



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Fiscale 91022320716



VERBALE del CONSIGLIO D'ISTITUTO n.16 del 20.05.2024

Il giorno **20** del mese di **maggio** dell'anno **duemilaventiquattro**, alle ore **17:00**, si riunisce il Consiglio di Istituto regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca CHIECHI con nota prot. n. 0003821/U del 16/05/2024. L'incontro si terrà in presenza presso il plesso della **Scuola Secondaria "Dante Alighieri"**.

Sono oggetto di discussione i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente (Verbale n. 15 del 15.02.2024).
2. Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2024.
3. Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni.
4. Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA.
5. Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – SECONDARIA DI 1°GRADO.
6. Proposte di finalizzazione contributi liberali donati da sponsor e genitori per la realizzazione del "Dante Talent Show" 4^a edizione Scuola Secondaria e contributi ricavati dalle iniziative del Progetto "La magia del Natale".
7. Criteri ripartizione per sezioni/classi del contributo volontario dei genitori della Scuola dell'Infanzia e Primaria per acquisto del materiale didattico.
8. Assegnazione spazi dell'edificio Scuola Primaria "E. Tommasone" occupati dall'Ente Locale.
9. Protocollo di Valutazione: adozione descrittori per valutazione finale - sezioni trienni, quattrenni, cinquenni della Scuola dell'Infanzia.
10. Protocollo di Valutazione: modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia.
11. Protocollo di Valutazione: conferma valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.
12. Valutazione finale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria:
 - SCRUTINI II Quadrimestre e GIUDIZI FINALI.
13. Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023).
 - Indicatori e descrittori di valutazione delle PROVE d'ESAME fine Primo Ciclo di Istruzione.
 - Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.
14. Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticiparli.
15. Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.
16. Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione.
17. Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2024/2025.
18. Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto -Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo.
19. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): adesione al "Piano Estate 2024".
20. Inserimento nel PTOF d'Istituto del Progetto formativo "Piano Estate 2024" e dei PNRR già approvati.
21. Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario – anno 2024 - Adesione al bando.

Risultano presenti i seguenti Consiglieri:

Cognome e nome dei Consiglieri	Componente	Presenti	Assenti	NOTE
CHIECHI Francesca	Dirigente Scolastico	x		
PALAZZO Anuschka Lucia	Docente	x		
MASTROMATTEO Marianna	Docente	x		

PAPA Giuseppina	Docente		x	
CIGNARELLA Filomena	Docente	x		
MALIZIA Carmelina	Docente		x	
PELOSI Lucia	Docente		x	
DE NIGRIS Isabella	Docente	x		
SCIOSCIA Aldo Marino	Docente	x		
DORI Anna Maria	A.T.A.	x		
SCARANO Massimiliano	Genitore	x		
DI MURO Roberta	Genitore	x		
MONTUORI Sara	Genitore	x		
SCHIAVONE Michele	Genitore		x	
DE SIMONE Mario	Genitore		x	
PESCE Ileana	Genitore	x		
CORVELLI Gianluca Aldo	Genitore	x		
OLIVIERI Raffaella	Genitore	x		
TOTALI		13	5	

Il Presidente, avv. Massimiliano Scarano, constatata la validità dell'assemblea per il numero legale dei presenti, dichiara aperta la seduta.

Risultano assenti:

- PAPA Giuseppina
- MALIZIA Carmelina
- PELOSI Lucia
- SCHIAVONE Michele
- DE SIMONE Mario

I Consiglieri assenti hanno provveduto a formalizzare l'assenza.

Preliminarmente, il Dirigente Scolastico chiede che siano inseriti all'ordine del giorno i seguenti punti:

- 22. Richiesta acquisto sussidi didattici per attività motoria, da utilizzare presso il plesso Dante Alighieri, da parte dei docenti di Ed. Fisica prof. Del Vescovo Vittorio e prof.ssa Liguori Laura.**
- 23. Partecipazione all'evento formativo del 18 settembre 2024 del Prof. Trifone Gargano in qualità di docente esperto sull'opera e sulla figura del poeta Dante Alighieri (Progetto lettura).**

Si procede alla trattazione di quanto all'odg.

1. Approvazione del Verbale della seduta precedente (Verbale n. 15 del 15.02.2024).

Secondo quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto si omette la lettura del Verbale della seduta precedente che si dà per letto in quanto tutti i componenti Consiglieri ne hanno potuto prendere visione per tempo, poiché lo hanno ricevuto sulla propria posta elettronica. Pertanto, constatata l'assenza di richieste di integrazioni o di modifiche al testo inviato, si passa alla sola approvazione del Verbale n.11 che viene effettuata dal **CONSIGLIO D'ISTITUTO**, all'unanimità dei presenti, con **DELIBERA n. 268. All.1**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

2. Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2024.

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Trasparenza e Integrità - Obiettivi di accessibilità attuate durante l'anno 2023 e quelle per l'anno 2024. I documenti, infatti, sono stati forniti via mail a tutti i Consiglieri perché potessero prenderne visione prima dell'incontro.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Visto** l'art. 9, comma 7 del Decreto Legge 18 ottobre 2012, n. 179, convertito con modificazioni dalla della Legge 17 dicembre 2012, n. 221 in tema di accessibilità dei siti web e servizi informatici;
- Vista** la Legge n. 4 del 9 gennaio 2004 aggiornata e modificata con Decreto legislativo n. 106 del 10 agosto 2018;
- Vista** la Direttiva UE 2016/2021;
- Viste** le Linee Guida sull'Accessibilità degli strumenti informatici in vigore dal 10 gennaio 2020;
- Visto** il PTOF 2022/25 approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 83, verbale n. 3 del 16.12.2022;
- Visto** l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico annualità 2022/23, prot. 8144/U del 01.09.2022;
- Vista** la delibera n. 117 del Collegio dei Docenti, verbale n. 5 del 08.05.2024, recante "Piano Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2024;
- Ascoltata** la relazione del Dirigente Scolastico;

con 13 voti favorevoli, =contrari = astenuti,

DELIBERA (n. 269)

di approvare il Piano di Trasparenza e Integrità e gli Obiettivi di Accessibilità relativi all'anno 2024 (**All. 2**). Il documento è reso pubblico nelle modalità previste per Legge.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

3. Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni.

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Implementazione con le Misure Minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni. Il documento è stato trasmesso a tutti i Consiglieri via mail perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Visto** il D.Lgs 165/2001;
- Visto** il D.Lgs 82/2005/ Codice dell'Amministrazione digitale;
- Visto** il D.Lgs 179/2016;
- Vista** la circolare AGID n.2 del 18.04.2017;
- Vista** la direttiva del Presidente del Consiglio dei Ministri 1 agosto 2015 (Misure Minime di Sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni);
- Considerato** il Modulo di Implementazione, adottato da questo Istituto con prot. n. AOO10006763/A28 del 28.12.2017;
- Viste** le "Misure minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni. Pubblicazione del Modulo di Implementazione di cui all'Allegato 2 della Circolare AgID 2/2017". Adottate con prot. 4395/I9 del 10.08.2020;
- Considerato** il documento "*Policy AXIOS Software*" in materia di protezione e disponibilità dei dati relativi ai servizi web, e archiviato agli atti della Scuola;
- Sentito** il parere del Responsabile della Transizione Digitale, ins. Gennaro Camporeale;
- Preso Atto** di quanto dichiarato dal tecnico incaricato della gestione dei sistemi informatici e della manutenzione hardware dell'Istituto sig. Fusco Generoso;

Visto il decreto dirigenziale n.49, prot. n. 2199/U del 16.03.2023, recante: “Misure minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni. Pubblicazione del Modulo di Implementazione di cui all’Allegato 2 della Circolare AgID 2/2017”. Aggiornamento;

Ravvisata l’opportunità di aggiornare le “*Misure minime di sicurezza ICT*” adottate;

Vista la delibera n. 118 del Collegio dei Docenti, verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: “Piano di Implementazione – Misure minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni”;

Vista la delibera n. 14 del Consiglio di Istituto, verbale n. 2 del 31.01.2022, recante: “Piano di Implementazione – Misure minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni”;

Ascoltata la relazione del Dirigente Scolastico;

con 13 voti favorevoli, =contrari = astenuti,

DELIBERA (n. 270)

di adottare il Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT predisposto dall’I.C. “Tommasone-Alighieri” (**All. 3**). Il documento è reso pubblico nelle modalità previste per Legge.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all’albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

4. Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico comunica al Consiglio che la nota MIM prot. n. 6740 del 15/02/2024, recante ad oggetto: “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2024/2025*” non apporta sostanziali modifiche rispetto all’anno scolastico precedente in tema di adozioni libri di testo.

L’adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado continua ad essere disciplinata dalle istruzioni impartite con nota n. prot. 2581 del 9 aprile 2014. Con Circolare Interna n. 329 del 27.02.2024 il D.S. ha provveduto a fornire dettagliate indicazioni a tutti i docenti; con C.I. n. 328 del 27.02.2024 è stato fornito apposito avviso agli Operatori Editoriali Scolastici sulle modalità per effettuare le proposte relative alle nuove adozioni libri di testo 2024/2025.

Inoltre, a tutti i rappresentanti di libri delle varie case editrici che lo hanno richiesto è stata data l’opportunità di incontrare i docenti.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I e IV, mentre i testi delle classi II - III -V sono riconfermati, come da allegato (**All.4**).

Ogni proposta è corredata di relazione e di indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vagliato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

Visto il D.L. n.112 del 25.06.2008 e ss.mm.ii.;

Visto il D.M. n.781/2013;

Considerata la nota ministeriale prot. 6740 del 15/02/2024, recante ad oggetto “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2024/2025*”;

Considerata la nota ministeriale n. 2581 del 09.04.2014 recante ad oggetto “*Adozione dei libri di testo anno scolastico 2014-2015*”;

Vista la delibera del Collegio docenti n. 98, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: “Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA”.

Considerata la discussione che ne è seguita, all’unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 271)

di approvare le allegate proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Primaria – a. s. 2024/2025. **All.**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

5. Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – SECONDARIA DI 1°GRADO.

Relativamente alle adozioni dei libri di testo per la Scuola Secondaria, il Dirigente richiama la già citata nota MIM prot. 6740 del 15/02/2024, recante ad oggetto: “Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2024/2025” e la Circolare Interna n. 330 del 28 febbraio 2024, soffermandosi sui seguenti aspetti:

- riduzione del 10% del tetto di spesa per le classi prime;
- promozione della cultura digitale;
- testi consigliati solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento.

Quanto alla riduzione dei tetti di spesa nella Scuola Secondaria, la stessa nota ribadisce che l'eventuale sfioramento è consentito entro il limite massimo del 10%.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I della Scuola Secondaria, mentre i testi delle classi II – III sono riconfermati, come da allegato.

Le nuove proposte sono le seguenti:

• Proposte nuove adozioni libri di testo Scuola Secondaria di Primo Grado

GEOGRAFIA	9788891575050	MANTOVANI S / TERRANOVA B	GEOGRAFIA VIVA VOLUME 1 - L'ITALIA / VOLUME 1 - L'ITALIA CON IL MONDO IN SPALLA	Volume 1	FABBRI SCUOLA	18,50
ED. FISICA	9788839303998	FIORINI G CHIESA E ENEA SPILIMBERGO	TEAM UP EDIZ. AGGIORNATA - PERCORSI DI EDUCAZIONE FISICA + EBOOK / VOLUME + ATLANTE INTERDISCIPLINARE CON EDUCAZIONE CIVICA + EBOOK	Volume U	MARIETTI SCUOLA	15,80

Ogni proposta è corredata di relazione e indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN.

Il Dirigente Scolastico precisa che, prima di inserire i dati sulla piattaforma ed inviarli all'AIE, verranno verificati ulteriormente i tetti di spesa di ciascuna classe, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. La Scuola ha lavorato nel tempo per adottare edizioni light o edizioni con un numero inferiore di volumi a corredo dello stesso testo prescelto, tuttavia, nonostante l'attenzione per evitare lo sfioramento dei tetti di spesa, tutti i libri di testo già in adozione, e quindi riconfermati, hanno subito un'eccessiva impennata d'aumento del costo rispetto a quello indicato in sede di adozione gli anni precedenti.

I tetti di spesa sono i seguenti:

CLASSI	TETTO DI SPESA
CLASSE PRIMA	€ 323,40
CLASSE SECONDA	€ 128,70
CLASSE TERZA	€ 145,00

Si comunica al Consiglio che alle predette somme va aggiunto il 10% di sfioramento consentito per l'acquisto dei testi obbligatori e gli aumenti inattesi anche di €2,00 (si rimanda ai prospetti allegati- classi 1[^]-2[^]-3[^]).

CLASSI PRIME			
	23/24 COSTO TESTI	24/25 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
RELIGIONE	18,90	19,90	-1,00
GRAMMATICA	27,30	28,50	-1,20
ANTOLOGIA	23,20	24,00	-0,80
APPROF.ITAL	8,30	8,60	-0,30
STORIA	25,80	26,90	-1,10
GEOGRAFIA	15,70	15,70	0,00
LATINO	15,20	15,20	0,00
INGLESE	23,20	23,90	-0,70
FRANCESE	18,80	19,40	-0,60
MATEMATICA	27,00	28,10	-1,10
SCIENZE	41,20	42,00	-0,80
ARTE	24,90	25,40	-0,50
TECNOLOGIA	24,90	25,60	-0,70
MUSICA	36,90	38,20	-1,30
ED.FISICA	18,10	15,80	2,30
			-7,80
CLASSI SECONDE			
	23/24 COSTO TESTI	24/25 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
ANTOLOGIA	22,80	23,60	-0,80
APPROF.ITAL	13,20	13,70	-0,50
STORIA	25,80	26,90	-1,10
GEOGRAFIA	15,70	15,70	0,00
INGLESE	23,20	24,10	-0,90
FRANCESE	18,80	19,40	-0,60
MATEMATICA	28,00	29,10	-1,10
			-5,00
CLASSI TERZE			
	23/24 COSTO TESTI	24/25 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
ANTOLOGIA	29,10	30,20	-1,10
STORIA	27,60	28,80	-1,20
GEOGRAFIA	17,20	17,20	0,00
INGLESE	27,00	24,10	2,90
FRANCESE	20,30	21,20	-0,90
MATEMATICA	29,40	30,60	-1,20
			-1,50

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vagliato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

Visto il D.L. n.112 del 25.06.2008 e ss.mm.ii.;

Visto il D.M. n.781/2013;

Considerata la nota ministeriale n. 6740 del 15/02/2024, recante ad oggetto “Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2024/2025”;

Vista la delibera del Collegio docenti n. 99, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: “Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO;

Considerata la discussione che ne è seguita;

all’unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 272)

Prende atto dei rincari apportati dalle Case Editrici sui testi in adozione e delibera lo sfioramento del tetto massimo di spesa per l’acquisto dei libri di testo per le classi della Scuola Secondaria di primo grado per l’a.s. 2024/2025 e le nuove adozioni per l’a.s. 2024/2025. **All. 5a-5b**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all’albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

6. Proposte di finalizzazione contributi liberali donati da sponsor e genitori per la realizzazione del “Dante Talent Show” 4^a edizione Scuola Secondaria e contributi ricavati dalle iniziative del Progetto “La magia del Natale”.

Si comunica al Consiglio che il contributo liberale del “Dante Talent Show” 4^a edizione, pari ad euro **1800,00**, donato da sponsor e genitori per realizzazione “Dante Talent Show” 4^a edizione, è il seguente:

DITTA	IMPORTO
ABATE CLAUDIO	250,00
LPL di Giovanni Curcelli &Figlio srl	200,00
DE CRISTOFARO	500,00
Azienda agricola e contoterzista FORTE VINCENZO	500,00
MAGLIA ELETTRODOMESTICI (Coccia Debora)	50,00
Ag. Ed ON FUN.PIGNATELLI G. sas	100,00
GRUPPO OLIVIERI (Olivieri Rossella)	200,00
	Tot. 1800,00

Il contributo è stato così ripartito:

primo premio: 400,00 euro

secondo premio: 300,00 euro

terzo premio: 200,00 euro

quarto premio “simpatia” 100,00 euro

La restante somma, sarà finalizzata ad arricchire la strumentazione tecnologica della Scuola (microfoni) e i contributi ricavati dalle iniziative del Progetto “La magia del Natale” troveranno la stessa finalizzazione delle iniziative sopra riportate.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 88, Verbale n. 3 del 14.12.2023, recante: “Proposte di finalizzazione contributi liberali donati da sponsor e genitori per realizzazione “Dante Talent Show” 4^ edizione e contributi ricavati dalle iniziative del Progetto “La magia del Natale”;

Ascoltato il Dirigente Scolastico;

all’unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 273)

le proposte di finalizzazione dei contributi liberali donati da sponsor e genitori per la realizzazione del “Dante Talent Show” 4^ edizione Scuola Secondaria e dei contributi ricavati dalle iniziative del Progetto “La magia del Natale”.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all’albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

7. Criteri ripartizione per sezioni/classi del contributo volontario dei genitori della Scuola dell’Infanzia e Primaria per acquisto del materiale didattico.

Il DS riferisce che l’importo del contributo volontario dei genitori della Scuola dell’Infanzia, destinato all’acquisto di materiale didattico, ammonta a 716,80 euro. Tenendo conto del numero di alunni per sezione, la suddivisione dell’importo sarà ripartito secondo il seguente prospetto:

SEZIONI	IMPORTO PER SINGOLA SEZIONE
Sezz. A1-B1-A3-B3	115,00 euro
Sezz. A2-B2-C2	85,00 euro

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la nota prot.n. 0002461/E del 27.03.2024 dei docenti della Scuola dell'Infanzia recante "Ripartizione per sezioni del contributo volontario dei genitori della Scuola dell'Infanzia per acquisto del materiale didattico";

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 274)

I criteri di ripartizione per sezioni del contributo volontario dei genitori della Scuola dell'Infanzia per acquisto del materiale didattico secondo il seguente prospetto:

SEZIONI	IMPORTO PER SINGOLA SEZIONE
Sezz. A1-B1-A3-B3	115,00 euro
Sezz. A2-B2-C2	85,00 euro

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

8. Assegnazione spazi dell'edificio Scuola Primaria "E. Tommasone" occupati dall'Ente Locale.

Il DS riferisce che con nota prot. n. 0001606/U del 28/02/2024 recante "Richiesta destinazione spazi edificio Scuola Primaria "E. Tommasone" a.s. 2024/25", si è chiesto:

- a) di destinare l'uso dei locali "dell'Ex custode", poi occupati dagli Uffici lavori pubblici di Lucera, a palestra sportiva;
- b) di prevedere l'allestimento di 1/2 refettori per consentire l'attivazione del tempo pieno e il richiesto servizio di refezione scolastico.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Visti i lavori di adeguamento sismico che stanno interessando l'immobile della scuola "E. Tommasone" come da riunione del tavolo tecnico prot. 0007487 del 07.07.2022;

Tenuto conto che la Scuola Primaria "E. Tommasone" non ha a disposizione ambienti interni utili per svolgere l'attività motoria né spazi per l'effettuazione del servizio di refezione scolastica;

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 275)

la richiesta di destinazione degli spazi "dell'Ex custode" dell'edificio Scuola Primaria "E. Tommasone" a.s. 2024/25".

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

9. Protocollo di Valutazione: adozione descrittori per valutazione finale - sezioni trienni, quattrenni, cinquenni della Scuola dell'Infanzia.

La valutazione nella *Scuola dell'Infanzia* risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita del singolo bambino, promuovendo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Per ciascun bambino vengono compilate griglie di osservazione sistematica finale relative ai Campi di Esperienza e alla disciplina della Religione cattolica.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adozione dei descrittori del processo formativo e del livello globale di sviluppo per gli alunni treenni, quattrenni e cinquenni di Scuola dell'Infanzia, da riportare nel "*Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo*".

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 102, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Protocollo di Valutazione: adozione descrittori per valutazione finale - sezioni treenni, quattrenni, cinquenni della Scuola dell'Infanzia;

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 276)

l'adozione dei descrittori del processo formativo e del livello globale di sviluppo per gli alunni treenni, quattrenni e cinquenni di Scuola dell'Infanzia, da riportare nel "*Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo*". **All.6**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

10. Protocollo di Valutazione: modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia.

Il DS riferisce che per i bambini di 5 anni è prevista la compilazione di una scheda di valutazione delle competenze in uscita afferenti ai Campi di Esperienza che consente di tener conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curriculum verticale d'Istituto. I docenti monitorano nel triennio il processo di formazione/apprendimento prendendo in considerazione alcuni indicatori per ciascuna delle finalità della Scuola dell'Infanzia e per ciascun campo di esperienza. Per ciascun indicatore, si esprime un giudizio attribuendo un Livello di sviluppo raggiunto *Base – Intermedio – Avanzato* secondo la tabella di descrittori riportata nel "*Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo*".

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 103, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Protocollo di Valutazione: modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia;

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 277)

la modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia – da riportare all'interno del Protocollo di Valutazione. **All.7**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

11. Protocollo di Valutazione: conferma valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.

Per il corrente anno scolastico 2023/2024, la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del **primo ciclo di istruzione** per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento:

- per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020
- per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017.

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

Per la Scuola Primaria, nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, con riferimento alla valutazione periodica del secondo periodo - 2° Quadrimestre, si rileveranno i soli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina a cui i docenti andranno ad attribuire un livello **LA-LB-LC-LD** senza indicare il giudizio descrittivo.

Livelli di Apprendimento inseriti nel corso del periodo esaminato:

Livello	Descrizione	Descrizione estesa del livello
A	Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
I	Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
B	Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
P	In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento *in via di prima acquisizione*.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

Per la **Scuola Secondaria di primo grado** la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Per procedere alla valutazione finale dell'alunno la Scuola ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017. Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Valutazione degli alunni e degli studenti con disabilità o con DSA

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 104, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Protocollo di Valutazione: conferma valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado;

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

Considerata la discussione che ne è seguita;

all'unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 278)

la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado, secondo quanto previsto nel Protocollo di Valutazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

12.Valutazione finale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria:

- **SCRUTINI II Quadrimestre e GIUDIZI FINALI.**

Descrittori Valutazione Finale cl. I-II Secondaria

SCUOLA SECONDARIA I – II 2023/24		
VALUTAZIONE FINALE		
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.

	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivo e la partecipazione attiva in tutte le attività.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili in tutte le attività.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari in tutte le attività.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione adeguate in tutte le attività.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate in tutte le attività.
	6	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate, l'interesse e la partecipazione limitate in tutte le attività.
MODALITÀ DI LAVORO	1	La modalità di lavoro dell'alunno/a è stata produttiva, ricca e personale. L'alunno/a ha maturato una piena autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale, migliorando l'organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia richiede ancora l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE	1	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti e significativi in tutte le discipline.
	2	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le discipline.
	3	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato buoni progressi in tutte le discipline.
	4	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato discreti progressi rispetto alla situazione iniziale in tutte le discipline.
	5	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato progressi commisurati alle sue potenzialità.
	6	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a non ha mostrato progressi coerenti con le sue effettive possibilità.
GRADO DI APPRENDIMENTO	1	Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.

	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
AMMISSIONE – NON AMMISSIONE alla classe successiva	1	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	9	Nonostante gli stimoli continui, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati; pertanto, il Consiglio di classe decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

Descrittori Valutazione Finale cl. III Secondaria

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI III 2023/24		
VALUTAZIONE FINALE		
DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.
	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.

	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività didattiche.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili durante tutte le attività didattiche.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari durante tutte le attività didattiche.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività didattiche.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti durante le attività didattiche proposte.
	6	L'attenzione e la concentrazione sono state per lo più inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinui durante le attività proposte.
CONSAPEVOLEZZA	1	Ha acquisito e ampliato ottime abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare eccellenti competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure anche in situazioni non note.
	2	Ha acquisito e sviluppato soddisfacenti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare ottime competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure, anche in situazioni nuove.
	3	Ha acquisito e sviluppato abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	4	Ha acquisito e sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze di base nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	5	Non ha ancora acquisito abilità e conoscenze tali da consentire la maturazione di competenze necessarie per un proficuo percorso di formazione.
MODALITÀ DI LAVORO	1	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo e ricco e dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo. Ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato un soddisfacente grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato sufficientemente produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia richiede, talvolta, l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.
	1	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
	2	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età.
	3	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età.

PROCESSO DI MATURAZIONE	4	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età.
	5	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età.
GRADO di APPRENDIMENTO		Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
AMMISSIONE – NON AMMISSIONE all’esame	1	L’alunno/a è ammesso/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l’alunno/a è ammesso/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	5	Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	6	Nonostante l’impegno e l’interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all’unanimità, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l’alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l’alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a all’Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	1	Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Classico.
	2	Riguardo all’orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Scientifico.

ORIENTAMENTO	3	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Linguistico.
	4	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Artistico.
	5	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo delle Scienze Umane.
	6	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Musicale e Coreutico.
	7	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore economico.
	8	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore tecnologico.
	9	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore servizi.
	10	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore industria e artigianato.
	11	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istruzione e Formazione professionale.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 105, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: “Valutazione finale Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria”

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

Considerata la discussione che ne è seguita;

all’unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 279)

i descrittori del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti per la valutazione finale delle classi I – II – III di Scuola Secondaria.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all’albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

13. Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023).

- **Indicatori e descrittori di valutazione delle PROVE d'ESAME fine Primo Ciclo di Istruzione.**
- **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**

In base a quanto previsto dall’articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l’ammissione all’esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all’esame di Stato prevista dall’articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall’INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all’esame conclusivo del primo ciclo.

In presenza dei sopra indicati criteri, il consiglio di classe delibera l’ammissione con il relativo voto, da attribuire secondo quanto indicato dall’articolo 6/5 del decreto legislativo 62/2017: *Il voto di ammissione all’esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall’alunna o dall’alunno.*

Criteri generali per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017:

- media dei voti di uscita dei tre anni di studio valorizzando l'intero percorso scolastico triennale, con i seguenti pesi attribuiti ai tre anni di studio:

il 10% al primo anno;

il 10% al secondo anno;

l'80% al terzo anno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Con riferimento alla Nota ministeriale n. 4155 del 07/02/2023 si definiscono le modalità di espletamento **dell'ESAME di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** per l'a.s. 2022-2023.

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per il colloquio d'esame gli alunni produrranno un elaborato la cui tematica, calibrata alle caratteristiche personali di ogni studente e ai livelli di competenza raggiunti, deve vertere su contenuti di studio trattati, in presenza o a distanza, durante quest'anno scolastico e consentirà l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personali, in una logica trasversale di integrazione tra gli apprendimenti.

La tipologia dell'elaborato utile all'esame, che deve coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, può essere scelta tra una delle seguenti opzioni:

1. testo scritto
2. presentazione multimediale
3. mappa o insieme di mappe
4. filmato
5. produzione artistica o tecnico-pratica
6. produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali.

- Se l'elaborato finale è un testo scritto, per la produzione, occorre rispettare i seguenti parametri

Carattere Times New Roman,

Dimensione 12, Interlinea 1,5, margini di pagina Normali (Superiore 2,5cm; Inferiore, Destro, Sinistro 2 cm)

Lunghezza massima del testo 25 pagine.

- Se l'elaborato finale è una presentazione multimediale, una mappa o un insieme di mappe, un filmato, una produzione artistica o tecnico-pratica, una produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali

Durata complessiva: da 3 ad un massimo di 5 min.

Gli elaborati inviati dagli alunni sulla piattaforma Collabora **non devono superare i 2 Mb**; diversamente, **se si tratta di file di dimensioni superiori l'alunno/a dovrà inserirlo come collegamento ipertestuale (link) su una pagina word vuota.**

Il D.S. ricorda, inoltre, che ciascun alunno di classe terza deve inoltrare al docente Coordinatore un unico e solo elaborato finale, entro e non oltre il 05/06/2023, da discutere alla presenza della Commissione d'esame costituita da tutti i docenti della classe.

Secondo quanto previsto dall' Articolo 12 e 13 del decreto ministeriale 741/2017, la sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare; attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali; alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

- **SCRUTINI II Quadrimestre a.s. 2024/2025**

Considerato l'impegno elettorale dell'8 e 9 giugno 2024 - Elezione dei membri del Parlamento europeo nota n. 2464 del 19.04.2024 del MIM – e la conseguente occupazione del plesso "Dante" dal pomeriggio del 6 giugno a tutta la giornata del 10 giugno p.v., si comunica la variazione del calendario degli scrutini di fine anno scolastico 2023/24, come di seguito indicato:

SCRUTINI MESE DI GIUGNO 2023/2024		
Sabato 01 Giugno 2024	Corso H	Corso A
	cl. 1^ ore 14.00 -15.00	cl. 1^ ore 17.00 - 18.00
	cl. 2^ ore 15.00 - 16.00	cl. 2^ ore 18.00 - 19.00
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	cl. 3^ ore 19.00 - 20.00
Lunedì 03 Giugno 2024	Corso C	Corso D
	cl. 1^ ore 14.00 - 15.00	cl. 1^ ore 17.00 - 18.00
	cl. 2^ ore 15.00 - 16.00	cl. 3^ ore 18.00 - 19.00
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	_____
	Corso E	
cl. 3^ ore 19.00 - 20.00	_____	
Mercoledì 05 Giugno 2024	Corso G	Corso B
	cl. 1^ ore 14.00 - 15.00	cl. 1^ ore 17.00 - 18.00
	cl. 2^ ore 15.00 - 16.00	cl. 3^ ore 18.00 - 19.00
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	cl. 2^ ore 19.00 - 20.00

Calendario ESAMI di STATO CONCLUSIVI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GIUGNO 2024			
DATA	ATTIVITA'	DALLE ORE	ALLE ORE
Martedì 11 giugno 2024	Riunione preliminare commissione Esame di Stato Conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione	17.00	18.00
Mercoledì 12 giugno 2024	1^ prova scritta – italiano	08.30	12.30
Giovedì 13 giugno 2024	2^ prova scritta – lingue straniere	08.30	11.30
Venerdì 14 giugno 2024	3^ prova scritta – matematica	08.30	11.30
Lunedì 17 giugno 2024	Ratifica scritti	08.30	12.00 (30 MIN./CLASSE)

Martedì 18 giugno 2023	Orali CORSO E	08.30	13.00
		15.00	19.00
Mercoledì 19 giugno 2024	Orali CORSO A	08.30	13.00
		15.00	19.00
Giovedì 20 giugno 2024	Orali CORSO B	08.30	13.00
		15.00	19.00
Venerdì 21 giugno 2024	Orali CORSO H	08.30	13.00
		15.00	19.00
Sabato 22 giugno 2024	Orali CORSO D	08.30	13.00
		15.00	19.00
Lunedì 24 giugno 2024	Orali CORSO G	08.30	13.00
		15.00	19.00
Martedì 25 giugno 2024	Orali CORSO C	08.30	13.00
		15.00	19.00
Mercoledì 26 giugno 2024	PLENARIA	9.00	10.00

Venerdì 25 giugno	Dalle ore 17.00 alle 18.00	CONSEGNA PAI per lacune lievi/gravi (Coordinatori con Docenti di sostegno)
Venerdì 28 giugno	Dalle ore 16.30 alle 18.30	Collegio Unitario

- **Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale.**

Si propongono i criteri di valutazione delle prove d'esame, predisposti secondo quanto indicato dalla Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

Criteri per la valutazione delle prove scritte d'esame

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale

- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispose almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di ITALIANO

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA oppure se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)			...../10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.

Il contenuto è sviluppato in modo pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.

L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.

Il lessico utilizzato è ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.

L'elaborazione appare originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.

Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.

La comprensione del testo è completa e coerente/ completa/corretta/parziale.

Prova scritta di MATEMATICA

Gli obiettivi della prova sono:

- la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predispone tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di MATEMATICA

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Analizza e svolge un problema in modo adeguato.
		1,5	Analizza e svolge un problema in modo parziale.
		1,0	Analizza e svolge un problema in modo non adeguato.
CORRETTEZZA e CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti

COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE	2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
	1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
	1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)	...../10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.		

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Il candidato applica regole e procedure correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo non corretto.

Analizza un problema in modo ottimale/adequato/parziale/non adeguato.

Le operazioni di calcolo sono effettuate con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.

Rappresenta figure geometriche e grafici con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.

Risolve i quesiti proposti nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.

Prova scritta di LINGUE STRANIERE

Per accertare:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:
 - ✓ A2 per l'inglese
 - ✓ A1 per la seconda lingua comunitaria

La Commissione predispose una prova unica con due sezioni distinte, con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- ✓ Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- ✓ Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- ✓ Elaborazione di un dialogo
- ✓ Lettera o e-mail personale
- ✓ Sintesi di un testo

Alla prova di lingua straniera, distinta in due sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, secondo il seguente criterio stabilito dal Dipartimento di Lingue:

- Somma del voto ottenuto nella prova di lingua inglese e del voto ottenuto nella prova di lingua francese.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di LINGUE STRANIERE

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TE- STO (in caso di questionario)	max 2,0	2,0	Comprende integralmente il contenuto del testo
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1	Comprende gli elementi essenziali del testo
		0,5	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale

CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 1	1,0	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		0,75	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		0,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		0,25	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0	Non usa correttamente le strutture grammaticali
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 1	1,0	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		0,75	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		0,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		0,25	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 1	1,0	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con aggiunte personali ed originali
		0,75	Si attiene ai punti indicati nella traccia e svolge tutti i punti in modo esauriente
		0,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		0,25	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0	Non si attiene alla traccia
Valutazione prova di Inglese (in quinti) senza arrotondamento		...../5	
Valutazione prova della 2^a lingua (in quinti) senza arrotondamento		...../5	
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)		...../ 10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso punteggio teorico e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

Conosce ed usa le funzioni linguistiche *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

L'aderenza alla traccia appare *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
------------	-------	--------	----------

PADRONANZA DEICONTENUTI DISCIPLINARI	Max 2	2,0	Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate.
		1,5	Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite.
		1,0	Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacenti e adeguate.
		0,5	Possiede conoscenze disciplinari essenziali.
CAPACITÀ di ARGOMENTAZIONE	Max 2	2,0	Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.
		1,5	Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi ed opinioni personali.
		1,0	Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali.
		0,5	Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.
CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Max 2	2,0	Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive.
		1,5	Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione.
		1,0	Mostra di possedere una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute.
		0,5	Mostra di possedere una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.
COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Max 2	2,0	Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate.
		1,5	Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate.
		1,0	Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato
		0,5	Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.
COMPETENZE LINGUISTICHE	Max 2	2,0	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo.
		1,5	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		1,0	Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		0,5	Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)		VOTO COMPLESSIVO ...../10	

PROPOSTA DI LODE	UNANIMITA'	SI	NO
In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.			

MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. /complete e approfondite. / nel complesso soddisfacenti e adeguate. / essenziali.

Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. / completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi e opinioni personali. / adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali. / frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.

Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi autonomamente nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive. / una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. / una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute. / una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.

Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate. /complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate. / adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato. / essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.

Quanto alle competenze linguistiche, espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. / semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. / essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.

Per corsi ad indirizzo musicale

Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo

CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE

GIUDIZIO GLOBALE FINALE		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adeguata	Base
	- accettabile	Iniziale
	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
Ha partecipato con interesse alla vita della scuola.	- vivo e propositivo	Avanzato
	- costante	Intermedio
	- adeguato	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- modesto e limitato	Livello non raggiunto
Ha affrontato l'Esame	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo	- creativo e personale	Avanzato
	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale

	- disorganico	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha evidenziato una padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.	- pregevole	<i>Avanzato</i>
	- significativa	<i>Intermedio</i>
	- considerevole	<i>Base</i>
	- basilare	<i>Iniziale</i>
	- modesta	<i>Livello non raggiunto</i>
Le competenze civiche risultano	- pienamente raggiunte	<i>Avanzato</i>
	- raggiunte	<i>Intermedio</i>
	- adeguatamente raggiunte	<i>Base</i>
	- sostanzialmente raggiunte	<i>Iniziale</i>
	- raggiunte in maniera incerta	<i>Livello non raggiunto</i>
ed il livello conseguito è	- eccellente	<i>Avanzato</i>
	- elevato	<i>Intermedio</i>
	- soddisfacente	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- inadeguato	<i>Livello non raggiunto</i>
Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale	- considerevolmente elevato	<i>Avanzato</i>
	- apprezzabile	<i>Intermedio</i>
	- buono	<i>Base</i>
	- adeguato	<i>Iniziale</i>
	- poco adeguato	<i>Livello non raggiunto</i>

MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

Ha partecipato con interesse vivo e propositivo / costante / adeguato / sufficiente / modesto e limitato **alla vita della scuola.**

Ha affrontato le prove d'Esame con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

Ha evidenziato una pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

Le competenze civiche risultano pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

ed il livello conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale considerevolmente elevato/ apprezzabile/ buono/ adeguato/ poco adeguato.

L'esposizione dell'elaborato deve avvenire in presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio di classe che si esprimono, con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi,
- capacità di pensiero critico e riflessivo,
- livello di padronanza delle competenze di educazione civica e di lingua straniera.

Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta

- a) alle capacità di argomentazione;
- b) di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;

c) il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i corsi a **indirizzo musicale**, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli studenti con **disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**, assegnazione e valutazione dell'elaborato avviene sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione in corso d'anno, possibilmente da estendere a tutti gli alunni.

Gli alunni avendo partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 riceveranno la certificazione ministeriale delle competenze, oltre che la certificazione da parte della Scuola.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dal DM n. 741/2017, finalizzato a disciplinare in modo organico l'esame e le operazioni ad esso connesse. Ulteriori indicazioni sono state fornite dal Ministero con la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 e, da ultimo, con la nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti:

- I candidati privatisti che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado; sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio;

- I candidati privatisti che abbiano presentato domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento;

- I candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

- **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che non è pervenuta alcuna richiesta di candidatura all'Esame Conclusivo del 1° ciclo di Istruzione da parte di privatisti.

Comunque si ricorda che l'inserimento nella/e classe/i terza/e avviene secondo i seguenti criteri già deliberati: nel caso in cui il candidato sia un ex allievo della Scuola Secondaria "D. Alighieri", l'inserimento sarà in una classe terza diversa da quella di precedente appartenenza, salvo altra indicazione della famiglia;

- nel caso in cui il candidato è esterno, l'inserimento sarà in una delle classi terze meno numerose.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Viste le delibere del Collegio docenti n. 106-107-108-109-110, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023);

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 280)

il calendario e le procedure degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione. **All. 8a-8b**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

14. Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatori.

Il DS riferisce che, pur avendo l'età per passare alla classe prima della Scuola Primaria, permarranno nella Scuola dell'Infanzia per espressa richiesta dei genitori, condivisa dai docenti, gli alunni:

M.M.P. (DVA), C.F., G.M.	della sez. B2
D.I.P. (DVA)	della sez. A3
E.Z.F.M. (DVA)	della sez. A2

Agli atti della Scuola c'è la relazione dei docenti di sezione il piano di permanenza redatto per ciascun alunno.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 111, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno – anticipatori";

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 281)

la permanenza nella Scuola dell'Infanzia degli alunni frequentanti l'ultimo anno:

M.M.P. (DVA), C.F., G.M.	della sez. B2
D.I.P. (DVA)	della sez. A3
E.Z.F.M. (DVA)	della sez. A2

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

15. Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

Per la Scuola Secondaria, nel rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del Decreto legislativo n. 62/2017, si propongono le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (nota MIUR n. 20 del 04 marzo 2011), con permanenza sia in casa che in ospedale;
- terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate;
- gravi motivi di famiglia opportunamente documentati;
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.

Non rientrano nel conteggio dei giorni utili alla validità dell'anno scolastico le assenze dovute a provvedimenti disciplinari.

Le circostanze predette possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Tutte le assenze rientranti nelle deroghe debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto notorio ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.

La documentazione relativa alle motivazioni che possono dare applicazione alle suddette deroghe deve essere tempestivamente consegnata al Dirigente Scolastico durante il corso dell'anno e prima degli scrutini finali. Del provvedimento di deroga sarà informato il Consiglio di classe.

In ogni caso, l'anno scolastico non è da considerarsi valido se il Consiglio di classe, nonostante l'applicazione delle suddette deroghe, non dispone di elementi minimi di valutazione, considerata la non sufficiente presenza del rapporto educativo.

“Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione” (comma 3).

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 112, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: “Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico”;

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 282)

le deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

16. Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione.

Il Presidente riferisce al Consiglio che sono pervenute le seguenti istanze per effettuare l'esame di idoneità alla classe 3^a della Scuola Secondaria e per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione:

Esame di idoneità alla classe terza:

- 1.C.C. classe 2^A
2. I.M. classe 2^A
3. D.T.G classe 2^H

Esame conclusivo primo ciclo d'istruzione:

- 1.C.M. classe 3^A
- 2.P.A. classe 3^C
- 3.R.D. classe 3^G

Come stabilito, gli alunni privatisti al fine di conseguire idoneità alla classe successiva o la Licenza d'esame Conclusivo del primo ciclo d'Istruzione sono stati inseriti nella classe di appartenenza.

Gli alunni privatisti delle classi terze saranno contattati dal Coordinatore di classe per ricevere 2 copie cartacee della tesina finale entro il 30/05/2024. 1 copia resterà a disposizione della commissione e l'altra sarà consegnata dal Coordinatore in Segreteria per gli atti d'ufficio. Se si tratta di un lavoro digitale (powerpoint) gli alunni potranno portare agli esami anche la pendrive.

Viene nominata la Commissione per l'ammissione dei tre candidati alla classe III della Scuola Secondaria.

Commissione Esami di Idoneità:

PRESIDENTE

Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi;

MATERIA

ITALIANO – STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA - SCIENZE

DOCENTE

Sassone Margherita
De Pasquale Antonietta
De Maria Giuseppina

INGLESE
FRANCESE
ARTE
TECNOLOGIA
ED. FISICA
MUSICA
RELIGIONE
SOSTEGNO

Dacchille Maria Grazia
Di Gioia Pompea
Conte Giuseppe
Nardacchione Alessandra
Liguori Laura
Galassi Mariangela (Frasca Tania)
Ricucci Antonietta
Ricciardi Angela

Docenti Assistenti di Aula Esami di Idoneità:

De Pasquale Antonietta, Nardacchione Alessandra, Ricciardi Angela.

L'esame sarà così strutturato:

- **Prova scritta di italiano** (durata ore 4)
- **Prova scritta di matematica** (durata ore 3)
- **Prova scritta di Lingue straniere** (durata ore 3)
- **Colloquio orale**

In occasione della riunione preliminare verranno discussi i seguenti punti all'o.d.g.:

- Controllo e valutazione della documentazione presentata dal candidato.
- Turni di assistenza e diario delle prove.
- Acquisizione delle prove scritte.
- Criteri di valutazione delle prove scritte/orali.

I lavori d'esame si svolgeranno nell'Aula Polivalente - piano terra - della Scuola Secondaria "D. Alighieri".

Le prove d'esame saranno **sostenute il 3, 4, 5 e 6 giugno 2024**, secondo il seguente calendario:

Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado GIUGNO 2024

SEDE	DATA	ORE	PROVA Docenti convocati
Plesso "D. Alighieri" Aula Polivalente della Scuola Secondaria - piano terra -	Lunedì 3 giugno 2024	13.30	Riunione preliminare Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
		14.00 – 18.00	PROVA DI ITALIANO Prof.ssa Sassone Prof.ssa Ricciardi
		18.00	Correzione elaborati di italiano
	Martedì 4 giugno 2024	15.00 – 18.00	PROVA DI INGLESE Prof.ssa Dacchille Prof.ssa De Pasquale
		18.00	Correzione elaborati di inglese
	Mercoledì 5 giugno 2024	15.00 – 18.00	PROVA DI MATEMATICA Prof.ssa De Maria Prof.ssa Nardacchione

Giovedì 6 giugno 2024	18.00	Correzione elaborati di matematica
	13.15	Ratifica prove scritte Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
	13.30	PROVA ORALE Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
	14.00	Ratifica prova orale Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
	14.30	Affissione risultati

**ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE
SCRITTE**

Prova scritta di Italiano

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA <i>oppure</i> se la prova è una sintesi,	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è

L'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI		completa e coerente
	1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati oppure Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
	1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati oppure Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
	0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali oppure Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		...../10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.		

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta *corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.*

Il contenuto è sviluppato in modo *pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.*

L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela *scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.*

Il lessico utilizzato è *ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.*

L'elaborazione appare *originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.*

Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo *pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.*

La comprensione del testo è *completa e coerente/ completa/corretta/parziale.*

Prova scritta di Matematica

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE E ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		1,5	Sa parzialmente analizzare un problema
		1,0	Non sa analizzare e scomporre un problema

CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcolo e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcolo e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		...../10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Il candidato applica regole e procedure correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo noncorretto.

Analizza un problema in modo *ottimale/adequato/parziale/non adeguato*.

Le operazioni di calcolo sono effettuate con *padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori*.

Rappresenta figure geometriche e grafici con *precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori*.

Risolve i quesiti proposti nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.

Prova scritta delle Lingue straniere – Inglese e Francese

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TESTO (in caso di questionario)	max 2,5	2,5	Comprende integralmente il contenuto del testo
		2,0	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del testo
		1,0	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0,5	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 2,5	2,5	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		2,0	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		1,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		1,0	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0,5	Non usa correttamente le strutture grammaticali

CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 2,5	2,5	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		2,0	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		1,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		1,0	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0,5	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 2,5	2,5	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con apporti personali e originali
		2,0	Si attiene ai punti indicati nella traccia e li svolge in modo esauriente
		1,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		1,0	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0,5	Non si attiene alla traccia
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		...../ 10	
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5 e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

Conosce ed usa le funzioni linguistiche *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

L'aderenza alla traccia appare *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/ attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	PUNTI	di cui	GIUDIZIO
ARGOMENTAZIONE	max 3	3,0	Esposizione fluida, sicura; lessico appropriato
		2,5	Esposizione chiara e logica; lessico specifico
		2,0	Esposizione chiara e semplice; lessico corretto
		1,5	Esposizione semplice, pertinente; scarse proprietà di linguaggio
		1,0	Esposizione insicura e guidata; carenze lessicali
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	max 2	2,0	Complete e approfondite
		1,5	Complete
		1,0	Essenziali

		0,5	Superficiali
		0	Frammentarie
METODO DI STUDIO	max 2	2,0	Si orienta autonomamente e con facilità, coglie informazioni, concetti e problemi
		1,5	Coglie informazioni e concetti
		1,0	Coglie le informazioni più opportune
		0,5	Se guidato, coglie solo qualche informazione
		0	Non sa cogliere le informazioni essenziali
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	max 2	2,0	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni
		1,5	Collega le conoscenze acquisite autonomamente
		1,0	Collega le conoscenze acquisite, se richiesto
		0,5	Collega le conoscenze acquisite se guidato
		0	Non sa effettuare collegamenti
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	max 1	1,0	Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati
		0,75	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile, con lessico e registro generalmente appropriati
		0,50	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati
		0,25	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio
		0	Ha grosse difficoltà di espressione orale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento		...../10	
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)		...../10	

MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari *complete e approfondite /complete / essenziali/ superficiali/ frammentarie.*

Esponde gli argomenti in maniera *fluida, sicura e con lessico appropriato/ chiara, logica e con lessico specifico/ chiara, semplice e con lessico corretto/ semplice, pertinente ma con scarse proprietà di linguaggio/ insicura, guidata e con carenze lessicali.*

Coglie con facilità informazioni, concetti e problemi/ informazioni e concetti/ le informazioni più opportune/ solo qualche informazione, se guidato/ Non sa cogliere le informazioni essenziali.

Collega autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni/ le conoscenze acquisite autonomamente/ le conoscenze acquisite, se richiesto/ le conoscenze acquisite se guidato/ Non sa effettuare collegamenti

Nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico appropriato ma con pronuncia non sempre corretta/non sempre appropriato e una pronuncia non sempre corretta/ semplice e con errori/di base e con grosse difficoltà.

Giudizio globale esame di idoneità Scuola Secondaria per ammissione alla classe seconda e terza		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver maturato una conoscenza dei contenuti disciplinari...	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adequata	Base
	- accettabile	Iniziale

	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
Ha affrontato le prove d'Esame...	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
Ha applicato concetti e principi acquisiti nei vari ambiti disciplinari in modo...	- creativo e personale	Avanzato
	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale
	- disorganico	Livello non raggiunto
Ha evidenziato una... padronanza di abilità comunicative e logiche.	- pregevole	Avanzato
	- significativa	Intermedio
	- considerevole	Base
	- basilare	Iniziale
	- modesta	Livello non raggiunto
Le competenze civiche risultano...	- pienamente raggiunte	Avanzato
	- raggiunte	Intermedio
	- adeguatamente raggiunte	Base
	- sostanzialmente raggiunte	Iniziale
	- raggiunte in maniera incerta	Livello non raggiunto
Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è...	- eccellente	Avanzato
	- elevato	Intermedio
	- soddisfacente	Base
	- sufficiente	Iniziale
	- inadeguato	Livello non raggiunto
AMMISSIONE NON AMMISSIONE alla classe per cui ci si è candidati	L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a	Avanzato
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a.	Intermedio
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, l'alunno/a, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Base
	Nonostante permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, l'alunno è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a.	Iniziale
	Non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, l'alunno/a non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Livello non raggiunto

MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

Ha affrontato le prove d'Esame con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

Ha evidenziato una pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

Le competenze civiche risultano pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

ed il livello conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a - anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a. - nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a. - permangono generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a. - non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 114, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione."

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,

con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 283)

le prove e criteri di valutazione degli Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado. **All.9a - 9b**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

17. **Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2024/2025.**

La Scuola è chiamata ad assicurare azioni di recupero delle lacune lievi/gravi degli alunni e, se questo impegno è sempre richiesto nell'ambito dell'azione professionale dei docenti, in particolar modo lo è in questi anni, eccezionale per il suo andamento fortemente condizionato dalla tipologia di frequenza scolastica legata alle disposizioni nazionali, regionali e locali in relazione alla curva epidemiologica.

La **scheda di rilevazione delle lacune (All. 10)** vuole valorizzare il ruolo di una scuola che non si limita a misurare il grado di scostamento di ciascun alunno rispetto a uno studente ideale, ma vuole accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita sostenendoli e motivandoli anche nei momenti di difficoltà. Il recupero, quindi, non è un intervento di eccezione, ma una prassi che accompagna l'attività formativa e, come tale, deve rappresentare una costante nell'azione didattica di ciascun docente e una priorità di tutto l'Istituto, collegata strettamente all'offerta formativa. Quella che sposiamo è l'idea di una valutazione che contribuisce a migliorare la qualità degli apprendimenti e che agisce come una sorta di intelligenza pedagogica per la costruzione del piano didattico.

Nella lettera e nello spirito del DM n. 80 del 3 ottobre 2007 e dell'O.M. n. 92 del 2007, la Scuola sceglie di "mettere in campo, nel corso di tutto l'anno scolastico, interventi didattici ed educativi volti a far superare agli studenti le insufficienze che rischiano di compromettere il proseguimento dei loro studi". Per questo, la scheda costituisce un piano di lavoro che coinvolge:

- ✓ l'alunno, chiamato all'impegno e alla responsabilità;
- ✓ gli insegnanti che, partendo da una lettura della situazione-problema, pianificano il recupero di contenuti e competenze in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali;
- ✓ la famiglia, chiamata a collaborare con la scuola e a sostenere lo studente.

Il Collegio analizza la seguente scheda che sintetizza i criteri delle azioni di recupero delle lacune.

SCHEDA DI RECUPERO DELLE LACUNE - PAI - VERBALE

I Docenti che hanno rilevato nella propria disciplina lacune per il singolo alunno, invieranno al Docente Coordinatore i dati da inserire nel verbale del Consiglio di classe

ALUNNO/A:		
Motivazione delle lacune	SI	NO
Mancanza di interesse		
Carenza nell'attenzione e nella partecipazione		
Scarso impegno		
Mancato raggiungimento dei prerequisiti		
Assenze		
Altro		
DOCENTE:	DISCIPLINA:	LACUNA lieve grave
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI Secondo quanto riportato nel PAI	
Proposte per recupero lacune di fine anno scolastico 2023-2024	SI	NO
Recupero individualizzato secondo l'orario della disciplina: <i>in presenza</i>		
Recupero per gruppi di livello all'interno della stessa classe secondo l'orario della disciplina: <i>in presenza</i>		
Collaborazione con la famiglia e con eventuale educatore extrascolastico		
Altro		
Modalità di verifica		

Per tutti gli alunni privatisti che hanno fatto registrare lacune non va redatto il PAI. Infatti, tali alunni sono stati disattivati all'interno della piattaforma e pertanto non saranno scrutinati.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 115, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2024/2025";

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 284)

i criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico. **All.10**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

18. Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto -Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo.

Il Dirigente Scolastico informa il Consiglio che, a partire **dalle ore 08:00 di lunedì 15 Maggio alle ore 22:00 di mercoledì 31 Maggio 2024**, saranno somministrati i questionari di gradimento per l'Autovalutazione d'Istituto ad alunni (di classi 4[^]- 5[^] Primaria e di 1[^]-2[^]-3[^] Secondaria), genitori, docenti ed ATA, per consentire l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e favorire azioni di misurazione e controllo sul sistema Scuola in modalità on line, attraverso il sito della scuola collegandosi all' indirizzo www.tommasone-alighieri.edu.it.

Le risposte sono anonime, completamente riservate e coperte dal segreto statistico ai sensi del nuovo Regolamento del 27 aprile 2016 - UE 2016/679.

Si è strutturato uno specifico questionario per ciascuno dei soggetti coinvolti nel processo scolastico: alunni, genitori, docenti, personale ATA. L'obiettivo è raccogliere pareri sul funzionamento del servizio scolastico nel suo complesso, nelle sue capacità organizzative ed educative, nonché nei rapporti con il contesto sociale in cui la Scuola è inserita. I questionari di autovalutazione sono stati integrati con una parte specifica relativa al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Alunni e docenti avranno una password da inserire prima di poter svolgere il questionario, invece genitori ed ATA avranno accesso libero allo svolgimento dello stesso.

Le risposte permetteranno di definire meglio l'identità di questa Istituzione scolastica e consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa. Dallo studio e dalla tabulazione dei risultati sarà possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità sia in ambito educativo-didattico, sia in quello gestionale.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 116, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto -Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo";

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 285)

la modalità di rilevazione avviata quest'anno ed i relativi questionari di autovalutazione. **All.11a; All.11b; All.11c; All.11d**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

19. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): adesione al “Piano Estate 2024”.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha trasmesso l'Avviso Pubblico MIM Prot. n. 59369 del 19.04.24, relativo ai *“Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025”*, con il quale sono definiti tempi e modalità di presentazione delle domande.

Le scuole avranno la possibilità di ampliare ulteriormente la platea dei partecipanti e la durata dei percorsi attraverso accordi con enti locali, università, organizzazioni di volontariato, associazioni sportive e famiglie, sulla base delle migliori pratiche sviluppate grazie all'autonomia scolastica.

Avere una scuola aperta anche durante l'estate rappresenta un'opportunità per creare un ambiente inclusivo e sociale che supporta lo sviluppo personale dei bambini e dei ragazzi, specialmente quelli che non hanno altre opportunità durante l'estate a causa delle esigenze lavorative dei genitori o di situazioni familiari particolari.

I fondi previsti, che rientrano nel Programma nazionale "Scuola e competenze 2021-2027", sosterranno una vasta gamma di progetti, compresi quelli ricreativi, sportivi, musicali, teatrali, legati all'ambiente e di potenziamento delle competenze disciplinari.

I docenti potranno partecipare volontariamente a questi progetti, con una compensazione economica prevista nei limiti delle risorse disponibili.

Inoltre, le scuole avranno la possibilità di arricchire ulteriormente l'offerta estiva grazie a partnership con enti locali, università, associazioni sportive, organizzazioni di volontariato e famiglie. Sarà anche possibile utilizzare fondi aggiuntivi provenienti dal PNRR per contrastare la dispersione scolastica e promuovere le competenze STEM.

Entro l'11 maggio i docenti interessati faranno pervenire una mail con la propria disponibilità rispetto a progetti da realizzare per il "Piano Estate 2024".

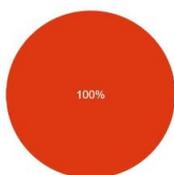
La **somma** che sarà accreditata alla Scuola è **pari a 52.000 euro**.

Al fine di acquisire il consenso del personale scolastico interessato e delle famiglie, è stato avviato il monitoraggio attraverso la compilazione di un modulo Google.

L'esito del monitoraggio del personale scolastico è il seguente:

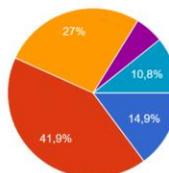
PERSONALE ATA

12 risposte



● ADERISCO
● NON ADERISCO

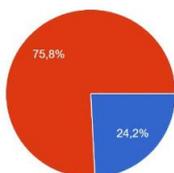
74 risposte



● DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA
● DOCENTE SCUOLA PRIMARIA
● DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
● D.S.G.A.
● ASSISTENTE AMMINISTRATIVO
● COLLABORATORE SCOLASTICO

DOCENTI

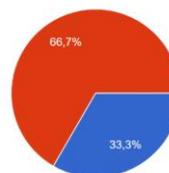
62 risposte



● ADERISCO
● NON ADERISCO

Si rende volontariamente disponibile per svolgere le attività previste dal PIANO ESTATE 2023/2024

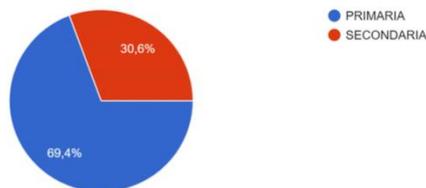
15 risposte



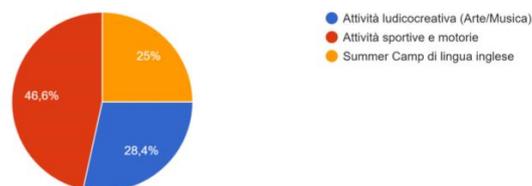
● ESPERTO
● TUTOR

L'esito del monitoraggio delle famiglie è il seguente:

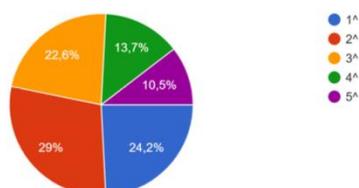
SCUOLA
124 risposte



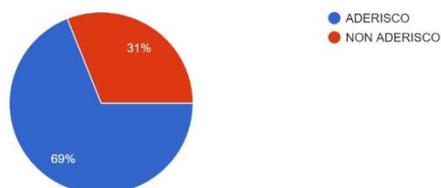
Il/La sottoscritto/a, genitore dell'alunno/a, dichiara di aderire al Piano Scuola Estate 2023/2024, esprimendo l'interesse per i moduli sotto elencati.
88 risposte



CLASSE
124 risposte



116 risposte



IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 122, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: “Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): adesione al “Piano Estate 2024”;

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 286)

l'adesione al “Piano Estate 2024”. **All. 12a-12b-12c**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

20. Inserimento nel PTOF d'Istituto del Progetto formativo “Piano Estate 2024” e dei PNRR già approvati.

Il progetto redatto sarà *coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF della Scuola*. Inoltre il progetto *garantisce parità di accesso e pari opportunità*. Come richiesto dall' Avviso Pubblico MIM

Prot. n. 59369 del 19.04.24, la Scuola si impegna a redigere un progetto formativo da inserire nel PTOF 24-25 entro il termine indicato del 24 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la nota del MIM prot. n. 0056244 dell'11.04.2024 recante "Scuole aperte d'estate - Piano Estate 2023/24 e 2024/25";

Vista la nota del MIM prot. n. 0059369 del 19.04.2024 recante "AVVISO PUBBLICO Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025-Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);

Vista la delibera del Collegio docenti n. 123, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Inserimento nel PTOF d'Istituto del Progetto formativo "Piano Estate 2024" e dei PNRR già approvati";

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 287)

l'Inserimento del Progetto formativo "Piano Estate 2024" nel PTOF d'Istituto.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

21. Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario – anno 2024 - Adesione al bando.

Il D.S. comunica che la Scuola ha richiesto di accedere al "**Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario**" ai sensi del decreto interministeriale rep. 162 del 23.03.2018 recante "Criteri di riparto del Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario, di cui all'art. 22, comma 7 quater, del decreto-legge 24.04.2017, n. 50.

Il fondo, pari a 5.000 euro, sarà destinato alla biblioteca scolastica d'Istituto, distribuita in tre plessi, che attualmente ha un patrimonio librario in fase di catalogazione digitale su piattaforma QLOUD.scuola. La Scuola Secondaria di I grado presenta uno spazio adibito a biblioteca con diverse postazioni per gli studenti e ha attivato il prestito digitale; lo stesso viene utilizzato per riunioni, incontri con l'autore, premiazioni di concorsi, ma la biblioteca necessita di essere riorganizzata con arredo consono.

Pertanto, obiettivo del presente progetto è quello di rendere funzionale e fruibile la biblioteca scolastica come luogo aperto ad attività diversificate per promuovere la lettura attraverso iniziative come "Io leggo perché", "La giornata del libro", "I miei dieci libri" e gli incontri con autori del territorio o nazionali per attività formative di dibattito e sensibilizzazione alla lettura.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la delibera del Collegio docenti n. 124, Verbale n. 5 del 08.05.2024, recante: "Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario – anno 2024 - Adesione al bando."

Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 288)

l'adesione al bando "Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario" – anno 2024. **All.13**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

22. Richiesta acquisto sussidi didattici per attività motoria, da utilizzare presso il plesso Dante Alighieri, da parte dei docenti di Ed. Fisica prof. Del Vescovo Vittorio e prof.ssa Liguori Laura.

Il DS riferisce che è pervenuta la richiesta, da parte dei docenti di Ed. Fisica della Scuola Secondaria di primo grado prof. Del Vescovo Vittorio e prof.ssa Liguori Laura, per l'acquisto di sussidi didattici per attività motoria. Tali materiali verranno acquistati utilizzando il contributo volontario dei genitori della Scuola Secondaria di primo grado.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la richiesta pervenuta alla Scuola da parte dei docenti di Ed. Fisica della Scuola Secondaria di primo grado prof. Del Vescovo Vittorio e prof.ssa Liguori Laura;
Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 289)

l'acquisto di sussidi didattici per attività motoria, da utilizzare presso il plesso Dante Alighieri. **All.14**

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

23. Partecipazione all'evento formativo del 18 settembre 2024 del Prof. Trifone Gargano in qualità di docente esperto sull'opera e sulla figura del poeta Dante Alighieri (Progetto lettura).

Il DS informa il Consiglio circa la partecipazione all'evento formativo del 18 settembre 2024, rivolto a studenti, docenti e genitori, del Prof. Trifone Gargano in qualità di docente esperto sull'opera e sulla figura del poeta Dante Alighieri. Per tale partecipazione, è previsto un rimborso forfettario delle spese e un riconoscimento di un gettone di presenza di 150,00 euro netti.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Vista la comunicazione pervenuta alla Scuola circa la disponibilità del prof. Trifone Gargano a prendere parte all'evento formativo del 18 settembre 2024;
Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;

all'unanimità dei presenti,
con 13 voti favorevoli = contrari = astenuti

DELIBERA (n. 290)

la partecipazione all'evento formativo del 18 settembre 2024 del Prof. Trifone Gargano.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

Eventuali comunicazioni del Dirigente Scolastico.

- Il Consiglio propone l'acquisto di rastrelliere per lo stazionamento di biciclette da ubicare nell'area interna del plesso Tommasone, del plesso Dante Alighieri e del plesso ex G.I., a disposizione di alunni, docenti e genitori.

Il DS precisa che il mezzo va portato a mano nell'area interna dei plessi e che la scuola non è responsabile di eventuali furti e/o danni che si verificassero durante la permanenza dei mezzi.

Non essendovi altre comunicazioni né interventi, il Presidente, constatata l'avvenuta trattazione di tutti i punti all'ordine del giorno, alle ore 18:30 dichiara sciolta la seduta.

IL SEGRETARIO
ins. Marianna Mastromatteo

IL PRESIDENTE
avv. Massimiliano Scarano
