azioni #15 #17 #19 #20 #21 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale</p> |
| <p>• Istituto Comprensivo Santa Chiara-Pascoli-Altamura di Foggia. Scuola Capofila di rete di scopo</p> | <p>Rete di ricerca-azione e Formazione su Ambienti di Apprendimento. Sperimentazione di attività finalizzate alla costruzione di ambienti di apprendimento in linea con le Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione.</p> |
| <p>• Comunità Murialdomani SRL IMPRESA SOCIALE Capofila del Progetto <i>Costruire comunità, Cultura di Classe.</i></p> | <p>L'ambito tematico di intervento del Progetto è quello del welfare, dell'inclusione e della cura alla persona. Mira a sviluppare alleanze, soprattutto con gli occhi puntati sui giovani, favorendo l'autonomia e incrementando l'inclusione delle persone in difficoltà attraverso percorsi dedicati. Si vuole promuovere l'acquisizione dell'autonomia ed evitare l'isolamento sociale attraverso la programmazione di Laboratori civici (ossia luoghi di informazione, formazione e confronto), concerti musicali e momenti dedicati al Benessere fisico e allo sport.</p> |
| <p>• Rete Scolastica provinciale assegnatrice di Assistente Tecnico - Scuola Polo Istituto Comprensivo Bozzini-Fasani di Lucera (Fg)</p> | <p>Nell'ambito del riparto del contingente aggiuntivo di assistenti tecnici informatici per le scuole del primo ciclo di istruzione, alla rete territoriale facente capo alla Scuola-Polo I.C. Bozzini Fasani di Lucera, è stata assegnata una risorsa professionale che sarà a disposizione delle Istituzioni scolastiche della rete per le attività di consulenza e supporto tecnico all'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> |

L'I.C. "Tommasone – Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come **Scuola accogliente per periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti.**



il

Utilizzo delle risorse esterne a fini educativi interventi di esterni a supporto delle attività didattiche

La costruzione di una sinergia Scuola - Famiglia è garanzia di riuscita della “mission educativa”. Pertanto, consapevoli che i migliori risultati scolastici (riguardo all’interesse, alla partecipazione, al non abbandono) si ottengono laddove esiste un rapporto sinergico scuola – famiglia, L’Istituto si impegna a progettare interventi mirati, anche con il coinvolgimento dei genitori, su temi quali: Giornata della Memoria, Autismo, Poesia, Lotta alla mafia, Diversità, Bullismo e Cyberbullismo, ecc.

In questi casi ci si avvale della collaborazione di esperti appartenenti a varie organizzazioni (AIDO, AIRC, SER.T, Emmaus, UNICEF, ROTARY, AVIS, ecc.) e Istituzioni (Guardia di Finanza, Carabinieri, Polizia Locale, ecc.), oltre che ad Autori di testi di narrativa, Poeti e Scrittori.

La scuola, nell’ambito delle finalità espresse nel PTOF, si rende disponibile ad accogliere le proposte di collaborazione promosse da Associazioni locali e Nazionali, in particolare con:

- ✓ Consultorio “**LA FAMIGLIA**” (con il quale è stato definito un accordo di rete), che opera in termini di prevenzione del disagio familiare e motivazionale, attraverso il progetto “Educazione all’Affettività”, rivolto ai minori della Scuola Secondaria di I grado e agli alunni delle classi 5e della Scuola Primaria, finalizzato a far prendere consapevolezza ai ragazzi delle proprie emozioni, di come queste possano essere guidate dalla conoscenza di ciò che le provoca, attraverso dei momenti esperienziali.
- ✓ **ROTARY INTERNATIONAL CLUB**, per l’adesione al Progetto **INTERACT**, rivolto agli alunni delle classi 2e e 3e della Scuola Secondaria di Primo Grado. L’**INTERACT** club è un’associazione di servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le loro doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell’acquisizione di competenze sociali e civiche.
- ✓ **AGEDO– ARCIGAY** di Foggia per azione di formazione attraverso il progetto d’Istituto **#STOPOmofobia** (dott.ssa R. Pedale, dott.ssa M. Di Spirito e dott.ssa F. Pagliara). Nell’ottica di un sistema formativo integrato tra Scuola e Territorio impegnato a promuovere azioni educative a sostegno del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali; la Scuola ha organizzato, sabato 21 gennaio 2023 - presso l’Auditorium della “D. Alighieri”, un incontro di formazione/informazione e sensibilizzazione promosso dal **Rotary** e dal **Rotaract Club di Lucera**. Durante l’incontro, sono state trattate le seguenti tematiche: il rispetto e la promozione dei diritti umani e civili; l’inclusione sociale di ogni persona e il rifiuto di ogni discriminazione fondata sull’orientamento sessuale; il sereno rapporto fra ogni individuo e l’ambiente sociale e naturale.
- ✓ **CENTRO ANTIVIOLENZA “GIOVANNA TANESE” di Lucera** per azioni educative a sostegno dell’educazione alle pari opportunità e alla promozione della cultura del rispetto, attraverso incontri di formazione/informazione e sensibilizzazione (per gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado).
- ✓ **ASSOCIAZIONE NAZIONALE VITTIME CIVILI DI GUERRA (ANVCG)** con il contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, la Sezione provinciale di Foggia, per formazione agli alunni delle classi terze dell’Istituto con lo scopo di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione, quali: la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale, attraverso **l’educazione alla pace e alla solidarietà**.
- ✓ Lo scorso a.s., il nostro Istituto ha attivato e inaugurato un **Punto di Ascolto d’Istituto** su “**I disturbi del comportamento**” gratuito, a cadenza mensile, fruibile su appuntamento in modalità online o in presenza, da docenti, alunni e famiglie, curato dal **Dott. Vincenzo Affatato** e dalla **Dott.ssa Chiara Antonella Giuva**.
- ✓ **Dott. Vincenzo Affatato** Assistente Analista del comportamento e Presidente dell’Associazione “**Straordinariamente Abili**” e dell’Associazione “**Posto Felice**” di Foggia, **Dott.ssa Chiara Antonella Giuva**, Psicologa - Psicoterapeuta Cognitivo Comportamentale-Analista del comportamento, per azione di formazione su “**TECNICHE di INTERVENTO COGNITIVO-COMPORTAMENTALI**” utili per agire in modo corretto sul singolo, sulla classe e gestire conflitti e negatività prevenendo o intervenendo sui comportamenti disfunzionali, **rivolto ai Docenti**

d'Istituto, al personale ATA e ai Genitori.

- ✓ Centro di Solidarietà “**PADRE MAESTRO**”, che offre un doposcuola gratuito ad alunni bisognosi, attuando monitoraggi costanti circa la partecipazione e l’impegno dei minori seguiti.
- ✓ Associazione “**I DIVERSABILI**”, che offre sul territorio la possibilità di un inserimento extrascolastico per gli alunni disabili e da sempre svolge importanti azioni di promozione della solidarietà con la scuola. Il nostro Istituto, lo scorso a.s. ha aderito al progetto “*Alla corte di Federico II*”, “Bellezza e Legalità per una Puglia libera dalle mafie” della Regione Puglia, rivolto a tutte le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado
- ✓ **ATS-FOREST CARE**, aderendo al progetto pilota di accoglienza ed inclusione per il recupero, l’occupazione e i nuovi bisogni educativi “Forest Care”. Al progetto partecipano tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.
- ✓ **COOPERATIVA SOCIALE “PAIDOS”** dell’Opera San Giuseppe che attiva sistematici colloqui con gli educatori che seguono i minori presenti nelle sue strutture “Casa famiglia” e “Centro diurno”, e i docenti Coordinatori di classe.
- ✓ **SCUOLA CAPOFILA, I. C. “SANTA CHIARA – PASCOLI -ALTAMURA”** di Foggia, attraverso accordi di rete di ricerca - azione e formazione su “*Ambienti di Apprendimento*” e per il potenziamento delle competenze digitali nell’ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative.
- ✓ **SERVIZI SOCIALI**, attraverso una relazione frequente e sistematica con gli Assistenti Sociali, intervenendo sia in ambito familiare che scolastico, creando un’azione sinergica di intervento.
- ✓ **OPERA SAN GIUSEPPE, dei Giuseppini del Murialdo di Lucera**, (con il quale è stato definito un accordo di rete), per svolgere progetti e percorsi formativi per tutti gli alunni della Scuola Secondaria, che mirano a promuovere la Cittadinanza attiva attraverso l’esperienza e la conoscenza dell’arte, della parola, della musica e dell’immagine. Molto rilevanti e significative risultano, inoltre, le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.
- ✓ **CINE-TEATRO DELL'OPERA SAN GIUSEPPE DI LUCERA**, in accordo con la Scuola per attivare il progetto "Cultura di classe - la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura", al fine di poter creare una "rete istituzionale" che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Lettura e ogni forma di arte, riescono a dare. L’obiettivo è quello di far diventare il CINETEATRO un'aula a disposizione della Scuola, un Laboratorio dove poter approfondire gli argomenti che durante l'anno vengono trattati, una Location di cui la Scuola può avvalersi, per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop, conferenze.
- ✓ **AVIS** di Lucera, per azione di formazione.
- ✓ Fondazione “**GLI OCCHI DEL CUORE**” per i ciechi pluriminorati, per azioni di solidarietà.
- ✓ Clown dottori dell’associazione “**IL CUORE**” di Foggia, per azioni di solidarietà e **CLOWN TERAPIA**.
- ✓ Comunità “**EMMAUS**” di Foggia, per formazione agli alunni sulle dipendenze.
- ✓ **S.E.R.T.**, per prevenzione e formazione
- ✓ **SPORT 2000- SRL**, a titolo gratuito, per collaborare in attività di orientamento e selezione di utenti da avviare alla pratica sportiva.
- ✓ Associazione “**A.S.D. CENTRO SPORTIVO CASANOVA**” di Lucera, che si propone l’obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio-sportive e di educare fin dalla prima età scolastica al movimento e alla pratica continuativa delle attività ludico- motorie quale efficace strumento di socializzazione e integrazione sociale, ma anche di prevenzione e di mantenimento della salute fisica e psichica della popolazione.
- ✓ **ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDIATRI**, per prevenzione e formazione.
- ✓ **LIONS CLUB DI LUCERA DISTRETTO “108AB”**, che mette a disposizione dell’Istituto, a titolo gratuito, il materiale ed il personale necessario per la realizzazione di Services, in particolare slides ed informazioni necessarie, nell’ambito di iniziative organizzate dal Lions Club di Lucera, al fine di collaborare con l’Istituto alla formazione degli studenti. PROGETTO “**KAIRÒS**”
- ✓ **UNESCO**, attraverso incontri formativi sull’educazione alla salute ed al benessere.
- ✓ **UNICEF** partecipazione ad iniziative di solidarietà.
- ✓ **AIRC**: Operatori dell’Associazione per la lotta contro il cancro (docenti di Matematica), per azioni di solidarietà e volontariato.
- ✓ **MEDICI e FARMACISTI DEL TERRITORIO**, percorsi di formazione sull’educazione alla salute ed al benessere.

PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning (CLIL).

| P | PROGETTO | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/ nuovo |
|----------|---|--|---|-----------------|--------------------------------|
| 1 | Progetto <i>La magia dei libri</i> <i>“Leggere...ch e passione!”</i> | AZIONI Infanzia Primaria Secondaria | Tatta Casilli De Pasquale | | |
| | <i>Ti presto un libro...</i> | Infanzia | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Io Leggo perché</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>“Libriamoci”</i> <i>visita alle biblioteche e alle librerie.</i> <i>Laboratori di lettura</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Amico libro</i> <i>“Campioni di lettura”</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>A lezione di teatro</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Animazione alla lettura</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Percorsi di scrittura creativa</i> | Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Biblioteche “ALL INCLUSION”</i> | Primaria | Ass.ne MIRA a.p.s.- Comune di Foggia | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Incontro con l'autore</i> | Infanzia Primaria (5 [^]) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Giornata della Poesia</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Festa del Libro</i> | Infanzia Primaria Secondaria (cinquenni, 5 [^] primaria e 3 [^] Sec.I grado) | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Progetto Giornalino d'Istituto</i> | Tutto l'Istituto | Fatone | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Progetto Documentazione e addetto stampa</i> | Tutto l'Istituto | Ciocca | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Progetto Biblioteca innovativa digitale</i> | Tutto l'Istituto | Pelosi Di Munno Sassone | | prosecuzione |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Progetto Potenziamento di lingua inglese | AZIONI | Primaria Secondaria | Montepeloso Basilone | | prosecuzione |
| | | Certificazione TRINITY | Primaria | Montepeloso | Extracurricolare Esperto esterno | prosecuzione |
| | | Certificazione CAMBRIDGE | Secondaria | Basilone | Extracurricolare Esperto esterno | prosecuzione |
| P 2 Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche | | | | | | |
| | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
| | Progetto Scienziamoci | AZIONI | Infanzia Primaria Secondaria | de Gregorio Mastromatteo Marianna Ferrante | | |
| | | Natura Amica – “L’acqua è vita: proteggiamola ” | Infanzia | de Gregorio | Curriculare | nuovo |
| | | Dalla salute al benessere | Primaria: Frutta e verdura nella scuola. Secondaria: -Classi 1e: La sudorazione -Classi 2e: La micosi -Classi 3e: La contraccezione. Le dipendenze. Manovre di disostruzione. STOPOMOFobia. | Mastromatteo M Ferrante Esperti esterni | Curriculare Curriculare | prosecuzione prosecuzione |
| | | | Primaria Classi 5^ “Screening odontoiatrico” | LIONS CLUB Lucera | Curriculare | prosecuzione |
| | | | Infanzia Sezioni cinquenni: “Screening ambliopia” | LIONS CLUB Lucera | Curriculare | prosecuzione |
| | | | Infanzia Primaria Secondaria Manovre di primo soccorso e disostruzione pediatrica | LIONS - LUCERA “VIVA SOFIA” Dott. Celozzi | Curriculare | prosecuzione |
| | | M’illumino di meno | Primaria (classi 5e) Secondaria (classi 3e) Con coinvolgimento di tutto l’Istituto | Mastromatteo M. Ferrante | Curriculare | prosecuzione |
| | | Sosteniamo l’ambiente “Scuole Green” | Infanzia Primaria Secondaria | de Gregorio Mastromatteo M. Ferrante | Curriculare | prosecuzione |
| | | “Lucera città verde” | Infanzia Primaria Secondaria | Pontone Petrilli Lucia De Nigris | Curriculare | nuovo |
| | | Olimpiadi di matematica KANGOURO U | Primaria (classi 3e 4e 5e) Secondaria (classi 1e 2e 3e) | Mastromatteo M. Ferrante | Curriculare | prosecuzione |
| | Progetto “LABORATORIO DI SCIENZE” | | Secondaria Dip. SCIENZE | De Nigris | Curriculare | prosecuzione |

| SCACCHI | | Primaria Secondaria | Esperto esterno | Extracurricolare | prosecuzione | |
|---|--|--|------------------------------------|--|------------------|------------------------|
| Potenziamento delle competenze nella pratica musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori | | | | | | |
| P 3 | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
| | <i>Progetto Crescere in musica</i> | | Infanzia Primaria Secondaria | Petrilli Cibelli Nespoli | | |
| | | <i>Con la musica puoi ...</i> | Infanzia (5 anni) | Esperto interno | | nuovo |
| | | <i>Piccoli passi nella musica</i> | Primaria (classi 2e 3e 4e 5e) | Esperto interno | Curriculare | prosecuzione |
| | | <i>Suonando...su onando</i> | Primaria (classi 5e) | Esperto interno | Curriculare | prosecuzione |
| | | <i>Progetto Coro</i> | Primaria Secondaria | Esperto interno | Extracurricolare | prosecuzione |
| | | <i>Progetto Orchestra</i> | Secondaria (classi 1e 2e 3e) | | Extracurricolare | prosecuzione |
| | <i>Orchestra "Sempredante "</i> | Secondaria (alunni ed ex alunni della Scuola "D. Alighieri") | Esperto interno a costo zero | Extracurricolare | nuovo | |
| | <i>Corti in Opera</i> | <i>Visione di cortometraggi</i> | Primaria | Giuseppini del Murialdo di Lucera <i>Contributo volontario dei genitori</i> | Curriculare | prosecuzione |

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

| P 4 | | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
|----------------------|--|---|--------|--|----------------------------------|-------------|------------------------|
| | | <i>Progetto Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate</i> | | Infanzia Primaria Secondaria | Cibelli Gerardi | | prosecuzione |
| | | <i>Progetto Scuola Amica "L'arcobaleno della solidarietà</i> | | Infanzia Primaria Secondaria | Malizia Fenorasi Triggiani | | prosecuzione |
| | | <i>Giornata nazionale dei "Giochi della Gentilezza" (13 Novembre)</i> | | Infanzia Primaria (1 [^] -2 [^]) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | | <i>Giornata dei Diritti</i> | | Infanzia Primaria (3 [^]) | | Curriculare | prosecuzione |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|------------------|--------------|
| | <i>dell'Infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre)</i> | Secondaria | | | |
| | <i>Shoah Giornata della memoria (27 Gennaio)</i> | Primaria (4^) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Tombola solidale</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>"Una stella cometa per i ciechi pluriminorati"</i> | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Dante Talent Show</i> | Secondaria | | Extracurricolare | prosecuzione |
| | <i>Concorso "Un Poster Per La Pace"</i> | Secondaria Dipartim. ARTE | LIONS CLUB LUCERA Inglese | Curricolare | prosecuzione |
| Progetto Bullismo e Cyberbullismo "Le radici della legalità" | AZIONI | | | | |
| | | Infanzia Primaria Secondaria | Pelosi Scocco Inglese | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre)</i> | Primaria (4^ - 5^) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Giornata dei calzini spaiati (5 Febbraio)</i> | Infanzia (3-4-5 anni) Primaria (classi 1^ - 2^ - 3^) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole "Il Nodo Blu contro il Bullismo" (7 febbraio)</i> | Infanzia (3-4-5 anni) Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Giornata "Manifesto della comunicazione non ostile" (17 Febbraio).</i> | Infanzia (3-4-5 anni) Primaria (4^ - 5^) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|--------------|
| | <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie (21 marzo)</i> | Primaria (4 [^] -5 [^]) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia (17 Maggio).</i> | Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Concorso d'Istituto "Switch Off Bullismo"</i> | Infanzia (4enni – 5enni) Primaria (4 [^] -5 [^]) Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| <i>"Arricchiamoci delle nostre reciproche differenze"</i> | | Secondaria (classi 3 [^]) | Agedo Arcigay Foggia | Curriculare | prosecuzione |
| <i>Patrimoni Generativi</i> | | Primaria (5 [^]) Secondaria (1 [^]) | D'Antini Grafone APS Cinque Porte Storiche - Città di Lucera | Curriculare | prosecuzione |
| <i>Testimoni di pace</i> | | Secondaria (3 [^]) | Grafone Ass.ne Naz.le Vittime Civili di Guerra | Curriculare | prosecuzione |
| <i>Lucera capitale della Cultura 2026</i> | | Tutti | Petrilli F. Cibelli Gerardi Comune di Lucera | Curriculare | nuovo |

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

| P | PROGETTO | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
|----------|--|--|------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 5 | Progetto Potenziamento delle discipline motorie | AZIONI | | | |
| | | Infanzia Primaria Secondaria | Pontone Di Munno Del Vescovo | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Mi muovo, gioco e imparo ... a ballare</i> | Infanzia | Pontone | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>SPORT E e SALUTE- progetto nazionale "Scuola Attiva Kids"</i> | Primaria (classi 2 [^] e 3 [^]) | Di Munno TUTOR SPORTIVO | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>SPORT E e SALUTE-</i> | Secondaria | Del Vescovo | Extracurricolare | prosecuzione |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|------------------|--------------|
| | <i>progetto nazionale "Scuola Attiva Junior"</i> | | | | |
| | <i>Giochi sportivi e campionati studenteschi</i> | Secondaria | Del Vescovo | Extracurricolare | prosecuzione |
| | <i>Terza età e nuova giovinezza</i> | Primaria Secondaria | Comitato provinciale AiCS - Foggia Istruttori ASD Havana Coche | Extracurricolare | Nuovo |
| "PaleSTRANatura" | | Primaria (classi 5^) | Coni Regione Puglia | Curriculare | Nuovo |
| Sicurezza stradale | | Secondaria (classi 2^) | LIONS CLUB - LUCERA | Curriculare | prosecuzione |
| Soccorso e salvataggio a Scuola e maxiemergenza in Istituto Scolastico | | Infanzia Primaria Secondaria | Dott. Stefano Colelli Direttore della C.O. 118 di Foggia Servizio HEMS HEMS - Helicopter Emergency Medical Service | Curriculare | Nuovo |

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

| P | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
|----------|---|---|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 6 | <i>Progetto Digitalizzare e Innovare</i> | | Infanzia Primaria Secondaria | Conte S. Bimbo Boscolo | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>INTERconnettiamoci ... ma con la Testa</i> | | Primaria (classi 5^) Secondaria | Lions – Lucera | Curriculare | prosecuzione |
| | <i>Certificazione EIPASS</i> | | Primaria Secondaria | Bimbo | Extracurricolare | prosecuzione |
| | <i>CANALE YOU-TUBE</i> | | Infanzia Primaria Secondaria | Inglese | Extracurricolare | prosecuzione |
| | <i>PROGETTI EUROPEI: e-Twinning / Erasmus+ K210</i> | 1- ECO (a cleaner life a niCer world) 2 - MATHS CAMPAIGN | Primaria Secondaria | Bimbo Cibelli | Curricolare- Extracurricolare | prosecuzione |

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

| P | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
|----------|--------------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 7 | Prevenzione e contrasto della | | Primaria Secondaria | Conte Cipriani Racioppa | Curriculare Extracurricolare | prosecuzione |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------|
| dispersione scolastica | | | | | |
| Progetto Educazione all'affettività | | Primaria Secondaria | Di Giovine + Consultorio "Associazione la Famiglia" | Curriculare | Prosecazione |
| Progetto Sicurezza | | Infanzia Primaria Secondaria | Nardacchione | Curriculare | Prosecazione |
| Forest care | LAB. NATURE BASED | Secondaria (classi 2^) Dip Scienze | De Nigris + Società Cooperativa "Agro forestale" Ecol Forest | Curriculare | Prosecazione |
| Alla corte di Federico II | | Secondaria (classi 1^) | Cipriani Diversabili | Curriculare | Prosecazione |
| Progetto Kairòs | | Infanzia Primaria (1^) Secondaria | Cipriani + LIONS CLUB - Lucera | Curriculare | Prosecazione |
| "Ad Personam" | | Primaria (3^) | Sciarra Cooperativa Paidos di Lucera | Curriculare | Nuovo |
| All You Can...Sport | Promosso da Società "Sport e Salute" S.p.A. e dal Dipartimento per lo Sport | Infanzia Primaria Secondaria | ASD Polisportiva Opera San Giuseppe in collaborazione con l'associazione sportiva "Ranning Academy" | | Nuovo |
| Punto d'Ascolto di Istituto sui DISTURBI DEL COMPORTAMENTO | | Infanzia Primaria Secondaria | Dott. Affatato Dott.ssa Giuva | Curriculare e extracurriculare | Prosecazione |

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

| P | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecazione/n uovo |
|----------|---|---------------|------------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 8 | Progetto Organico potenziato e ore di compresenze | | Primaria Secondaria | Cibelli Gerardi | Curriculare | Prosecazione |
| | Progetto Alternativa... mente Attività alternativa IRC | | Infanzia Primaria Secondaria | Petrilli F. Di Munno Chiarella | Curriculare | Prosecazione |
| | Progetto Recupero e potenziamento Matematica | | Secondaria | Racioppa Attività a costo zero | Extracurriculare | prosecazione |

| Definizione di un sistema di orientamento | | | | | | |
|---|--|---------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| P | PROGETTO | AZIONI | DESTINATARI | REFERENTI | PROPOSTE | prosecuzione/n uovo |
| 9 | Progetto Continuità e Orienta...Mente | | Infanzia Primaria Secondaria | Papa Casilli Triggiani | | |
| | Progetto Accoglienza | | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | Prosecuzione |
| | Continuità orizzontale: Open day | | Infanzia Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | Continuità verticale Infanzia- Primaria | | Infanzia Primaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | Continuità Primaria- Secondaria di primo grado | | Primaria Secondaria | | Curriculare | prosecuzione |
| | Progetto Orienta ... mente | | Secondaria (classi3 ^e) | | Curriculare | Prosecuzione |
| | Manifestazione di fine anno classi V | | Primaria (classi 5 ^a) | Casilli | Curriculare | Prosecuzione |
| | Stesura PTOF, PdM, RAV e Rendicontazio ne sociale | | Infanzia Primaria Secondaria | Conte Racioppa | Curriculare Extracurricolare | prosecuzione |

Attività di potenziamento

La nostra scuola realizza molte iniziative tendenti all'arricchimento dell'offerta formativa, rivolgendo azioni specifiche alle singole aree di intervento previste nel **PTOF**, si adopera per attivare dei percorsi formativi di approfondimento, in presenza e/o on line, rivolti agli alunni che mostrano interesse per tali iniziative:

Nell'ambito delle *lingue straniere* col **Trinity**, per la scuola primaria, e il **Cambridge** per la scuola secondaria di primo grado.

Nell'ambito *logico matematico* con le "**Olimpiadi di matematica "Kangourou"**,

Nell'ambito *musicale* col progetto "**Crescere in musica**"

Nell'ambito *letterario* con le attività previste nel progetto "**La magia dei libri**".

Gli alunni partecipano a tutte le azioni progettuali previste nel PTOF:

➤ - **Progetto lettura: La magia dei libri "Leggere... che passione"**

Il Progetto mira a stimolare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme. La scuola assume un ruolo di primaria importanza in questo arduo compito di trasmettere il piacere di leggere, attraverso le seguenti azioni:

- *Io Leggo Perché*: partecipazione alle attività promosse dalle librerie del territorio (testi donati dalle famiglie)
- *Libriamoci*: attività di animazione alla lettura, visita alle biblioteche e alle librerie
- *Amico libro "Campioni di lettura"*
- *A lezione di teatro*
- *Incontro con l'autore*
- *Giornata della Poesia*

- *Festa del Libro* - Incontro con insegnanti, bambini e genitori dei tre ordini di scuola (cinquenni, V^a Primaria e III^a Sec. I^o grado).

➤ **Progetto Giornalino**

Raccolta di esperienze didattiche, iniziative, attività o, anche, articoli d'interesse legati al mondo adolescenziale realizzati dagli alunni dell'Istituto.

➤ **Progetto Biblioteca innovativa digitale**

La classica Biblioteca scolastica diventa uno spazio “ripensato” per l'apprendimento e la promozione della lettura che integra il patrimonio cartaceo dei libri già esistenti con le nuove tecnologie digitali. Realizzazione di un catalogo digitalizzato del patrimonio librario d'Istituto, rendendolo accessibile e condivisibile dai numerosi devices di studenti e docenti, istituendo una rete scolastica digitale aperta ai tre plessi della scuola per poi inserirsi in una rete di biblioteche scolastiche del territorio nazionale con la presentazione della piattaforma ai docenti e con la formazione sulle principali funzionalità.

➤ **Progetto Potenziamento di lingua inglese - Certificazione TRINITY e CAMBRIDGE**

Il progetto ha le finalità di incrementare le 4 skills fondamentali in ls: listening, reading, writing and speaking, attraverso una maggiore conoscenza linguistica e culturale dei paesi anglofoni e di ottenere la certificazione della Cambridge University, attestante un livello di conoscenza/competenza della lingua inglese riconosciuta in tutti i paesi del mondo, sia in ambito accademico che professionale.

➤ **Progetto Scenziamoci**

- *Dalla Salute Al Benessere*: iniziative di formazione svolte da esperti esterni sulla Micosi e sudorazione (Cl. Prime); Benessere e corretta alimentazione e Forest Care (Cl. Seconde); “Stop omofobia” (Rotary); Contraccezione; Le Dipendenze” (Comunità Emmaus) (Cl. Terze)
- *M'illumino di meno*: azioni di sensibilizzazione sul tema (visione di filmati, lettura di riviste scientifiche ecc.), spunti di riflessione e dibattito.
- *Il sole per amico: impariamo a proteggere la pelle* in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e l'intergruppo Melanoma Italiano: campagna di sensibilizzazione alla prevenzione dei tumori della pelle.
- *Azioni di rete “Scuole Green”*: azione di sensibilizzazione sullo sviluppo sostenibile e sulle tematiche ambientali.
- *Olimpiadi di matematica KANGOUROU*.

➤ **Progetto Crescere in musica**

- *Orchestra giovanile indirizzata agli alunni delle classi 1^a - 2^a e 3^a ad indirizzo Musicale*
Il progetto prevede la creazione di un laboratorio di musica d'insieme che rappresenti l'Istituto sul territorio e in cui gli alunni possano esprimere ed ampliare le proprie capacità musicali e le competenze strumentali acquisite nell'orario curriculare.
- *Progetto Coro*
Il progetto si articola in attività svolte in orario extrascolastico, rivolte ad una rappresentanza di alunni dell'I. C. a partire dalle classi seconde della Scuola Primaria alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado.

➤ **Progetto Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate**

Le visite guidate e i viaggi di istruzione, compresi quelle connesse ad attività musicali e sportive, costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel PTOF.

➤ **Progetto “Scuola Amica”**

- *Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -20 novembre-* attività di sensibilizzazione attraverso discussioni sul tema.
- *Attività di sensibilizzazione alla solidarietà*
- *Talent Dante Show*. – Dicembre.

➤ **Progetto Bullismo e Cyber bullismo: “Le radici della legalità”**

Azioni specifiche curricolari di prevenzione:

- Adesione al progetto nazionale “Generazioni connesse”.
 - Adesione al progetto *Di pari passo* sulla prevenzione della violenza di genere.
 - Adesione a:
 - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 Novembre).
 - Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo *Il Nodo Blu* contro il Bullismo (7 Febbraio) (percorso pluridisciplinare di Educazione Civica).
 - Giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie (21 Marzo).
- Progetto Legalità: il 3 maggio

➤ **Potenziamento delle discipline motorie: Giochi sportivi e campionati studenteschi**

- Il progetto vuole unificare tre azioni, ciascuna delle quali interessa un segmento dell'Istituto: ***Piccoli eroi a scuola*** (scuola dell’Infanzia); Sport e salute - progetto nazionale "Scuola attiva Kids" e "Scuola attiva Junior" per le attività relative all’inclusione di tutti i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES). Dal punto di vista motorio, l'intervento adotta un approccio innovativo, per il quale i bambini della Scuola Primaria e Secondaria sono posti al centro della progettualità con lo scopo di ampliare tempi attivi, in diversi momenti: a scuola
- Il Progetto Giochi sportivi e campionati studenteschi vuole promuovere, attraverso un approccio ludico-sportivo, lo sviluppo delle competenze motorie negli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

➤ **Progetto Multimedialità Digitalizzare e innovare**

- Certificazione EIPASS.

➤ **Progetto Educazione all’Affettività**

- Promozione delle LIFE SKILLS per l’autorealizzazione.

È un percorso formativo rivolto agli alunni delle classi prime finalizzato a rinforzare la fiducia di sé e il riconoscimento delle proprie capacità resilienti in questo periodo di vita.

Il progetto intende rispondere ai bisogni formativi di crescita dei ragazzi e sostenere il processo di autoconsapevolezza delle emozioni e dei sentimenti, per indurre una riflessione guidata sulle modalità di relazione con i compagni e con altre figure di riferimento.

Le azioni prevedono la collaborazione del Consultorio “La Famiglia” di Lucera, con l’intervento dei Consulenti familiari regolarmente iscritti A.I.C.C.e F.

Le attività si svolgono in due incontri di due ore ciascuno, sotto forma di azioni laboratoriali - esperienziali di interazione, con la presenza del consulente familiare e del docente di lettere.

➤ **Progetto Vivere in sicurezza**

Il Progetto è finalizzato all’attuazione del programma per il miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e benessere in ambito scolastico.

- Lettura ragionata dei Regolamenti della Scuola
- Illustrazione delle “Norme generali di evacuazione in caso di incendio e di terremoto” .
- Prove di evacuazione-organigramma, formazione alunni e docenti, Regolamento d’Istituto.

➤ **Progetto Continuità e Orientamento**

- Gli Istituti superiori del territorio si presentano: le Scuole Superiori del territorio si presentano agli alunni delle classi terze per illustrare le diverse offerte formative.
- Incontro formativo genitori-esperti esterni: I genitori degli studenti partecipano ad un incontro pomeridiano in presenza o da remoto con esperti sul tema del “supporto alla scelta”.
- Open-day: La scuola si presenta alle famiglie in presenza e attraverso un incontro in diretta streaming per illustrare l’offerta formativa per l’a.s. successivo
- Continuità: si effettuano attività di continuità con le classi quinte dell’Istituto Tommasone e in orario curricolare.

➤ **Progetto Alternativa...mente Attività alternativa IRC**

Il Progetto è rivolto agli alunni di Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

che hanno scelto di svolgere attività alternative all'ora di religione.

Esso nasce nel rispetto e nell'osservanza di quanto stabilito dalla C. M. n. 110 del 29/12/2011, che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado. In particolare, la C.M. a riguardo dell'Insegnamento della religione cattolica e attività alternative prescrive che "La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta".

Il Collegio dei docenti nella scelta delle attività alternative all'insegnamento della IRC ha optato per le attività didattiche e formative.

➤ **Progetto "Forest Care"**

- Il Progetto, attuato in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e la Società Cooperativa agro-forestale Ecol Forest, finalizzato alla educazione alla tutela delle risorse naturali presenti nel nostro territorio, attraverso attività di Laboratori Nature Based. Le azioni interesseranno tutte le classi seconde della Sc. Secondaria di primo grado che attraverso attività pratico-educative realizzeranno e si prenderanno cura di "spazi didattici a cielo aperto" utilizzando forme di apprendimento innovative effettuate con la guida di un team di esperti esterni. L'utilizzo dell'esperienza corporea, manipolativa, comparativa ed immaginativa permetterà di conoscere e vivere l'ambiente in cui si opera in modo emotivo ed energetico creando le premesse per apprendimenti durevoli sia nella sfera didattica che delle soft skills connesse. Gli interventi saranno strutturati in modo da aiutare a sviluppare le capacità di osservazione dell'ecosistema che ci circonda e ad adottare dei comportamenti più virtuosi per salvaguardarlo e difenderlo dall'inquinamento e dal degrado.

➤ **Progetto "Alla Corte di Federico II"**

- Proposta culturale e laboratoriale, presentata dall'Associazione di Volontariato "i Diversabili" onlus di Lucera, che ha come riferimento comune la figura di Federico II, delle cui tracce è ricco il nostro territorio. Il progetto finalizzato all'inclusione sociale e alla cittadinanza attiva rivolto a tutte le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado promuove la pedagogia della corresponsabilità sociale, attraverso il potenziamento del "senso di comunità" e della "percezione del sé". Le attività laboratoriali, si sono svolgeranno in orario curricolare e /o extracurricolare, con l'ausilio di un team di esperti..

➤ **Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica"**

Con riferimento al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, nel nostro Istituto, nel mese di novembre 2022, è stato istituito un "Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica", i compiti, partendo da un'analisi di contesto, sono: supportare la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e di studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base.

Attraverso un monitoraggio in tutti i CdC saranno individuati gli alunni a maggior rischio di abbandono e gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base della scuola primaria e secondaria del nostro istituto. Il Gruppo di lavoro utilizzerà le strategie necessarie per poter supportare gli alunni in condizione di fragilità cognitiva provenienti dai due gradi scolastici e dalle diverse classi, e poter prevenire/ridurre forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico.

➤ **Progetto di Recupero e Potenziamento di Matematica**

Le motivazioni che hanno portato a promuovere la programmazione di questo corso sono scaturite dall'esigenza di ripristinare, dopo il periodo di emergenza sanitaria, una continuità nel lavoro didattico anche in orario extracurricolare. È necessario porre in risalto che gli alunni vivono un particolare momento della loro vita, quello della preadolescenza, che sicuramente influisce sul loro comportamento in classe; spesso, infatti, appaiono distratti, dispersivi e restii ad ascoltare le incitazioni dell'insegnante finalizzate ad una maggiore concentrazione per il miglior andamento delle lezioni. È opportuno, pertanto, stabilire con loro un rapporto di fiducia e di collaborazione che favorisca non solo l'acquisizione dei contenuti ma anche lo sviluppo in positivo della loro personalità.

➤ **Progetto Organico potenziato e ore di compresenza**

Il “Progetto Organico Potenziato” si prefigge:

- la copertura delle classi su docenti assenti fino a 5 giorni;
- la compresenza in classe per progetti di recupero e potenziamento mirati e destinati a:
 - Alunni BES
 - Piccoli gruppi di alunni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per redigere il presente Piano sono state coinvolte tutte le componenti interessate:

- i rappresentanti dei genitori dei diversamente abili e degli alunni con BES;
- tutti coloro che in qualche maniera collaborano con la scuola nei diversi contesti (ASL, servizi sociali, associazione “I Diversabili” e Cooperativa “PAIDOS”); i docenti rappresentanti del Collegio dei docenti;
- le funzioni strumentali area 2;
- i due rappresentanti del personale ATA.

Le famiglie degli alunni vengono coinvolte in diversi momenti per acquisire le loro richieste ed accogliere le loro problematiche al fine di ottimizzare gli interventi sui minori e per svolgere incontri periodici scuola-famiglia-territorio ed équipe multidisciplinare, in base al calendario stabilito all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

La famiglia ha la possibilità di richiedere la partecipazione di eventuali consulenti esperti esterni ai GLO.

Inoltre, tutte le famiglie sono sistematicamente coinvolte nel processo educativo del minore sia in momenti formalizzati, quali i Consigli di classe, per una valutazione sistematica dei PDP e dei PEI, sia ogni qual volta se ne presenta la necessità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per tutti gli alunni si creano le condizioni per l'impiego “calibrato”, temporaneo e/o permanente, dei seguenti strumenti d'Inclusività, da dosare in ragione delle esigenze di ciascuno:

- Individualizzazione – strategie didattiche il cui scopo è quello di garantire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso la diversificazione dei percorsi di insegnamento
- Personalizzazione – strategie didattiche la cui finalità è quella di assicurare ad ogni alunno il successo formativo considerando le condizioni di partenza e le potenzialità di ciascuno.
- Strumenti compensativi.
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Tutti gli strumenti dell'Inclusività sono utilizzati nella cornice del contesto classe prevedendo l'impiego di diverse strategie didattiche (forme di tutoraggio, cooperative learning, ecc.) e all'interno del curriculum della scuola, per la quale l'inclusione è una priorità.

Il curriculum è finalizzato a:

- Garantire pari opportunità di crescita e di integrazione
- Assicurare Azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socioculturale
- Individuare e favorire il percorso scolastico degli alunni ad alto potenziale cognitivo - *gifted*
- Promuovere iniziative che favoriscano l'integrazione degli alunni stranieri
- Offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto
- Valorizzare le abilità e gli aspetti positivi della personalità di ciascuno
- Promuovere il benessere dei ragazzi e delle ragazze e la qualità della vita scolastica
- Promuovere attività di sperimentazione metodologica e didattica
- Promuovere attività laboratoriali rivolte alla integrazione degli alunni con disabilità, assisterli anche nell'inserimento nelle attività extracurricolari della scuola
- Migliorare (sia quantitativamente che qualitativamente) la dotazione dei sussidi didattici destinati ad alunni con disabilità
- Supportare gli alunni con disabilità con personale specialistico (traduttore con la lingua dei

segni –educatore specializzato messo a disposizione dall'Assessorato ai servizi Sociali)

- Realizzare, in forma integrata con la normale attività didattica, modelli di individualizzazione
- Promuovere attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per rispondere a domande e bisogni differenziati
- Modificare le strutture portanti del processo di insegnamento – apprendimento
- Promuovere l'autoformazione dei docenti in materia di integrazione degli alunni con disabilità e di insegnamento individualizzato
- Promuovere corsi di Italiano come seconda lingua mirati all'integrazione degli alunni stranieri (qualorasi dovessero iscriversi in corso d'anno).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per tutti gli alunni si creano le condizioni per l'impiego "calibrato", temporaneo e/o permanente, dei seguenti strumenti d'Inclusività, da dosare in ragione delle esigenze di ciascuno:

- Individualizzazione – strategie didattiche il cui scopo è quello di garantire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso la diversificazione dei percorsi di insegnamento
- Personalizzazione – strategie didattiche la cui finalità è quella di assicurare ad ogni alunno il successo formativo considerando le condizioni di partenza e le potenzialità di ciascuno.
- Strumenti compensativi.
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Tutti gli strumenti dell'Inclusività sono utilizzati nella cornice del contesto classe prevedendo l'impiego di diverse strategie didattiche (forme di tutoraggio, cooperative learning, ecc.) e all'interno del curriculum della scuola, per la quale l'inclusione è una priorità.

Il curriculum è finalizzato a:

- Garantire pari opportunità di crescita e di integrazione
- Assicurare Azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socioculturale
- Individuare e favorire il percorso scolastico degli alunni ad alto potenziale cognitivo - *gifted*
- Promuovere iniziative che favoriscano l'integrazione degli alunni stranieri
- Offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto
- Valorizzare le abilità e gli aspetti positivi della personalità di ciascuno
- Promuovere il benessere dei ragazzi e delle ragazze e la qualità della vita scolastica
- Promuovere attività di sperimentazione metodologica e didattica
- Promuovere attività laboratoriali rivolte alla integrazione degli alunni con disabilità, assisterli anche nell'inserimento nelle attività extracurricolari della scuola
- Migliorare (sia quantitativamente che qualitativamente) la dotazione dei sussidi didattici destinati ad alunni con disabilità
- Supportare gli alunni con disabilità con personale specialistico (traduttore con la lingua dei segni –educatore specializzato messo a disposizione dall'Assessorato ai servizi Sociali)
- Realizzare, in forma integrata con la normale attività didattica, modelli di individualizzazione
- Promuovere attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per rispondere a domande e bisogni differenziati
- Modificare le strutture portanti del processo di insegnamento – apprendimento
- Promuovere l'autoformazione dei docenti in materia di integrazione degli alunni con disabilità e di insegnamento individualizzato
- Promuovere corsi di Italiano come seconda lingua mirati all'integrazione degli alunni stranieri (qualorasi dovessero iscriversi in corso d'anno).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse strumentali: sono individuate e utilizzate tutte le risorse strumentali e strutturali esistenti nella scuola: laboratori di informatica, MONITOR INTERATTIVI (acquistati con Fondi PON-FESR Digital Board) presenti nella scuola secondaria di primo grado e LIM presenti nelle classi della scuola dell'Infanzia e primaria, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico e atelier creativo, palestra, biblioteca, auditorium, aula magna, refettori.

Ausili in comodato d'uso: Su richiesta della nostra scuola e con predisposizione di specifico progetto, l'I.T.E.T. "Giannone -Masi" di Foggia ci ha fornito in comodato d'uso, a titolo gratuito, i seguenti ausili didattici, da restituire entro il 31/08/2024: n. 1. PC "All in one-22" touch", n. 2 tastiere semplificate "Didakeys Usb Ita" e n.1 software "the grid".

Risorse professionali: si valorizzano le risorse professionali dei singoli docenti e del personale ATA, per collocarli in modo funzionale ed assegnarli in progetti specifici realizzati durante l'anno scolastico finanziati con il FIS, con il Fondo Sociale Europeo, con fondi regionali o su base volontaria.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare i progetti di inclusione possono essere utilizzate le seguenti risorse aggiuntive:

- Ore eccedenti – di contitolarità o compresenza
- Interventi da parte dei docenti presenti sull'organico potenziato
- Parte del Fondo dell'Istituzione Scolastica – FIS /MOF
- Fondi provenienti dalla ex L. 440/97
- Interventi previsti dall'Ente Locale
- Interventi degli specialisti dell'ASL
- Collaborazione con le Associazioni del Privato Sociale
- Azioni previste con i PON-FESR e FSE
- Partecipazione a bandi regionali e nazionali che prevedono finanziamenti utili alla realizzazione del PAI e per incrementare le infrastrutture scolastiche.

Indispensabile è la presenza di operatori professionali acquisiti attraverso la progettualità dei **Piani di Zona** "Appennino settentrionale" per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il gruppo per la continuità si relaziona con le insegnanti dell'infanzia per la primaria e le maestre della primaria per la secondaria, al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili sui singoli alunni in ingresso. Attraverso delle schede di intervista, la lettura dei documenti di valutazione pregressi e colloqui individuali con le maestre, si traccia il profilo di ciascun bambino, se ne condividono i bisogni e si apprendono le strategie più efficaci. I singoli alunni che manifestano situazioni particolari sono equamente distribuiti nelle classi prime rispettando, se possibile, la scelta del compagno.

Ai coordinatori e ai docenti del Consiglio di classe, ad inizio anno, sono riferite notizie utili al più rapido e funzionale inserimento dei bambini; si condividono le scelte e si individuano le modalità operative più efficaci. La Scuola si attiva con attività di orientamento per le classi in uscita, fornendo momenti di approfondimento dei corsi di studi presenti sul territorio e proponendo attività didattiche mirate alla consapevolezza e alla conoscenza di sé stessi da parte degli alunni. Inoltre, svolge a distanza un'azione di monitoraggio in fase di passaggio alle scuole superiori e monitora gli esiti a distanza.

FORMAZIONE IN RELAZIONE AL PTOF

Il Piano di Formazione d'Istituto costituisce lo strumento che permette di indirizzare verso un unico fine sia il miglioramento dell'Offerta Formativa, il progresso dei risultati d'apprendimento degli studenti che lo sviluppo professionale del personale docente.

Il Piano, che si inserisce nel Piano di Formazione della rete di ambito di cui la Scuola fa parte, è parte integrante

del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale.

Le attività, in esso contenute, si attengono ai seguenti criteri:

- coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa;
- raccordo con quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- ottemperanza delle azioni individuate nei Piani di Miglioramento;
- coesione con le priorità dei Piani nazionali;
- rispetto delle esigenze formative dei docenti, espresse nei piani individuali di sviluppo professionale, come si evince a pag. 20 del Piano Nazionale (Capitolo 3.3): *“Il dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l’elaborazione del Piano di formazione dell’Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. Il Piano di formazione dell’Istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell’aggiornamento annuale del PTOF”*.

In sintesi, le attività formative inserite nel Piano d’Istituto integrano le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le 9 Priorità nazionali indicate nel Piano 2022-2025:

1. autonomia e organizzazione didattica;
2. didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base;
3. competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento;
4. competenze di lingua straniera;
5. inclusione e disabilità;
6. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. scuola e lavoro;
9. valutazione e miglioramento.

Le attività formative inserite nel Piano d’Istituto sono rivolte ai docenti della Scuola, non solo nella loro totalità, ma anche a gruppi differenziati a seconda della funzione svolta e delle competenze da acquisire o potenziare.

AREE FORMATIVE

| Aree | Temi |
|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | <ul style="list-style-type: none">• Competenza digitale• Curricolo verticale• Curricolo di Educazione Civica• Prove strutturate• Rubriche di valutazione• Didattica innovativa e ambienti di apprendimento |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione di sistema |
| Inclusione | <ul style="list-style-type: none"> • Bisogni educativi speciali con riferimento anche alla valorizzazione delle eccellenze |
| Salute, benessere e corretti stili di vita | <ul style="list-style-type: none"> • Salute e prevenzione • Sicurezza e privacy • Cittadinanza globale e sostenibilità • Pace e legalità • Bullismo e cyberbullismo • Gestione delle classi • Dinamiche relazionali • Prevenzione dipendenze e devianze • Cittadinanza attiva • Buone pratiche per prevenzione da Covid-19 |

**ATTIVITÀ di FORMAZIONE e AUTOFORMAZIONE
PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO
a.s. 2023/2024**

| FORMAZIONE DOCENTI | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| Caratteristiche formazione | Contenuti della formazione d'Istituto | Destinatari | Formatore |
| Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19 | Procedure anticontagio: pulizia, igiene, dispositivi di protezione. Rischi e obblighi dei lavoratori | Tutti i docenti | RSPP – Dirigente Scolastico- Medici volontari |
| Educazione sugli stili comunicativi e relazionali | La gestione delle emozioni e le dinamiche relazionali | 40 docenti | Consultorio "La Famiglia" |
| Progetto prevenzione dipendenze | Prevenzione | Docenti | Referenti interni: Racioppa Annamaria-Inglese Gabriella |
| Progetto prevenzione tabagismo | Prevenzione | Tutti i docenti | Referenti: ins. Fenorasi Ramona Dott. Cascavilla Paolo |
| Proposte Formative di Rete | Formazione in Rete | Tutti i docenti | AMBITO 14 |
| Uso di software compensativi Per alunni con DSA | Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA | 15 docenti di classi con DSA | Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore) |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | | | |
| Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale). | Uso del registro elettronico/Interfaccia con le famiglie Uso piattaforma AXIOS Collabora per azioni didattiche a distanza | Tutti i Docenti dell'I.C. | Ins. Camporeale Gennaro Ins. Bimbo Marianna e Prof.ssa Caruso Maria Carmina Componenti team digitale |
| | Didattica a Distanza Video tutorial – compilazione esperta del registro elettronico Uso didattico della piattaforma Collabora e Jitzi – Come tenere lezioni a distanza e realizzare videolezioni. | Tutti i Docenti dell'I.C. | Autoformazione. |
| | Certificazione EIPASS | Docenti | Istituto Ente certificatore EI CENTER |
| | Utilizzo dell'applicazione Excel per attività di analisi dei dati relativi alla nostra Istituzione Scolastica. | Docenti | Ins. Conte Stefano |
| Competenze digitali | CODING | Tutti i docenti | Esperto interno |
| Educazione pro-sociale e all'affettività | Le relazioni interpersonali efficaci. Le strategie di comunicazione funzionale | Tutti i Docenti dell'I.C. | Esperti esterni |
| Valutazione di sistema | Formazione/Informazione sui documenti della Scuola: - esiti dei Questionari di Autovalutazione - obiettivi di processo RAV - PDM - Aggiornamento PTOF - Rendicontazione sociale | Tutti i Docenti dell'I.C. | Ins. Conte Stefano Prof.ssa Racioppa Annamaria Ins. Palazzo Anuschka |
| | Formazione su Regolamenti della Scuola: Regolamento d'Istituto – Regolamento Privacy- Regolamento sicurezza- Regolamento di disciplina | Tutti i Docenti dell'I.C. | Dirigente Scolastico Componenti Staff |
| Valutazione didattica | D. Lgs. 62/2017 DD.MM. 741/2017 742/2017 Curricolo di disciplina: Ed. Civica | Tutti i Docenti dell'I.C. | Dirigente Scolastico |
| | Misure di accompagnamento per l'attuazione dell'O.M. 172/2020: Nuovo sistema di Valutazione Primaria | Docenti Primaria | Referenti per la Valutazione: Cibelli - Palazzo |
| Inclusione e di integrazione | Formazione in servizio sui temi della disabilità D. Lgs.66/2017 | Tutti i docenti dell'I.C. | Ins. Menichella Maria Prof.ssa Stefania Cipriani |
| Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa. | Formazione in servizio | Tutti i Docenti dell'I.C. | DPO (Data Protection Officer) Geom. Lombardi Lucio |
| Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la | Formazione in servizio | Tutti i Docenti dell'I.C. | RSPP d'Istituto ing. Salcuni Pasquale |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| sicurezza sul posto di lavoro – D. Lgs. n.81/2008. | | | |
| Manovre primo soccorso e Uso del defibrillatore BLS-D. | Formazione in servizio | Tutti i docenti | Operatori volontari specialisti |
| Manovre primo soccorso e – disostruzione prime vie respiratorie. | Formazione in servizio | Tutti i docenti | Operatori volontari specialisti |
| Uso del laboratorio scientifico | Formazione in servizio | Tutti i docenti di SCIENZE Scuola Secondaria di I grado | Autoformazione |
| Accoglienza e prima professionalizzazione dei docenti neoassunti. | Formazione in servizio | Docenti neoassunti / Tirocinanti | Figure di sistema Docenti FF.SS. |
| Formazione in materia di gestione della classe ed interventi specifici sugli alunni con bisogni educativi speciali. tecniche operative cognitivo-comportamentali – a.s.2023/2024. | Formazione in servizio | Tutti i docenti | Dott. Vincenzo Affatato Dott.ssa Chiara Antonella Giuva |
| Esercitazione in maxiemergenza simulata nella città di Lucera – 22 settembre 2023 Plesso scolastico “Tommasone” | Formazione in servizio | Tutti i docenti di Scuola Primaria | Dott. Stefano Colelli S.C. Centrale Operativa 118 Dr. Stefano Colelli |
| Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori | Autoformazione | Tutti i docenti | DigCompEdu |
| Attività di ricerca – azione sull’ inclusione indirizzato ad alunni con disturbi dello spettro dell’autismo e/o disabilità cognitive frequentanti gli istituti di istruzione secondaria di I grado del territorio. | Formazione in servizio | Tutti i docenti di sostegno di Scuola Secondaria di I Grado | prof.ssa Giusi A. Toto, docente di Didattica e Pedagogia Speciale, e prof. Domenico Monacis, docente in Teoria e Didattica delle Attività motorie UST - Foggia |

FORMAZIONE ALUNNI

| Formazione | Destinatari | Data | Esperti interni/esterni |
|--|--------------------------------------|----------------|---|
| Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19 | Tutti gli alunni | Intero anno | Medici specialisti |
| Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo- | Prevenzione | Intero anno | Formatori Interni: Bimbo - Inglese. |
| Uso di software compensativi | Strategie e strumenti per promuovere | Alunni con DSA | Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore) |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| per alunni con DSA | | l'autonomia di studio degli alunni con DSA | | |
| Azioni PNSD | Promozione competenze digitali per didattica a distanza | Tutti gli alunni | Intero anno | Docenti d'Istituto e/o esperti esterni |
| | Certificazione informatica EIPASS JUNIOR Cultura digitale per studenti del XXI secolo | Gruppi di alunni | Intero anno | Esperti esterni |
| | Uso della stampante 3D | Gruppi di alunni | Intero anno | Ins. Bimbo |
| Educazione all'affettività | | Alunni 5^Primaria e alunni Secondaria | Intero anno | Consultorio "La Famiglia" |
| Manovre primo soccorso | | Alunni classi terze secondaria | Fine primo quadrimestre | Esperti esterni |
| Cittadinanza attiva - incontri formativi in materia di VOLONTARIATO. | | Alunni classi terze secondaria | Secondo Quadrimestre | Volontari della Croce Rossa italiana |
| Percorso di formazione/informazione specifica in materia di Sicurezza, Prevenzione e Piano di evacuazione in caso di emergenza incendio o terremoto. | | Alunni | Intero a.s. | Docenti d'Istituto |
| Azioni di prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Concorso d'Istituto | | Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria | Intero a.s. | Docenti d'Istituto ed esperti esterni |
| Un mondo di libri Progetto: #Io leggo perché... | | Scuola dell'Infanzia | Intero anno con incontro finale | Incontro con l'autore |
| | | Scuola Primaria | Intero anno con incontro finale | Incontro con l'autore |
| | | Scuola Secondaria | Intero anno con incontro finale | Incontro con l'autore |
| Solidarietà e volontariato "Cancro, io ti boccio" | | Tutti gli alunni dell'I.C. | | Docenti di Scienze Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro |
| Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione | | Tutti gli alunni dell'I.C. | Intero anno | Incontri con esperti esterni/Medici Azioni specifiche svolte dai docenti |
| Progetto "Scuola Amica" UNICEF | | Tutti gli alunni dell'I.C. | 1° quadrimestre | Incontro con la responsabile provinciale UNICEF Incontri con responsabili delle Associazioni Sensibilizzazione alla solidarietà: "Il dona cibo", "Mercatino di Natale", acquisto Uva di Pasqua (Associazione Diversabili) e Stelle di Natale (Fondazione Gli Occhi del cuore). |
| Progetto "Orientamento" | | Classi terze Scuola Secondaria | 1° quadrimestre | Incontro con la psicologa e con imprenditori locali |
| Progetto prevenzione dipendenze | | Classi seconde/terze Scuola Secondaria | 2° quadrimestre | Referenti interni: Racioppa Annamaria-Inglese Gabriella |
| Progetto prevenzione dipendenze | | Classi terze Scuola Secondaria | Intero anno | Referente: Ferrante e Esperti della Comunità Emmaus |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| Progetto prevenzione tabagismo | Classi V Primaria e classi II Scuola Secondaria di I Grado | Intero anno | Referenti: ins. Fenorasi Ramona Dott. Cascavilla Paolo |
| Progetto "Alla corte di Federico II" | Scuola Secondaria | Intero anno | Laboratori artistici a tema storico/culturale. Operatori dell'Associazione "Diversabili" |
| Esercitazione in maxiemergenza simulata nella città di Lucera – Plesso scolastico "Tommasone" | Tutti gli alunni di scuola Primaria | 22 settembre 2023 | Dott. Stefano Colelli S.C. Centrale Operativa 118 Dr. Stefano Colelli |

FORMAZIONE GENITORI

| Caratteristiche formazione | Destinatari | Data | Formatore |
|---|---|----------------------------|--|
| Prevenzione e addestramento per rischio COVID-19 | Tutti i genitori | Tutto l'anno | RSPP – medici specialisti |
| Consapevolezza del ruolo genitoriale | Tutti i genitori | Dicembre-Marzo | Esperti Consultorio "La Famiglia" |
| Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo- | Tutti i genitori | Intero anno | Formatori Interni: Bimbo - Inglese. |
| Uso di software compensativi per alunni con DSA | Strategie e strumenti per promuovere l'autonomia di studio degli alunni con DSA | Genitori di alunni con DSA | Prof.ssa Sabatini Annamaria (Tot. 15 ore) |
| Progetto "Orientamento" | Genitori degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria | Dicembre-Gennaio | Esperi esterni - imprenditori |
| Le dipendenze. La dipendenza informatica | Genitori d'Istituto | Secondo quadrimestre | Incontri formativi con esperti esterni Lions - Rotary-Rotaract – Unesco |
| Progetto Benessere, Sicurezza e Salute | Genitori Rappresentanti di classe | Intero anno | Medici pediatri - Tecniche di primo soccorso e disostruzione. |
| Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione | Tutti i Genitori d'Istituto | Intero anno | Incontri con esperti esterni/medici pediatri. Azioni specifiche svolte dai docenti |
| Formazione in materia di gestione della classe ed interventi specifici sugli alunni con bisogni educativi speciali. tecniche operative cognitivo-comportamentali – a.s.2023/2024. | Tutti i Genitori d'Istituto | Primo quadrimestre | Dott. Vincenzo Affatato Dott.ssa Chiara Antonella Giuva |

FORMAZIONE PERSONALE ATA

| Caratteristiche formazione | Contenuti della formazione | Destinatari | Formatore |
|---|--|---|---|
| Formazione e addestramento per rischio COVID-19 Art. 37 e 266 del D. Lgs. 81/08 e s.m.i. | Procedure anti contagio: pulizia, disinfettanti, procedure di sanificazione, igiene, dispositivi di protezione. Rischi e obblighi dei lavoratori | Tutto personale ATA | RSPP d'Istituto ing. Pasquale Salcuni (8 ore) |
| La segreteria digitale Registro elettronico e applicazioni di segreteria | Protocollo, archivio, segreteria amministrativa | D.S.G.A. – D.S. - Assistenti Amministrativi – Responsabile accessibilità informatica - FF.SS- Animatore digitale | Responsabile AXIOS (12 ore) Autoformazione |
| PNSD | Certificazione EIPASS | ATA | Istituto Ente Certificatore EI CENTER |
| Pago in rete | Piattaforma Pago in rete | D.S.G.A. - Dirigente Scolastico - Assistenti Amministrativi | Autoformazione |
| Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale). | AXIOS: protocollo informatico | D.S.G.A. - Assistenti Amministrativi | Autoformazione |
| Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa. | Formazione in servizio | Personale ATA | DPO (Data Protection Officer) Geom. Lombardi Lucio |
| Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D. Lgs. n.81/2008. | Formazione in servizio | Personale ATA | RSPP d'Istituto ing. Salcuni Pasquale |
| Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale). | Registro elettronico/Interfaccia con le famiglie | Assistenti Amministrativi Area alunni | Ins. Camporeale Gennaro FF.SS. ins. Bimbo Marianna Prof.ssa M. Carmina Caruso Componenti team digitale |
| | Servizio Acquisti in rete MePA - CONSIP | Assistenti Amministrativi Area acquisti | DSGA - Esperto formatore |

L'I.C. "Tommasone – Alghieri", a seguito di regolare candidatura, è **Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti**. Pertanto, in qualità di Scuola ospitante-innovativa, accoglierà i docenti neo-assunti per le attività di visiting.



SCUOLA ACCREDITATA AD ACCOGLIERE TIROCINANTI



A seguito della candidatura all'avviso MIUR recante ad oggetto “*Inserimento e/o aggiornamento dell’elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera*”, la nostra Scuola risulta nell’elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti, come da pubblicazione elenco dell’USR Puglia.

Tanto premesso, nell’a. s. 2023/2024, l’I.C. accoglierà docenti tirocinanti provenienti dalle Università di Foggia e Bari – Facoltà di Scienze della Formazione e Sostegno.

Nell’ambito del **Progetto Collaborative FabLab for Creative Makers (CF4CM)**, il nostro Istituto ha ricevuto il **certificato di qualità eTwinning** per la metodologia didattica varia e innovativa, per la disseminazione ottima e originale e per la positiva attenzione agli aspetti dell’eSafety



In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO si ritiene necessario richiedere le seguenti risorse professionali:

Prospetto interventi specialistici per l'a.s. 2023/2024 (x 30 settimane)

| In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO sono state richieste le seguenti risorse professionali: | | | | | |
|---|--------|----------|--------------------------------|--------------------|---------------|
| Prospetto interventi specialistici per l'a.s. 2023/2024 (x 30 settimane) | | | | | |
| Scuola | Alunni | Rapporto | Figura professionale richiesta | N. ore/settimanali | N. ore TOTALE |
| Scuola dell'Infanzia | | 1:1 | Educatore | 4 | 120 |
| | | 1:1 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| Scuola Primaria | | 1:2 | | | |
| | | 1:1 | Educatore | 12 | 360 |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:1 | Educatore | 9 | 270 |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1/1 | Logopedista | 12 | 360 |
| | | 1:1 | Educatrice | 12 | 360 |
| | | 1:1 | Logopedista | 12 | 360 |
| | | 1:1 | Educatore | 12 | 360 |
| | | 1:1 | Logopedista | 3 | 90 |
| | | 1:1 | Psicomotricista | 3 | 90 |
| | | 1:1 | Logopedista | 6 | 180 |
| | | 1:1 | Nuovo iscritto | | |
| Scuola Secondaria di I grado | | 1:1 | Logopedista | 12 | 360 |
| | | 1:1 | Educatore | 12 | 360 |

| | | | | | |
|--|--|-----|----------------|-------|-------|
| | | | | | |
| | | 1:2 | ----- | ----- | ----- |
| | | 1:1 | | | |
| | | 1:1 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | Educatore | 9 | 270 |
| | | 1:2 | Educatore | 9 | 270 |
| | | 1:2 | Educatore | 9 | 270 |
| | | 1:1 | Educatore | 12 | 360 |
| | | 1:1 | Educatore | 6 | 180 |
| | | 1:1 | Educatore | 9 | 270 |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | | | |
| | | 1:2 | Nuovo iscritto | | |

N. ORE: 3450 EDUCATORE
N. ORE: 1350 LOGOPEDISTA
N. ORE: 90 PSICOMOTRICISTA,
TOTALE N. ORE: 4890

Attivazione azione di consulenza psico-pedagogica secondo disponibilità della ASL o di professionisti volontari.

| Organico di sostegno Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado a.s. 2023/24 | | | |
|--|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| ORGANICO DI SOSTEGNO | RICHIESTA CATTEDRE | CATTEDRE CONSOLIDATE | CATTEDRE DISPONIBILI PER SUPPLENZE |
| - SCUOLA INFANZIA | 1 + ½ | 1 | |
| - SCUOLA PRIMARIA | 10 | 10 | |
| - SCUOLA SECONDARIA I GRADO | 10,5 | 10,5 | |

| Scuola- Cattedre | n. alunni | Tipologia | Rapporto |
|----------------------|-----------|-------------|----------|
| Infanzia- Tot. 2,5 | 2 | Psicofisico | 1:1 |
| | 1 | Psicofisico | 1:2 |
| Primaria -Tot. 10 | 1 | Audialeso | 1:2 |
| | 5 | Psicofisico | 1:2 |
| | 7 | Psicofisico | 1:1 |
| Secondaria-Tot. 10,5 | 7 | Psicofisico | 1:1 |
| | 7 | Psicofisico | 1:2 |

Componenti il Gruppo per l’Inclusione

Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi

Servizio di Integrazione Scolastica ASL/FG

- Serv. Sovr. Assistenza Riabilitativa Resp U.O. Integraz. Scolastica: dott.ssa Albacensina Borelli
- Psicologa: dott. ssa Valentina Malerba
- Psicologa: dott. ssa Valentina Inglese
- Psicologa: dott.ssa Raffaella Romano

Docenti Funzione Strumentale

- prof.ssa Stefania M.M. Cipriani
- ins. Maria Menichella

Docenti Curricolari

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. Giuseppina Papa e ins. Sara Tatta
- **Scuola Primaria:** ins. . L. Petrilli, Ins. M.T. Fontana e ins. M. Bimbo
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa M. Sassone

Docenti di sostegno

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. Valeria Del Latte
- **Scuola Primaria:** ins. Valentina Iliceto e ins. Maria Menichella
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa Marinella Bruno e prof.ssa Stefania M.M. Cipriani

Referenti di Ed. Civica

- Ins. R. Fenorasi e prof.ssa Margherita Sassone

Personale ATA – Assistenti Amministrativi

- sig.ra Anna Ciuccariello
- sig. Luigi Trivisonne

Genitori

- Scuola dell’Infanzia: sig.ra M. Bruno
- Scuola Primaria: sig.ra Valentina Pipoli
- Scuola Secondaria: sig.ra Anna Maria Di Giovine

Rappresentante genitori alunni DSA

- sig.ra Carmela Pelosi

Punto di Ascolto d’Istituto “I disturbi del comportamento”

- dott. Vincenzo Affatato
- dott.ssa Chiara Giuva

Cooperativa sociale “Paidos” ONLUS

- dott. Marco Di Sabato

Associazione “DIVERSABILI” ONLUS – Lucera

- dott.ssa Concetta Ieluzzi

Referente del Progetto “Italia Educante”

Agenzia Capofila “Opera San Giuseppe”- Lucera

- dott.ssa Marika Polidoro

Il Consultorio “La Famiglia” ONLUS- Lucera

- Prof.ssa Ida Di Battista

Presidente dell'AVIS di Lucera sez. “M.Sardella

- Sig. A. Colatruglio

-Progetto d’Istituto #STOPOmofobia

- dott.ssa R. Pedale - **AGEDO**
- dott.ssa M. Di Spirito- **ARCIGAY di Foggia**
- dott.ssa F. Pagliara - **ARCIGAY di Foggia**

Referente progetto “Forest Care”

- sig.ra B. Torraco

“LIONS CLUB” di Lucera DISTRETTO “108AB”

ROTARY INTERNATIONAL CLUB – Lucera

UNESCO - Lucera

Servizi Sociali Comune di Lucera

COMUNE di Lucera



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*