

|  |
| --- |
| P.D.P. DSA  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  *PER ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*  *(DSA – LEGGE 170/2010)*  *A.S. /* |

|  |
| --- |
| Alunno/a |
| Classe Sez. |
| Coordinatore di classe/team |
| Referente DSA/BES |

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo, qualora lo si ritenga opportuno).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO*** | |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Residenza** |  |
| **Indirizzo** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE*** | | | | |
| DA PARTE DI: (come da documentazione presentata a scuola)   * Servizio Sanitario – Diagnosi/Relazione multi professionale * Altro servizio – Documentazione presentata alla scuola * Consiglio di classe – relazione didattica pedagogica   Redatta dal team docenti ………….in data  (Relazione da allegare)   * Relazione dei servizi sociali | | | | |
| ***TIPOLOGIA DEL DISTURBO*** | | | |  |
| DISLESSIA | DISGRAFIA | DISORTOGRAFIA | DISCALCULIA | MISTO |
| SI NO | SI NO | SI NO | SI NO | SI NO |
| ***CODICE O CODICI ICF RIPORTATI SULLA DIAGNOSI*** | | | | |
| Redatta dal Dr. In data | | | | |
| * SITUAZIONE DIAGNOSTICA INVARIATA | | | | |
| * DSA DI NUOVA INDIVIDUAZIONE | | | | |
| * AGGRAVAMENTO DEL DISTURBO DSA | | | | |
| Con aggiornamenti diagnositici prodotti in data: | | | | |
| Altre relazioni cliniche: | | | | |
|  | | | | |
| Interventi riabilitativi: | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| ***In relazione alle lingue straniere,*** *riportare quanto scritto nella certificazione (se esonerato o dispensato:* |
|  |
| |  | | --- | | * La famiglia ed il Consiglio di classe **concordano di esonerare** dall’insegnamento di: | |
| * *Una ( )* |
| * *Od entrambe le lingue straniere, così come riportato dalla certificazione* |
| |  | | --- | | * La famiglia ed il Consiglio di classe **concordano di dispensare** dallo scritto delle lingue straniere, così come riportato dalla certificazione: | |
| * *La famiglia ed il Consiglio di classe* ***NON ritengono opportuno esonerare*** *dall’insegnamento di una ( )*   *od entrambe le lingue straniere, così come riportato dalla certificazione.* |
| * *La famiglia ed il Consiglio di classe* ***NON ritengono opportuno dispensare*** *dallo scritto il minore, così come riportato dalla certificazione, ma saranno utilizzati gli strumenti compensativi previsti dalla normativa.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI***  ***( ad esempio percorso didattico pregresso, ripetenze…)*** | | |
| * Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico (es. terapia relazionale emotiva; riabilitazione logopedica…)   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   * Scolarizzazione pregressa ( documentazione relativa alla scolarizzazione negli a.s. precedenti)   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   * Rapporti scuola famiglia (es. colloquio d’accoglienza col Referente DSA, con la mamma e il Dott… in data….; partecipazione del Dott./ tutor al Consiglio di classe del … per un confronto ai fini della definizioni del PDP…..O   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ***N.B. dopo la compilazione cancellare gli esempi e questa nota*** | | |
| ***DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI*** | | |
| ***DIAGNOSI SPECIALISTICA***  ***(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)*** | | ***OSSERVAZIONE IN CLASSE***  ***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)*** |
| **CAPACITA’ DI LETTURA E COMPRENSIONE:** | | |
| * CASO LIEVE (SUFFICIENTE * CASO GRAVE (RICHIESTA DI ATTENZIONE) * CASO GRAVE (INTERVENTO IMMEDIATO) | | ***CAPACITA’ DI COMPRENDERE:***   * *LIEVE - comprende gli aspetti essenziali del testo letto od ascoltato.* * *MEDIA - mostra incertezze e qualche difficoltà a cogliere gli aspetti essenziali del testo letto o ascoltato.* * *GRAVE - mostra difficoltà a cogliere gli aspetti essenziali del testo letto ed ascoltato.*   ***CAPACITA’ DI LETTURA:***   * *LIEVE - lettura lenta, ma corretta.* * *MEDIA - lettura molto lenta, sillabica con spostamento di accenti, omissioni di sillabe, parola, riga, scambio di lettere simili.* * *GRAVE – lettura sillabica, con molti spostamenti di accenti, aggiunte od omissioni di grafemi, di doppie, di sillabe.* |
| **CAPACITA’ DI SCRIVERE:** | | |
| * CASO LIEVE (SUFFICIENTE) * CASO GRAVE (RICHIESTA DI ATTENZIONE) * CASO GRAVE (INTERVENTO IMMEDIATO) | | * *LIEVE - lieve disortografia (e/o disgrafia). Qualche errore grammaticale; lessico non formale. Formulazione soddisfacente di frasi semplici.* * *MEDIA - lieve disortografia e/o disgrafia. Parziale smarrimento nella scrittura sotto dettatura. Errori ortografici, morfologici, sintattici, lessicali; lessico non formale. Formulazione sufficiente di frasi semplici.* * *GRAVE – marcata disgrafia e disortografia. Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza di errori quali: scambio di suoni, inserzioni, riduzione di gruppi consonantici, omissioni. Errori ortografici persistenti. Smarrimento nella scrittura sotto dettatura. Grande difficoltà nella ideazione e nella produzione delle varie tipologie testuali.* |
| **CAPACITA’ DI CALCOLO** | | |
| * CASO LIEVE (SUFFICIENTE) * CASO GRAVE (RICHIESTA DI ATTENZIONE) * CASO GRAVE (INTERVENTO IMMEDIATO) | * *LIEVE - capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto.* * *MEDIA – se guidato/a, capacità sufficiente nel calcolo a mente e scritto.* * *GRAVE - mancata acquisizione dei meccanismi di subtizing (consiste in una funzione visiva che consente un rapido e preciso giudizio numerico eseguito su insiemi di piccole numerosità di elementi). Quantificazione, comparazione, seriazione… Marcata discalculia. Procedure esecutive e di calcolo seriamente compromesse. Calcolo a mente e scritto quasi del tutto assente.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| *(Dati rilevabili se presenti nella* ***diagnosi****)* | *OSSERVAZIONE IN CLASSE*  *(Dati rilevabili direttamente* ***dagli insegnanti****)* |
| ***Q.I.T.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  *(nella norma se riferito =<85).* |  |
| ***Q.I.P.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  *(capacità di operare con immagini visive e di manipolarle: richiamo di immagini, di analisi, coordinative…).* |
| ***Q.I.V.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  *(processi di base che portano alla soluzione di problemi di tipo concettuale).* |
| **MEMORIA DI LAVORO – CAPACITA’ DI MEMORIZZAZIONE** | |
| *(La memoria di lavoro permette di recuperare velocemente le informazioni e le notizie astratte dal magazzino della memoria a lungo termine.)* | * LIEVE - *mostra qualche difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l’esperienza o per via sensoriale.* * MEDIO - *mostra delle difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l’esperienza o per via sensoriale.* * GRAVE - *mostra notevoli difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l’esperienza o per via sensoriale.* |
| **ATTENZIONE VISUO-SPAZIALE** | |
| * *Selettiva* * *Problemi nel mantenimento dell’attenzione rivolta ad un compito* * *Presenza di un approccio disorganizzato al lavoro* * *Distraibilità* * *Mancanza di attenzione* * *Difficoltà di concentrazione* * *Funzionalità adeguata* | |

|  |
| --- |
| **CAPACITA’ DI RISPETTARE LE CONSEGNE** |
| * *LIEVE – riesce a rispettare semplici consegne date.* * *MEDIA – incontra difficoltà a rispettare le consegne date.* * *GRAVE - incontra grande difficoltà a rispettare le consegne date.* |

|  |
| --- |
| **PRASSIE** |
| * *Difficoltà di esecuzione* * *Difficoltà di pianificazione* * *Difficoltà di programmazione e progettazione* * *Funzionalità adeguata* |

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO** |
| * *Eccessiva attività di irrequietezza generale.* * *Comportamento impulsivo e scarso autocontrollo.* * *Impulsività.* * *Attività senza sosta.* * *Scarsa tolleranza per le frustrazioni.* * *Mancanza di autocontrollo.* * *Comportamento disinibito.* * *Scarse relazioni con i compagni.* * *Ipereccitabilità.* * *Comportamento immaturo.* * *Comportamento adeguato.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| ***Area*** | ***Adeguata*** | ***Poco adeguata*** | ***Non adeguata*** |
| *Partecipazione al dialogo educativo* |  |  |  |
| *Consapevolezza delle proprie difficoltà* |  |  |  |
| *Consapevolezza dei propri punti di forza* |  |  |  |
| *Autostima* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| ***Area*** | ***Adeguata*** | ***Poco adeguata*** | ***Non adeguata*** |
| *Regolarità frequenza scolastica* |  |  |  |
| *Accettazione e rispetto delle regole* |  |  |  |
| *Rispetto degli impegni* |  |  |  |
| *Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative* |  |  |  |
| *Autonomia nel lavoro* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| ***Area*** | | ***Adeguata*** | ***Poco adeguata*** | ***Non adeguata*** |
| *Sottolinea, identifica parole chiave, autonomamente* | |  |  |  |
| *Con l’aiuto di un tutor, identifica e sottolinea parole-chiave* | |  |  |  |
| *Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente* | |  |  |  |
| *Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e familiare)* | |  |  |  |
| *Usa strategie di memorizzazione( immagini, colori, riquadrature)* | |  |  |  |
| *Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software,….)* | |  |  |  |
| *Altro* | |  |  |  |
|  | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| ***Area*** | | ***Adeguata*** | ***Poco adeguata*** | ***Non adeguata*** |
| *Pronuncia difficoltosa* | |  |  |  |
| *Difficoltà nella scrittura* | |  |  |  |
| *Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base* | |  |  |  |
| *Difficoltà acquisizione nuovo lessico* | |  |  |  |
| *Difficoltà nella comprensione del testo scritto* | |  |  |  |
| *Difficoltà nella produzione orale* | |  |  |  |
| *Altro* | |  |  |  |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| ***Area*** | ***Adeguata*** | | ***Poco adeguata*** | ***Non adeguata*** |
| *Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture*  *grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  | |  |  |
| *Capacità di immagazzinare e recuperare le*  *informazioni (date, definizioni, termini specifici delle*  *discipline,….)* |  | |  |  |
| *Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di*  *più informazioni ed elaborazione di concetti* |  | |  |  |
| *Altro* |  | |  |  |

|  |
| --- |
| **DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA** |
| *(****Suggerimenti per tutte le discipline****)*  ***Strategie e metodi di insegnamento****:*  *La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.*   * *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti: uso degli organizzatori anticipati.* * *Valutare il progresso e l’impegno.* * *Pause ripetute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione.* * *Uso di schemi e mappe concettuali e semplificazioni testuali.* * *Importanza maggiore alla comunicazione orale.* * *Valorizzazione di quanto il ragazzo è in grado di fare.* * *Promuovere l’apprendimento collaborativo.* * *Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline*. * *Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.* * *Predisporre azioni di tutoraggio.* * *Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).* * *Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)* * *Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.* * *Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.* * *Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”* * *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella* * *discriminazione delle informazioni essenziali.* * *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;* * *Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.* * *Altro………………………………………………………………………………………………………*   ***Obiettivi trasversali e metacognitivi***   * *Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento* * *Sviluppare un metodo di studio personale, favorendo nell’alunno l’acquisizione e il consolidamento delle seguenti abilità:*   + *collegare oralmente i concetti*   + *riformulare verbalmente i concetti*   + *esercitare il resoconto orale*   + *connettere un aspetto (concetto/parola) al testo complessivo*   + *individuare la parola di nuova acquisizione*   ***Contenuti***   * *Contenuti completamente differenziati nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.* * *Contenuti ridotti: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.* * *Gli stessi contenuti programmati per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria*   *disciplina, propone i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.*   * *Attività scolastiche individualizzate programmate* * *Attività di recupero con le ore di potenziamento* * *Attività di recupero in classe* * *Attività di consolidamento e/o di potenziamento* * *Attività di laboratorio* * *Attività a classi aperte (per piccoli gruppi)* * *Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico* * *Attività di carattere culturale, formativo, socializzante* * *Altro ………………………………………………………………………………* |
| ***Strumenti Compensativi*** |
| * *Utilizzo di computer e tablet.* * *Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere).* * *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri…).* * *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.* * *Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale).* * *Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso ed elenchi lessicali come supporto durante compiti e verifiche scritte.* * *Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe dalle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte.* * *Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni.* * *Utilizzo di dizionari digitali.* * *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici).* * *Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).* * *Comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero.* * *Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione scritta e orale* * *Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, (di grammatica, es.tabelle delle coniugazioni verbali ..) come supporto durante compiti e verifiche* * *Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità (Arial, Trebuchet,Verdana), carattere14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato* * *Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari* * *Invio del materiale dettato in classe.* * *Altro.* |

|  |
| --- |
| ***Misure dispensative*** |
| * *Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.* * *Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento.* * *Dispensa dal corsivo e dallo stampato minuscolo.* * *Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.* * *Dispensa dal ricopiare testi o espressioni dalla lavagna.* * *Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.* * *Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.* * *Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni* * *Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, dando più valore all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling.* * *Altro.* |
| ***Modalità di verifica*** |
| **Scelta delle PROVE DI VERIFICA: le** prove devono essere «adeguate», cioè devono tener conto del disturbo e delle difficoltà indicate nella diagnosi.   * *Dispensa dall’uso di tempi standard.* * *Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi.* * *Accordo sulle modalità ed i tempi delle verifiche scritte, con possibilità di utilizzare supporti multimediali.* * *Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi , non considerando errori ortografi* * *Accordo sulle modalità e sui tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare più supporti e* * *mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)* * *Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate* * *Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe e di formulari, durante l’interrogazione per tutte le discipline* * *Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta.* * *Lettura delle verifiche degli esercizi.* * *Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione.* * *Parcellizzazione delle verifiche scritte.* * *Verifiche preferibilmente orali.* * *Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio* * *Altro.* |

|  |
| --- |
| ***Valutazione*** |
| ***La valutazione considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.***  ***Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:***  ***- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;***  ***- Aiutare lo sviluppo dell’autostima;***  ***- Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.***  ***Si farà riferimento alle griglie di valutazione approvate nel Protocollo di valutazione, (le quali saranno adattate al singolo alunno - se necessario).***   * *Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.* * *Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici.* * *Valutazione ponderale degli item rispetto agli indicatori preposti.* |

|  |
| --- |
| **INDICARE LE MODALITÀ DI VERIFICA E I CRITERI DI VALUTAZIONE PER OGNI DISCIPLINA**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |

***In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare il proprio intervento personalizzato, individuando eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento predisposti dai piani di studio per l’anno scolastico in corso***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Ob. Minimi | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Eventuali strategie aggiuntive adottate o sperimentate dal docente |
| ITALIANO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| STORIA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| GEOGRAFIA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| MATEMATICA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| SCIENZE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| INGLESE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| FRANCESE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| ARTE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| TECNOLOGIA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| MUSICA | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| SC.MOTORIE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |
| RELIGIONE | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO | * SI * NO |  |

|  |
| --- |
| ***PATTO EDUCATIVO*** |
| **Il Consiglio di classe si impegna a:**   * promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * sviluppare un metodo di studio personale e autonomo * valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l’impegno * promuovere l’apprendimento collaborativo * favorire l’uso degli strumenti compensativi   **Si concordano gli impegni della famiglia:**   * Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano; * La famiglia sostiene la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e domestico * La famiglia sostiene l’azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione * La famiglia verifica regolamento lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione. * La famiglia curerà la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente * La famiglia si impegna a insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola   ***Saranno concordate con le famiglie le modalità e i tempi per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative finalizzati a compensare le difficoltà.*** |
| **Nelle attività di studio l’allievo:**   * *è seguito da un esperto esterno nelle discipline di:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *con cadenza*  *quotidiana settimanale quindicinale* |
| * *È seguito dai familiari.* * *È seguito da un tutor* * *Ricorre all’aiuto di compagni.* * *Utilizza strumenti compensativi.* * *Altro.* |
| **Note riportate dalla famiglia:** |

|  |
| --- |
| **SOLO PER LE CLASSI 2^ E 5^ PRIMARIA E**  **3^ SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| |  | | --- | | ***PROVE INVALSI*** |   ***PROVA DI ITALIANO***   * *Svolge prova INVALSI standard.* * *Svolge prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti).* * *Svolge prova INVALSI con l’uso del dizionario (non va comunicato all’INVALSI).* * *Svolge prova INVALSI con donatore di voce.* |
| ***PROVA DI MATEMATICA***   * *Svolge prova INVALSI standard.* * *Svolge prova INVALSI con tempo aggiuntivo (15 minuti).* * *Svolge prova INVALSI con l’uso della calcolatrice (non va comunicato all’INVALSI).* * *Svolge prova INVALSI con donatore di voce.* |
| ***PROVA DI INGLESE***   * *Svolge prova INVALSI di ascolto standard.* * *Svolge prova INVALSI di ascolto con tempo aggiuntivo (15 minuti).* * *Svolge prova INVALSI di lettura standard.* * *Svolge prova INVALSI di lettura con tempo aggiuntivo (15 minuti).* * *Svolge prova INVALSI con donatore di voce.* * *Non svolge la prova di ascolto.* * *Non svolge la prova di lettura.* * *Non svolge nessuna delle prove, come approvato nel PDP, ai sensi dell’art. 11 c. 14 del D.lgs. 62/17. L’alunno ha certificato di esonero dallo studio delle lingue (non avrà certificazione INVALSI relativa alla lingua inglese)* |

|  |
| --- |
| ***PER GLI ESAMI DI STATO*** |
| **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova comune con misure compensative      Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del vocabolario elettronico |
| **PROVA DI MATEMATICA**    Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova comune con misure compensative    Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del formulario * Uso della calcolatrice |
| **PROVA DI INGLESE**    Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova con misure compensative    Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del vocabolario elettronico * **Se è stato dispensato dallo scritto, svolgerà prova orale sostitutiva.** * **Se è stato esonerato dall’insegnamento, svolgerà prova equipollente** |
| **PROVA DI FRANCESE**    Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova con misure compensative    Si avvale delle seguenti misure compensative:   * Tempi aggiuntivi * Uso del pc * Uso del vocabolario elettronico * **Se è stato dispensato dallo scritto, svolgerà prova orale sostitutiva.** * **Se è stato esonerato dall’insegnamento, svolgerà prova equipollente** |
| **COLLOQUIO D’ESAME**   * Presenta una tesina cartacea * Presenta un lavoro in power point * Esporrà orientandosi su una mappa concettuale   Altro…. |
| ***Per quanto concerne i criteri di valutazione, vedere il profilo di presentazione agli esami*** |

**Questo documento sarà consultato da eventuali supplenti dei docenti titolari della classe**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA/SCIENZE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| St. MUSICALE |  |  |
|  |  |  |
| REFERENTE DSA |  |  |

Approvato nel Cdc del..

I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato

I genitori non condividono l’uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lucera, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

Firma autografa omessa ai sensi

dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993