



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"

LUCERA (FG)
Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



Anno Scolastico 2023/2024

VERBALE n. 5

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il giorno **OTTO** del mese di **MAGGIO** dell'anno **DUEMILAVENTIQUATTRO**, alle ore 18.30, presso l'**Auditorium del plesso di Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri"**, si riunisce il Collegio Unitario dei Docenti, su convocazione del D.S. Prof.ssa Chiechi Francesca, ai sensi dell'art. 7 del T.U. D.Lgs. n.297/94, per discutere e deliberare sui seguenti punti all' o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA **(All.1)**
3. Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – SECONDARIA DI 1°GRADO. **(All.2)**
4. Modifica monte ore ambito antropologico - PTOF Scuola Primaria a.s. 24-25.
5. Monte ore disciplinare per classi PRIME a tempo pieno - PTOF Scuola Primaria a.s. 24-25.
6. Protocollo di Valutazione: adozione descrittori per valutazione finale - sezioni trenni, quattrenni, cinquenni della Scuola dell'Infanzia. **(All. 3)**
7. Protocollo di Valutazione: modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia. **(All. 4)**
8. Protocollo di Valutazione: conferma valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.
9. Valutazione finale **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria**):
 - SCRUTINI II Quadrimestre e GIUDIZI FINALI.
10. Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (*Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023*).
 - Calendario d'Esame
 - Indicatori e descrittori di valutazione delle PROVE d'ESAME fine Primo Ciclo di Istruzione **(All. 5a-5b)**
 - Presidente e Segretario per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione: individuazione.
 - Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.
11. Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatori.
12. Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.
13. Esami di idoneità classe 5^Scuola Primaria – prove e criteri di valutazione **(All.6)**.
14. Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione **(All.7a - 7b)**.
15. Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2024/2025. **(All. 8)**
16. Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto -Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo. **(All.9.a; All.9.b; All.9.c; All.9.d)**
17. Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.
18. Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2024 **(All.10)**.
19. Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni **(All.11)**.
20. PNRR - missione 4: istruzione e ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. **Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Adesione**

dell'Istituto all'avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 e al finanziamento.

21. PNRR - Missione 4, Componente 1 Missione 4, Componente 1 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di Investimento 2.1 "**Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico**" "potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU" (**DM 66/2023**) - *Adesione dell'Istituto all'avviso pubblico prot. n. 66 del 12.04.2023 per la realizzazione del progetto denominato "MI FORMO 4.0" – CUP D24D2400055005 e al finanziamento.*
22. PNRR 2024-2025: D.M. 65/2023: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche; D.M. 66/2023: azioni di formazione del personale scolastico per la transizione digitale - *Esito sondaggio.*
23. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): **adesione al “Piano Estate 2024”**. (**Ail. 12**)
24. Inserimento del Progetto formativo “Piano Estate 2024” nel PTOF d’Istituto.
25. **Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario** – anno 2024 - Adesione al bando. (**Ail. 13**)
26. Progetto “ALL YOU CAN...SPORT” - Revoca partecipazione al partenariato promosso dall’ASD Polisportiva Ranning Academy.
27. Ratifica adesione al Progetto “MIGLIORARSI PER VOLERSI BENE” a.s. 2023-2024.
28. Variazione mete viaggio d’Istruzione classi Quinte Primaria.
29. Variazione mete viaggio d’Istruzione classi – corsi ad indirizzo musicale Scuola Secondaria, per adesione all’evento musicale a Bologna.
30. Piattaforma ELISA: risultati del monitoraggio rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado - a.s. 22-23. (**Ail. 14**)
31. Intitolazione, con targa commemorativa, della “Sala Biblioteca” del plesso D. Alighieri alla prof.ssa Donatella Battista.
32. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede l’incontro il Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Chiechi; funge da Segretario verbalizzante l’ins. Maria Immacolata Cibelli.

Sono presenti i firmatari degli elenchi nominativi dei docenti, allegati all’apposito registro, che sono parte integrante del presente verbale.

Gli allegati elenchi cartacei sono custoditi agli atti della scuola.

Insegnanti assenti giustificati:

Scuola dell’Infanzia:

Conte S., De Carlo, De Letteris, De Tullio.

Scuola Primaria:

Chiarella, Di Rita, Sacco, La Cava, D’Antini, Camporeale, Casilli, Mastromatteo Marianna.

Scuola Secondaria di I grado:

Galassi, Caruso, Delle Fave, Di Leuce, Giornetti, Ieffa, Nespoli, Ottomano, Sannoner, Del Vescovo, Ferrante, Nardacchione, Natale, Conte G., Pietropaolo, Ricucci, Bellini, Bruno, Pilolli, La Torre, Rizzi.

Constatata la validità della seduta per il numero legale dei presenti, il Presidente, Prof.ssa Chiechi Francesca, introduce i lavori del Collegio.

Prima di procedere alla trattazione dei punti all’o.d.g., il Presidente chiede di inserire altri punti prima del punto “Comunicazioni del Dirigente Scolastico”:

32° O.d.G: Pizzica per attività motorie e danze popolari – Ratifica.

33° O.d.G: Progetto lettura - iniziativa “Quattro chiacchiere con Giacalone”. Ratifica

34° O.d.G: Allestimento spazi non convenzionali.

35° O.d.G: Retribuzione ore di formazione.

36° O.d.G: Avvio formazione a cura dell’animatore digitale

37° O.d.G: Adesione al bando “POLARIS”

38° O.d.G: Adesione al Progetto “Hub educativo di comunità” a.s. 2024-2025

“Comunicazioni del Dirigente Scolastico” diventa pertanto il **punto 39 all’O.d.G.**

Il collegio accoglie la richiesta di aggiunta di punti all’O.d.G.

1° O.d.G.: Approvazione del verbale della seduta precedente (Verbale n. 4 del 09.01.2024).

Come da delibera collegiale n. 2 del 12.12.2018, avente ad oggetto “*Modalità di approvazione delibere del Collegio dei Docenti*”, il Verbale della seduta precedente è stato pubblicato sul sito della Scuola www.tommasone-alighieri.edu.it . Si dà per letto poiché tutti i docenti ne hanno preso visione. Non essendoci interventi, né astensioni o pareri contrari con la relativa motivazione, effettuati attraverso Google moduli, il Collegio approva all’unanimità il **Verbale n. 4 del 9.01.2024.**

DELIBERA N. 97

2° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA.

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che la nota MIM prot. n. 6740 del 15/02/2024, recante ad oggetto: “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2024/2025*” non apporta sostanziali modifiche rispetto all’anno scolastico precedente in tema di adozioni libri di testo. L’adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado continua ad essere disciplinata dalle istruzioni impartite con nota n. prot. 2581 del 9 aprile 2014. Con Circolare Interna n. 329 del 27.02.2024 il D.S. ha provveduto a fornire dettagliate indicazioni a tutti i docenti; con C.I. n. 328 del 27.02.2024 è stato fornito apposito avviso agli Operatori Editoriali Scolastici sulle modalità per effettuare le proposte relative alle nuove adozioni libri di testo 2024/2025.

Inoltre, a tutti i rappresentati di libri delle varie case editrici che lo hanno richiesto è stata data l’opportunità di incontrare i docenti.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I e IV, mentre i testi delle classi II - III -V sono riconfermati, come da allegato (**All.1**).

Ogni proposta è corredata di relazione e di indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN.

Il Collegio approva all’unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Primaria – per l’a. s. 2024/2025.

DELIBERA N. 98

3° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2024/2025: riconferma e nuove adozioni – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO.

Relativamente alle adozioni dei libri di testo per la Scuola Secondaria, il Dirigente richiama la già citata nota MIM prot. 6740 del 15/02/2024, recante ad oggetto: “*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2024/2025*” e la Circolare Interna n. 330 del 28 febbraio 2024, soffermandosi sui seguenti aspetti:

- riduzione del 10% del tetto di spesa per le classi prime;
- promozione della cultura digitale;
- testi consigliati solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento.

Quanto alla riduzione dei tetti di spesa nella Scuola Secondaria, la stessa nota ribadisce che l’eventuale sfioramento è consentito entro il limite massimo del 10%.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I della Scuola Secondaria, mentre i testi delle classi II – III sono riconfermati, come da allegato.

Le nuove proposte sono le seguenti:

- **Proposte nuove adozioni libri di testo Scuola Secondaria di Primo Grado**

GEOGRAFIA	9788891575050	MANTOVANI S /TERRANOVA B	GEOGRAFIA VIVA VOLUME 1 - L'ITALIA / VOLUME 1 - L'ITALIA CON IL MONDO IN SPALLA	Volume 1	FABBRI SCUOLA	18,50
ED. FISICA	9788839303998	FIORINI G CHIESA E ENEA SPILIMBERGO	TEAM UP EDIZ. AGGIORNATA - PERCORSI DI EDUCAZIONE FISICA + EBOOK / VOLUME + ATLANTE INTERDISCIPLINARE CON EDUCAZIONE CIVICA + EBOOK	Volume U	MARIETTI SCUOLA	15,80

Ogni proposta è corredata di relazione e indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN (**Al. 2**). Il Dirigente Scolastico precisa che, prima di inserire i dati sulla piattaforma ed inviarli all'AIE, verranno verificati ulteriormente i tetti di spesa di ciascuna classe, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. La Scuola ha lavorato nel tempo per adottare edizioni light o edizioni con un numero inferiore di volumi a corredo dello stesso testo prescelto, tuttavia, nonostante l'attenzione per evitare lo sfioramento dei tetti di spesa, tutti i libri di testo già in adozione, e quindi riconfermati, hanno subito un'eccessiva impennata d'aumento del costo rispetto a quello indicato in sede di adozione gli anni precedenti.

I tetti di spesa sono i seguenti:

CLASSI	TETTO DI SPESA
CLASSE PRIMA	€ 323,40
CLASSE SECONDA	€ 128,70
CLASSE TERZA	€ 145,00

Si comunica al Collegio che alle predette somme va aggiunto il 10% di sfioramento consentito per l'acquisto dei testi obbligatori e gli aumenti inattesi anche di €2,00 (si rimanda ai prospetti allegati classi 1[^]-2[^]-3[^]).

CLASSI PRIME			
	23/24 COSTO TESTI	24/25 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
RELIGIONE	18,90	19,90	-1,00
GRAMMATICA	27,30	28,50	-1,20
ANTOLOGIA	23,20	24,00	-0,80
APPROF.ITAL	8,30	8,60	-0,30
STORIA	25,80	26,90	-1,10
GEOGRAFIA	15,70	15,70	0,00
LATINO	15,20	15,20	0,00
INGLESE	23,20	23,90	-0,70
FRANCESE	18,80	19,40	-0,60
MATEMATICA	27,00	28,10	-1,10
SCIENZE	41,20	42,00	-0,80
ARTE	24,90	25,40	-0,50
TECNOLOGIA	24,90	25,60	-0,70
MUSICA	36,90	38,20	-1,30
ED.FISICA	18,10	15,80	2,30
			-7,80
CLASSI SECONDE			
	23/24 COSTO TESTI	24/25 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
ANTOLOGIA	22,80	23,60	-0,80
APPROF.ITAL	13,20	13,70	-0,50
STORIA	25,80	26,90	-1,10
GEOGRAFIA	15,70	15,70	0,00
INGLESE	23,20	24,10	-0,90
FRANCESE	18,80	19,40	-0,60
MATEMATICA	28,00	29,10	-1,10
			-5,00
CLASSI TERZE			
	23/24 COSTO TESTI	24/25 COSTO TESTI	diff. IN AUMENTO
ANTOLOGIA	29,10	30,20	-1,10
STORIA	27,60	28,80	-1,20
GEOGRAFIA	17,20	17,20	0,00
INGLESE	27,00	24,10	2,90
FRANCESE	20,30	21,20	-0,90
MATEMATICA	29,40	30,60	-1,20
			-1,50

Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Secondaria di 1° grado adottati per l'a. s. 2024/2025.

DELIBERA N. 99

4° O.d.G.: Modifica monte ore ambito antropologico - PTOF Scuola Primaria a.s. 24-25.

A seguito della specifica richiesta di “*aumento monte ore disciplinare – ambito antropologico*” avanzata dalle docenti di Scuola Primaria D’Antini, Di Munno e Mastromatteo Marianna in data 2 marzo 2024, la proposta è stata discussa in sede di Consigli di Interclasse nella seduta del 7 maggio u.s. I docenti di Scuola Primaria, a maggioranza, ritengono di non aumentare il monte-ore disciplinare dell’ambito antropologico.

Il Collegio dei docenti a maggioranza ritiene di lasciare invariato l’attuale monte ore disciplinare dell’ambito antropologico, così come definito nel PTOF.

DELIBERA N. 100

5° O.d.G.: Monte ore disciplinare per classi PRIME a tempo pieno - PTOF Scuola Primaria a.s. 24-25.

I docenti di Scuola Primaria avanzano la seguente proposta di monte ore disciplinare per le future classi Prime a tempo pieno:

Disciplina	I Classe	II Classe	III Classe	IV Classe	V Classe
Italiano	10				
Matematica	7				
Storia	2				
Geografia	1				
Scienze	2				
Inglese	1				
Arte e Immagine	1				
Musica	1				
Educazione motorie	1				
Tecnologia	1				
Religione	2				
*LABORATORIO	1				
TOT.	30				
Mensa	10	10	10	10	10
TOT.	40	40	40	40	40

*LABORATORIO a scelta della famiglia, tra i tre proposti nella scheda d’iscrizione (Del. n. 95 del 9/1/24):
1-Laboratorio ESPRESSIVO: MUSICA, IMMAGINI e PAROLE
2-Laboratorio MOTORIO: CORPO, MOVIMENTO e RITMO
3-Laboratorio di INFORMATICA: LOGICA, CODING e ROBOTICA

Ci si riserva di definire il monte ore disciplinare per le restanti classi II - III - IV - V successivamente. Il Collegio delibera all’unanimità il monte ore disciplinare per classi PRIME a tempo pieno - PTOF Scuola Primaria a.s. '24 -'25.

DELIBERA N. 101

SCUOLA PRIMARIA (per le classi PRIME a TEMPO PIENO)

6° O.d.G.: Protocollo di Valutazione: adozione descrittori per valutazione finale - sezioni trenni, quattrenni, cinquenni della Scuola dell’Infanzia. (All. 3).

La valutazione nella *Scuola dell’Infanzia* risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita del singolo bambino, promuovendo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Per ciascun bambino vengono compilate griglie di osservazione sistematica finale relative ai Campi di Esperienza e alla disciplina della Religione cattolica.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adozione dei descrittori del processo formativo e del livello globale di sviluppo per gli alunni trienni, quattrenni e cinquenni di Scuola dell'Infanzia, da riportare nel "Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo".

DELIBERA N. 102

7° O.d.G.: Protocollo di Valutazione: modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia. (All. 4).

Per i bambini di 5 anni è prevista la compilazione di una scheda di valutazione delle competenze in uscita afferenti ai Campi di Esperienza che consente di tener conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curriculum verticale d'Istituto. I docenti monitorano nel triennio il processo di formazione/apprendimento prendendo in considerazione alcuni indicatori per ciascuna delle finalità della Scuola dell'Infanzia e per ciascun campo di esperienza. Per ciascun indicatore, si esprime un giudizio attribuendo un Livello di sviluppo raggiunto **Base – Intermedio – Avanzato** secondo la tabella di descrittori riportata nel "Protocollo di valutazione periodica e finale del processo formativo".

Il Collegio delibera all'unanimità la modifica del documento di Valutazione finale – sezioni cinquenni della Scuola dell'Infanzia – da riportare all'interno del Protocollo di Valutazione.

DELIBERA N. 103

8° O.d.G.: 8. Protocollo di Valutazione: conferma valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado.

Per il corrente anno scolastico 2023/2024, la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del **primo ciclo di istruzione** per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento:

- per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020
- per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017.

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

Per la Scuola Primaria, nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, con riferimento alla valutazione periodica del secondo periodo - 2° Quadrimestre, si rileveranno i soli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina a cui i docenti andranno ad attribuire un livello **LA-LB-LC-LD** senza indicare il giudizio descrittivo.

Livelli di Apprendimento inseriti nel corso del periodo esaminato:

Livello	Descrizione	Descrizione estesa del livello
LA	Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LB	Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LC	Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LD	In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento *in via di prima acquisizione*.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

Per la **Scuola Secondaria di primo grado** la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio:

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Per procedere alla valutazione finale dell'alunno la Scuola ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017.

Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Valutazione degli alunni e degli studenti con disabilità o con DSA

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Il Collegio delibera all'unanimità quanto sopra riportato in materia di valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento per la Scuola Primaria e per le classi non terminali della Scuola Secondaria di I grado, secondo quanto previsto nel Protocollo di Valutazione.

DELIBERA N. 104

9° O.d.G.: Valutazione finale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria

- SCRUTINI II Quadrimestre e GIUDIZI FINALI

Descrittori Valutazione Finale cl. I-II Secondaria

**SCUOLA SECONDARIA I – II
2023/24**

VALUTAZIONE FINALE

DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.
	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivo e la partecipazione attiva in tutte le attività.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili in tutte le attività.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari in tutte le attività.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione adeguate in tutte le attività.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate in tutte le attività.
	6	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre adeguate, l'interesse e la partecipazione limitate in tutte le attività.
MODALITÀ DI LAVORO	1	La modalità di lavoro dell'alunno/a è stata produttiva, ricca e personale. L'alunno/a ha maturato una piena autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha dimostrato un considerevole grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato una adeguata autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale, migliorando l'organizzazione nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha maturato un certo grado di autonomia, tuttavia richiede ancora l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE	1	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti e significativi in tutte le discipline.
--------------------------------	---	---

	2	L'alunno/a ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le discipline.
	3	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato buoni progressi in tutte discipline.
	4	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato discreti progressi rispetto alla situazione iniziale in tutte le discipline.
	5	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a ha evidenziato progressi commisurati alle sue potenzialità.
	6	Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno/a non ha mostrato progressi coerenti con le sue effettive possibilità.
GRADO DI APPRENDIMENTO	1	Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
AMMISSIONE – NON AMMISSIONE alla classe successiva	1	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	9	Nonostante gli stimoli continui, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati; pertanto, il Consiglio di classe decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

Descrittori Valutazione Finale cl. III Secondaria

**SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO - CLASSI III
2023/24**

VALUTAZIONE FINALE

DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORE	CODICE	DESCRIZIONE
MOTIVAZIONE verso le attività proposte	1	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato un'ottima disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo consapevole ed efficace.
	2	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una buona disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto e consapevole.
	3	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato una discreta disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo corretto.
	4	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una maggiore disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo opportuno.
	5	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato una sufficiente disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. È stato/a in grado di utilizzare, all'occorrenza, le risorse digitali in modo autonomo.
	6	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. Ha avuto difficoltà, all'occorrenza, nell'utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo.
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – INTERESSE E PARTECIPAZIONE	1	L'attenzione e la concentrazione sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva durante tutte le attività didattiche.
	2	L'attenzione e la concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili durante tutte le attività didattiche.
	3	L'attenzione e la concentrazione sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari durante tutte le attività didattiche.
	4	L'attenzione e la concentrazione sono state più continue, l'interesse e la partecipazione generalmente adeguate durante tutte le attività didattiche.
	5	L'attenzione e la concentrazione non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti durante le attività didattiche proposte.
	6	L'attenzione e la concentrazione sono state per lo più inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinui durante le attività proposte.
CONSAPEVOLEZZA	1	Ha acquisito e ampliato ottime abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare eccellenti competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure anche in situazioni non note.
	2	Ha acquisito e sviluppato soddisfacenti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare ottime competenze nel rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure, anche in situazioni nuove.
	3	Ha acquisito e sviluppato abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare buone competenze nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	4	Ha acquisito e sviluppato sufficienti abilità e conoscenze che gli/le hanno consentito di maturare competenze di base nell'operare collegamenti e applicare procedure in situazioni note.
	5	Non ha ancora acquisito abilità e conoscenze tali da consentire la maturazione di competenze necessarie per un proficuo percorso di formazione.
	1	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo e ricco e dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
	2	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, apportando un contributo personale significativo. Ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative.

MODALITÀ DI LAVORO	3	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato produttivo, ha maturato un soddisfacente grado di autonomia e sa organizzarsi nelle fasi operative.
	4	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a è stato sufficientemente produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
	5	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia richiede, talvolta, l'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
	6	Nello svolgimento del lavoro scolastico, l'alunno/a non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.
PROCESSO DI MATURAZIONE	1	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità.
	2	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età.
	3	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età.
	4	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età.
	5	Nel complesso, alla fine del triennio, la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età.
GRADO di APPRENDIMENTO		Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.
	2	Soddisfacente è il grado di apprendimento conseguito.
	3	Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.
	4	Buono è il grado di apprendimento conseguito.
	5	Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	6	Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.
	7	Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.
	8	Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
	9	Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.
AMMISSIONE – NON AMMISSIONE all'esame	1	L'alunno/a è ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, il Consiglio di classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
ORIENTAMENTO	1	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Classico.
	2	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Scientifico.
	3	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Linguistico.
	4	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Artistico.
	5	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo delle Scienze Umane.
	6	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Liceo Musicale e Coreutico.
	7	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore economico.
	8	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Tecnico – settore tecnologico.
	9	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore servizi.
	10	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istituto Professionale – settore industria e artigianato.
	11	Riguardo all'orientamento, il Consiglio di Classe conferma quanto già espresso: Istruzione e Formazione professionale.

Il Collegio delibera all'unanimità i descrittori del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti per la valutazione finale delle classi I – II – III di Scuola Secondaria.

DELIBERA N. 105

10° O.d.G.: Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023). (All. 5a - 5b)

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

In presenza dei sopra indicati criteri, il consiglio di classe delibera l'ammissione con il relativo voto, da attribuire secondo quanto indicato dall'articolo 6/5 del decreto legislativo 62/2017: *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.*

Criteri generali per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017:

- media dei voti di uscita dei tre anni di studio valorizzando l'intero percorso scolastico triennale, con i seguenti pesi attribuiti ai tre anni di studio:

il 10% al primo anno;

il 10% al secondo anno;

l'80% al terzo anno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Con riferimento alla Nota ministeriale n. 4155 del 07/02/2023 si definiscono le modalità di espletamento **dell'ESAME di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** per l'a.s. 2022-2023.

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per il colloquio d'esame gli alunni produrranno un elaborato la cui tematica, calibrata alle caratteristiche personali di ogni studente e ai livelli di competenza raggiunti, deve vertere su contenuti di studio trattati, in presenza o a distanza, durante quest'anno scolastico e consentirà l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personali, in una logica trasversale di integrazione tra gli apprendimenti.

La tipologia dell'elaborato utile all'esame, che deve coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, può essere scelta tra una delle seguenti opzioni:

1. testo scritto
2. presentazione multimediale
3. mappa o insieme di mappe
4. filmato
5. produzione artistica o tecnico-pratica
6. produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali.

- Se l'elaborato finale è un testo scritto, per la produzione, occorre rispettare i seguenti parametri

Carattere Times New Roman,

Dimensione 12, Interlinea 1,5, margini di pagina Normali (Superiore 2,5cm; Inferiore, Destro, Sinistro 2 cm)

Lunghezza massima del testo 25 pagine.

- Se l'elaborato finale è una presentazione multimediale, una mappa o un insieme di mappe, un filmato, una produzione artistica o tecnico-pratica, una produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali

Durata complessiva: da 3 ad un massimo di 5 min.

Gli elaborati inviati dagli alunni sulla piattaforma Collabora **non devono superare i 2 Mb**; diversamente, **se si tratta di file di dimensioni superiori l'alunno/a dovrà inserirlo come collegamento ipertestuale (link) su una pagina word vuota.**

Il D.S. ricorda, inoltre, che ciascun alunno di classe terza deve inoltrare al docente Coordinatore un unico e solo elaborato finale, entro e non oltre il **30/05/2024**, da discutere alla presenza della Commissione d'esame costituita da tutti i docenti della classe.

Secondo quanto previsto dall' Articolo 12 e 13 del decreto ministeriale 741/2017, la sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare; attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali; alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e

del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Il Collegio approva all'unanimità le procedure degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

DELIBERA N. 106

- **SCRUTINI II Quadrimestre a.s. 2024/2025**

Considerato l'impegno elettorale dell'8 e 9 giugno 2024 - Elezione dei membri del Parlamento europeo nota n. 2464 del 19.04.2024 del MIM – e la conseguente occupazione del plesso "Dante" dal pomeriggio del 6 giugno a tutta la giornata del 10 giugno p.v., si comunica la variazione del calendario degli scrutini di fine anno scolastico 2023/24, come di seguito indicato:

SCRUTINI MESE DI GIUGNO 2023/2024		
Sabato 01 Giugno 2024	Corso H	Corso A
	cl. 1^ ore 14.00 -15.00	cl. 1^ ore 17.00 - 18.00
	cl. 2^ ore 15.00 - 16.00	cl. 2^ ore 18.00 - 19.00
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	cl. 3^ ore 19.00 - 20.00
Lunedì 03 Giugno 2024	Corso C	Corso D
	cl. 1^ ore 14.00 - 15.00	cl. 1^ ore 17.00 - 18.00
	cl. 2^ ore 15.00 - 16.00	cl. 3^ ore 18.00 - 19.00
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	_____
	Corso E	
	cl. 3^ ore 19.00 - 20.00	_____
Mercoledì 05 Giugno 2024	Corso G	Corso B
	cl. 1^ ore 14.00 - 15.00	cl. 1^ ore 17.00 - 18.00
	cl. 2^ ore 15.00 - 16.00	cl. 3^ ore 18.00 - 19.00
	cl. 3^ ore 16.00 - 17.00	cl. 2^ ore 19.00 - 20.00

Calendario ESAMI di STATO CONCLUSIVI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GIUGNO 2024			
DATA	ATTIVITA'	DALLE ORE	ALLE ORE
Martedì 11 giugno 2024	Riunione preliminare commissione Esame di Stato Conclusivo del 1° Ciclo	17.00	18.00

	d'Istruzione		
Mercoledì 12 giugno 2024	1^ prova scritta – italiano	08.30	12.30
Giovedì 13 giugno 2024	2^ prova scritta – lingue straniere	08.30	11.30
Venerdì 14 giugno 2024	3^ prova scritta – matematica	08.30	11.30
Lunedì 17 giugno 2024	Ratifica scritti	08.30	12.00 (30 MIN./CLASSE)
Martedì 18 giugno 2023	Orali CORSO E	08.30	13.00
		15.00	19.00
Mercoledì 19 giugno 2024	Orali CORSO A	08.30	13.00
		15.00	19.00
Giovedì 20 giugno 2024	Orali CORSO B	08.30	13.00
		15.00	19.00
Venerdì 21 giugno 2024	Orali CORSO H	08.30	13.00
		15.00	19.00
Sabato 22 giugno 2024	Orali CORSO D	08.30	13.00
		15.00	19.00
Lunedì 24 giugno 2024	Orali CORSO G	08.30	13.00
		15.00	19.00
Martedì 25 giugno 2024	Orali CORSO C	08.30	13.00
		15.00	19.00
Mercoledì 26 giugno 2024	PLENARIA	9.00	10.00

**Martedì 25 giugno
2024**

Dalle ore 17.00 alle 18.00

**Consegna PAI per lacune lievi/gravi
(Coordinatori con Docenti di sostegno)**

**Venerdì 28 giugno
2024**

Dalle ore 16.30 alle 18.30

Collegio Unitario

Il Collegio approva all'unanimità il calendario degli Scrutini e degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

DELIBERA N. 107

- **Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale.**

Si propongono al Collegio i criteri di valutazione delle prove d'esame, predisposti secondo quanto indicato dalla Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

Criteri per la valutazione delle prove scritte d'esame

Prova scritta di ITALIANO

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a. testo narrativo o descrittivo
- b. testo argomentativo
- c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di ITALIANO

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA oppure se la prova è una sintesi,	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è

L'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI		completa e coerente
	1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
	1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
	0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)		...../10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.		

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.

Il contenuto è sviluppato in modo pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.

L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.

Il lessico utilizzato è ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.

L'elaborazione appare originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.

Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.

La comprensione del testo è completa e coerente/ completa/corretta/parziale.

Prova scritta di MATEMATICA

Gli obiettivi della prova sono:

- la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predispose tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a. problemi articolati su una o più richieste
- b. quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Criteria per la correzione e valutazione della prova scritta di MATEMATICA

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Analizza e svolge un problema in modo adeguato.
		1,5	Analizza e svolge un problema in modo parziale.
		1,0	Analizza e svolge un problema in modo non adeguato.
CORRETTEZZA e CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)			...../10
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Il candidato applica regole e procedure *correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo non corretto.*

Analizza un problema in modo *ottimale/adeguato/parziale/non adeguato.*

Le operazioni di calcolo sono effettuate *con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.*

Rappresenta figure geometriche e grafici *con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.*

Risolve i quesiti proposti *nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.*

Prova scritta di LINGUE STRANIERE

Per accertare:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:
 - ✓ A2 per l'inglese
 - ✓ A1 per la seconda lingua comunitaria

La Commissione predispone una prova unica con due sezioni distinte, con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- ✓ Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

- ✓ Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- ✓ Elaborazione di un dialogo
- ✓ Lettera o e-mail personale
- ✓ Sintesi di un testo

Alla prova di lingua straniera, distinta in due sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, secondo il seguente criterio stabilito dal Dipartimento di Lingue:

- Somma del voto ottenuto nella prova di lingua inglese e del voto ottenuto nella prova di lingua francese.

Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di LINGUE STRANIERE

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TESTO (in caso di questionario)	max 2,0	2,0	Comprende integralmente il contenuto del testo
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1	Comprende gli elementi essenziali del testo
		0,5	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 1	1,0	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		0,75	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		0,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		0,25	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0	Non usa correttamente le strutture grammaticali
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 1	1,0	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		0,75	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		0,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		0,25	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 1	1,0	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con aggiunte personali ed originali
		0,75	Si attiene ai punti indicati nella traccia e svolge tutti i punti in modo esauriente
		0,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		0,25	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0	Non si attiene alla traccia
Valutazione prova di Inglese (in quinti) senza arrotondamento	...../5		
Valutazione prova della 2^a lingua (in quinti) senza arrotondamento	...../5		

Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)	...../ 10
In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso punteggio teorico e moltiplicato 10.	

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

L'alunno/a *usa le strutture grammaticali e il lessico in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

Conosce ed usa le funzioni linguistiche *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

L'aderenza alla traccia appare *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/ attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

Criteria di valutazione del COLLOQUIO

INDICATORI	punti	di cui	GIUDIZIO
PADRONANZA DEICONTENUTI DISCIPLINARI	Max 2	2,0	Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate.
		1,5	Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite.
		1,0	Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacentie adeguate.
		0,5	Possiede conoscenze disciplinari essenziali.
CAPACITÀ di ARGOMENTAZIONE	Max 2	2,0	Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali.
		1,5	Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi ed opinioni personali.
		1,0	Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali.
		0,5	Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.
CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Max 2	2,0	Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive.
		1,5	Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione.
		1,0	Mostra di possedere una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute.
		0,5	Mostra di possedere una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.
COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Max 2	2,0	Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate.
		1,5	Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate.
		1,0	Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato
		0,5	Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.

COMPETENZE LINGUISTICHE	Max 2	2,0	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo.
		1,5	Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		1,0	Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
		0,5	Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata. Per corsi ad indirizzo musicale Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo
Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)		VOTO COMPLESSIVO ...../10	
PROPOSTA DI LODE		UNANIMITA'	SI NO
In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.			

MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. /complete e approfondite. / nel complesso soddisfacenti e adeguate. / essenziali.

Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. / completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi e opinioni personali. / adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali. / frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.

Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi autonomamente nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive. / una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. / una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute. / una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.

Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate. /complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate. / adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato. / essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.

Quanto alle competenze linguistiche, espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. / semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. / essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.

Per corsi ad indirizzo musicale

Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. /sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. /modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo

CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE

GIUDIZIO GLOBALE FINALE		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...	- ampia e approfondita	<i>Avanzato</i>
	- valida e completa	<i>Intermedio</i>
	- idonea/adequata	<i>Base</i>
	- accettabile	<i>Iniziale</i>
	- frammentaria, lacunosa, carente,	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha partecipato con interesse alla vita della scuola.	- vivo e propositivo	<i>Avanzato</i>
	- costante	<i>Intermedio</i>
	- adeguato	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- modesto e limitato	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha affrontato l'Esame	- con sicurezza, maturità e serietà	<i>Avanzato</i>
	- in modo autonomo e responsabile	<i>Intermedio</i>
	- in modo idoneo	<i>Base</i>
	- in modo incerto e insicuro	<i>Iniziale</i>
	- con superficialità	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo	- creativo e personale	<i>Avanzato</i>
	- efficace	<i>Intermedio</i>
	- consapevole	<i>Base</i>
	- essenziale	<i>Iniziale</i>
	- disorganico	<i>Livello non raggiunto</i>
Ha evidenziato una padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.	- pregevole	<i>Avanzato</i>
	- significativa	<i>Intermedio</i>
	- considerevole	<i>Base</i>
	- basilare	<i>Iniziale</i>
	- modesta	<i>Livello non raggiunto</i>
Le competenze civiche risultano	- pienamente raggiunte	<i>Avanzato</i>
	- raggiunte	<i>Intermedio</i>
	- adeguatamente raggiunte	<i>Base</i>
	- sostanzialmente raggiunte	<i>Iniziale</i>
	- raggiunte in maniera incerta	<i>Livello non raggiunto</i>
ed il livello conseguito è	- eccellente	<i>Avanzato</i>
	- elevato	<i>Intermedio</i>
	- soddisfacente	<i>Base</i>
	- sufficiente	<i>Iniziale</i>
	- inadeguato	<i>Livello non raggiunto</i>
Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale	- considerevolmente elevato	<i>Avanzato</i>
	- apprezzabile	<i>Intermedio</i>
	- buono	<i>Base</i>
	- adeguato	<i>Iniziale</i>
	- poco adeguato	<i>Livello non raggiunto</i>

MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adequata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

Ha partecipato con interesse vivo e propositivo / costante / adeguato / sufficiente / modesto e limitato **alla vita della scuola.**

Ha affrontato le prove d'Esame con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

Ha evidenziato una pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

Le competenze civiche risultano pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

ed il livello conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale considerevolmente elevato/ apprezzabile/ buono/ adeguato/ poco adeguato.

L'esposizione dell'elaborato deve avvenire in presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio di classe che si esprimono, con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi,
- capacità di pensiero critico e riflessivo,
- livello di padronanza delle competenze di educazione civica e di lingua straniera.

Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta

- a) alle capacità di argomentazione;
- b) di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- c) il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i corsi a **indirizzo musicale**, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli studenti con **disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**, assegnazione e valutazione dell'elaborato avviene sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione in corso d'anno, possibilmente da estendere a tutti gli alunni.

Gli alunni avendo partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 riceveranno la certificazione ministeriale delle competenze, oltre che la certificazione da parte della Scuola.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dal DM n. 741/2017, finalizzato a disciplinare in modo organico l'esame e le operazioni ad esso connesse. Ulteriori indicazioni sono state fornite dal Ministero con la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 e, da ultimo, con la nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti:

- I candidati privatisti che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado; sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio;
- I candidati privatisti che abbiano presentato domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento;
- I candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Il Collegio delibera all'unanimità **i criteri, gli indicatori e i descrittori di valutazione dell'esame finale del I ciclo di istruzione e i criteri del giudizio globale finale.**

DELIBERA N. 108

- **Nomina del Segretario e individuazione del Presidente (in caso di assenza del DS) per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione a.s. 2023/2024.**

Il prof. **Scioscia Aldo Marino** viene designato quale Segretario dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. Si procederà ad acquisire la sua disponibilità.

Inoltre, in caso di concomitante incarico di Presidenza agli Esami di Stato della Scuola Superiore di 2° grado del D.S., le funzioni di Presidente degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo saranno svolte dalla docente collaboratrice **prof.ssa Gerardi Gabriella**, individuata ai sensi dell'art. 25, comma 5, del D.Lgs. 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della Scuola Secondaria di primo grado. La prof.ssa Gerardi Gabriella esprime seduta stante la sua disponibilità all'incarico.

Il Presidente ha principalmente il compito di garantire in termini di legittimità, il regolare svolgimento della Commissione di esame. Coadiuvato dal segretario, è responsabile della regolare compilazione dei verbali. In particolare ha il compito di:

- orientare verso scelte corrette sul piano del rispetto delle disposizioni nazionali e provinciali e della valutazione delle singole prove
- promuovere un clima di tranquillità e di collaborazione tra i membri facenti parte della commissione d'esame e delle sotto commissioni
- garantire la regolarità e la correttezza delle procedure
- armonizzare le diverse competenze presenti in Commissione affinché il colloquio mantenga la sua natura interdisciplinare.

In linea generale al Segretario, docente facente parte della Commissione, spetta:

a) la verbalizzazione della riunione preliminare, nel corso della quale la Commissione:

- stabilisce la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore;
- definisce l'ordine di successione delle prove scritte e l'ordine di successione delle classi per i colloqui;

- predispone le tracce delle prove scritte, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte (le tracce devono essere coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali);
- definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte e la valutazione del colloquio;
- definisce altresì l'articolazione del colloquio [che deve accertare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria (considerato che, per il 2021/22, non si svolge la prova scritta di lingue straniere), nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica]; ricordiamo che, per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento;
- individua gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte (ad esempio il dizionario per la prova scritta di italiano ...), dandone preventiva comunicazione ai candidati;
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico di apprendimento certificato;
- assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole sottocommissioni, dopo aver esaminato la documentazione presentata (in presenza di candidati privatisti con disabilità certificata, gli stessi sono assegnati ad una o più sottocommissioni in cui sia presente un docente di sostegno).

b) prova scritta di italiano (e relativo sorteggio tracce);

c) prova scritta di matematica (e relativo sorteggio tracce);

d) ratifica prove scritte;

e) svolgimento dei colloqui;

f) valutazione finale;

g) riunione plenaria finale.

Nel corso dell'esame, la Commissione potrebbe trovarsi a deliberare – quindi a verbalizzare – su aspetti ulteriori rispetto a quelli sopra riportati, come ad esempio l'assenza improvvisa di un commissario, il rinvio (alla sessione suppletiva) delle prove per assenza di alcuni candidati.

Il Collegio delibera all'unanimità la nomina del Segretario e l'individuazione del Presidente (in caso di assenza del DS) per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione a.s. 2023/2024.

DELIBERA N. 109

- **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che non è pervenuta alcuna richiesta di candidatura all'Esame Conclusivo del 1° ciclo di Istruzione da parte di privatisti.

Comunque si ricorda che l'inserimento nella/e classe/i terza/e avviene secondo i seguenti criteri già deliberati:

- nel caso in cui il candidato sia un ex allievo della Scuola Secondaria "D. Alighieri", l'inserimento sarà in una classe terza diversa da quella di precedente appartenenza, salvo altra indicazione della famiglia;
- nel caso in cui il candidato è esterno, l'inserimento sarà in una delle classi terze meno numerose.

Il Collegio delibera all'unanimità i criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.

DELIBERA N. 110

11° O.d.G.: Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatori.

Pur avendo l'età per passare alla classe prima della Scuola Primaria, permarranno nella Scuola dell'Infanzia per espressa richiesta dei genitori, condivisa dai docenti, gli alunni:

M.M.P. (DVA), C.F., G.M. della sez. B2,
 D.I.P. (DVA) della sez. A3
 E.Z.F.M. (DVA) della sez. A2,

Agli atti della Scuola c'è la relazione dei docenti di sezione il piano di permanenza redatto per ciascun alunno.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 111

12° O.d.G.: Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

Per la Scuola Secondaria, nel rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del Decreto legislativo n. 62/2017, si propongono le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (nota MIUR n. 20 del 04 marzo 2011), con permanenza sia in casa che in ospedale;
- terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate;
- gravi motivi di famiglia opportunamente documentati;
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.

Non rientrano nel conteggio dei giorni utili alla validità dell'anno scolastico le assenze dovute a provvedimenti disciplinari.

Le circostanze predette possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Tutte le assenze rientranti nelle deroghe debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto notorio ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.

La documentazione relativa alle motivazioni che possono dare applicazione alle suddette deroghe deve essere tempestivamente consegnata al Dirigente Scolastico durante il corso dell'anno e prima degli scrutini finali. Del provvedimento di deroga sarà informato il Consiglio di classe.

In ogni caso, l'anno scolastico non è da considerarsi valido se il Consiglio di classe, nonostante l'applicazione delle suddette deroghe, non dispone di elementi minimi di valutazione, considerata la non sufficiente presenza del rapporto educativo.

“Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione” (comma 3).

Il Collegio delibera all'unanimità Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

DELIBERA N. 112

13° O.d.G.: Esami di idoneità classe 5^a Scuola Primaria – prove e criteri di valutazione (All. 6).

Il D.S. riferisce al Collegio che non è pervenuta alcuna richiesta per Esami di Idoneità.

Si ritiene opportuno comunque nominare la commissione.

Viene nominata la Commissione:

PRESIDENTE Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi.

COMMISSARI: Inss. Guerrieri, Palazzo, Di Munno.

SUPPLEMENTI: Chiarella

L'esame sarà così strutturato:

- AREA LINGUISTICA - PROVA DI ITALIANO - (durata 2 ore);
- AREA MATEMATICA - (durata 1 ora);
- COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE.

Il Collegio prende atto.

DELIBERA N. 113

14° O.d.G: Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione (All.7a - 7b).

Il Presidente riferisce al Collegio che sono pervenute le seguenti istanze per effettuare l'esame di idoneità alla classe 3^a della Scuola Secondaria e per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione:

Esame di idoneità alla classe terza:

- 1.C.C. classe 2^A
2. I.M. classe 2^A
3. D.T.G classe 2^H

Esame conclusivo primo ciclo d'istruzione:

- 1.C.M. classe 3^A
- 2.P.A. classe 3^C
- 3.R.D. classe 3^G

Come stabilito, gli alunni privatisti al fine di conseguire idoneità alla classe successiva o la Licenza d'esame Conclusivo del primo ciclo d'Istruzione sono stati inseriti nella classe di appartenenza.

Gli alunni privatisti delle classi terze saranno contattati dal Coordinatore di classe per ricevere 2 copie cartacee della tesina finale entro il 30/05/2024. 1 copia resterà a disposizione della commissione e l'altra sarà consegnata dal Coordinatore in Segreteria per gli atti d'ufficio. Se si tratta di un lavoro digitale (powerpoint) gli alunni potranno portare agli esami anche la pendrive.

Viene nominata la Commissione per l'ammissione dei tre candidati alla classe III della Scuola Secondaria.

Commissione Esami di Idoneità:

PRESIDENTE Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca Chiechi;

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO – STORIA	Sassone Margherita
GEOGRAFIA	De Pasquale Antonietta
MATEMATICA - SCIENZE	De Maria Giuseppina
INGLESE	Dacchille Maria Grazia
FRANCESE	Di Gioia Pompea
ARTE	Conte Giuseppe
TECNOLOGIA	Nardacchione Alessandra
ED. FISICA	Liguori Laura
MUSICA	Galassi Mariangela (Frasca Tania)
RELIGIONE	Ricucci Antonietta
SOSTEGNO	Ricciardi Angela

Docenti Assistenti di Aula Esami di Idoneità:

De Pasquale Antonietta, Nardacchione Alessandra, Ricciardi Angela.

L'esame sarà così strutturato:

- **Prova scritta di italiano** (durata ore 4)
- **Prova scritta di matematica** (durata ore 3)
- **Prova scritta di Lingue straniere** (durata ore 3)
- **Colloquio orale**

In occasione della riunione preliminare verranno discussi i seguenti punti all'o.d.g.:

- Controllo e valutazione della documentazione presentata dal candidato.
- Turni di assistenza e diario delle prove.
- Acquisizione delle prove scritte.
- Criteri di valutazione delle prove scritte/orali.

I lavori d'esame si svolgeranno nell'Aula Polivalente - piano terra - della Scuola Secondaria "D. Alighieri".

Le prove d'esame saranno **sostenute il 3, 4, 5 e 6 giugno 2024**, secondo il seguente calendario:

Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado GIUGNO 2024			
SEDE	DATA	ORE	PROVA Docenti convocati
Plesso "D.Alighieri" Aula Polivalente della Scuola Secondaria - piano terra -	Lunedì 3 giugno 2024	13.30	Riunione preliminare Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
		14.00 – 18.00	PROVA DI ITALIANO Prof.ssa Sassone Prof.ssa Ricciardi
		18.00	Correzione elaborati di italiano
	Martedì 4 giugno 2024	15.00 – 18.00	PROVA DI INGLESE Prof.ssa Dacchille Prof.ssa De Pasquale
		18.00	Correzione elaborati di inglese
	Mercoledì 5 giugno 2024	15.00 – 18.00	PROVA DI MATEMATICA Prof.ssa De Maria Prof.ssa Nardacchione
		18.00	Correzione elaborati di matematica
	Giovedì 6 giugno 2024	13.15	Ratifica prove scritte Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
		13.30	PROVA ORALE Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
		14.00	Ratifica prova orale Tutti i docenti del Consiglio della classe 2A
		14.30	Affissione risultati

ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Prova scritta di Italiano

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE	max 2	2,0	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1,0	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
CONTENUTO	max 2	2,0	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1,0	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	max 2	2,0	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1,0	Semplice, comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
LESSICO	max 2	2,0	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1,0	Semplice
		0,5	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA <i>oppure</i> se la prova è una sintesi, l'indicatore da considerare, oltre ai precedenti che restano comuni, è il seguente: ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI	max 2	2,0	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa e coerente
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa
		1,0	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati <i>oppure</i> Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta
		0,5	Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali <i>oppure</i> Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempre sono rispettati; la comprensione è parziale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento			...../10
Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO

L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.

Il contenuto è sviluppato in modo pertinente, esauriente e ben sviluppato/pertinente e abbastanza approfondito/pertinente, ma parzialmente sviluppato/non pertinente, povero.

L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.

Il lessico utilizzato è ricco e articolato/appropriato/semplice/povero e ripetitivo.

L'elaborazione appare originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizi ed opinioni personali molto superficiali.

Gli elementi che caratterizzano la sintesi sono utilizzati in modo pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.

La comprensione del testo è completa e coerente/ completa/corretta/parziale.

Prova scritta di Matematica

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE	max 2,5	2,5	Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico
		2,0	Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		1,5	Applica parzialmente regole e procedure
		1,0	Non applica regole e procedure
CAPACITÀ LOGICHE E ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE	max 2,5	2,5	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		2,0	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		1,5	Sa parzialmente analizzare un problema
		1,0	Non sa analizzare e scomporre un problema
CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI	max 2,5	2,5	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
		2,0	Presenta lievi errori di calcolo e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,5	Presenta diversi errori di calcolo e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		1,0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE	max 2,5	2,5	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		2,0	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1,5	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		1,0	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
Valutazione totale (in decimi)		senza arrotondamento	...../10
<p>In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.</p>			

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA

Il candidato applica regole e procedure *correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo noncorretto.*

Analizza un problema *in modo ottimale/adequato/parziale/non adeguato.*

Le operazioni di calcolo sono effettuate *con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.*

Rappresenta figure geometriche e grafici *con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.*

Risolve i quesiti proposti nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.

Prova scritta delle Lingue straniere – Inglese e Francese

INDICATORI	Punti	di cui	GIUDIZIO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA (in caso di esercizi strutturati) <i>oppure</i> COMPRESIONE DEL TESTO (in caso di questionario)	max 2,5	2,5	Comprende integralmente il contenuto del testo
		2,0	Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1,5	Comprende gli elementi essenziali del testo
		1,0	Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale
		0,5	Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale
CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO	max 2,5	2,5	Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico
		2,0	Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico
		1,5	Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori
		1,0	Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori
		0,5	Non usa correttamente le strutture grammaticali
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	max 2,5	2,5	Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata
		2,0	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata
		1,5	Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia
		1,0	Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia
		0,5	Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente
ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE	max 2,5	2,5	Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con apporti personali e originali
		2,0	Si attiene ai punti indicati nella traccia e li svolge in modo esauriente
		1,5	Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente
		1,0	Svolge solo alcuni punti della traccia
		0,5	Non si attiene alla traccia
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento			...../ 10

In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5 e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10).

MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

Conosce ed usa le funzioni linguistiche *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*

L'aderenza alla traccia appare *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

ESAMI DI IDONEITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	PUNTI	di cui	GIUDIZIO
ARGOMENTAZIONE	max 3	3,0	Esposizione fluida, sicura; lessico appropriato
		2,5	Esposizione chiara e logica; lessico specifico
		2,0	Esposizione chiara e semplice; lessico corretto
		1,5	Esposizione semplice, pertinente; scarse proprietà di linguaggio
		1,0	Esposizione insicura e guidata; carenze lessicali
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	max 2	2,0	Complete e approfondite
		1,5	Complete
		1,0	Essenziali
		0,5	Superficiali
		0	Frammentarie
METODO DI STUDIO	max 2	2,0	Si orienta autonomamente e con facilità, coglie informazioni, concetti e problemi
		1,5	Coglie informazioni e concetti
		1,0	Coglie le informazioni più opportune
		0,5	Se guidato, coglie solo qualche informazione
		0	Non sa cogliere le informazioni essenziali
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	max 2	2,0	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni
		1,5	Collega le conoscenze acquisite autonomamente
		1,0	Collega le conoscenze acquisite, se richiesto
		0,5	Collega le conoscenze acquisite se guidato
		0	Non sa effettuare collegamenti
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	max 1	1,0	Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati
		0,75	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile, con lessico e registro generalmente appropriati
		0,50	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati
		0,25	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio

		0	Ha grosse difficoltà di espressione orale
Valutazione totale (in decimi) senza arrotondamento			...../10
Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)			...../10

MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO

Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari complete e approfondite / complete / essenziali/ superficiali/ frammentarie.

Esponde gli argomenti in maniera fluida, sicura e con lessico appropriato/ chiara, logica e con lessico specifico/ chiara, semplice e con lessico corretto/ semplice, pertinente ma con scarse proprietà di linguaggio/ insicura, guidata e con carenze lessicali.

Coglie con facilità informazioni, concetti e problemi/ informazioni e concetti/ le informazioni più opportune/ solo qualche informazione, se guidato/ Non sa cogliere le informazioni essenziali.

Collega autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni/ le conoscenze acquisite autonomamente/ le conoscenze acquisite, se richiesto/ le conoscenze acquisite se guidato/ Non sa effettuare collegamenti

Nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico appropriato ma con pronuncia non sempre corretta/non sempre appropriato e una pronuncia non sempre corretta/ semplice e con errori/di base e con grosse difficoltà.

Giudizio globale esame di idoneità Scuola Secondaria per ammissione alla classe seconda e terza		
Il/la candidato/a ha dimostrato di aver maturato una conoscenza dei contenuti disciplinari...	- ampia e approfondita	Avanzato
	- valida e completa	Intermedio
	- idonea/adequata	Base
	- accettabile	Iniziale
	- frammentaria, lacunosa, carente,	Livello non raggiunto
Ha affrontato le prove d'Esame...	- con sicurezza, maturità e serietà	Avanzato
	- in modo autonomo e responsabile	Intermedio
	- in modo idoneo	Base
	- in modo incerto e insicuro	Iniziale
	- con superficialità	Livello non raggiunto
Ha applicato concetti e principi acquisiti nei vari ambiti disciplinari in modo...	- creativo e personale	Avanzato
	- efficace	Intermedio
	- consapevole	Base
	- essenziale	Iniziale
	- disorganico	Livello non raggiunto
Ha evidenziato una... padronanza di abilità comunicative e logiche.	- pregevole	Avanzato
	- significativa	Intermedio
	- considerevole	Base
	- basilare	Iniziale
	- modesta	Livello non raggiunto
Le competenze civiche risultano...	- pienamente raggiunte	Avanzato
	- raggiunte	Intermedio
	- adeguatamente raggiunte	Base
	- sostanzialmente raggiunte	Iniziale
	- raggiunte in maniera incerta	Livello non raggiunto
Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è...	- eccellente	Avanzato
	- elevato	Intermedio
	- soddisfacente	Base

	- sufficiente	Iniziale
	- inadeguato	Livello non raggiunto
AMMISSIONE NON AMMISSIONE alla classe per cui si è candidati	L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a	Avanzato
	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a.	Intermedio
	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, l'alunno/a, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Base
	Nonostante permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, l'alunno è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a.	Iniziale
	Non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, l'alunno/a non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.	Livello non raggiunto

MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

Ha affrontato le prove d'Esame con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

Ha evidenziato una pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

Le competenze civiche risultano pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

ed il livello conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

Pertanto, il livello globale di preparazione conseguito è eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

L'alunno/a è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a - anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe per cui si è candidato/a. - nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerando le potenzialità dimostrate, a maggioranza, è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a. - permangano generali lacune, considerando quanto dimostrato limitatamente ad alcuni obiettivi, è ammesso/a alla classe inferiore a quella per cui si è candidato/a. - non avendo mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi, non è ammesso/a alla classe per cui si è candidato/a.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 114

15° O.d.G.: Criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico 2024/2025.

La Scuola è chiamata ad assicurare azioni di recupero delle lacune lievi/gravi degli alunni e, se questo impegno è sempre richiesto nell'ambito dell'azione professionale dei docenti, in particolar modo lo è in questi anni, eccezionale per il suo andamento fortemente condizionato dalla tipologia di frequenza scolastica legata alle disposizioni nazionali, regionali e locali in relazione alla curva epidemiologica.

La **scheda di rilevazione delle lacune (All. 8)** vuole valorizzare il ruolo di una scuola che non si limita a misurare il grado di scostamento di ciascun alunno rispetto a uno studente ideale, ma vuole accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita sostenendoli e motivandoli anche nei momenti di difficoltà. Il recupero, quindi, non è un intervento di eccezione, ma una prassi che accompagna l'attività formativa e, come tale, deve rappresentare una costante nell'azione didattica di ciascun docente e una priorità di tutto l'Istituto, collegata strettamente all'offerta formativa. Quella che sposiamo è l'idea di una valutazione che contribuisce a migliorare la qualità degli apprendimenti e che agisce come una sorta di intelligenza pedagogica per la costruzione del piano didattico.

Nella lettera e nello spirito del DM n. 80 del 3 ottobre 2007 e dell'O.M. n. 92 del 2007, la Scuola sceglie di "mettere in campo, nel corso di tutto l'anno scolastico, interventi didattici ed educativi volti a far superare agli studenti le insufficienze che rischiano di compromettere il proseguimento dei loro studi". Per questo, la scheda costituisce un piano di lavoro che coinvolge:

- ✓ l'alunno, chiamato all'impegno e alla responsabilità;
- ✓ gli insegnanti che, partendo da una lettura della situazione-problema, pianificano il recupero di contenuti e competenze in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali;
- ✓ la famiglia, chiamata a collaborare con la scuola e a sostenere lo studente.

Il Collegio analizza la seguente scheda che sintetizza i criteri delle azioni di recupero delle lacune.

SCHEDA DI RECUPERO DELLE LACUNE - PAI - VERBALE

I Docenti che hanno rilevato nella propria disciplina lacune per il singolo alunno, invieranno al Docente Coordinatore i dati da inserire nel verbale del Consiglio di classe

ALUNNO/A:		
Motivazione delle lacune	SI	NO
Mancanza di interesse		
Carenza nell'attenzione e nella partecipazione		
Scarso impegno		
Mancato raggiungimento dei prerequisiti		
Assenze		
Altro		
DOCENTE:	DISCIPLINA:	LACUNA lieve grave
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI Secondo quanto riportato nel PAI	
Proposte per recupero lacune di fine anno scolastico 2023-2024	SI	NO
Recupero individualizzato secondo l'orario della disciplina: <i>in presenza</i>		
Recupero per gruppi di livello all'interno della stessa classe secondo l'orario della disciplina: <i>in presenza</i>		
Collaborazione con la famiglia e con eventuale educatore extrascolastico		

Altro		
Modalità di verifica		

Per tutti gli alunni privatisti che hanno fatto registrare lacune non va redatto il PAI. Infatti, tali alunni sono stati disattivati all'interno della piattaforma e pertanto non saranno scrutinati.

Il Collegio delibera all'unanimità i criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico.

DELIBERA N. 115

16° O.d.G.: Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto -Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo. (All.9.a; All.9.b; All.9.c; All.9.d)

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio che, a partire **dalle ore 08:00 di lunedì 15 Maggio alle ore 22:00 di mercoledì 31 Maggio 2024**, saranno somministrati i questionari di gradimento per l'Autovalutazione d'Istituto ad alunni (di classi 4[^]- 5[^] Primaria e di 1[^]-2[^]-3[^] Secondaria), genitori, docenti ed ATA, per consentire l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e favorire azioni di misurazione e controllo sul sistema Scuola in modalità on line, attraverso il sito della scuola collegandosi all' indirizzo www.tommasone-alighieri.edu.it.

Le risposte sono anonime, completamente riservate e coperte dal segreto statistico ai sensi del nuovo Regolamento del 27 aprile 2016 - UE 2016/679.

Si è strutturato uno specifico questionario per ciascuno dei soggetti coinvolti nel processo scolastico: alunni, genitori, docenti, personale ATA. L'obiettivo è raccogliere pareri sul funzionamento del servizio scolastico nel suo complesso, nelle sue capacità organizzative ed educative, nonché nei rapporti con il contesto sociale in cui la Scuola è inserita. I questionari di autovalutazione sono stati integrati con una parte specifica relativa al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Alunni e docenti avranno una password da inserire prima di poter svolgere il questionario, invece genitori ed ATA avranno accesso libero allo svolgimento dello stesso.

Le risposte permetteranno di definire meglio l'identità di questa Istituzione scolastica e consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa. Dallo studio e dalla tabulazione dei risultati sarà possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità sia in ambito educativo-didattico, sia in quello gestionale.

Il Collegio dei Docenti prende atto di quanto riferito dal D.S. e delibera all'unanimità la modalità di rilevazione avviata quest'anno ed i relativi questionari di autovalutazione.

DELIBERA N. 116

17° O.d.G.: Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.

Il Presidente informa il Collegio che quest'anno non sono stati assegnati alla nostra Scuola docenti neo immessi in ruolo.

Il Collegio prende atto.

18° O.d.G.: Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2024 (All.10).

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Trasparenza e Integrità - Obiettivi di accessibilità attuate durante l'anno 2023 e quelle per l'anno 2024. I documenti sono stati forniti a tutti i docenti perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Il Collegio dei docenti delibera all'unanimità di approvare il Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità relativi all'anno 2024.

DELIBERA N. 117

19° O.d.G.: Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT per le pubbliche amministrazioni (All.11).

Il D.S. illustra le linee fondamentali del Piano di Implementazione con le Misure Minime di sicurezza ICT per le Pubbliche Amministrazioni. Il documento è stato inviato a tutti i docenti perché potessero prenderne visione individualmente prima dell'incontro.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità il Piano di implementazione – Misure Minime di sicurezza ICT predisposto dall'I.C. "Tommasone- Alighieri".

DELIBERA N. 118

20° O.d.G: PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Adesione dell'Istituto all'avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 e al finanziamento.

Il DS chiede di ratificare l'adesione della scuola all'avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la realizzazione del progetto denominato "**STEM E MULTILINGUISMO**", CUP: D24D23004690006, nell'ambito della realizzazione degli obiettivi previsti dal PNRR, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "**Nuove competenze e nuovi linguaggi**" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

L'importo totale per il progetto di € **99.513,37** è finalizzato alla realizzazione di percorsi didattici formativi, sulla base di due linee di intervento distinte:

- **INTERVENTO A** rivolto agli alunni per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM per un totale di € **80.528,52**
- **INTERVENTO B** rivolto ai docenti per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per un totale di € **18.984,85**

Il Collegio ratifica/delibera all'unanimità l'adesione della Scuola all'Avviso Pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (**D.M. 65/2023**) e il relativo finanziamento.

DELIBERA N. 119

21° O.d.G: PNRR - Missione 4, Componente 1 Missione 4, Componente 1 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" "potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU" (DM 66/2023) -

Adesione dell'Istituto all'avviso pubblico prot. n. 66 del 12.04.2023 per la realizzazione del progetto denominato "MI FORMO 4.0" – CUP D24D2400055005 e al finanziamento.

Il DS chiede di ratificare l'adesione della scuola all'avviso pubblico prot. n. 66 del 12.04.2023 per la realizzazione del progetto denominato "**INFORMO 4.0**" – CUP D24D2400055005, nell'ambito degli obiettivi previsti dal PNRR Missione 4, Componente 1 Missione 4, Componente 1 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" "potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU" (DM 66/2023).

L'Investimento 2.1 ha come obiettivo la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali Dig Comp 2.2 e Dig Comp Edu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

L'importo totale per il progetto di € **53.602,50** è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi, sulla base di tre linee di intervento distinte:

- INTERVENTO A:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali Dig Comp Edu e Dig Comp 2.2, sono erogati in presenza, *on line* o ibrida (in presenza e *on line*), a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguono l'attestato finale, da un formatore esperto, coadiuvato da un tutor, in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso;

- INTERVENTO B

Laboratori di formazione sul campo in presenza, erogati a gruppi di almeno 5 unità e consistenti in cicli di incontri di *tutoraggio*, *mentoring*, *coaching*, supervisione, *job shadowing*, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione.

- INTERVENTO C

Comunità di pratiche per l'apprendimento: all'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è attivata una **Comunità di pratiche per l'apprendimento**, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, ma anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale, per lo scambio di buone pratiche, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (*peer learning*), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Il Collegio ratifica all'unanimità l'adesione della Scuola all'Avviso Pubblico prot. 66 del 12 aprile 2023 - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023) e il relativo finanziamento.

DELIBERA N. 120

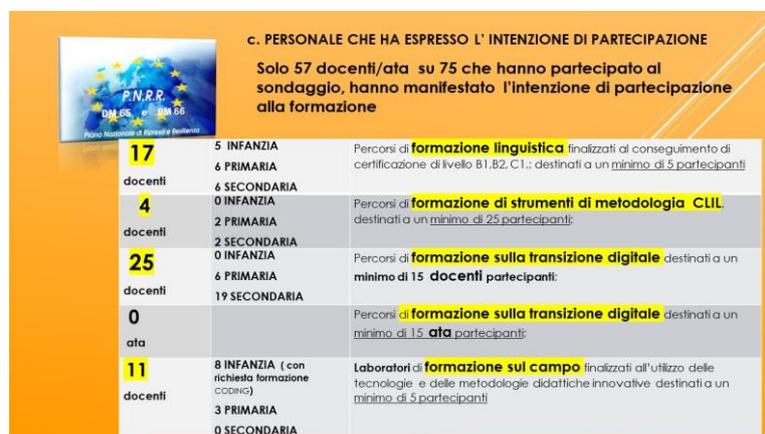
22° O.d.G: Fondi PNRR 2024-2025: D.M. 65/2023: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche; D.M. 66/2023: azioni di formazione del personale scolastico per la transizione digitale - Esito sondaggio (All. 15).

Tutte le azioni previste dal D.M. 65/23 e dal D.M. 66/23 sono state autorizzate e si realizzeranno nel corso del prossimo anno scolastico per essere completate entro giugno del 2025.

I percorsi riservati agli alunni sono stati definiti e quantificati con l'individuazione delle sezioni e delle classi e del numero di alunni da coinvolgere, per cui si procederà alla pubblicazione di un avviso pubblico interno ed esterno per il reclutamento degli esperti e dei tutor.

Per le azioni di formazione legate ai fabbisogni formativi dei docenti e del personale ATA (*corsi annuali di formazione linguistica per docenti, corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated e Learning CLIL per il DM 65 e azione di formazione sulla transizione digitale Laboratori di formazione sul campo in presenza per il DM 66*), prima di procedere con la pubblicazione di un Avviso per il reclutamento di esperti e tutor, è stato necessario acquisire le intenzioni di coinvolgimento del personale docente e ATA alla formazione. Ciò permetterà di poter quantificare il numero di corsi e di laboratori da attivare, oltre che il numero di esperti e tutor da reclutare. A tale scopo, è stato predisposto un modello di sondaggio interno con l'obiettivo esclusivo di esplorare quelle che potrebbero essere le intenzioni di coinvolgimento e partecipazione dei docenti e del personale ATA alle diverse proposte formative (C.I. n. 433 del 16 aprile 2024)

Gli esiti dei sondaggi sono risultati i seguenti:





Alla luce dei dati raccolti dal sondaggio, per il personale docente, si potrebbero attivare:

6 percorsi su 13 autorizzati

Percorsi di formazione linguistica finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1; destinati a un minimo di 5 docenti partecipanti	17 docenti	5 INFANZIA 6 PRIMARIA 6 SECONDARIA	3 percorsi due con 6 e uno con 5 docenti
Percorsi di formazione di strumenti di metodologia CLIL, destinati a un minimo di 25 partecipanti;	4 docenti	0 INFANZIA 2 PRIMARIA 2 SECONDARIA	Nessun percorso
Percorsi di formazione sulla transizione digitale destinati a un minimo di 15 docenti partecipanti	25 docenti	0 INFANZIA 6 PRIMARIA 19 SECONDARIA	1 percorso con 26 docenti
Percorsi di formazione sulla transizione digitale destinati a un minimo di 15 docenti partecipanti;	0 docenti		Nessun percorso
Laboratori di formazione sul campo finalizzati all'utilizzo delle tecnologie e delle metodologie didattiche innovative destinati a un minimo di 5 partecipanti	11 docenti	8 INFANZIA 3 PRIMARIA 0 SECONDARIA	2 laboratori Uno con 5 e uno con 6 docenti

Il Collegio delibera all'unanimità la proposta di azioni di formazione del personale scolastico per la transizione digitale avanzata a seguito del sondaggio.

DELIBERA N. 121

23° O.d.G: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): adesione al “Piano Estate 2024” (All.12).

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha trasmesso l'Avviso Pubblico MIM Prot. n. 59369 del 19.04.24, relativo ai “*Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025*”, con il quale sono definiti tempi e modalità di presentazione delle domande.

Le scuole avranno la possibilità di ampliare ulteriormente la platea dei partecipanti e la durata dei percorsi attraverso accordi con enti locali, università, organizzazioni di volontariato, associazioni sportive e famiglie, sulla base delle migliori pratiche sviluppate grazie all'autonomia scolastica.

Avere una scuola aperta anche durante l'estate rappresenta un'opportunità per creare un ambiente inclusivo e sociale che supporta lo sviluppo personale dei bambini e dei ragazzi, specialmente quelli che non hanno altre opportunità durante l'estate a causa delle esigenze lavorative dei genitori o di situazioni familiari particolari.

I fondi previsti, che rientrano nel Programma nazionale “*Scuola e competenze 2021-2027*”, sosterranno una vasta gamma di progetti, compresi quelli ricreativi, sportivi, musicali, teatrali, legati all'ambiente e di potenziamento delle competenze disciplinari.

I docenti potranno partecipare volontariamente a questi progetti, con una compensazione economica prevista nei limiti delle risorse disponibili.

Inoltre, le scuole avranno la possibilità di arricchire ulteriormente l'offerta estiva grazie a partnership con enti locali, università, associazioni sportive, organizzazioni di volontariato e famiglie. Sarà anche possibile utilizzare fondi aggiuntivi provenienti dal PNRR per contrastare la dispersione scolastica e promuovere le competenze STEM.

Entro l'11 maggio i docenti interessati faranno pervenire una mail con la propria disponibilità rispetto a progetti da realizzare per il “Piano Estate 2024”.

La **somma** che sarà accreditata alla Scuola è **pari a 52.000 euro**.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione al “Piano Estate 2024”.

DELIBERA N. 122

24° O.d.G: Inserimento del Progetto formativo “Piano Estate 2024” nel PTOF d’Istituto.

Il progetto redatto sarà *coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF della Scuola*. Inoltre il progetto *garantisce parità di accesso e pari opportunità*. Come richiesto dall’Avviso Pubblico MIM Prot. n. 59369 del 19.04.24, la Scuola si impegna a redigere un progetto formativo da inserire nel PTOF 24-25 entro il termine indicato del 24 maggio 2024.

Il Collegio delibera all’unanimità l’Inserimento del Progetto formativo “Piano Estate 2024” nel PTOF d’Istituto.

DELIBERA N. 123

25° O.d.G: Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario – anno 2024 - Adesione al bando. (All.13).

Il D.S. comunica che la Scuola ha richiesto di accedere al “**Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario**” ai sensi del decreto interministeriale rep. 162 del 23.03.2018 recante “Criteri di riparto del Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario, di cui all’art. 22, comma 7 quater, del decreto-legge 24.04.2017, n. 50.

Il fondo, pari a 5.000 euro, sarà destinato alla biblioteca scolastica d’Istituto, distribuita in tre plessi, che attualmente ha un patrimonio librario in fase di catalogazione digitale su piattaforma QLOUD.scuola. La Scuola Secondaria di I grado presenta uno spazio adibito a biblioteca con diverse postazioni per gli studenti e ha attivato il prestito digitale; lo stesso viene utilizzato per riunioni, incontri con l’autore, premiazioni di concorsi, ma la biblioteca necessita di essere riorganizzata con arredo consono.

Pertanto, obiettivo del presente progetto è quello di rendere funzionale e fruibile la biblioteca scolastica come luogo aperto ad attività diversificate per promuovere la lettura attraverso iniziative come “Io leggo perché”, “La giornata del libro”, “I miei dieci libri” e gli incontri con autori del territorio o nazionali per attività formative di dibattito e sensibilizzazione alla lettura.

Il Collegio delibera all’unanimità l’adesione al bando “Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario” – anno 2024.

DELIBERA N. 124

26° O.d.G: Progetto “ALL YOU CAN...SPORT” - Revoca partecipazione al partenariato promosso dall’ASD Polisportiva Ranning Academy.

Il DS riferisce al Collegio che, a seguito di confronto con i docenti di scuola primaria e secondaria di I° grado, si è proceduto a comunicare al referente, Sig. Carlo NISCO, che per questa scuola si ritiene di non segnalare alcuno alunno per il progetto in oggetto giacché per gli alunni con disagio socio-economico, cui il progetto è destinato, sono stati già intrapresi da questa Istituzione Scolastica percorsi individualizzati che stanno dando evidenti risultati.

Il Collegio prende atto della revoca della partecipazione al partenariato promosso dall’ASD Polisportiva Ranning Academy.

27° O.d.G: Ratifica adesione al Progetto “MIGLIORARSI PER VOLERSI BENE” a.s. 2023-2024.

Nel mese di febbraio u.s. la Scuola ha accolto la proposta dell’*Associazione di promozione sociale “Noi Noi”* di Lucera per la realizzazione del Progetto “**MIGLIORARSI PER VOLERSI BENE**”,

destinato agli alunni delle **classi PRIME, SECONDE, TERZE e QUARTE della Scuola Primaria** del nostro Istituto.

L'iniziativa prevede la realizzazione di 25 ore di attività laboratoriali multidisciplinari, divisi in quattro macro aree: **bellezza, cibo, musica e ambiente**, ciascuna coordinata da esperti qualificati. Ai laboratori hanno partecipato anche i NONNI degli ALUNNI delle classi coinvolte. con l'obiettivo di **avvicinare due generazioni apparentemente distanti - nonni e ragazzi - attraverso la reciproca conoscenza e lo scambio di conoscenze e saperi.**

Nello specifico, ciascuna interclasse ha svolto i seguenti laboratori:

- *Classi prime – Laboratorio Alimentare;*
- *Classi seconde – Laboratorio di Musica;*
- *Classi terze – Laboratorio avvio all'informatica;*
- *Classi quarte – Laboratorio cura personale.*

L'esperienza progettuale, iniziata a febbraio 2024, si concluderà il 13 ottobre 2024 con un evento che si terrà presso il Teatro dell'“Opera San Giuseppe”.

Inoltre, l'associazione propone una visita guidata a Palazzo Madama a Roma il 10 giugno 2024. Chiunque fosse interessato può prenotare contattando direttamente il presidente Carlo Vendola.

Il Collegio ratifica all'unanimità l'adesione al Progetto “MIGLIORARSI PER VOLERSI BENE” a.s. 2023-2024.

DELIBERA N. 125

28° O.d.G: Variazione mete viaggio d'Istruzione classi Quinte Primaria.

Il DS informa il Consiglio della proposta avanzata dai docenti delle classi quinte di Scuola Primaria di variazione dell'itinerario già deliberato, adducendo la seguente motivazione: a completamento del Progetto “Patrimoni generativi”, che ha visto gli alunni impegnati in attività laboratoriali multidisciplinari per approfondire usi e costumi della civiltà dei Romani, e a motivo di una maggiore aderenza del viaggio d'Istruzione al curriculum di Storia, le insegnanti propongono di sostituire le mete “CASERTA e CITTA' DELLA SCIENZA di Bagnoli” già deliberate (DEL. n. 78, Verbale n. 3 del 14/12/2023 del Collegio dei Docenti, recante “*Proposte P.T.O.F. Visite e Viaggi: itinerari e accompagnatori*” con le nuove mete “PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI e PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM”. Il viaggio avrà durata di 1 giorno, con rientro in serata, e si svolgerà nel mese di maggio.

Il Collegio delibera all'unanimità la variazione meta viaggio d'istruzione per le classi 5^a di Scuola Primaria, con l'itinerario di seguito specificato:

PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI (mattina)

PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM (pomeriggio)

DELIBERA N. 126

29° O.d.G: Variazione meta viaggio d'istruzione classi – corsi ad indirizzo musicale Scuola Secondaria, per adesione all'evento musicale a Bologna.

Il DS comunica al Collegio la richiesta di variazione della meta del viaggio d'istruzione delle classi 2^a e 3^a dei corsi ad Indirizzo Musicale B- G- H, avanzata dai docenti di Strumento rispetto a quanto già deliberato. A seguito dell'incontro con la dott.ssa Annalisa Spadolini, il dipartimento di Strumento musicale ha valutato infatti l'opportunità di far partecipare l'orchestra delle classi 2^a e 3^a ad un prestigioso evento musicale a Bologna, il giorno 10 maggio 2024. Ciò determina una necessaria variazione dell'itinerario del viaggio d'istruzione nel secondo giorno: in luogo di Urbino, la meta richiesta è Bologna.

Valutata l'importanza dell'evento e la preziosa opportunità per la Scuola, il Collegio delibera all'unanimità la variazione meta viaggio d'istruzione classi 2^a e 3^a dei corsi ad indirizzo musicale (Scuola Secondaria), per adesione all'evento musicale a Bologna.

L'itinerario è di seguito specificato:

1^a giorno Pesaro (concorso musicale): 9 maggio 2024

2^a giorno Bologna (evento musicale): 10 maggio 2024

3^a giorno Rimini (Italia in miniatura) e rientro: 11 maggio 2024

DELIBERA N. 127

30° O.d.G: Piattaforma ELISA: risultati del monitoraggio rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado - a.s. 22-23. (All. 14)

Il report offre una panoramica integrata dei principali risultati del Monitoraggio del bullismo e del cyberbullismo a.s. 2022/2023 dell'Istituzione Scolastica FGIC876009, condotto a seguito della nota ministeriale prot. 1626 del 13 aprile 2023 all'interno del progetto Piattaforma ELISA.

La Piattaforma ELISA è stata sviluppata in seguito all'entrata in vigore della Legge n. 71 del 29 maggio 2017 e l'emanazione delle Linee di Orientamento per la prevenzione ed il contrasto del bullismo. È un progetto nato dalla collaborazione tra il MI-Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e L'Orientamento scolastico, oggi Ministero dell'Istruzione e del Merito, e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università di Firenze. L'obiettivo principale di Piattaforma ELISA è quello di dotare le scuole e gli insegnanti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

Per poter rispondere a tale obiettivo sono state predisposte due azioni specifiche: la Formazione E-Learning e il Monitoraggio.

Il Monitoraggio del bullismo e del cyberbullismo prevede ogni anno due rilevazioni: la prima rivolta agli studenti e alle studentesse delle Istituzioni Scolastiche secondarie di secondo grado; la seconda rivolta ai docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. La partecipazione al monitoraggio è facoltativa e ogni Istituzione Scolastica può decidere in autonomia se prendere parte a nessuna, ad una o a entrambe le rilevazioni.

Durante tutte e tre le edizioni del monitoraggio, la rilevazione studenti e studentesse è stata aperta a fine aprile ed è stata chiusa ad inizio giugno, con la chiusura delle scuole. La rilevazione docenti, invece, è stata aperta a metà giugno ed è stata chiusa a metà luglio.

I questionari e le analisi dei dati sono a cura del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze.

I risultati del presente report riguardano i docenti della nostra Scuola che hanno preso parte al Monitoraggio 2022/2023.

Il Collegio prende atto.

31° O.d.G: Intitolazione, con targa commemorativa, della “Sala Biblioteca” del plesso D. Alighieri alla prof.ssa Donatella Battista.

In data 16 dicembre 2023, ad un anno dalla prematura ed improvvisa dipartita della compianta docente Donatella Battista, stimata ed apprezzata docente di Lettere presso la Scuola Secondaria di I Grado del nostro istituto, i docenti tutti hanno avanzato la richiesta di intitolazione, con targa commemorativa, della “Sala Biblioteca” del plesso D. Alighieri.

Il Collegio delibera all'unanimità di avviare le pratiche per dare seguito alla richiesta, individuando la Biblioteca del plesso “D. Alighieri” quale spazio in cui apporre la targa commemorativa.

DELIBERA N. 128

32° O.d.G: Pizzica per attività motorie e danze popolari – Ratifica.

Con C.I. n. 268 del 17.01.2024 ha preso il via il progetto di “*Pizzica - attività di educazione motoria e danza popolare*” che si è svolto durante le ore di Ed. Motoria per le classi Seconde di scuola Primaria. Il Progetto si concluderà con una festa finale per tutte le classi Seconde, che si svolgerà a fine maggio.

Il Collegio ratifica all’unanimità il progetto.

DELIBERA N. 129

33° O.d.G: Progetto lettura - iniziativa “Quattro chiacchiere con Giacalone”. Ratifica

Nell’ambito del Progetto lettura”, l’8 Aprile 2024 è stata svolta l’iniziativa “*Quattro chiacchiere con Giacalone*”. DAVIDE GIACALONE, opinionista, editorialista, direttore del quotidiano La Ragione, vicepresidente della Fondazione Einaudi onlus, opinionista radiofonico su RTL102.5 e autore di numerosi articoli, ha incontrato in orario scolastico gli alunni delle classi Terze di Scuola Secondaria presso Sala biblioteca del Plesso “D. Alighieri”. L’ incontro è stato organizzato per sensibilizzare gli alunni ad una maggiore consapevolezza delle problematiche di attualità, promuovendo pensiero critico in materia di democrazia, libertà, solidarietà e giustizia sociale.

Nel pomeriggio, l’iniziativa è proseguita nella splendida cornice del Circolo Unione ove Giacalone, moderato dalla giornalista Enza Gagliardi, ha conversato con docenti e cittadini intervenuti. Grandi sono stati partecipazione e apprezzamento registrati.

Il Collegio ratifica all’unanimità iniziativa “Quattro chiacchiere con Giacalone” - Progetto lettura PTOF 2023-2024.

DELIBERA N. 130

34° O.d.G: Allestimento spazi non convenzionali.

“*Allestimento spazi non convenzionali*” è un progetto promosso dal Ministro per lo Sport e i Giovani, per il tramite del Dipartimento per lo Sport, e da Sport e Salute S.p.A, in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito, che mira alla realizzazione di allestimenti di spazi non convenzionali per l’attività motoria, fisica e sportiva nelle Istituzioni scolastiche, statali e paritarie, primarie e secondarie di I grado.

Il progetto prevede un Avviso pubblico rivolto alle Scuole sprovviste di palestra interna che propongono in fase di candidatura, uno spazio interno o esterno idoneo all’installazione dell’allestimento sportivo.

Obiettivi

- ✓ Dotare le scuole senza palestra interna di spazi per svolgere attività motoria, fisica e sportiva in sicurezza;
- ✓ Realizzare soluzioni innovative e sostenibili economicamente per risolvere il problema degli spazi per l’attività motoria e sportiva nelle scuole;
- ✓ Proporre modelli facilmente adattabili in funzione degli spazi effettivamente disponibili (cortili, aule, ecc.) e replicabili;
- ✓ Fornire le scuole di attrezzatura e materiale multi-sportivo utile, pratico e sicuro.

Requisiti necessari

- ✓ assenza della palestra scolastica interna;
- ✓ condizione di inagibilità totale di eventuali palestre scolastiche dimostrata da una vigente ordinanza di chiusura o dichiarazione di inagibilità totale dei locali adibiti a palestra;

- ✓ disponibilità di uno spazio interno o esterno, e comunque di pertinenza e annesso all'edificio dove ha sede la scuola (ad esempio cortili, aree esterne, aule, ecc.), idoneo all'installazione dell'allestimento, con una superficie minima di mq 50 fino ad una superficie massima di 700 mq.

TERMINE PRESENTAZIONE DOMANDA

- ✓ 30 maggio 2024 ore 12:00

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione al bando “**Allestimento spazi non convenzionali**”
DELIBERA N. 131

35° O.d.G: Retribuzione ore di formazione.

Il nostro Istituto ha previsto corsi di formazione che sono gratuiti, svolti oltre l'orario di servizio e non retribuiti. Più specificatamente, ai sensi del CCNL 2029/21, questa Scuola ha previsto nel Piano Annuale delle Attività n.10 ore di formazione da realizzare dai docenti nell'ambito delle 40 complessive funzionali all'insegnamento. Pertanto, il docente che sfora tale numero non potrà chiedere alla Scuola alcuna retribuzione.

Il Collegio delibera all'unanimità la modalità di formazione gratuita del personale a fronte delle 40 ore previste dal Piano annuale delle Attività.

DELIBERA N. 132

36° O.d.G: Avvio formazione a cura dell'animatore digitale

Partiranno nei prossimi giorni i 3 percorsi formativi a cura del docente animatore digitale Marianna Bimbo.

- ✓ “**NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI – IL PENSIERO COMPUTAZIONALE**” - Piattaforma scuola Futura – **ID PERCORSO:257269 -**

Descrizione: il percorso formativo si articola in 4 moduli di due ore ciascuno.

Il Coding e il pensiero computazionale rappresentano non solo un nuovo modo di utilizzare il computer nelle attività didattiche, ma prefigurano una nuova metodologia didattica di carattere trasversale che può interessare molteplici discipline. A tale proposito, le linee guida STEM ci parlano di Coding unplugged (ossia senza strumenti di calcolo elettronico) e di Coding plugged (effettuato mediante i computer).

Per il Coding unplugged, verranno illustrate attività didattiche che coinvolgono comandi e movimenti, procedure, giochi, codici segreti e pixel-art.

Verranno introdotte ed utilizzate le principali piattaforme online gratuite per l'insegnamento dei principi del Coding. Il corso sarà prettamente laboratoriale, utilizzando le piattaforme per provare le attività, gestire una classe virtuale e assegnare attività agli studenti.

Infine, per la robotica educativa, verranno presentati robot programmabili adatti per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

	Programma	Data	Ora
MODULO 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coding e pensiero computazionale ▪ Linee guida STEM ▪ Coding unplugged 	14/05/2024	16.00/18.00
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coding plugged: introduzione a Scratch; ▪ gli Sprite e le istruzioni di movimento e di aspetto; ▪ Istruzioni di controllo semplici; ▪ Creare e condividere un progetto. 	15/05/2024	16.00/18.00
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione alla piattaforma Code.org ▪ L'ora del codice ▪ Creare una classe, gestirla e assegnare attività. 	20/05/2024	16.00/18.00
MODULO 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programmazione di BEE-BOT ▪ Presentazione e utilizzo di OZOBOT 	21/05/2024	16.00/18.00

✓ **CREARE CONTENUTI DIDATTICI CON CANVA** - Piattaforma scuola Futura – **ID PERCORSO:257270**

Descrizione: il percorso formativo si articola in 2 moduli di due ore ciascuno.

L'obiettivo è imparare ad utilizzare le funzionalità di CANVA a scopo didattico, per creare contenuti accattivanti che aiutino ad innovare e rendere più coinvolgenti i processi di insegnamento e apprendimento.

	Programma	Data	Ora
MODULO 1	<ul style="list-style-type: none">Primo accesso su CanvaPanoramica sulle funzionalitàCreare un Poster	22/05/2024	16.00/18.00
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none">Creare un video con CanvaCreare avatar parlanti AI con Canva	23/05/2024	16.00/18.00

✓ **MAKING E ROBOTICA** - Piattaforma scuola Futura – **ID PERCORSO: 257272**

Descrizione: il percorso formativo si articola in 3 moduli di due ore ciascuno.

Il corso è pensato per offrire ai partecipanti una conoscenza diretta della stampante 3D, volto ad illustrare ed approfondire la valenza didattica, soprattutto rispetto al processo di progettazione, test, verifica e perfezionamento di prototipi reali da parte degli studenti, coinvolti in un processo di conoscenza attiva, coinvolgente e stimolante, ideale per dar loro anche competenze specifiche già richieste dal mondo reale. Il corso, con metodologie di “learning by doing” e “project based learning”, permetterà di conoscere e sperimentare attività di robotica e coding e di veicolare conoscenze sulle STEAM in modo coinvolgente. Si ricorrerà ai robot per stimolare la curiosità, la creatività, lo sviluppo del pensiero computazionale, il problem solving e il lavoro cooperativo in un ambiente divertente ed inclusivo.

	Programma	Data	Ora
MODULO 1	<ul style="list-style-type: none">Tinkercad e Stampa 3D	16/05/2024	16.00/18.00
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none">Lego Spike Prime	27/05/2024	16.00/18.00
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none">Makey Makey	28/05/2024	16.00/18.00

I corsi si terranno in presenza nel Laboratorio di Informatica del Plesso Dante.

Le Iscrizioni vanno avanzate dal 05/05/2024 al 09/05/2024, secondo le indicazioni fornite nella C.I. n. 489 del 04.05.2024

Il Collegio delibera all'unanimità l'avvio formazione a cura dell'animatore digitale.

DELIBERA N. 133

37° O.d.G: Adesione al bando “POLARIS”

Si tratta di un bando per l'orientamento delle classi 2^a e 3^a di Sc. Secondaria in ambito STEM. L'ente promotore è l'IRPIF di Pietra Montecorvino. Formatori esterni per alunni, docenti e famiglie Il Collegio delibera all'unanimità la NON adesione al bando “POLARIS” in quanto la comunità scolastica è già impegnata nella formazione STEM PNRR d'Istituto.

DELIBERA N. 134

38° O.d.G: Adesione al Progetto “Hub educativo di comunità” a.s. 2024-2025.

L'I.C. “Tommasone-Alighieri è partner della Cooperativa Paidòs, assegnataria di fondi per sviluppare il progetto “Hub educativo di comunità” a.s 2024-2025. Il Progetto partirà a Settembre 2024 e si svilupperà per 24 mesi. Destinatari del progetto saranno le future classi Terze di Scuola Primaria; docente referente sarà l'ins. Montepeloso Annarita.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione al Progetto “Hub educativo di comunità” a.s. 2024-2025.

DELIBERA N. 135

39° O.d.G: Comunicazioni del Dirigente Scolastico

- TRIFONE GARGANO - Invito partecipazione evento formativo – 18 settembre 2024.

Il Prof.re Trifone Gargano, su invito della scuola, terrà un evento formativo con gli alunni e i rispettivi docenti della Scuola Secondaria di I grado “D. Alighieri” del nostro Istituto in data 18 settembre 2024. Tale iniziativa, strettamente aderente al Piano dell’Offerta Formativa, è volta a promuovere la conoscenza del sommo poeta - Dante Alighieri - e della sua opera principale. L’occasione sarà utile anche per coinvolgere i genitori poiché significativa opportunità per la comunità lucerina.

Il Collegio delibera all’unanimità

DELIBERA N. 136

- STRUMENTAZIONE/SUSSIDI alunni DVA

Con prot. n. 5237 del 15.06.2022, nell’ambito del Progetto C.T.S. - 1^ annualità 2021-2022, questa Istituzione Scolastica, previa formale istanza, ha ottenuto dall’Istituto Tecnico Economico Tecnologico “Giannone – Masi” di Foggia, Istituto comodante Coordinatore Territoriale di Supporto (CTS) della Provincia, i seguenti ausili richiesti specificatamente per alcuni alunni disabili in condizione di gravità, frequentanti, allora, sia la Scuola Primaria che la Secondaria:

Supporto/Ausilio	Codice inventario	Valore d’acquisto del bene	Matricola/seriale	Nome Progetto
Tastiera Didakeys Usb Ita	5459	€140,40	8718836180286	Includiamoli
Tastiera Didakeys Usb Ita	5460	€140,40	878836180286	Mi prendo cura di te
All in one – 22”touch	5465	€1.097,52	SDB03210	Mi prendo cura di te (Accessori: tastiera, mouse)
Sofrware the Grid 3	113 (Soft)	€695,88		Mi prendo cura di te

Ciò premesso, al fine di monitorarne l’uso gratuito, si chiede ai docenti di sostegno di:

1. Riferire formalmente, previo confronto con la F.S. “Disagio e Integrazione” - ins. Menichella o prof.ssa Cipriani - se tale strumentazione viene effettivamente utilizzata e, in caso contrario, riconsegnarla in segreteria per poterla restituire alla Scuola Polo (inviare in una mail all’indirizzo: fgic876009@istruzione.it).

2. Richiedere eventuali nuovi e ulteriori strumenti e/o sussidi, anche tecnologici, da utilizzare il prossimo anno scolastico per facilitare il processo di inclusione e apprendimento dell’alunno/a disabile seguito/a (solo a scopo esemplificativo: es. facilitatori della comunicazione, monitor o tastiere specifiche, programmi di lavoro, sintesi vocale, ...).

La richiesta va indirizzata la DS e p.c. alle FF.SS. d’Istituto e deve contenere dati precisi, chiari e inequivocabili relativi alla tipologia di ausilio richiesto (vedi tabella di cui sopra ed eventuale catalogo, codice, marca, descrizione della funzione, ...) al fine di poter fare precisa richiesta al Centro Territoriale.

- FESTA FINALE ALUNNI CLASSI 3^SECONDARIA DI I GRADO il 27 maggio.

Il Dipartimento di Lettere e di Ed. Fisica si fa promotore della suddetta iniziativa, da svolgersi presumibilmente il 27 Maggio p.v. Si coinvolgeranno le rappresentanti di tutte le classi terze della Scuola Secondaria per assicurare una migliore organizzazione dell’evento di fine primo ciclo di istruzione a.s. 2023/24.

Il Collegio delibera all’unanimità.

DELIBERA N. 137

Prima di concludere, il Dirigente Scolastico ribadisce che eventuali integrazioni al contenuto del presente verbale (max 150 caratteri), che sarà divulgato tramite sito web – area riservata – della Scuola, dovranno essere digitate e trasmesse all’indirizzo byimmacibelli@gmail.com entro **24 ore dalla data di pubblicazione della presente proposta di verbale.**

Terminata la trattazione dei punti all’o.d.g. e non essendoci ulteriori comunicazioni, la seduta si scioglie alle ore 20,00.

Di essa si redige il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto.

Il Segretario

Ins. M. Immacolata CIBELLI



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca CHIECHI