**CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE**

**ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Prova scritta di Italiano**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE** | max 2 | 2,0 | Corretto |
| 1,5 | Abbastanza corretto |
| 1,0 | Con pochi errori |
| 0,5 | Con errori diffusi |
| **CONTENUTO** | max 2 | 2,0 | Pertinente, esauriente, ben sviluppato |
| 1,5 | Pertinente e abbastanza approfondito |
| 1,0 | Pertinente, ma parzialmente sviluppato |
| 0,5 | Non pertinente, povero |
| **ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | max 2 | 2,0 | Scorrevole, personale e ben articolata |
| 1,5 | Lineare, chiara |
| 1,0 | Semplice, comprensibile |
| 0,5 | Non sempre chiara |
| **LESSICO** | max 2 | 2,0 | Ricco e articolato |
| 1,5 | Appropriato |
| 1,0 | Semplice |
| 0,5 | Povero e ripetitivo |
| **ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA**  ***oppure***  **se la prova è una sintesi, l’indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente:**  **ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI** | max 2 | 2,0 | Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali  ***oppure***  Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente |
| 1,5 | Con giudizi ed opinioni personali motivati  ***oppure***  Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa |
| 1,0 | Semplice, con giudizi personali non sempre motivati  ***oppure***  Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta |
| 0,5 | Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali  ***oppure***  Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale |
| **Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento** | | | ....................../10 |
| **Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.** | | | |

**Prova scritta di Matematica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE** | max 2,5 | 2,5 | Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico |
| 2,0 | Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure |
| 1,5 | Applica parzialmente regole e procedure |
| 1,0 | Non applica regole e procedure |
| **CAPACITÀ LOGICHE E ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione |
| 2,0 | Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura |
| 1,5 | Sa parzialmente analizzare un problema |
| 1,0 | Non sa analizzare e scomporre un problema |
| **CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI** | max 2,5 | 2,5 | Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche |
| 2,0 | Presenta lievi errori di calcolo e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
| 1,5 | Presenta diversi errori di calcolo e imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
| 1,0 | Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche |
| **COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti |
| 2,0 | Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste |
| 1,5 | Risolve parzialmente i quesiti proposti |
| 1,0 | Risolve una minima parte dei quesiti proposti |
| **Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento** | | | ....................../10 |
| **In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.** | | | |

**Prova scritta di Lingua straniera - Inglese**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Punti** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA**  (in caso di esercizi strutturati) ***oppure***  **COMPRENSIONE DEL TESTO**  (in caso di questionario) | max 2,5 | 2,5 | Comprende integralmente il contenuto del testo |
| 2,0 | Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate |
| 1,5 | Comprende gli elementi essenziali del testo |
| 1,0 | Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale |
| 0,5 | Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale |
| **CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO** | max 2,5 | 2,5 | Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico |
| 2,0 | Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico |
| 1,5 | Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori |
| 1,0 | Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori |
| 0,5 | Non usa correttamente le strutture grammaticali |
| **CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | max 2,5 | 2,5 | Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l’ortografia è appropriata |
| 2,0 | Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l’ortografia è quasi sempre appropriata |
| 1,5 | Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia |
| 1,0 | Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia |
| 0,5 | Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente |
| **ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE** | max 2,5 | 2,5 | Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con apporti personali e originali |
| 2,0 | Si attiene ai punti indicati nella traccia e li svolge in modo esauriente |
| 1,5 | Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente |
| 1,0 | Svolge solo alcuni punti della traccia |
| 0,5 | Non si attiene alla traccia |
| **Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento** | | | ....................../ 10 |
| **In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5 e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.** | | | |

**ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **di cui** | **GIUDIZIO** |
| **ARGOMENTAZIONE** | max 3 | 3,0 | Esposizione fluida, sicura; lessico appropriato |
| 2,5 | Esposizione chiara e logica; lessico specifico |
| 2,0 | Esposizione chiara e semplice; lessico corretto |
| 1,5 | Esposizione semplice, pertinente; scarse proprietà di linguaggio |
| 1,0 | Esposizione insicura e guidata; carenze lessicali |
| **CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI** | max 2 | 2,0 | Complete e approfondite |
| 1,5 | Complete |
| 1,0 | Essenziali |
| 0,5 | Superficiali |
| 0 | Frammentarie |
| **METODO DI STUDIO** | max 2 | 2,0 | Si orienta autonomamente e con facilità, coglie informazioni,  concetti e problemi |
| 1,5 | Coglie informazioni e concetti |
| 1,0 | Coglie le informazioni più opportune |
| 0,5 | Se guidato, coglie solo qualche informazione |
| 0 | Non sa cogliere le informazioni essenziali |
| **CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO** | max 2 | 2,0 | Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni |
| 1,5 | Collega le conoscenze acquisite autonomamente |
| 1,0 | Collega le conoscenze acquisite, se richiesto |
| 0,5 | Collega le conoscenze acquisite se guidato |
| 0 | Non sa effettuare collegamenti |
| **COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE** | max 1 | 1,0 | Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati |
| 0,75 | Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma  comprensibile, con lessico e registro generalmente appropriati |
| 0,50 | Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati |
| 0,25 | Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio |
| 0 | Ha grosse difficoltà di espressione orale |
| **Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento** | | | ....................../10 |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | | ....................../10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio globale esame di idoneità Scuola Secondaria**  **per ammissione alla classe seconda e terza** | | |
| **Il/la candidato/a ha dimostrato di aver maturato una conoscenza dei contenuti disciplinari...** | * ampia e approfondita | Avanzato |
| * valida e completa | Intermedio |
| * idonea/adeguata | Base |
| * accettabile | Iniziale |
| * frammentaria, lacunosa, carente, | Livello non raggiunto |
| **Ha affrontato le prove d’Esame...** | * con sicurezza, maturità e serietà | Avanzato |
| * in modo autonomo e responsabile | Intermedio |
| * in modo idoneo | Base |
| * in modo incerto e insicuro | Iniziale |
| * con superficialità | Livello non raggiunto |
| **Ha applicato concetti e principi acquisiti nei vari ambiti disciplinari in modo...** | * creativo e personale | Avanzato |
| * efficace | Intermedio |
| * consapevole | Base |
| * essenziale | Iniziale |
| * disorganico | Livello non raggiunto |
| **Ha evidenziato una... padronanza di abilità comunicative e logiche.** | * pregevole | Avanzato |
| * significativa | Intermedio |
| * considerevole | Base |
| * basilare | Iniziale |
| * modesta | Livello non raggiunto |
| **Le competenze civiche risultano...** | * pienamente raggiunte | Avanzato |
| * raggiunte | Intermedio |
| * adeguatamente raggiunte | Base |
| * sostanzialmente raggiunte | Iniziale |
| * raggiunte in maniera incerta | Livello non raggiunto |
| **Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è...** | * eccellente | Avanzato |
| * elevato | Intermedio |
| * soddisfacente | Base |
| * sufficiente | Iniziale |
| * inadeguato | Livello non raggiunto |
| **AMMISSIONE**  **NON AMMISSIONE**  **alla classe per cui ci si è candidati** | L’alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a | Avanzato |
| Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l’alunno/a è senz’altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a. | Intermedio |
| Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, l’alunno/a, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a. | Base |
| Nonostante permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, l’alunno è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a. | Iniziale |
| Non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, l’alunno/a non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a. | Livello non raggiunto |