

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di competenza** | **A.S. 2022/23**  **Scuola Primaria**  **Scuola Secondaria di 1° grado** |
| **Periodo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Alunni destinatari** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Titolo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza di base  in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare  Competenza sociale e civica in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed  espressione culturale  Imparare ad imparare  Progettare  Comunicare e comprendere  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire e interpretare le informazioni | Capacità di organizzazione autonoma  ☐ Ricerca e gestione delle informazioni  Capacità espositiva ed uso del linguaggio  specifico  Uso degli strumenti delle tecnologie  Rispetto della consegna: completezza,  pertinenza  Sviluppo delle potenzialità espressive e creative  Relazione efficace con gli adulti e con i pari  Capacità di trasferire *saperi* e *saper fare* acquisti  Attitudine al lavoro cooperativo  Sviluppo del senso di responsabilità  nell’assumere impegni e nel rispettare i tempi  Capacità di autovalutare il proprio lavoro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** | |
| Problem solving  Cooperative learning  Learning by doing  Peer tutoring  CLIL  TIC  E-Learning  Peer to Peer  Circle Time  Role Playing  Blog  Ricerca-azione  Discussione guidata  Formalizzazione dei risultati  Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori,  individuali e in piccoli gruppi | Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e  grafici  Elaborazione di dati statistici  Produzione di rappresentazioni grafiche e  modelli  Lezione interattiva  Lezione differita  Lezione frontale  Produzione di modelli  Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle  informazioni  Produzione di materiale riepilogativo  Osservazione di sistemi, fenomeni ed eventi,  anche con attività sul campo  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO** |
| **FLIPPED CLASSROOM** (*Prevede l’inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di “diffusione” dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall’aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei “compiti per casa” si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall’insegnante*).  **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** *spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l’istruzione tra pari. Il docente introduce l’argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l’ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.*  **METODO BYOD (bring your own device):**  **-** *APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all’età degli alunni (problem based learning)*  *- APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (challenged based learning).*  **ALTRO …** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero  RE – Materiale didattico  Piattaforma *Collabora*  Piattaforma Jitsi meet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ LABORATORIALI** | **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| Visione di film e spettacoli teatrali  Incontri con esperti in presenza  Incontri con esperti a distanza  Attività condotte nel laboratorio:  Informatica  Linguistico  Scientifico  Artistico  Musicale  Palestra  Biblioteca  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Device personali  Smartphon  Apparecchiature di laboratorio  Libri di testo e dispense  Internet  Software dedicato e generale  Strumenti di misurazione  Sussidi audiovisivi  LIM  Giornali e riviste scientifiche  Tabelle, grafici, plastici e  modelli  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | App messe a disposizione da case  editrici  Libro di testo digitale  Espansioni online o tramite cd del  libro di testo  Erogazione di video presenti in  rete e condivisione del relativo link  Realizzazione di propri video da  condividere  Schede e mappe di sintesi  realizzate dal docente  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | |
| Italiano  Inglese  Francese  Storia  Geografia  Matematica | Scienze  Tecnologia  Arte e immagine  Musica e strumento musicale  Educazione fisica  Religione |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  (dalle Indicazioni Nazionali 2012; dal Curricolo verticale)  **COMPETENZE SPECIFICHE**  L’allievo | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |
| **DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  (dalle Indicazioni Nazionali 2012; dal Curricolo verticale)  L’allievo  **COMPETENZE SPECIFICHE** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |
| **DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (dalle Indicazioni Nazionali 2012; dal Curricolo verticale)  L’allievo    **COMPETENZE SPECIFICHE** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELL’U.D.C. PER GLI STUDENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo UDC** | Il titolo dell’Unità di competenza |
| **Che cosa dovranno fare** | Es.: realizzare un manufatto, una presentazione, concretizzare un progetto, ecc. |
| **Che senso ha** | A cosa serve, per quali apprendimenti riferiti alle varie discipline coinvolte |
| **In che modo** | Es.: conversazione, spiegazione dell’insegnante, costruzione del manufatto, ideazione e realizzazione del progetto, lavorare in gruppo, utilizzare la tecnologia, ecc. |
| **Tempi** | Es.: Faremo tutto nelle ore di …  nei mesi di ………….. |
| **Risorse che saranno utilizzate** | Es.: risorse umane (gli insegnanti, i compagni, personale, esperti, ecc.);  Risorse materiali (schede, cartoncini e colori, computer, LIM, ecc.) |
| **Criteri di valutazione** | Modalità, tempi, strumenti della verifica (cosa e come sarà valutato, cosa bisogna fare per totalizzare un punteggio elevato, ecc.) |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**DELLO STUDENTE**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| 1. **Descrivi il percorso generale dell’attività** 2. **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu** 3. **Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate** 4. **Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni** 5. **Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni** 6. **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento** 7. **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comprensione del compito | □Ho compreso con chiarezza il compito richiesto  □Ho compreso il compito richiesto  □Ho fatto fatica a comprendere il compito | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |
| Impostazione del lavoro | □Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale  □Ho impostato il lavoro senza difficoltà  □Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |
| Utilizzo delle conoscenze | □Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze  □Ho utilizzato le mie conoscenze  □Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |
| Svolgimento del compito | □Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo  □Ho svolto il compito in modo autonomo  □Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |
| Completamento del compito | □Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  □Ho completato il compito  □Ho completato solo parzialmente il compito | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |
| Collaborazione | □Ho collaborato intensamente con i compagni  □Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  □Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |
| Risultati raggiunti | □Ho raggiunto buoni risultati  □I risultati sono positivi  □Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti | □Eccellente  □Adeguato  □ Parziale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERI | ***LIVELLI DI VALUTAZIONE*** | | | |
| ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | ***B - Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e  delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| Organizzazione del lavoro | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate. | Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna. | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro. | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità. |
| Correttezza  formale | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale. | Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta. | Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato. | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale. |
| Padronanza nell’utilizzo degli  strumenti e delle  tecnologie | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato. | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità. | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici. | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà. |
| Uso del linguaggio  tecnico-  professionale | Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale. | Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale. | La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente. | Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali. |
| Raccolta/gestione delle  informazioni | L’allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni. | L’allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata. | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza. | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza e le rielabora in modo pertinente e originale. |
| Autovalutazione | La relazione individuale non rappresenta in alcun modo l’esperienza condotta dall’allievo. | La relazione individuale rappresenta solo parzialmente l’esperienza condotta dall’allievo. | La relazione individuale rappresenta efficacemente l’esperienza condotta dall’allievo. | La relazione individuale rappresenta efficacemente l’esperienza condotta dall’allievo e introduce elementi di lettura pertinenti e originali. |

Lucera, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(digitare nome e cognome)