|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI I – II - III** | | |
| **VALUTAZIONE PERIODICA** | | |
| **DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI** | | |
| **INDICATORE** | **CODICE** | **DESCRIZIONE** |
| **IMPEGNO – INTERESSE - MOTIVAZIONE-**  **ATTENZIONE-**  **CONCENTRAZIONE** | **1** | Nel corso del primo quadrimestre, l’alunno/a si è impegnato/a con serietà, ha mostrato un interesse rigoroso e costante, approfondendo e rielaborando i contenuti con determinante motivazione; costanti l'attenzione e la concentrazione. |
| **2** | Nel corso del primo quadrimestre, l’alunno/a si è impegnato/a in modo regolare e metodico, con apprezzabile interesse e motivazione. Adeguate l'attenzione e la concentrazione. |
| **3** | Nel corso del primo quadrimestre, l’alunno/a si è impegnato/a in modo regolare, dimostrando un interesse costante ed una giusta motivazione. per lo più adeguate l'attenzione e la concentrazione. |
| **4** | Nel corso del primo quadrimestre, l’alunno/a si è impegnato/a in modo regolare con un interesse e una motivazione discreti. L’attenzione e la concentrazione sono state abbastanza continue. |
| **5** | Nel corso del primo quadrimestre, l’alunno/a si è impegnato/a in modo essenziale, mostrando un adeguato interesse e una sufficiente spinta motivazionale. L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti. |
| **6** | Nel corso del primo quadrimestre, l’alunno/a ha mostrato un impegno non adeguato; l’interesse è stato superficiale e poco significativa la motivazione alle attività proposte. L'attenzione e la concentrazione sono state modeste. |
| **AUTONOMIA e RESPONSABILITA’**  **nelle SCELTE** | **1** | Ha raggiunto una evidente autonomia personale e sa gestire nuove situazioni, affrontandole con maturità e responsabilità. |
| **2** | Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale e riesce a gestire nuove situazioni, mostrando senso di responsabilità. |
| **3** | Dimostra fiducia nelle proprie capacità e opera autonomamente e con responsabilità. |
| **4** | Sta maturando fiducia in sé, senso di responsabilità e maggiore autonomia personale |
| **5** | Necessita di conferme per mostrare fiducia nelle proprie capacità ed operare in autonomia. |
| **6** | Nonostante le continue sollecitazioni, l’alunno evidenzia ancora scarso senso di responsabilità. |
| **METODO DI STUDIO** | **1** | Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. |
| **2** | Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. |
| **3** | Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. |
| **4** | Il metodo di studio risulta adeguato solo se l’alunno viene guidato e controllato. |
| **5** | Opportunamente guidato, sta sviluppando un metodo di studio in modo graduale. |
| **6** | Il metodo di studio risulta poco autonomo e insicuro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRESSI CONSEGUITI e RITMI di APPRENDIMENTO** | **1** | Rispetto alla situazione di partenza, si registrano rilevanti progressi. Si evidenziano ritmi di apprendimento rapidi, costanti e significativi. |
| **2** | Rispetto alla situazione di partenza, si registrano progressi significativi. Si evidenziano ritmi di apprendimento veloci e costanti. |
| **3** | Rispetto alla situazione di partenza si registrano regolari progressi. Si evidenziano ritmi di apprendimento costanti. |
| **4** | Rispetto alla situazione di partenza, si registrano progressi modesti. I ritmi di apprendimento risultano lenti. |
| **5** | Rispetto alla situazione di partenza, non si registrano progressi. I ritmi di apprendimento risultano lenti e incerti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI I – II** | | |
| **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI** | | |
| **INDICATORE** | **CODICE** | **DESCRIZIONE** |
| **MOTIVAZIONE verso le attività proposte** | **1** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato un’ottima disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **2** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **3** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **4** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **5** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **6** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato poca  disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE** | **1** | l’attenzione e la concentrazione sono state costanti, l’interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività . |
| **2** | l’attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l’interesse e la  partecipazione apprezzabili durante tutte le attività. |
| **3** | l’attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l’interesse e la partecipazione regolari durante tutte le attività . |
| **4** | l’attenzione e la concentrazione sono state più continue, l’interesse e la partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività. |
| **5** | l’attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l’interesse e la partecipazione generalmente sufficienti durante tutte le attività. |
| **6** | l’attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate, l’interesse settoriale e la partecipazione limitata durante tutte le attività. |
| **MODALITA’ DI LAVORO** | **1** | La modalità di lavoro dell’alunno/a è stato produttiva, ricca e personale. L’alunno ha maturato una piena autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative. |
| **2** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative. |
| **3** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi  nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **4** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale , migliorando l’organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **5** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia necessita ancora dell’intervento dell’insegnante nel momento operativo. |
| **6** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e richiede l’aiuto dell’insegnante nelle fasi operative. |
| **PROCESSO DI MATURAZIONE** | **1** | Nel complesso, ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti e significativi in tutte le discipline. |
| **2** | Nel complesso, ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua  maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in  tutte le discipline. |
| **3** | Nel complesso, nel corso dell’ anno scolastico ha evidenziato buoni progressi in tutte discipline. |
| **4** | Nel complesso, nel corso dell’anno scolastico ha evidenziato discreti progressi rispetto alla situazione iniziale in tutte le discipline. |
| **5** | Nel complesso, nel corso dell’ anno scolastico ha evidenziato dei  progressi commisurati alle sue potenzialità. |
| **6** | Nel complesso, nel corso dell’ anno scolastico l’alunno non ha mostrato progressi coerenti con le sue effettive possibilità. |
| **7** | Nel complesso, nel corso dell’anno scolastico ha mostrato progressi limitati e settoriali. |
| **GRADO di APPRENDIMENTO** | **1** | Ottimo è il grado di apprendimento conseguito. |
| **2** | Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **3** | Più che buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **4** | Buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **5** | Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **6** | Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **7** | Mediocre è il grado di apprendimento conseguito. |
| **8** | Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |
| **9** | Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |
| **AMMISSIONE – NON AMMISSIONE alla**  **classe successiva** | **1** | L’alunno/a è ammesso/a alla classe successiva. |
| **2** | Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è  senz’altro in grado di frequentare la classe successiva. |
| **3** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe,  all’unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **4** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a  maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **5** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per  le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **6** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza,  decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **7** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **8** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **9** | Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l’alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe  successiva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI III** | | |
| **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI** | | |
| **INDICATORE** | **CODICE** | **DESCRIZIONE** |
| **MOTIVAZIONE verso le attività proposte** | **1** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato un’ottima disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **2** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **3** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **4** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **5** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **6** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato poca  disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica; |
| **ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE** | **1** | l’attenzione e la concentrazione sono state costanti, l’interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività . |
| **2** | l’attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l’interesse e la  partecipazione apprezzabili durante tutte le attività. |
| **3** | l’attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l’interesse e la partecipazione regolari durante tutte le attività . |
| **4** | l’attenzione e la concentrazione sono state più continue, l’interesse e la partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività. |
| **5** | l’attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l’interesse e la partecipazione generalmente sufficienti durante le attività proposte. |
| **6** | l’attenzione e la concentrazione sono state per lo più inadeguate, l’interesse e la partecipazione discontinui durante le attività proposte. |
| C  **CONSAPEVOLEZZA**  A | **1** | Ha acquisito e ampliato ottime abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare eccellenti competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure anche in situazioni non note. |
| **2** | Ha acquisito e sviluppato soddisfacenti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare ottime competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure, anche in situazioni nuove. |
| **3** | Ha acquisito e sviluppato abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note. |
| **4** | Ha acquisito e sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze di base nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note. |
| **5** | Non ha ancora acquisito abilità e conoscenze tali da consentire la maturazione di competenze necessarie per un proficuo percorso di formazione. |
| **MODALITA’ DI LAVORO** | **1** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, contribuendo in modo significativo, ricco e personale e dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé. |
| **2** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, contribuendo in modo significativo. Ha maturato un soddisfacente grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **3** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **4** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia e sa  meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **5** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell’intervento dell’insegnante nel momento operativo. |
| **6** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e richiede spesso l’aiuto dell’insegnante nelle fasi operative. |
| **PROCESSO DI MATURAZIONE** | **1** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. |
| **2** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura e  la maturità è pienamente adeguata alla sua età. |
| **3** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età. |
| **4** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. |
| **5** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità non si  sono rivelate adeguate alla sua età. |
| **GRADO di APPRENDIMENTO** | **1** | Ottimo è il grado di apprendimento conseguito. |
| **2** | Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **3** | Più che buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **4** | Buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **5** | Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **6** | Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **7** | Mediocre è il grado di apprendimento conseguito. |
| **8** | Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |
| **9** | Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |
| **AMMISSIONE – NON AMMISSIONE**  **all’Esame** | **1** | L’alunno/a è ammesso/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di  istruzione. |
| **2** | Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati,  l’alunno/a è ammesso/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **3** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo  ciclo di istruzione. |
| **4** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo  ciclo di istruzione. |
| **5** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di  istruzione. |
| **6** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di  istruzione. |
| **7** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **8** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **9** | Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l’alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi  programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **ORIENTAMENTO** | **1** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Classico. |
| **2** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Scientifico. |
| **3** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Linguistico. |
| **4** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Artistico. |
| **5** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo delle Scienze Umane. |
| **6** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Musicale e Coreutico. |
| **7** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istituto Tecnico – settore economico. |
| **8** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istituto Tecnico – settore tecnologico. |
| **9** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istituto Professionale – settore servizi. |
|  | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istituto Professionale – settore industria e artigianato. |
| **10** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istruzione e Formazione professionale. |