



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Fiscale 91022320716

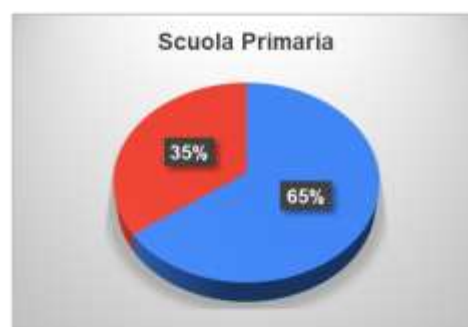
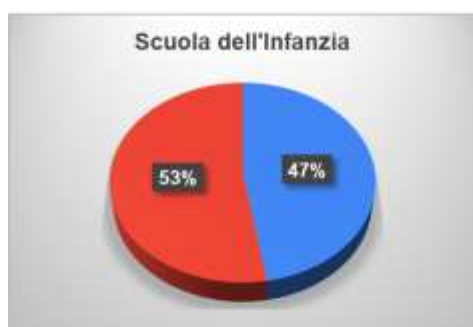
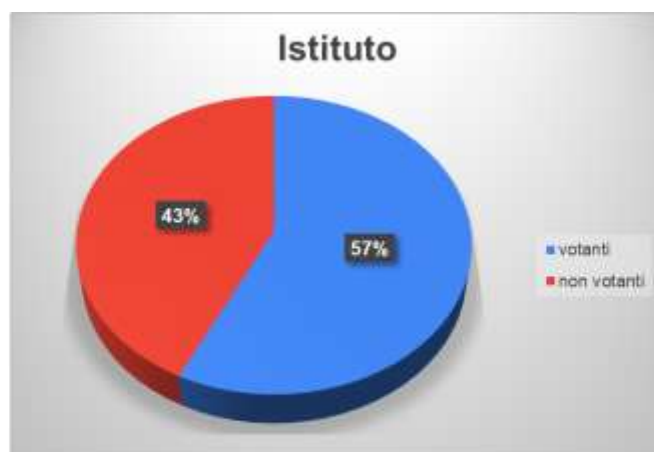
Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Questionario Docenti dell'Istituto
Anno scolastico 2022/2023

Pubbllichiamo i risultati dei questionari somministrati ai Docenti della nostra scuola. Già a partire da alcuni anni a questa parte, si è preferito adottare la modalità di somministrazione online per:

- accogliere le sollecitazioni alla dematerializzazione che provengono dal Ministero;
- motivazioni di natura ecologica che vedono interagire efficacemente l'Istituto e l'Amministrazione Comunale nel perseguire il compito di contrasto agli sprechi ed educare ad un uso consapevole delle risorse;
- offrire una modalità di compilazione più immediata e veloce, pur riaffermando con grande determinazione l'impegno alla riservatezza dei dati e alla tutela dell'anonimato.



a.s. 2021/22



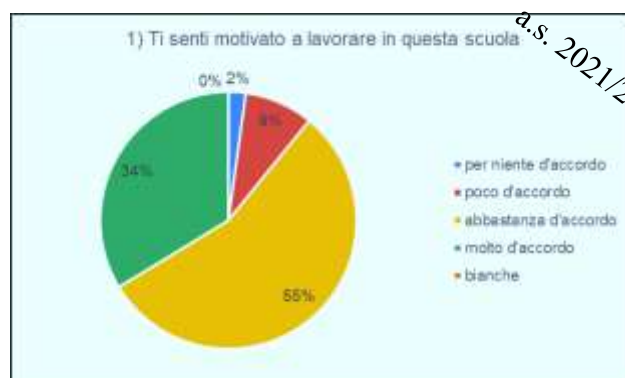
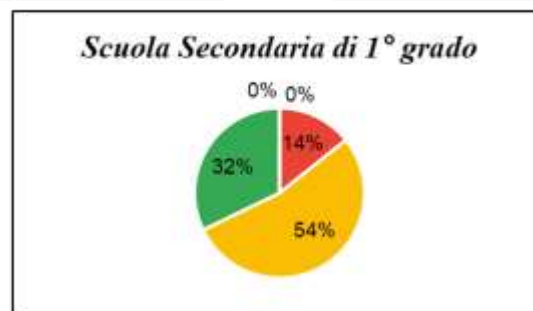
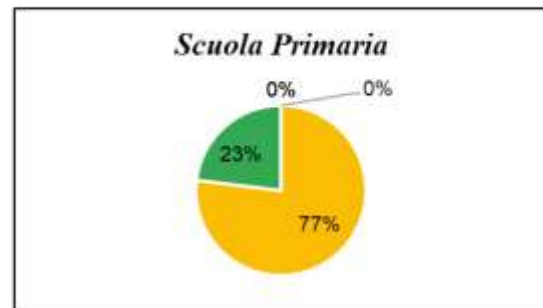
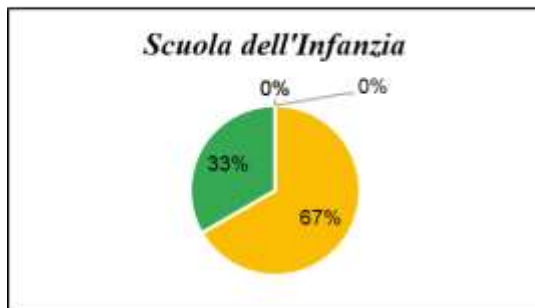
NOTA BENE

Le risposte ai questionari sono rese in forma grafica tenendo in grande il dato riguardante l'intero Istituto e, in riquadri più piccoli, i risultati relativi a ciascuno dei tre segmenti scolastici, per poter evidenziare visioni e opinioni che, in alcuni casi, risultano alquanto differenti. Inoltre, per ciascuna delle domande riproposte dal questionario dello scorso anno scolastico, in basso e in colore diverso è riportato il risultato complessivo registrato nella precedente rilevazione. Nel piccolo commento, i rimandi sono fatti al Questionario Genitori (QG), al Questionario Personale ATA (QPA) al Questionario Alunni (QA). Il limite di un questionario come quello che proponiamo alle varie componenti, è dato dall'impossibilità di spiegare le proprie posizioni e svolgere il proprio pensiero sulle questioni presentate; per cercare di porre rimedio, abbiamo inserito, dopo le domande, un campo aperto per raccogliere riflessioni e proposte.

Sezione n. 1 Clima scolastico

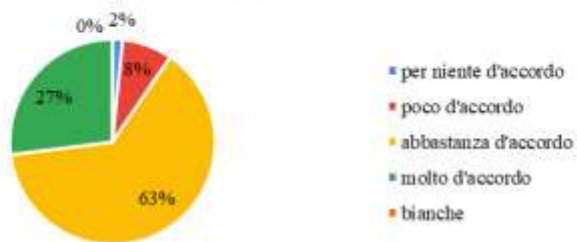
Le risposte fanno emergere un clima scolastico complessivamente positivo e in miglioramento rispetto al dato rilevato nel passato anno scolastico, con un senso di appartenenza che risulta un po' più problematico per la Scuola Secondaria (item 1) e un grado di collaborazione tra docenti (item 4) che è vista con criticità dal 23% del campione (sommando il *poco* e il *per niente d'accordo*), con evidenti oscillazioni tra le opinioni raccolte dagli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e quelle dei docenti degli altri ordini di scuola. La collaborazione tra docenti e personale ATA (item 2) è vista complessivamente in modo positivo, con una percezione migliore nella scuola dell'infanzia, sebbene i collaboratori scolastici assegnati a quel plesso siano chiamati a svolgere funzioni molto più impegnative e delicate. Il dato è confermato pienamente dalla percezione espressa dai genitori (QG item 30, 31 e 32), dagli alunni (QA item 5) e dal personale A.T.A. (QPA, item 21).

Molto condivisa anche la percezione circa la positiva relazione che la scuola promuove tra gli studenti (item 3): accanto alle risposte dei docenti, si possono considerare altrettanto positive quelle espresse dai genitori (QG item 22 e 25) e dagli alunni (QA item 6 e 7, con una percezione leggermente più problematica per quanto concerne lo spirito collaborativo tra gli alunni).

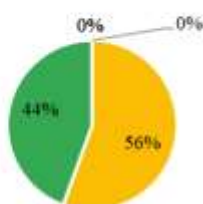


2) Nella nostra scuola, docenti e personale ATA collaborano efficacemente

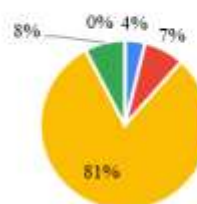
Istituto



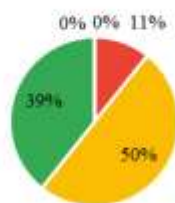
Scuola dell'Infanzia



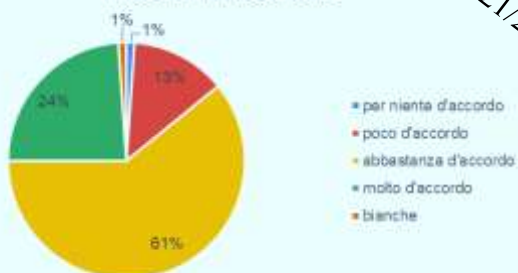
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



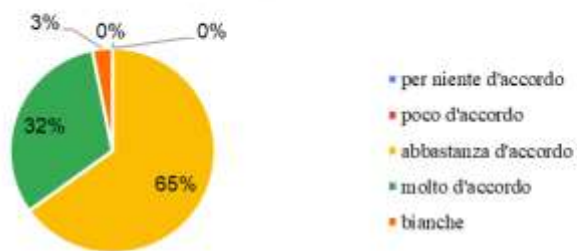
2) Nella nostra scuola, docenti e personale ATA collaborano efficacemente



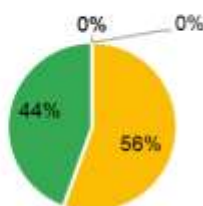
a.s. 2021/22

3) La nostra scuola promuove un clima positivo tra gli studenti

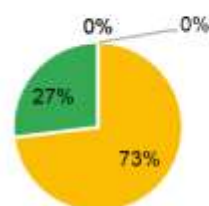
Istituto



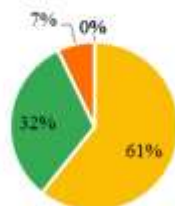
Scuola dell'Infanzia



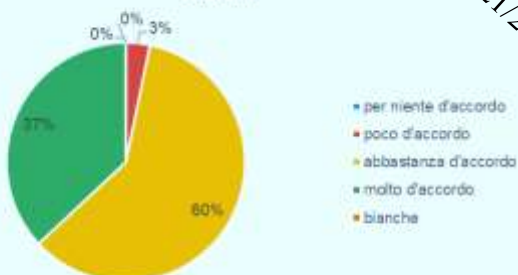
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



3) La nostra scuola promuove un clima positivo tra gli studenti



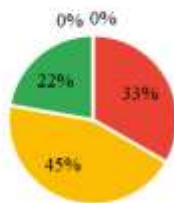
a.s. 2021/22

4) Nel perseguire gli obiettivi e le finalità della scuola, le relazioni tra colleghi sono improntate a collaborazione e rispetto reciproco

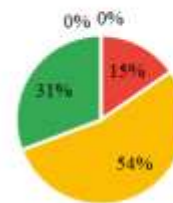
Istituto



Scuola dell'Infanzia



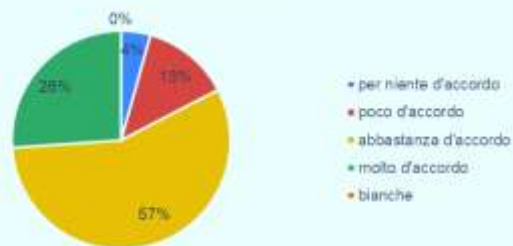
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



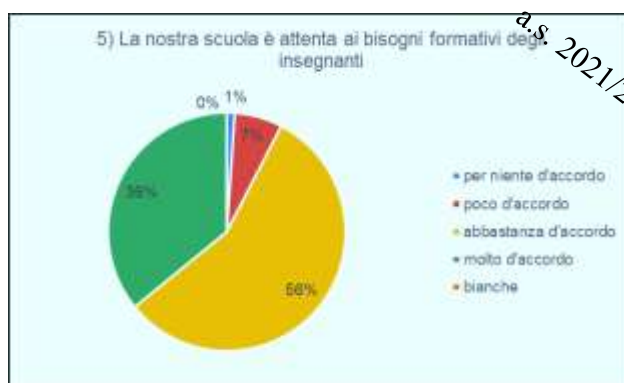
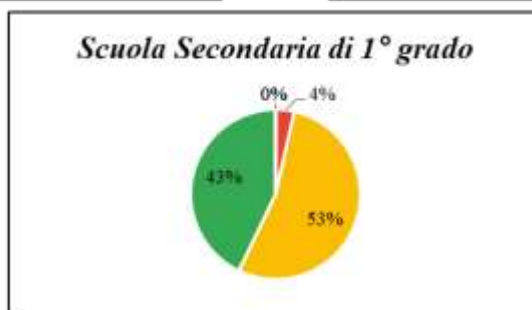
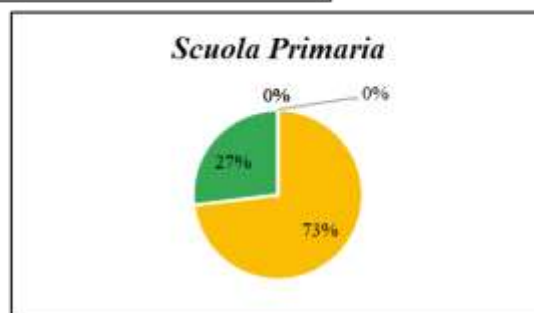
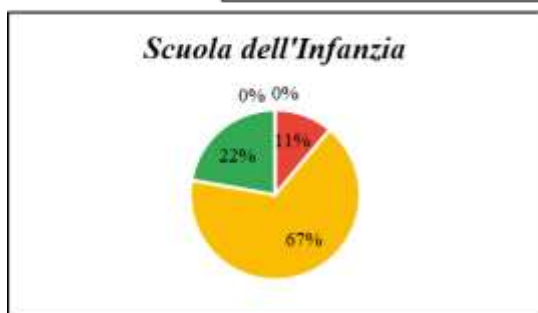
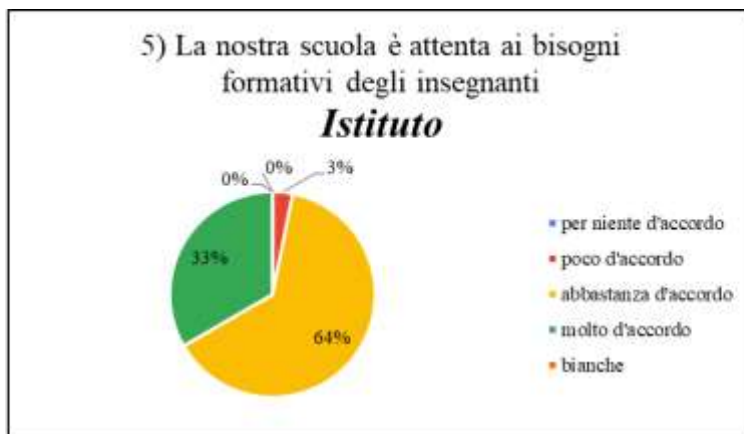
4) Nel perseguire gli obiettivi e le finalità della scuola, le relazioni tra colleghi sono improntate a collaborazione e rispetto reciproco



Sezione n. 2

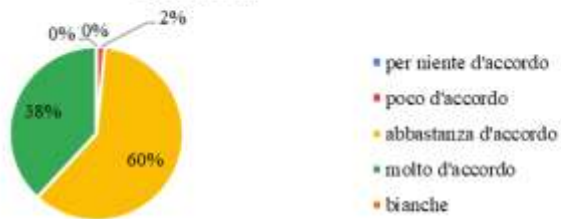
Valorizzazione delle risorse umane

L'attenzione rivolta dalla scuola all'ascolto dei bisogni e alla promozione di formazione e aggiornamento degli insegnanti risulta pienamente riconosciuta con percentuali in crescita rispetto alla passata rilevazione (item 5 e 6) e con riflessi positivi sul fare scuola quotidiano riferito a chi risponde e a tutto l'Istituto (item 7 e 8). Migliorata rispetto alla passata rilevazione l'azione di promozione della condivisione delle buone pratiche e la piena valorizzazione delle risorse professionali disponibili (item 9 e 10).

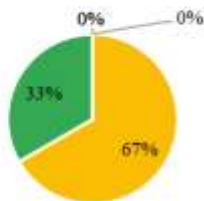


6) La nostra scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento

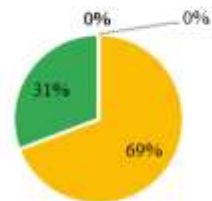
Istituto



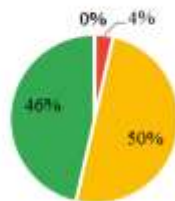
Scuola dell'Infanzia



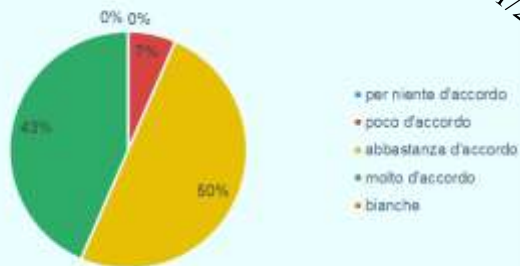
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



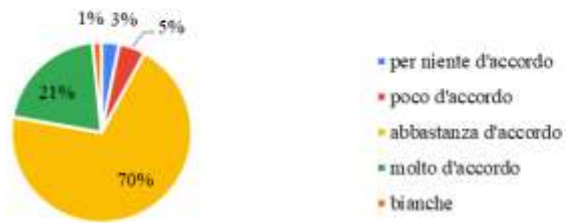
6) La nostra scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento



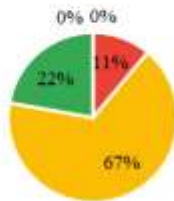
a.s. 2021/22

7) La partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento ha avuto un riflesso positivo sulle tue scelte di ordine didattico-metodologico

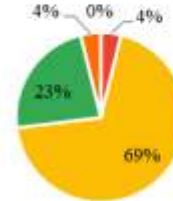
Istituto



Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado

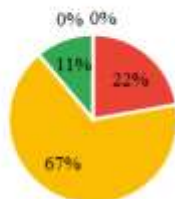


8) La partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento ha avuto un riflesso positivo sulle scelte di ordine metodologico-didattico adottate nell'Istituto

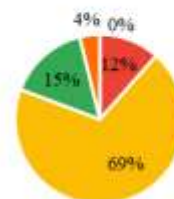
Istituto



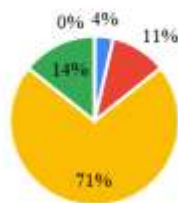
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

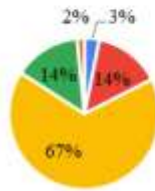


Scuola Secondaria di 1° grado



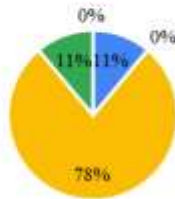
9) La nostra scuola si impegna nel promuovere la condivisione di esperienze e buone pratiche anche attraverso la predisposizione di appositi strumenti di documentazione

Istituto

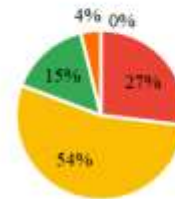


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

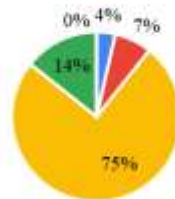
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

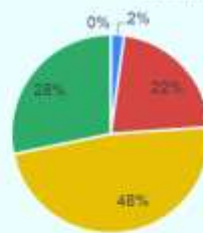


Scuola Secondaria di 1° grado



7) La nostra scuola si impegna nel promuovere la condivisione di esperienze e buone pratiche anche attraverso la predisposizione di appositi strumenti di documentazione

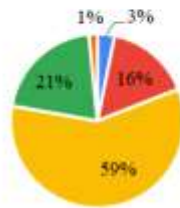
a.s. 2021/22



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

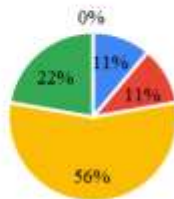
10) La nostra scuola valorizza e promuove le competenze professionali e relazionali di ciascuno

Istituto

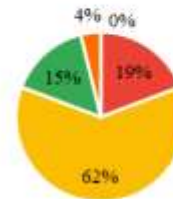


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

Scuola dell'Infanzia



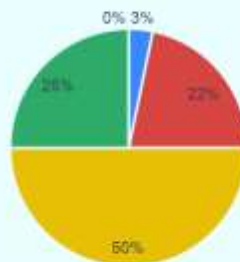
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



8) La nostra scuola valorizza e promuove le competenze professionali e relazionali di ciascuno



- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

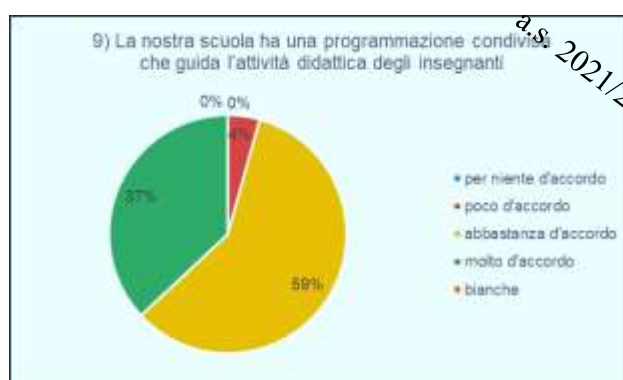
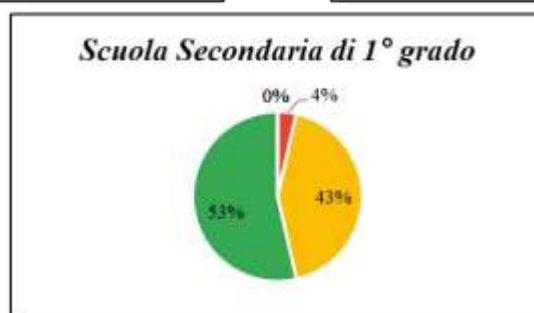
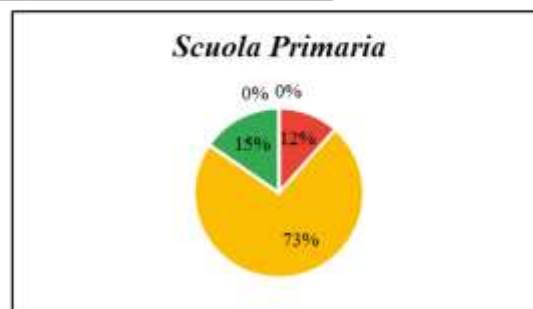
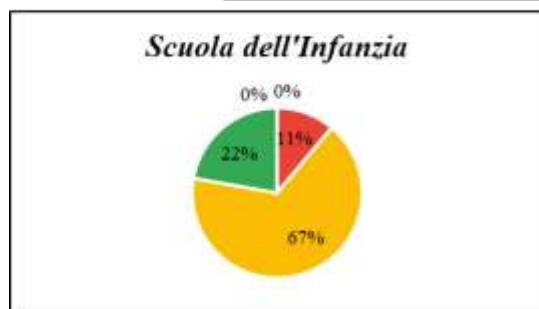
a.s. 2021/22

Sezione n. 3

Curricolo, progettazione e valutazione

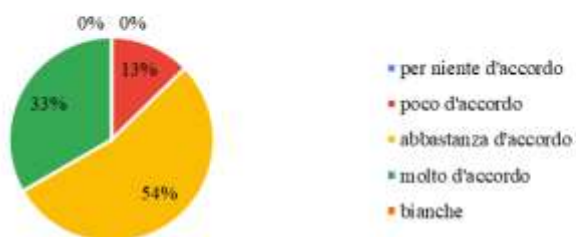
Per quanto concerne la condivisione e la capacità di lavorare in team (item 11, 17 e 21), emerge una visione complessivamente positiva, con una particolare accentuazione per gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado.

Per ciò che riguarda la disposizione all'innovazione (item 12 e 20), si registra un'ampia convergenza nel dichiarare la propensione all'innovazione metodologica e didattica. Per quel che riguarda, in particolare, i risultati relativi all'utilizzo dei laboratori didattici (item 18) è utile ricordare che, a causa dei lavori di ristrutturazione del plesso Tommasone, la Scuola Primaria non ha potuto fruirne. Le domande che possono essere ricondotte alla tematica dell'inclusività e dell'accoglienza (item 13, 14, 15 e 16) evidenziano posizioni molto positive, chiare e nette, avvalorate da percezioni coincidenti espresse (in questa come in precedenti rilevazioni) sia dai genitori (QG item 22) che dagli alunni (QA item 1, 4, 5, 8, 9 e 10). Buona è giudicata la coerenza tra progettazione curriculare e attività di ampliamento dell'offerta formativa (item 19) e la capacità di adeguare gli obiettivi sulla base delle risultanze ricavate dalle attività di rilevazione di abilità, conoscenze e competenze (item 22).

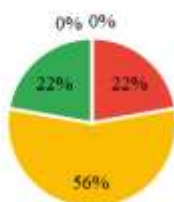


12) La nostra scuola è attenta a sperimentare e a promuovere una cultura del cambiamento

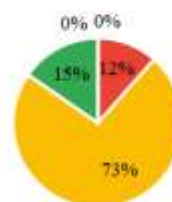
Istituto



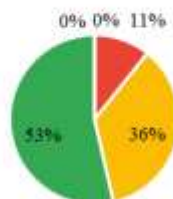
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

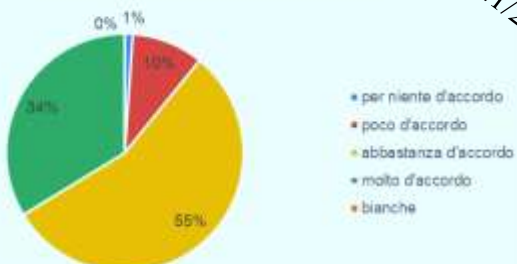


Scuola Secondaria di 1° grado



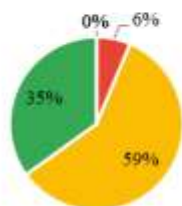
10) La nostra scuola è attenta a sperimentare e a promuovere una cultura del cambiamento

a.s. 2021/22



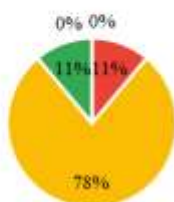
13) La nostra scuola si impegna a ridurre qualsiasi forma di discriminazione attraverso la promozione di iniziative inclusive

Istituto

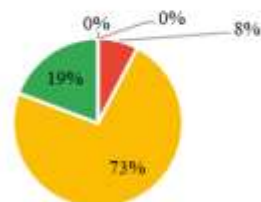


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

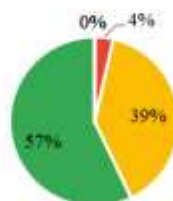
Scuola dell'Infanzia



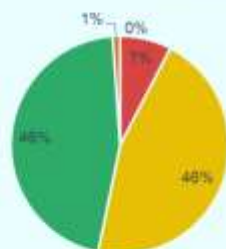
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



11) La nostra scuole si impegna a ridurre qualsiasi forma di discriminazione attraverso la promozione di iniziative inclusive

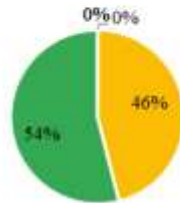


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

a.s. 2021/22

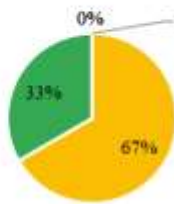
14) Nel predisporre la programmazione didattica, tieni conto dei diversi profili di funzionamento degli studenti

Istituto

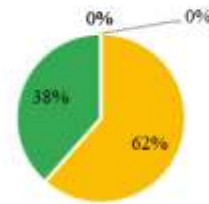


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

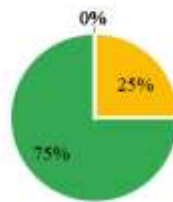
Scuola dell'Infanzia



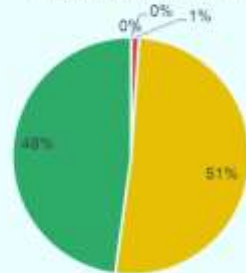
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



12) Nella programmazione didattica, tieni conto dei diversi profili di funzionamento degli studenti

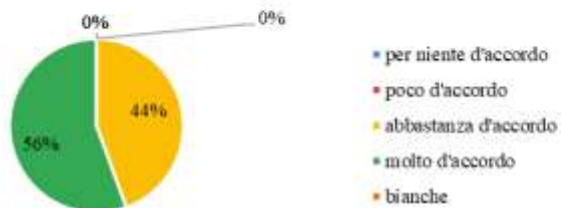


- per niente d'accordo
- poco d'accordo
- abbastanza d'accordo
- molto d'accordo
- bianche

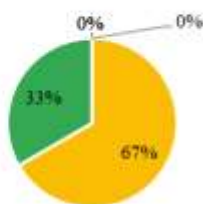
a.s. 2021/22

15) Attui specifici protocolli di accoglienza e di accompagnamento che rispondono ai bisogni di tutti gli studenti

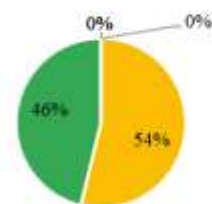
Istituto



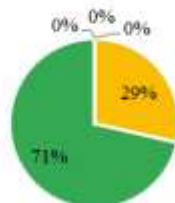
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

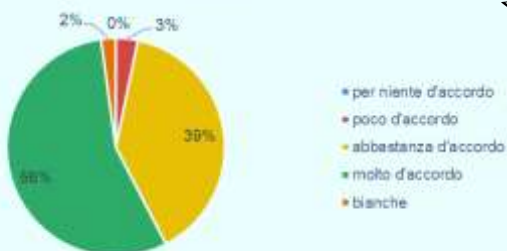


Scuola Secondaria di 1° grado



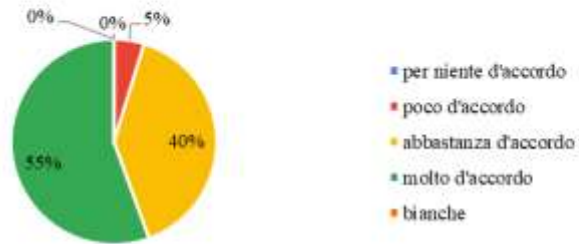
13) Attui specifici protocolli di accoglienza e di accompagnamento che rispondono ai bisogni di tutti gli studenti

a.s. 2021/22

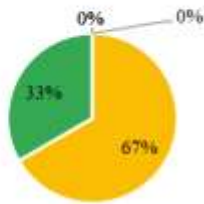


16) Diversifichi i compiti assegnati agli alunni assicurando gradualità e successo formativo

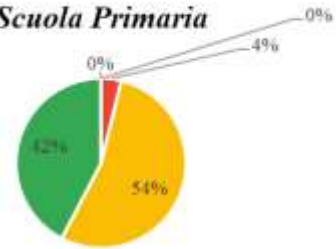
Istituto



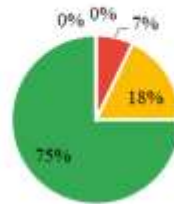
Scuola dell'Infanzia



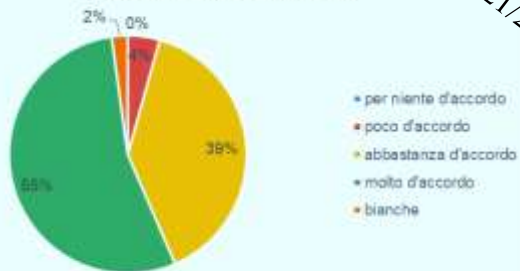
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



14) Diversifichi i compiti assegnati agli alunni assicurando gradualità e successo formativo



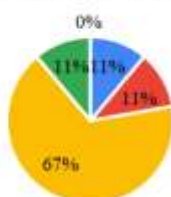
a.s. 2021/22

17) I colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico

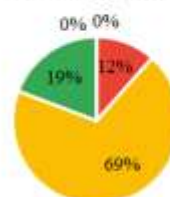
Istituto



Scuola dell'Infanzia



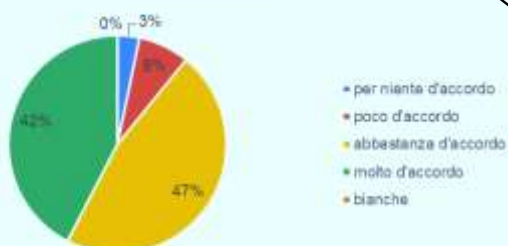
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



15) I colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico.



a.s. 2021/22

18) La nostra scuola facilita l'uso dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche nella didattica curriculare

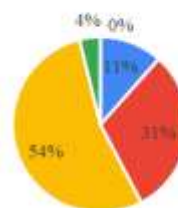
Istituto



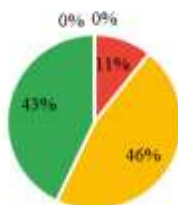
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

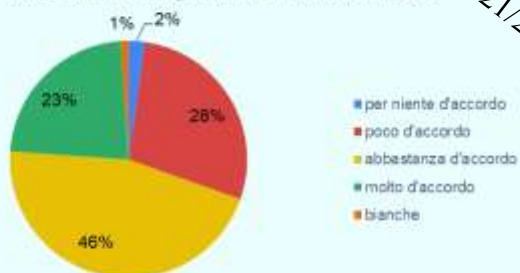


Scuola Secondaria di 1° grado



16) La nostra scuola facilita l'uso dei laboratori e delle attrezzature tecnologiche nella didattica curriculare

a.s. 2021/22

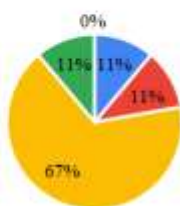


19) Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con la progettazione curricolare

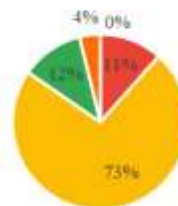
Istituto



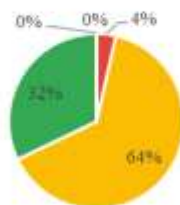
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

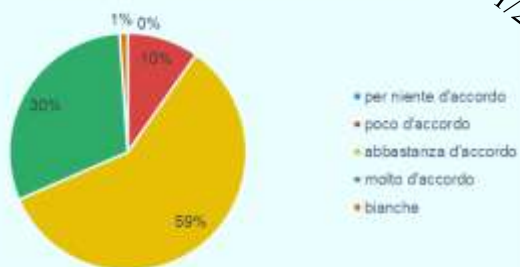


Scuola Secondaria di 1° grado



17) Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con la progettazione curricolare

a.s. 2021/22

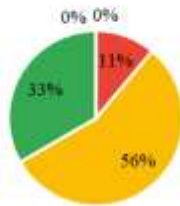


20) Adotti metodologie/strumenti/strategie didattiche innovative (peer to peer, blended learning, flipped classroom, cooperative learning)

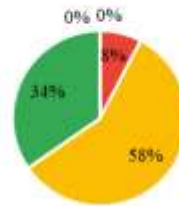
Istituto



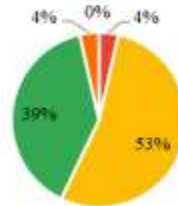
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

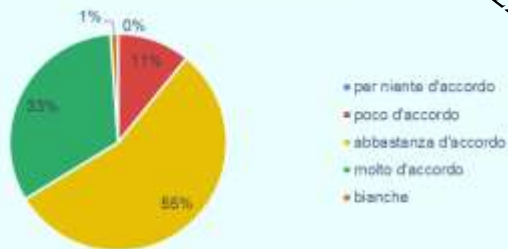


Scuola Secondaria di 1° grado



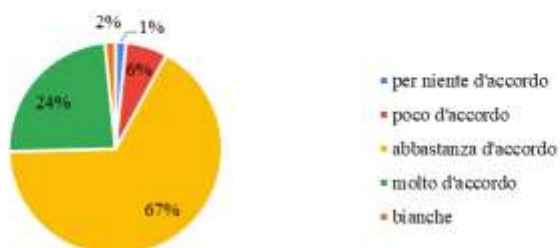
18) Adotti metodologie/strumenti/strategie didattiche innovative (peer to peer, blended learning, flipped classroom, cooperative learning)

a.s. 2021/22

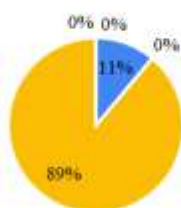


21) La valutazione degli apprendimenti si realizza con strumenti efficaci e condivisi

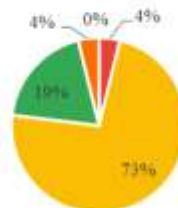
Istituto



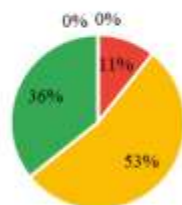
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

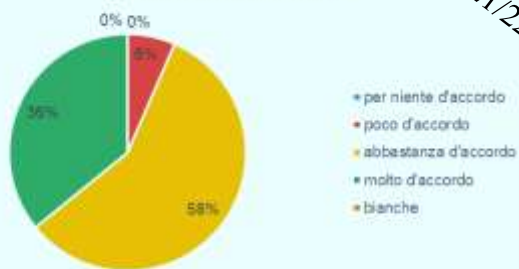


Scuola Secondaria di 1° grado



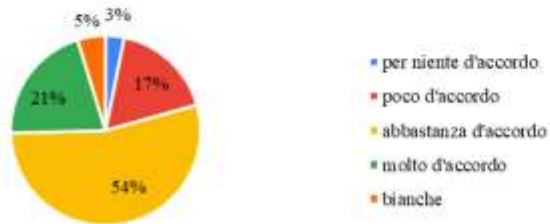
19) La valutazione degli apprendimenti si realizza con strumenti efficaci e condivisi

a.s. 2021/22



22) Utilizzi gli esiti delle prove comuni (rilevazioni nazionali e prove standardizzate di Istituto) per rimodulare la tua azione didattica

Istituto



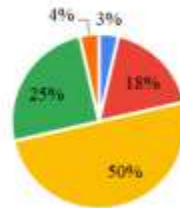
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

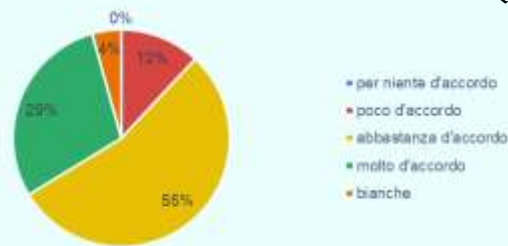


Scuola Secondaria di 1° grado



20) Utilizzi gli esiti delle prove comuni (rilevazioni nazionali e prove standardizzate di Istituto) per rimodulare la tua azione didattica

a.s. 2021/22

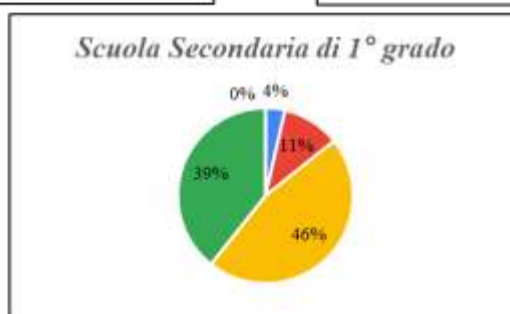
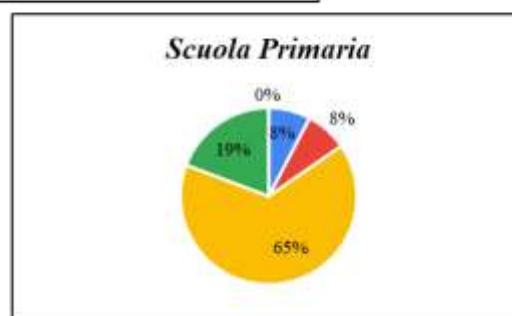
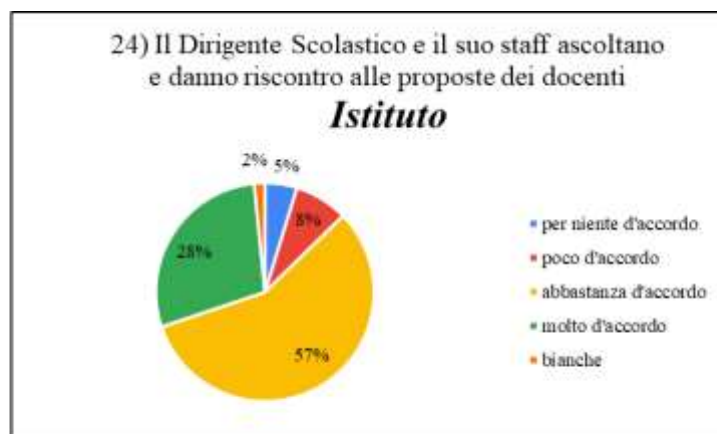


Sezione n. 4 Leadership

Complessivamente positive, anche in riferimento ai dati della passata rilevazione, le valutazioni su alcuni aspetti della funzione dirigenziale (item 24, 25, 26, 27 e 28). Unanime (e rilevante sul piano percentuale) il riconoscimento per l'azione volta alla promozione e al consolidamento dell'immagine della scuola nel contesto cittadino (item 29).

Buono, ma con un giudizio che si attesta su valori intermedi (abbastanza d'accordo), il riconoscimento dell'azione svolta dallo staff di direzione, dai collaboratori del Dirigente Scolastico e sul ruolo strategico svolto dalle Funzioni Strumentali (item 30, 31 e 32).

Molto convinto il giudizio sulla capacità di ciascun insegnante di rappresentare una figura di riferimento per i genitori (item 33). La percezione è avvalorata, anche se in misura non altrettanto convintamente positiva, dalle risposte registrate nella rilevazione condotta tra i genitori su alcuni temi che, sebbene lateralmente, potrebbero riguardare l'autorevolezza e l'affidabilità professionale dell'insegnante (Q.G. item 1, 6, 7, 12-17).

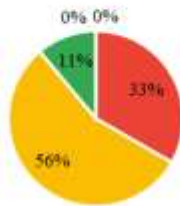


25) Il Dirigente Scolastico e il suo staff sono attenti al rafforzamento della fiducia e dello spirito collaborativo tra tutti gli operatori

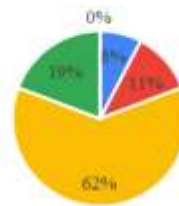
Istituto



Scuola dell'Infanzia



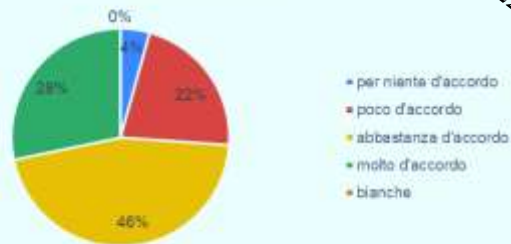
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



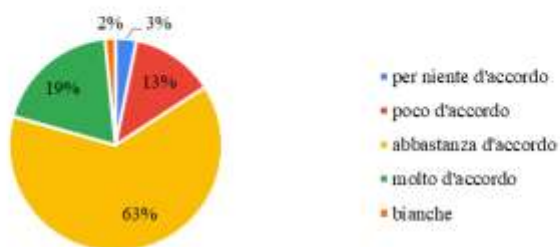
22) Il Dirigente Scolastico e il suo staff sono attenti al rafforzamento della fiducia e dello spirito collaborativo tra tutti gli operatori



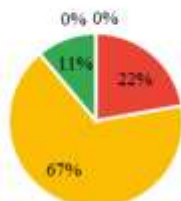
a.s. 2021/22

26) Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo

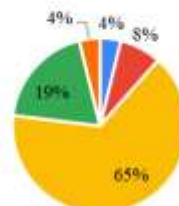
Istituto



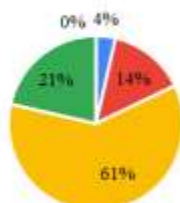
Scuola dell'Infanzia



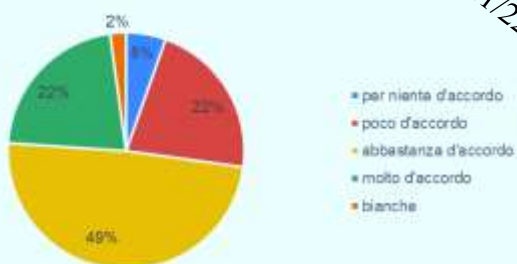
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado

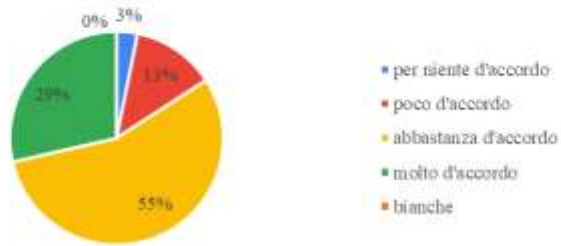


23) Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo

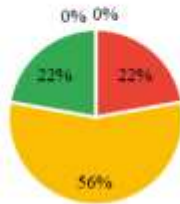


a.s. 2021/22

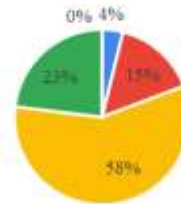
27) Il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti
Istituto



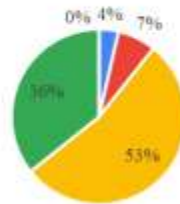
Scuola dell'Infanzia



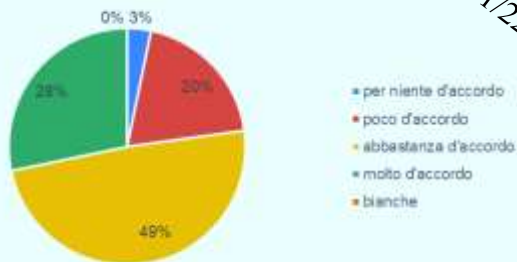
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



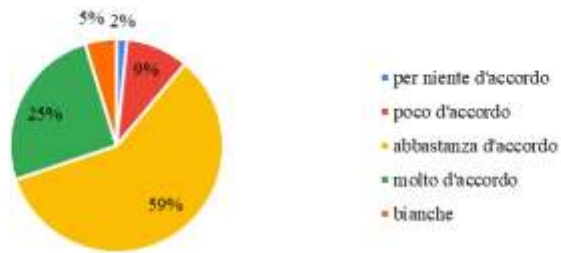
24) Il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti



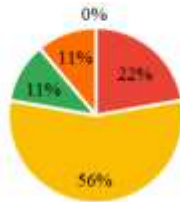
a.s. 2021/22

28) Il Dirigente Scolastico promuove un clima positivo tra l'Istituzione-Scuola e gli studenti

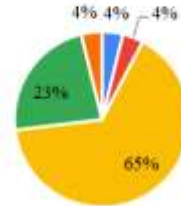
Istituto



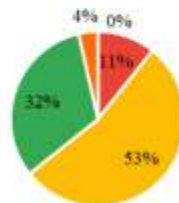
Scuola dell'Infanzia



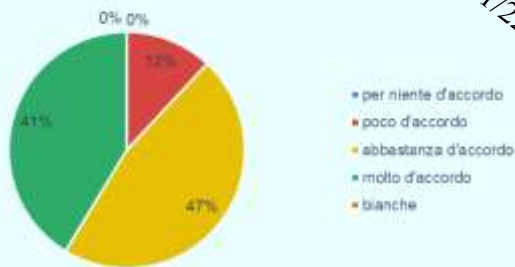
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



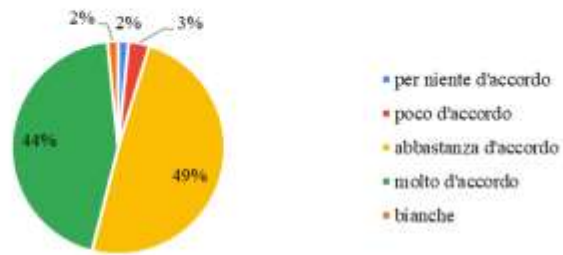
25) Il Dirigente Scolastico promuove un clima positivo tra gli studenti



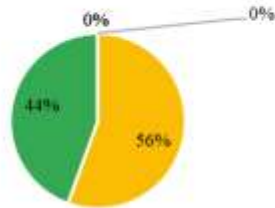
a.s. 2021/22

29) Il Dirigente si adopera affinché la scuola goda di una stima diffusa sul territorio

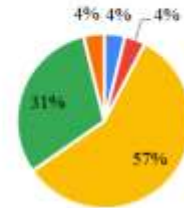
Istituto



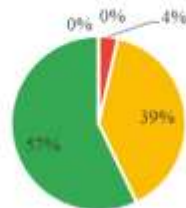
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

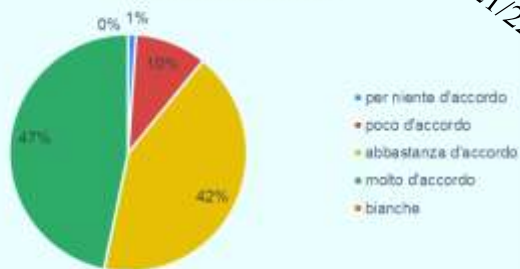


Scuola Secondaria di 1° grado



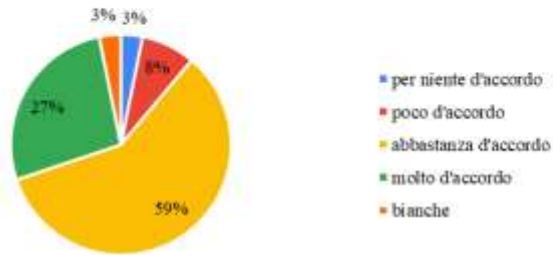
26) Il Dirigente si adopera affinché la scuola goda di una stima diffusa sul territorio

a.s. 2021/22

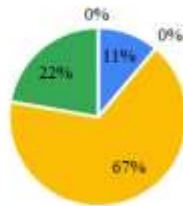


30) Lo staff di direzione fornisce un supporto adeguato all'attività didattico-organizzativa

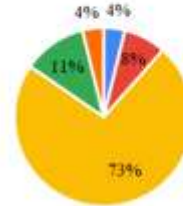
Istituto



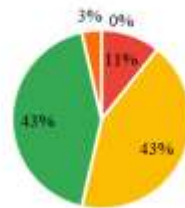
Scuola dell'Infanzia



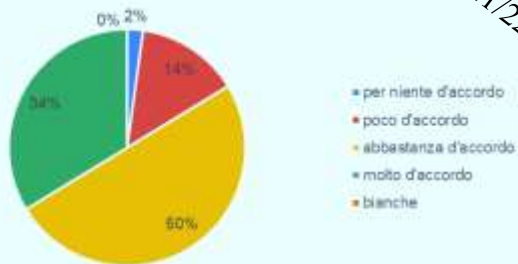
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



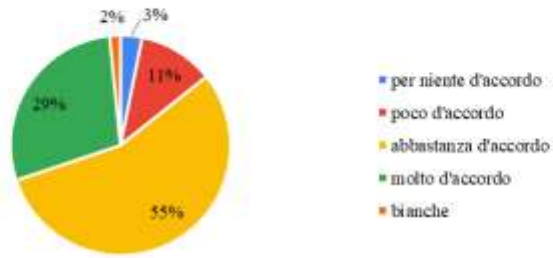
27) Lo staff di direzione fornisce un supporto adeguato all'attività didattico-organizzativa



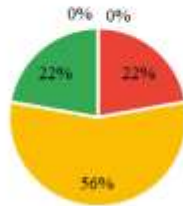
a.s. 2021/22

31) I Collaboratori del Dirigente assicurano la buona organizzazione del lavoro

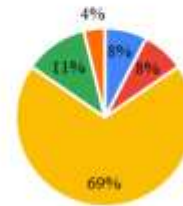
Istituto



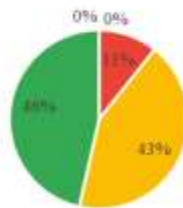
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

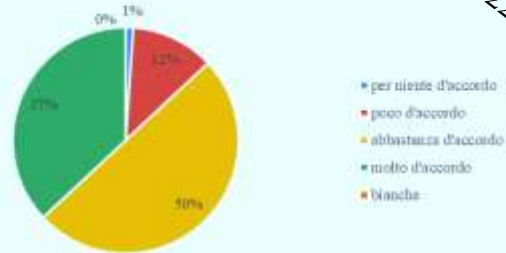


Scuola Secondaria di 1° grado



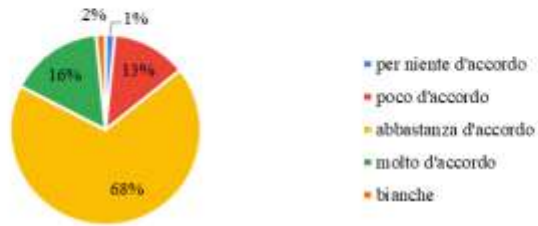
28) I Collaboratori del Dirigente assicurano la buona organizzazione del lavoro

a.s. 2021/22

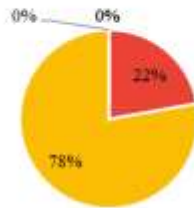


32) Le Funzioni Strumentali favoriscono il raggiungimento degli obiettivi strategici definiti nel Piano di Miglioramento

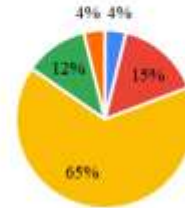
Istituto



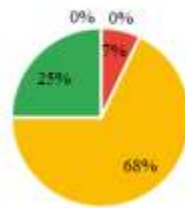
Scuola dell'Infanzia



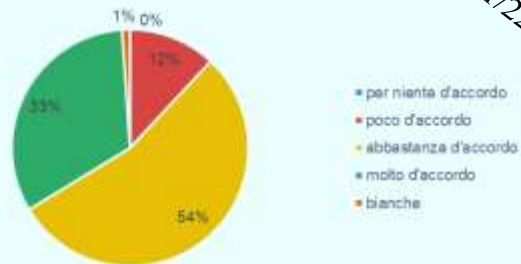
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



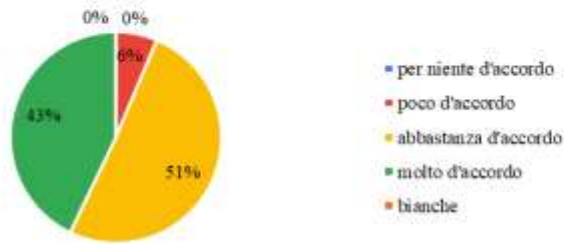
29) Le Funzioni Strumentali favoriscono il raggiungimento degli obiettivi strategici definiti nel Piano di Miglioramento



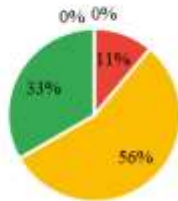
a.s. 2021/22

33) Gli insegnanti costituiscono figure di riferimento per i genitori

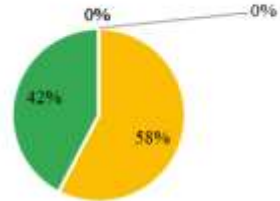
Istituto



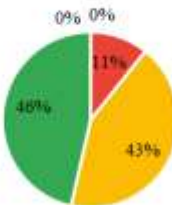
Scuola dell'Infanzia



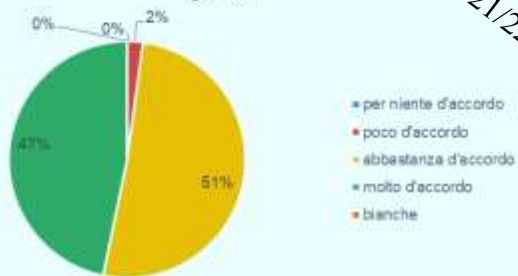
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado



30) Gli insegnanti costituiscono figure di riferimento per i genitori



a.s. 2021/22

Sezione n. 5

Organizzazione e Valutazione complessiva

Opinioni complessivamente positive e convergenti anche per l'ormai acquisita modalità di assegnazione dei gruppi alle classi tramite sorteggio pubblico (item 34).

La capacità della scuola di individuare i propri punti di debolezza e di affrontarli nell'ottica del miglioramento (item 35) è vista come dato acquisito, ma con percentuali lievemente inferiori rispetto alla precedente rilevazione.

La stessa dinamica è riscontrabile nelle domande relative alla gestione finanziaria e all'utilizzo del Fondo di Istituto per fare fronte alle necessità e per riconoscere i carichi di lavoro (item 36 e 37).

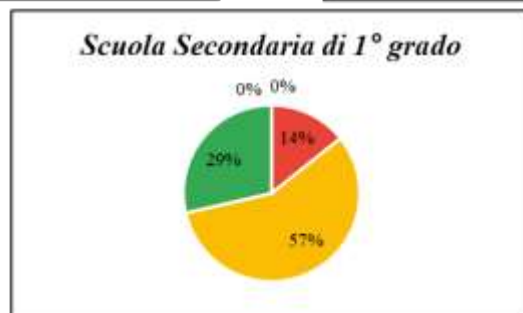
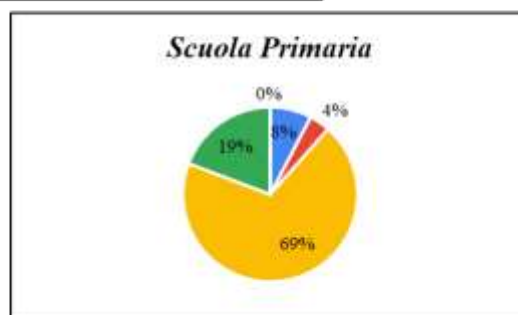
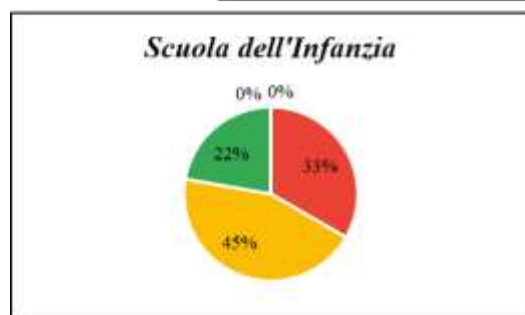
La pulizia degli ambienti scolastici è considerata critica dagli insegnanti della Scuola Primaria, il cui plesso, tuttavia, è attualmente oggetto di lavori di ristrutturazione straordinaria per l'adeguamento sismico della struttura (item 38). Il dato trova conferma nella rilevazione condotta presso i genitori (QG, item 32). Solo leggermente più critica la posizione espressa dagli alunni (QA, item 13).

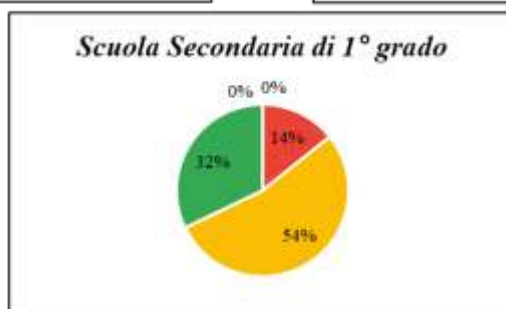
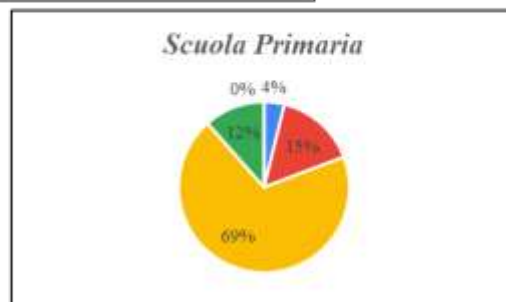
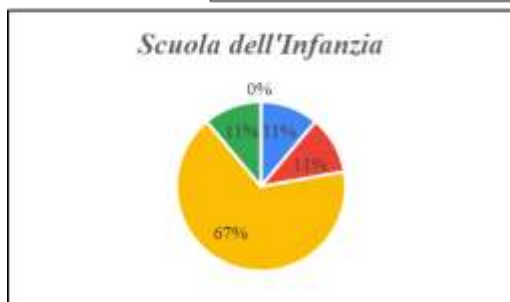
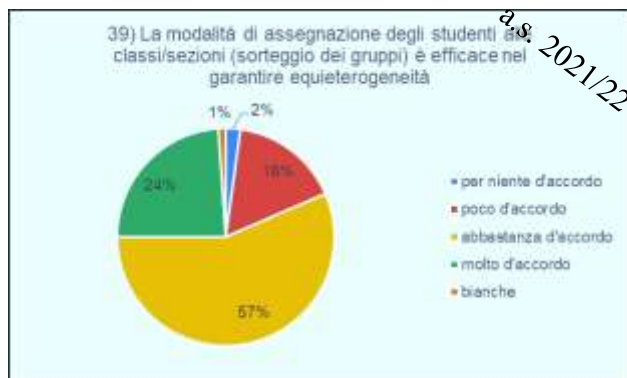
Molto positive le impressioni relative all'azione volta a conservare in buono stato gli edifici scolastici (item 39) e alla capacità della scuola di rispondere in maniera rapida e incisiva alle situazioni di emergenza (item 40).

Ugualmente ottimali le percezioni sulla capacità di coinvolgere le famiglie ed Enti esterni nelle iniziative promosse (item 41 e 43).

La condivisione delle linee educative e dei grandi valori di riferimento, pure efficacemente dichiarati nella percezione degli insegnanti (item 42), sembrano recepite, ma non con altrettanta chiarezza, dalle famiglie (QG, item 1).

Infine, assoluta convergenza è rilevata nella percezione dei punti di forza della scuola: insegnanti (item 44) e genitori (QG, item 35) concordano nel promuovere qualità dell'insegnamento; da migliorare, invece, secondo gli insegnanti, l'organizzazione complessiva (item 45) e, per i genitori, l'efficienza dei servizi offerti (QG, item 36).



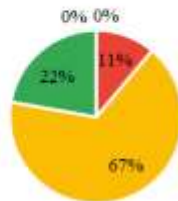


36) La gestione delle risorse finanziarie avviene in modo trasparente ed efficace per raggiungere gli obiettivi del RAV e del PDM

Istituto



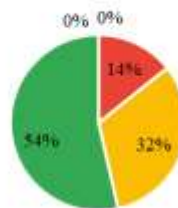
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

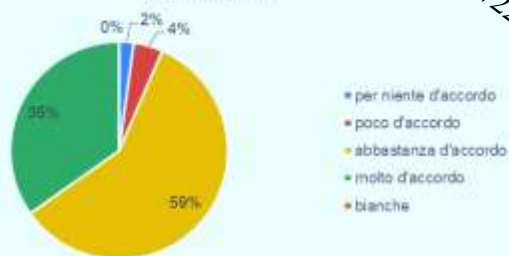


Scuola Secondaria di 1° grado



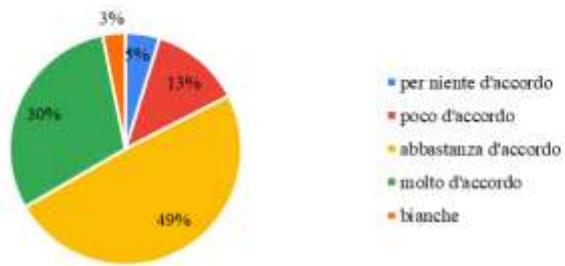
41) La gestione delle risorse finanziarie avviene in modo trasparente ed efficace per raggiungere gli obiettivi del RAV e del PDM

a.s. 2021/22

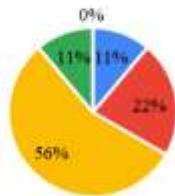


37) Il FIS è gestito in maniera trasparente e funzionale rispetto alle necessità e ai carichi di lavoro

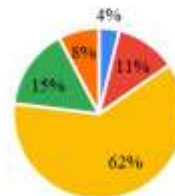
Istituto



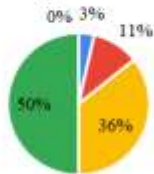
Scuola dell'Infanzia



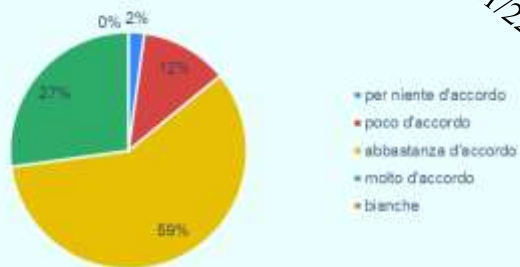
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di primo grado



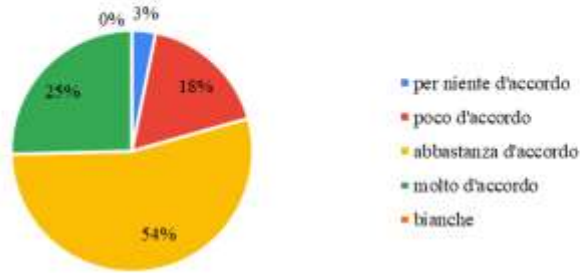
42) Il FIS è gestito in maniera trasparente e funzionale rispetto alle necessità e ai carichi di lavoro



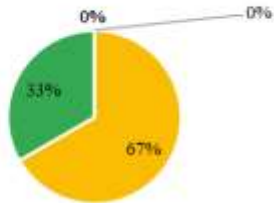
a.s. 2021/22

38) L'ambiente scolastico è pulito ed ordinato

Istituto



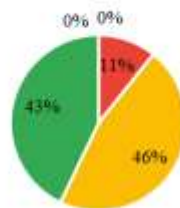
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

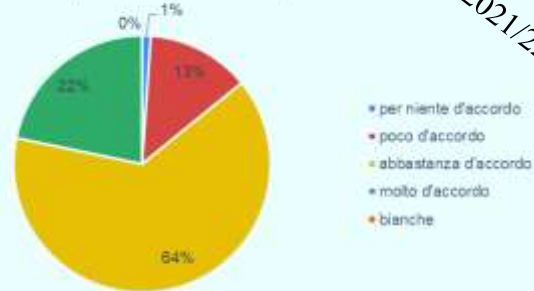


Scuola Secondaria di 1° grado



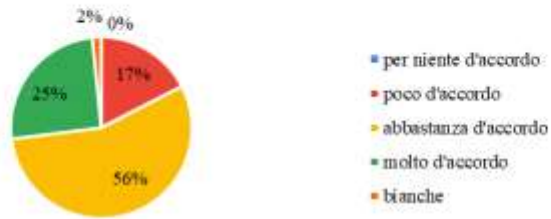
43) L'ambiente scolastico è pulito ed ordinato

a.s. 2021/22

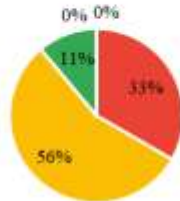


39) La nostra scuola si adopera affinché siano garantite la manutenzione degli edifici, delle infrastrutture e delle attrezzature

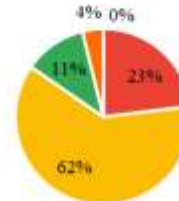
Istituto



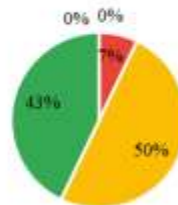
Scuola dell'Infanzia



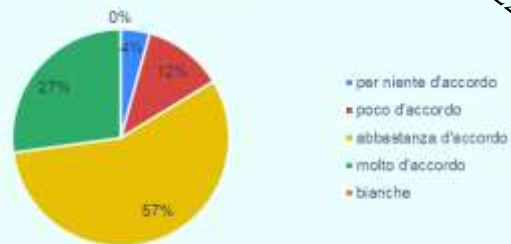
Scuola Primaria



Scuola Secondaria di 1° grado

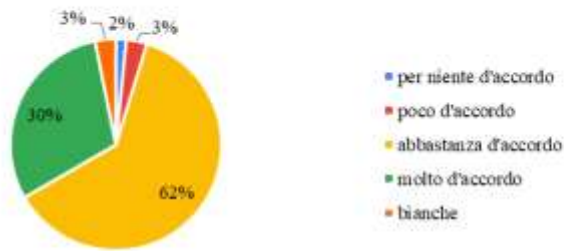


44) La nostra scuola si adopera affinché siano garantite la manutenzione degli edifici, delle infrastrutture e delle attrezzature

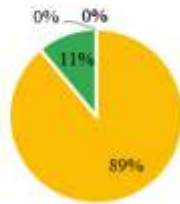


40) L'organizzazione della nostra scuola, in caso di emergenza, è efficace

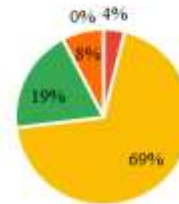
Istituto



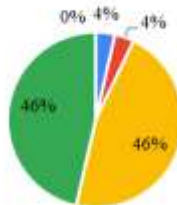
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

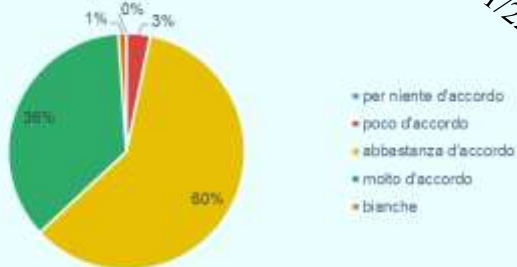


Scuola Secondaria di 1° grado



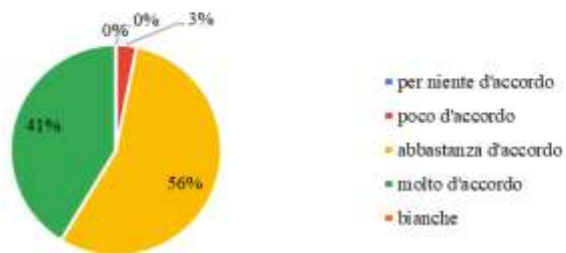
45) L'organizzazione della nostra scuola, in caso di emergenza, è efficace

a.s. 2021/22

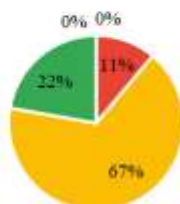


41) La nostra scuola stimola la partecipazione delle famiglie a progetti, iniziative ed eventi

Istituto



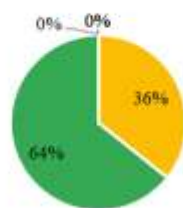
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

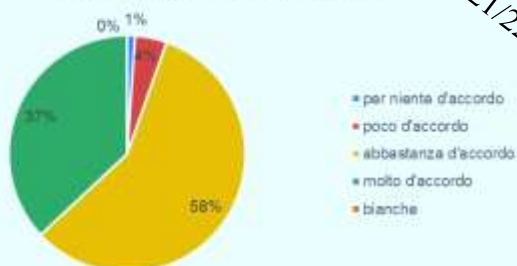


Scuola Secondaria di 1° grado



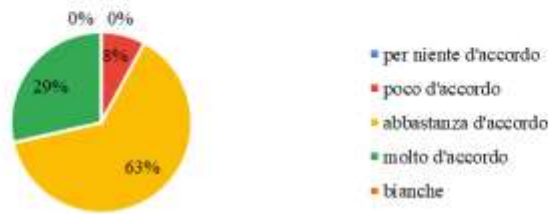
46) La nostra scuola stimola la partecipazione delle famiglie a progetti, iniziative ed eventi

a.s. 2021/22

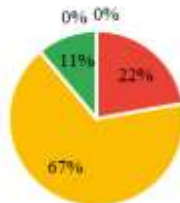


42) La nostra scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

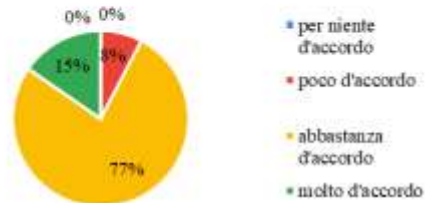
Istituto



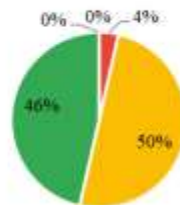
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

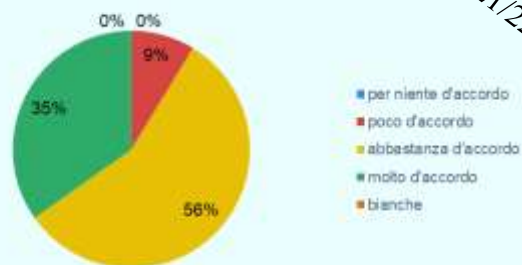


Scuola Secondaria di 1° grado



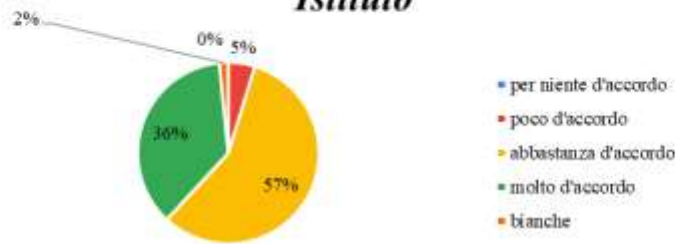
47) La nostra scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

a.s. 2021/22

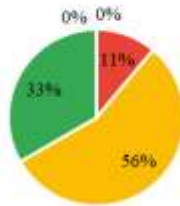


43) Questa scuola collabora positivamente con gli Enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)

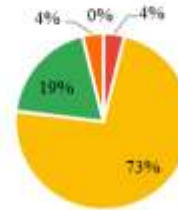
Istituto



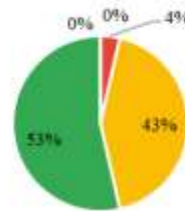
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria

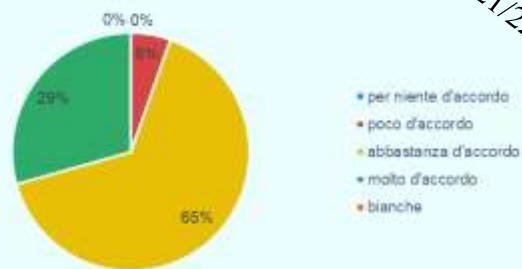


Scuola Secondaria di 1° grado



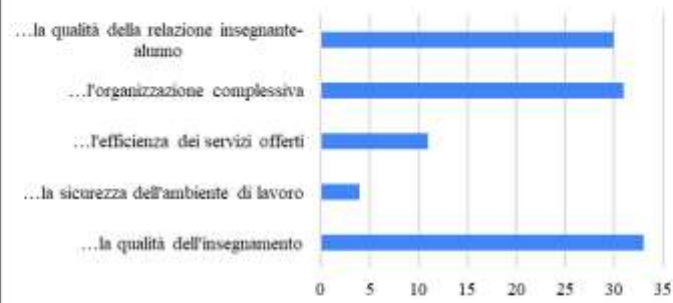
48) Questa scuola collabora positivamente con gli Enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)

a.s. 2021/22

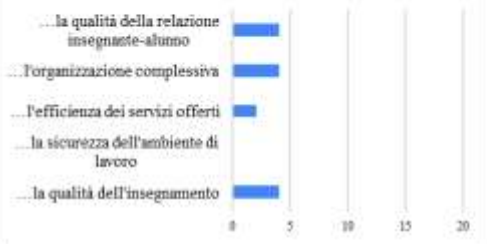


44) Ritieni che questa scuola si caratterizzi per... (max 2 risposte)

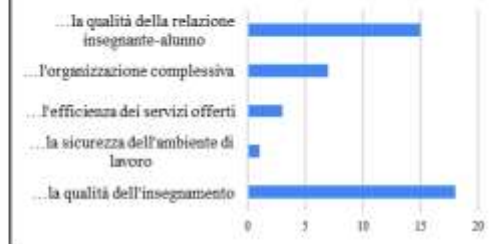
Istituto



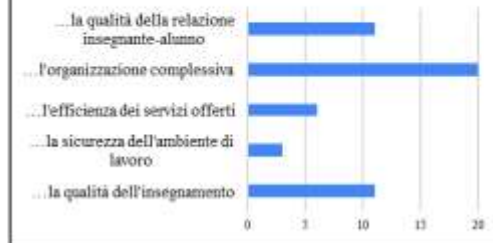
Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



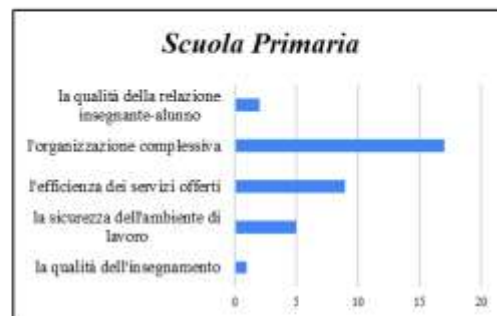
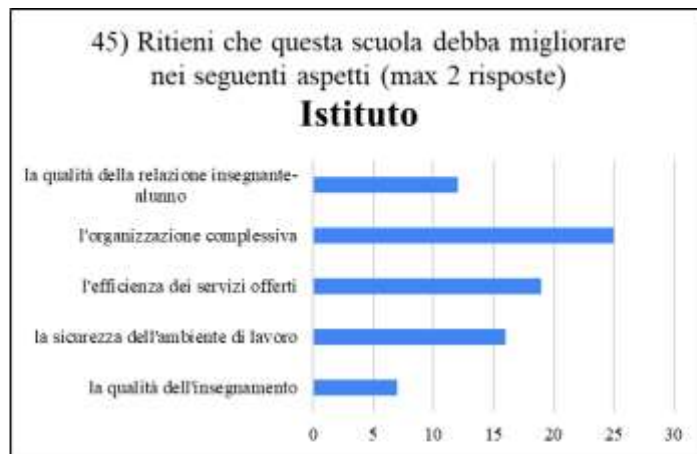
Scuola Secondaria di 1° grado



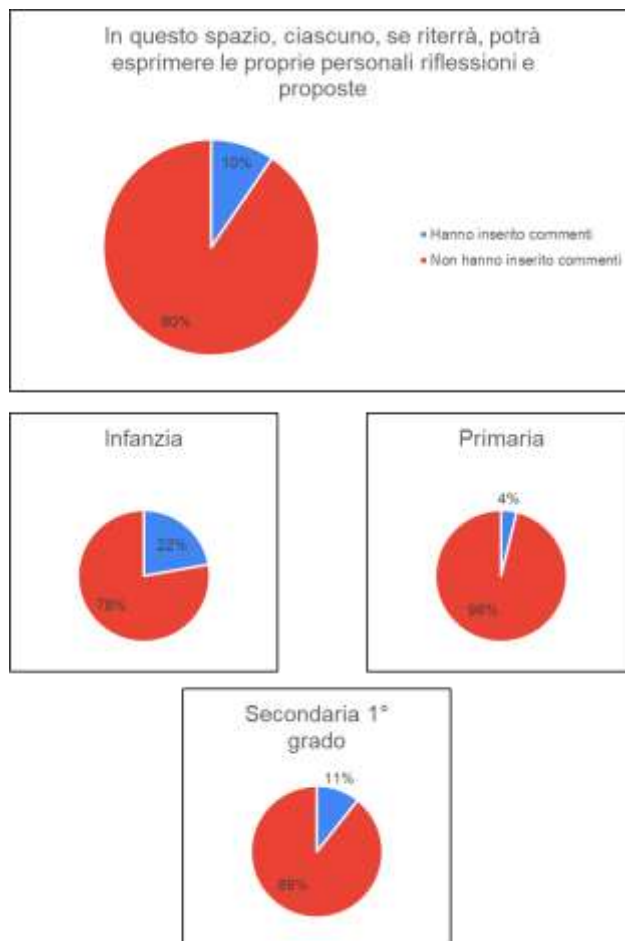
49) Ritieni che questa scuola si caratterizzi per... (max 3 risposte)



a.s. 2021/22



Infine, è stato proposto un campo aperto in cui inserire opinioni, commenti e suggerimenti. Pochissimi gli insegnanti che hanno risposto all'invito, tra coloro (ugualmente pochi) che hanno compilato il questionario:



I commenti, data l'esiguità del numero, sono riportati integralmente.

1	Niente da aggiungere
2	Vorrei una scuola senza voti in modo da risultare non stressante.
3	A me sembra che nella scuola si discuta poco di ciò che per l'Istituzione conta davvero: la qualità del processo di insegnamento-apprendimento con tutte le sue innumerevoli implicazioni.
4	Le prove iniziali, finali così come le prove invalsi ritengo che non costituiscano reali strumenti di valutazione degli apprendimenti. Inoltre la vita del docente non viene facilitata dalla mole di documenti da compilare
5	1: Semplificare il procedimento delle note disciplinari e convocare il consiglio straordinario, salvo casi gravi, ogni tre note; 2: In caso di assenza dei docenti, ritardare l'ingresso e anticipare l'uscita delle classi, per risparmiare sulle ore funzionali ed evitare lo smistamento degli alunni in altre classi, salvo emergenze; 3: Fare una scrematura delle attività per evitare rallentamenti nello svolgimento dei programmi; 4. Snellire i consigli evitando di trasformarli in scrutini con voti, PAI e voti sul comportamento.
6	il lavoro dei docenti dovrebbe essere stimato in quanto tale, nel suo alto valore formativo quotidiano e non in funzione delle attività extra, che possono arricchire l'offerta formativa, ma non dovrebbero costituire la priorità della vita scolastica, bensì un ponderato ed equilibrato completamento.