**Descrittori Valutazione Finale cl. I-II Secondaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA I – II**  **2023/24** | | |
| **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLIAPPRENDIMENTI** | | |
| **INDICATORE** | **CODICE** | **DESCRIZIONE** |
| **MOTIVAZIONE verso le attività proposte** | **1** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato un’ottima disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace. |
| **2** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una  buona disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole. |
| **3** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo corretto. |
| **4** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una  maggiore disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno. |
| **5** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo. |
| **6** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato poca  disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all’occorrenza, nell’utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo. |
| **ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE** | **1** | L’attenzione e la concentrazione sono state costanti, l’interesse vivo e  la partecipazione attiva in tutte le attività. |
| **2** | L’attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l’interesse e la  partecipazione apprezzabili in tutte le attività. |
| **3** | L’attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l’interesse e la partecipazione regolari in tutte le attività. |
| **4** | L’attenzione e la concentrazione sono state più continue, l’interesse e la  partecipazione adeguate in tutte le attività. |
| **5** | L’attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l’interesse e la partecipazione generalmente adeguate in tutte le attività.. |
| **6** | L’attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate, l’interesse e la partecipazione limitate in tutte le attività. |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **1** | La modalità di lavoro dell’alunno/a è stata produttiva, ricca e personale. L’alunno/a ha maturato una piena autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.  Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.  Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha  maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.  Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale, migliorando l’organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.  Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia necessita ancora dell’intervento dell’insegnante nel momento operativo.  Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e richiede l’aiuto dell’insegnante nelle fasi operative. |
| **2** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative. |
| **3** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **4** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale, migliorando l’organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **5** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia richiede ancora l’intervento dell’insegnante nel momento operativo. |
| **6** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita dell’aiuto dell’insegnante nelle fasi operative. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCESSO DI MATURAZIONE** | **1** | L’alunno/a ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti e significativi in tutte le discipline. |
| **2** | L’alunno/a ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le discipline. |
| **3** | Nel corso dell’anno scolastico, l’alunno/a ha evidenziato buoni progressi in tutte discipline. |
| **4** | Nel corso dell’anno scolastico, l’alunno/a ha evidenziato discreti progressi rispetto alla situazione iniziale in tutte le discipline. |
| **5** | Nel corso dell’anno scolastico, l’alunno/a ha evidenziato progressi commisurati alle sue potenzialità. |
| **6** | Nel corso dell’anno scolastico, l’alunno/a non ha mostrato progressi coerenti con le sue effettive possibilità. |
| **GRADO DI APPRENDIMENTO** | **1** | Ottimo è il grado di apprendimento conseguito. |
| **2** | Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **3** | Più che buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **4** | Buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **5** | Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **6** | Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
|  | **7** | Mediocre è il grado di apprendimento conseguito. |
|  | **8** | Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |
|  | **9** | Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMMISSIONE – NON AMMISSIONE alla classe successiva** | **1** | L’alunno/a è ammesso/a alla classe successiva. |
| **2** | Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz’altro in grado di frequentare la classe successiva. |
| **3** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **4** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **5** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **6** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **7** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **8** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva. |
| **9** | Nonostante gli stimoli continui, l’alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati; pertanto, il Consiglio di classe decide di non ammetterlo/a alla classe successiva. |

**Descrittori Valutazione Finale cl. III Secondaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI III**  **2023/24** | | |
| **VALUTAZIONE FINALE** | | |
| **DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI** | | |
| **INDICATORE** | **CODICE** | **DESCRIZIONE** |
| **MOTIVAZIONE verso le attività proposte** | **1** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato un’ottima disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace. |
| **2** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole. |
| **3** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo corretto. |
| **4** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una  maggiore disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno. |
| **5** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all’occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo. |
| **6** | Nel corso del secondo quadrimestre, l’alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell’esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all’occorrenza, nell’utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo. |
| **ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE** | **1** | L’attenzione e la concentrazione sono state costanti, l’interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività didattiche. |
| **2** | L’attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l’interesse e la  partecipazione apprezzabili durante tutte le attività didattiche. |
| **3** | L’attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l’interesse  e la partecipazione regolari durante tutte le attività didattiche. |
| **4** | L’attenzione e la concentrazione sono state più continue, l’interesse e la  partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività didattiche. |
| **5** | L’attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l’interesse  e la partecipazione generalmente sufficienti durante le attività didattiche proposte. |
| **6** | L’attenzione e la concentrazione sono state per lo più inadeguate, l’interesse  e la partecipazione discontinui durante le attività proposte. |
| C  **CONSAPEVOLEZZA**  A | **1** | Ha acquisito e ampliato ottime abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare eccellenti competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure anche in situazioni non note. |
| **2** | Ha acquisito e sviluppato soddisfacenti abilità e conoscenze che gli/le  hanno consentito di maturare ottime competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure, anche in situazioni nuove. |
| **3** | Ha acquisito e sviluppato abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note. |
| **4** | Ha acquisito e sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze di base nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note. |
| **5** | Non ha ancora acquisito abilità e conoscenze tali da consentire la maturazione di competenze necessarie per un proficuo percorso di formazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI LAVORO** | **1** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo e ricco e dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé. |
| **2** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo. Ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative. |
| **3** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato produttivo, ha maturato un soddisfacente grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative. |
| **4** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a è stato sufficientemente  produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date. |
| **5** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia richiede, talvolta, l’intervento dell’insegnante nel momento operativo. |
| **6** | Nello svolgimento del lavoro scolastico, l’alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita spesso dell’aiuto dell’insegnante nelle fasi operative. |
| **PROCESSO DI MATURAZIONE** | **1** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. |
| **2** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. |
| **3** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età. |
| **4** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. |
| **5** | Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. |
| **GRADO di**  **APPRENDIMENTO** | **1** | Ottimo è il grado di apprendimento conseguito. |
| **2** | Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **3** | Più che buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **4** | Buono è il grado di apprendimento conseguito. |
| **5** | Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **6** | Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito. |
| **7** | Mediocre è il grado di apprendimento conseguito. |
| **8** | Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |
| **9** | Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMMISSIONE – NON AMMISSIONE all’esame** | **1** | L’alunno/a è ammesso/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **2** | Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l’alunno/a è ammesso/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **3** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **4** | Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **5** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **6** | Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **7** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **8** | Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **9** | Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l’alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. |
| **ORIENTAMENTO** | **1** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Classico. |
| **2** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Scientifico. |
| **3** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Linguistico. |
| **4** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo Artistico. |
| **5** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Liceo delle Scienze Umane. |
| **6** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Musicale e Coreutico. |
| **7** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istituto Tecnico – settore economico. |
| **8** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore tecnologico. |
| **9** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istituto Professionale – settore servizi. |
| **10** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore industria e artigianato. |
| **11** | Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già  espresso: Istruzione e Formazione professionale. |