**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA di 1° grado – VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO** | | | |
| **Indicatori**  con riferimento a:   * Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche. * Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile. | **Valutazione** | **Comportamento** | **Descrittori** |
| * Frequenza * Interazione nel gruppo * Disponibilità al confronto * Rispetto dei diritti altrui * Assolvimento degli obblighi scolastici * Rispetto delle regole, con riferimento ai Regolamenti   d’Istituto, al Patto Educativo di Corresponsabilità, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, alle norme di sicurezza. | **Ottimo** | **Comportamento corretto e**  **responsabile** | Frequenta con assiduità e puntualità; è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo responsabile; rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i diversi ruoli. Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici; rispetta in modo scrupoloso il Regolamento d’Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi sono stati pienamente raggiunti. |
| **Distinto** | **Comportamento corretto** | Frequenta con regolarità e puntualità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto; rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i diversi ruoli. Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici; rispetta il Regolamento d’Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.  Soddisfacente è il conseguimento degli obiettivi educativi. |
| **Buono** | **Comportamento**  **vivace**  **ma corretto** | Frequenta in modo abbastanza regolare; è integrato/a nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto; conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici; rispetta sempre il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti. |
| **Sufficiente** | **Comportamento**  **poco**  **responsabile e**  **non sempre**  **corretto** | Frequenta in modo abbastanza regolare, ma con frequenti ritardi; ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato/a; si comporta con adulti e coetanei in modo poco controllato. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici; rispetta in maniera superficiale il Regolamento d’Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti solo parzialmente |
|  | **Non sufficiente** | **Comportamento gravemente**  **scorretto** | Frequenta in modo molto saltuario le lezioni.  Non interagisce e non collabora con il gruppo. Non gestisce la conflittualità; non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; non assolve agli obblighi scolastici; non rispetta il Regolamento d’Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.  Gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti.  Viene attribuito ai sensi del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 solo in caso di provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili. |