

|  |
| --- |
| P.D.P. BES  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  SCUOLA DELL’INFANZIA  *PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*  *(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)*  *A.S. /* |

|  |
| --- |
| Alunno/a |
| Sez. |
| Docenti di sezione/team |
| Referente BES |

PREMESSA

La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l’attivazione di un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di intersezione, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Nello stesso, ogni docente esplicita le strategie con le quali si perverrà agli obiettivi definiti e poi viene consegnato alla famiglia.

Tale percorso deve essere documentato:

 nei verbali dei Consigli di intersezione

 nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.

Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia

|  |  |
| --- | --- |
| ***DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO*** | |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Residenza** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Docenti di sezione** |  |

**si ritenga opportuno).**

|  |
| --- |
| ***INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Figlio:** | **La famiglia si presenta ai colloqui:** | | **altro:** |
| * naturale * in affidamento * adottivo | * mai * solo se convocata * regolarmente | |  |
| **La famiglia, durante i colloqui individuali, presenta nei confronti:** | | | |
| DEL FIGLIO | | DELLA SCUOLA | |
| * disinteresse * accusa * difesa * giustificazione * attenzione * altro …………………………………….. | | * disinteresse * delega * contrapposizione * ostilità * interesse * collaborazione * altro ……………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza precedente** | **Provenienza** |
| * regolare * discontinua * assente * dato non disponibile | * ha frequentato le scuole della zona * proviene da altra città * non ha frequentato nessuna scuola * proviene da un altro paese (Neo arrivato) * anno di saldatura |
| **Frequenza attuale** | **È seguito da:** |
| * regolare * discontinua * molto scarsa * inserito ad anno scolastico iniziato | * Comune * ASL * Specialista di riferimento …………………………. * Altro:……………………………………………………… |

SITUAZIONE numerica della SEZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunni in totale n°** |  | Maschi |  | Femmine |  |
| Alunni stranieri |  | Neo arrivati |  | Alunni BES |  |

|  |
| --- |
| ***OSSERVAZIONI*** |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO*** |
| 1. **Coordinazione generale e fine**   □ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo.  □ È impacciato nei movimenti  □ Non sa colorare nei contorni  □ Non sa ritagliare o punzonare seguendo i confini anche di figure semplici   1. **Lateralizzazione** (Come il bambino acquisisce la consapevolezza che il suo corpo è costituito da due parti simmetriche e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro)   □ Incerta □ Assente □ Da sostenere   1. **Orientamento temporale**   □ Non riconosce la successione prima/dopo   1. **Orientamento spaziale**   □ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente  □ Non riconosce i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, etc) |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO*** |
| □ Disturbo di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)   1. **Uso del linguaggio verbale in forma espressivo-comunicativo**   □ Incerto □ Problematico  □ Assente □ Adeguato   1. **Struttura della frase**   □ Periodo strutturato e frasi correlate □ Uso della parola-frase  □ Frase minima □ Frase semplice, ma strutturata e di senso   1. **Ricchezza lessicale e precisione semantica**   □ Patrimonio lessicale adeguato all’età □ Presenta inflessioni dialettali  □ Patrimonio lessicale povero, ma sufficiente □ Linguaggio infantile e povero  □ Competenza da sostenere poiché straniero □ Deprivazione culturale   1. **Comprensione della comunicazione verbale**   □ Comprende parole e frasi semplici con l’aiuto di un supporto visivo  □ Comprende le spiegazioni e le consegne semplici, anche senza esempi o supporti  □ Presenta difficoltà di comprensione  □ Non presenta difficoltà di comprensione |

|  |
| --- |
| ***AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO*** |
| 1. **Logica:**   **Logica Operativa:** Affronta in modo adeguato e mette in atto i giusti comportamenti nelle situazioni giornaliere di vita scolastica  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Logica Formale e Relazionale:** Svolge ed esegue compiti e attività basate sulla manipolazione di oggetti, disegni, parole, nel rispetto di precise regole date  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Logica Simbolica:** Comincia a comprendere il concetto di quantità numerica  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  Distingue segno grafico e scrittura  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Logica Causale:** Comprende le conseguenze delle azioni svolte nelle diverse attività e relazioni di causa – effetto  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare   1. **Discriminazione visiva e percettiva:**   **Riconosce i colori primari e li denomina**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Riconosce i colori derivati e li denomina**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Riconosce le forme geometriche principali e le denomina.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Distingue le proprietà liscio-ruvido degli oggetti.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Distingue le proprietà morbido-duro degli oggetti.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Distingue le proprietà bagnato-asciutto degli oggetti.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare   1. **Memoria**   □ difficoltà nella Memoria Breve Termine  □ difficoltà nella Memoria Lungo Termine  □ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine  □ non presenta difficoltà mnemoniche   1. **Attenzione**   □ Si distrae facilmente  □ Ha tempi di attenzione brevi  □ Tempo di attenzione adeguata |

|  |
| --- |
| ***AREA DELL’AUTONOMIA*** |
| 1. **Capacità di gestire l’autonomia personale:**   **Utilizza autonomamente il materiale a disposizione.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Utilizza autonomamente i servizi igienici.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Gestisce efficacemente le proprie emozioni.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare  **Riconosce e utilizza adeguatamente gli spazi della scuola.**  □ acquisita □ non acquisita □ da consolidare |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Psicomotricità** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Linguaggio e comunicazione** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Discriminazione percettiva** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Relazioni interpersonali** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Memoria** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |
| **Attenzione** | Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | |
| Attività individuali preferite |  |
| Attività in cui riesce al meglio |  |

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO DI SEZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività didattiche  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| per il gioco  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SUGGERIMENTI METODOLOGICI E ATTIVITÀ:** | | |
|  giochi sull'ascolto |  giochi sul ritmo |  giochi di rinforzo dei movimenti |
|  giochi fonologici   attività di routine |  giochi di parole   gli incarichi | disegno e scrittura spontanea   l'angolo della lettura |

|  |
| --- |
| **DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA** |
| *Suggerimenti per tutte le aree*  ***Strategie e metodi di insegnamento****:*  *La gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.*   * *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti.* * *Pause ripetute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione.* * *Importanza maggiore alla comunicazione orale.* * *Valorizzazione di quanto il bambino è in grado di fare.* * *Promuovere l’apprendimento collaborativo.* * *Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.* * *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento dell’attività, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.* * *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;* * *Altro……………………………………………………………………………………………………* |

|  |
| --- |
| ***Strumenti Compensativi*** |
| *Utilizzo di computer e tablet.*   * *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri…).* * *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.* * *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici).* * *Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione orale* * *Altro.* |

|  |
| --- |
| ***Valutazione*** |
| ***La valutazione considererà il livello di partenza, i progressi registrati, l’impegno e l’interesse manifestato.***  ***Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:***  ***- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;***  ***- Aiutare lo sviluppo dell’autostima;***  ***- Gratificare l’impegno e i risultati ottenuti.***   * *Valutazione attraverso la compilazione delle griglie di osservazione nel primo quadrimestre.* * *Valutazione attraverso la compilazione delle griglie di osservazione nel secondo quadrimestre.* |

|  |
| --- |
| **INDICARE I CRITERI DI VALUTAZIONE**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |

|  |
| --- |
| **PATTO EDUCATIVO** |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITÀ RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**I Genitori condividono le strategie e le metodologie prospettate**

**I Genitori non condividono le strategie e le metodologie prospettate**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Le parti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PdP per garantire il successo formativo dell’alunno.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gli insegnanti** |  | **I Genitori** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Approvato nel Consiglio di sezione del…..

Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

Firma autografa omessa ai sensi

dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993

Visto: Il DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesca CHIECHI

*Firma autografa omessa ai sensi*

*dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*