

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di competenza** |  **A.S. 2022/23**[ ] **Scuola Primaria** [ ] **Scuola Secondaria di 1° grado** |
| **Periodo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Alunni destinatari** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Titolo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** |
| [ ] Competenza alfabetica funzionale[ ] Competenza multilinguistica[ ] Competenza matematica e competenza di base  in scienze, tecnologie e ingegneria[ ] Competenza digitale[ ] Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare[ ] Competenza sociale e civica in materia di  cittadinanza[ ] Competenza imprenditoriale[ ] Competenza in materia di consapevolezza ed  espressione culturale[ ] Imparare ad imparare[ ] Progettare[ ] Comunicare e comprendere[ ] Collaborare e partecipare[ ] Agire in modo autonomo e responsabile[ ] Risolvere problemi[ ] Individuare collegamenti e relazioni[ ] Acquisire e interpretare le informazioni | [ ] Capacità di organizzazione autonoma☐ Ricerca e gestione delle informazioni[ ] Capacità espositiva ed uso del linguaggio  specifico[ ] Uso degli strumenti delle tecnologie[ ] Rispetto della consegna: completezza,  pertinenza[ ] Sviluppo delle potenzialità espressive e creative[ ] Relazione efficace con gli adulti e con i pari[ ] Capacità di trasferire *saperi* e *saper fare* acquisti[ ] Attitudine al lavoro cooperativo[ ] Sviluppo del senso di responsabilità  nell’assumere impegni e nel rispettare i tempi[ ] Capacità di autovalutare il proprio lavoro[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE ADOTTATE** |
| [ ] Problem solving[ ] Cooperative learning [ ] Learning by doing[ ] Peer tutoring[ ] CLIL[ ] TIC[ ] E-Learning[ ] Peer to Peer[ ] Circle Time[ ] Role Playing[ ] Blog[ ] Ricerca-azione[ ] Discussione guidata[ ] Formalizzazione dei risultati [ ] Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori,  individuali e in piccoli gruppi | [ ] Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e  grafici[ ] Elaborazione di dati statistici[ ] Produzione di rappresentazioni grafiche e  modelli[ ] Lezione interattiva[ ] Lezione differita[ ] Lezione frontale[ ] Produzione di modelli[ ] Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle  informazioni[ ] Produzione di materiale riepilogativo[ ] Osservazione di sistemi, fenomeni ed eventi,  anche con attività sul campo[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**  |
| [ ] **FLIPPED CLASSROOM** (*Prevede l’inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di “diffusione” dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall’aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei “compiti per casa” si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall’insegnante*).[ ] **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** *spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l’istruzione tra pari. Il docente introduce l’argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l’ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.*[ ] **METODO BYOD (bring your own device):** **-** *APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all’età degli alunni (problem based learning)* *- APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (challenged based learning).*[ ] **ALTRO …** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI** |
| [ ] Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero[ ] RE – Materiale didattico [ ] Piattaforma *Collabora* [ ] Piattaforma Jitsi meet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ LABORATORIALI** | **STRUMENTI** | **MATERIALI DI STUDIO** |
| [ ] Visione di film e spettacoli teatrali[ ] Incontri con esperti in presenza[ ] Incontri con esperti a distanza[ ] Attività condotte nel laboratorio:[ ] Informatica[ ] Linguistico[ ] Scientifico[ ] Artistico[ ] Musicale[ ] Palestra[ ] Biblioteca[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] Device personali[ ] Smartphon[ ] Apparecchiature di laboratorio[ ] Libri di testo e dispense[ ] Internet[ ] Software dedicato e generale[ ] Strumenti di misurazione[ ] Sussidi audiovisivi[ ] LIM[ ] Giornali e riviste scientifiche[ ] Tabelle, grafici, plastici e  modelli[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] App messe a disposizione da case  editrici[ ] Libro di testo digitale[ ] Espansioni online o tramite cd del  libro di testo [ ] Erogazione di video presenti in  rete e condivisione del relativo link[ ] Realizzazione di propri video da  condividere [ ] Schede e mappe di sintesi  realizzate dal docente[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ] Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE** |
| [ ] Italiano[ ] Inglese[ ] Francese[ ] Storia[ ] Geografia[ ] Matematica | [ ] Scienze[ ] Tecnologia[ ] Arte e immagine[ ] Musica e strumento musicale[ ] Educazione fisica[ ] Religione |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (dalle Indicazioni Nazionali 2012; dal Curricolo verticale)**COMPETENZE SPECIFICHE**L’allievo |
| **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE**  |
|  |  |
| **DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**(dalle Indicazioni Nazionali 2012; dal Curricolo verticale)L’allievo **COMPETENZE SPECIFICHE***
 |
| **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE**  |
|  |  |
| **DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** (dalle Indicazioni Nazionali 2012; dal Curricolo verticale)L’allievo**COMPETENZE SPECIFICHE***
 |
| **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE**  |
|  |  |

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELL’U.D.C. PER GLI STUDENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo UDC** | Il titolo dell’Unità di competenza |
| **Che cosa dovranno fare** | Es.: realizzare un manufatto, una presentazione, concretizzare un progetto, ecc. |
| **Che senso ha** | A cosa serve, per quali apprendimenti riferiti alle varie discipline coinvolte |
| **In che modo** | Es.: conversazione, spiegazione dell’insegnante, costruzione del manufatto, ideazione e realizzazione del progetto, lavorare in gruppo, utilizzare la tecnologia, ecc. |
| **Tempi** | Es.: Faremo tutto nelle ore di … nei mesi di ………….. |
| **Risorse che saranno utilizzate** | Es.: risorse umane (gli insegnanti, i compagni, personale, esperti, ecc.);Risorse materiali (schede, cartoncini e colori, computer, LIM, ecc.) |
| **Criteri di valutazione** | Modalità, tempi, strumenti della verifica (cosa e come sarà valutato, cosa bisogna fare per totalizzare un punteggio elevato, ecc.) |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**DELLO STUDENTE**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| 1. **Descrivi il percorso generale dell’attività**
2. **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**
3. **Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate**
4. **Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni**
5. **Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
6. **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
7. **Come valuti il lavoro da te svolto**
 |

**RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comprensione del compito | □Ho compreso con chiarezza il compito richiesto□Ho compreso il compito richiesto□Ho fatto fatica a comprendere il compito | □Eccellente□Adeguato□ Parziale |
| Impostazione del lavoro | □Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale□Ho impostato il lavoro senza difficoltà□Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro | □Eccellente□Adeguato□ Parziale |
| Utilizzo delle conoscenze | □Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze□Ho utilizzato le mie conoscenze□Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso | □Eccellente□Adeguato□ Parziale |
| Svolgimento del compito | □Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo □Ho svolto il compito in modo autonomo□Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti | □Eccellente□Adeguato□ Parziale |
| Completamento del compito | □Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi□Ho completato il compito□Ho completato solo parzialmente il compito | □Eccellente □Adeguato□ Parziale |
| Collaborazione | □Ho collaborato intensamente con i compagni□Ho potuto collaborare positivamente con i compagni□Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni | □Eccellente□Adeguato□ Parziale |
| Risultati raggiunti | □Ho raggiunto buoni risultati□I risultati sono positivi□Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti  | □Eccellente□Adeguato□ Parziale |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERI | ***LIVELLI DI VALUTAZIONE*** |
| ***D – Iniziale***L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | ***C – Base***L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |  ***B - Intermedio*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | ***A – Avanzato***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze edelle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| Organizzazione del lavoro | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate. | Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna. | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro. | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità. |
| Correttezza formale | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale. | Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta. | Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato. | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale.  |
| Padronanza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato. | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità. | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici.  | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà. |
| Uso del linguaggio tecnico- professionale  | Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale. | Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale. | La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente. | Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali.  |
| Raccolta/gestione delle informazioni | L’allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni. | L’allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata.  | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.  | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza e le rielabora in modo pertinente e originale. |
| Autovalutazione | La relazione individuale non rappresenta in alcun modo l’esperienza condotta dall’allievo. | La relazione individuale rappresenta solo parzialmente l’esperienza condotta dall’allievo. | La relazione individuale rappresenta efficacemente l’esperienza condotta dall’allievo. | La relazione individuale rappresenta efficacemente l’esperienza condotta dall’allievo e introduce elementi di lettura pertinenti e originali. |

Lucera, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il/la docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (digitare nome e cognome)