



## ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"

LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it  
Codice Meccanografico: FGIC876009

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it  
Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



## - PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ - aggiornato a settembre 2024

Anno Scolastico 2024/2025

### INTRODUZIONE

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni di miglioramento. Tutto ciò richiede, inoltre, un approccio di "sistema" che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica ma tutte le risorse del territorio con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

La nostra Istituzione mette in atto varie attività e progetti finalizzati alla costruzione attiva della conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni.

Il PAI è quindi il documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della nostra scuola e le azioni che si intendono attivare. Esso conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Il documento ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 la nostra Scuola ha verificato e riprogrammato per il corrente a.s. 2024/25, il "Piano Annuale per l'Inclusività".

**L'aggiornamento del Piano è stato predisposto con la collaborazione dei docenti F.S. "Disagio e integrazione" e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto ed è stato approvato durante il Collegio dei Docenti nella seduta del 02/09/2024, verbale n.1 - delibera n.41 e sarà approvato dal Consiglio d'Istituto del 09/09/24.**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità  
a.s. 2024/2025**

<b>Totale popolazione scolastica</b>		
<b>PERSONALE DOCENTE</b>		
Docente scuola Infanzia	(15 in organico +3 in deroga, ad oggi ancora vacanti)	18
Docente scuola Primaria	(36 +1 ed. motoria in organico e + ½ in deroga ad oggi ancora vacanti)	37,5
Docente scuola Secondaria I grado	(47 in organico+ 5 in deroga ad oggi vacanti)	52
<b>PERSONALE ATA</b>		
Assistenti Amministrativi	(5 in organico)	5
Collaboratori scolastici	(14 in organico + 1 in deroga)	15
DSGA		1
<b>TOTALE PERSONALE</b>		<b>TOT. 128,5</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>		
<b>Alunni iscritti</b>		<b>TOT. 145</b>
<i>di cui:</i>		
Alunni adottati		0
Alunni diversamente abili		4
Alunni in istruzione parentale		0
Alunni che non si avvalgono della regione cattolica		5
Alunni stranieri		5
<b>Scuola Primaria</b>		
<b>Alunni iscritti</b>		<b>TOT. 352</b>
<i>di cui:</i>		
Alunni adottati		2
Alunni diversamente abili		11
Alunni in istruzione parentale		0
Alunni che non si avvalgono della regione cattolica		9
Alunni stranieri		6
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>		
<b>Alunni iscritti</b>		<b>TOT. 356</b>
<i>di cui:</i>		
Alunni adottati		4
Alunni diversamente abili		19
Alunni in istruzione parentale		1
Alunni che non si avvalgono della regione cattolica		11
Alunni stranieri		11
<b>TOTALE ALUNNI</b>		<b>853</b>
<b>ANALISI DEI DATI</b>		
Docenti in disabilità personale		<b>n° 1</b>

Rilevazione dei BES presenti	
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
Minorati della vista	0
Minorati dell'udito (1 Primaria)	1
Minorati psicofisici (4 Infanzia + 10 Primaria + 19 Secondaria)	33
<b>Totale tabella 1</b>	<b>34</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
DSA (3 Primaria - 7 Secondaria)	10
ALTRE CERTIFICAZIONI (Borderline cognitivo/Fil; Adhd; Dop....): (1 Infanzia - 4 Primaria - 4 Secondaria)	9
<b>Totale tabella 2</b>	<b>19</b>
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<b>a. socioeconomico- tot. 10</b>	
n. 2 alunni seguiti DAI SERVIZI SOCIALI (SECONDARIA)	2
+ 5 ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA in REGIME RESIDENZIALE (di cui n.1 della PRIMARIA e n. 4 della SECONDARIA)	5
+ n. 3 alunni ACCOLTI DALLA CASA FAMIGLIA IN REGIME SEMIRESIDENZIALE (di cui n. 2 della PRIMARIA e n.1 della SECONDARIA)	3
Scuola dell'infanzia	Non rilevabile
Scuola Primaria	Non rilevabile
Scuola Secondaria	Non rilevabile
<b>b. Linguistico-culturale – tot. 26</b>	
Scuola dell'infanzia	5
Scuola Primaria	13
Scuola Secondaria	8
<b>c. Disagio Scolastico (Pdp redatti dai Cdc in assenza di certificazione)-tot. 7</b>	
Scuola dell'Infanzia	1
Scuola Primaria	2
Scuola Secondaria	4
<b>Totale tabella 3.</b>	<b>43</b>
<b>Totale complessivo BES presenti</b>	<b>96</b>
<b>a. Disagio comportamentale/relazionale (Alunni fragili) tot. 60</b>	
Scuola dell'infanzia	4
Scuola Primaria	11
Scuola Secondaria	45
<b>Totale complessivo BES presenti, compreso alunni fragili</b>	<b>156</b>
<b>PEI e PDP a.s. 2023/24</b>	
N° di PEI redatti dai G.L.O. (3 INFANZIA + 16 PRIMARIA + 15 SECONDARIA)	34
N° di PEI PROVVISORI redatti dai G.L.O., per nuove individuazioni (1 INFANZIA + 1 SECONDARIA)	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria per DSA (5 PRIMARIA + 12 SECONDARIA)	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di <u>altra</u> certificazione sanitaria-BES (1 INFANZIA -5 PRIMARIA + 8 SECONDARIA)	14
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria-BES (1 INFANZIA+ 4 PRIMARIA + 9 SECONDARIA)	14

C. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Operatori sociosanitari</b>	Attività finalizzate all'autonomia personale	SI
<b>AEC Assistenti Educativi Culturali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo Gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Coordinamento	SI
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA e BES)</b>	Coordinamento	SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Colloqui individuali motivazionali Colloqui con la famiglia Consulenze ai docenti	SI
<b>Psicologi esterni/interni</b>	Colloqui individuali motivazionali Colloqui in classe Colloqui con la famiglia Consulenze ai docenti	SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Docenti di sostegno	SI
<b>Tirocinanti</b>	Tirocinanti Università Scienze della Formazione di Bari - di Foggia –per Tirocinio dei percorsi di laurea magistrale “Scienze umanistiche”, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul Sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). <b>Tot. Tirocinanti scienze umanistiche n.</b> <b>- Tot. Tirocinanti TFA n.</b>	NO
	Tirocinanti Miur-Università di Foggia - per Tirocinio Master/Corso di perfezionamento e Aggiornamento Professionale “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”. <b>- Tot Tirocinanti n.</b>	
<b>Docenti neo-immessi in ruolo</b>	L'I.C. “Tommasone-Alighieri”, a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo- immessi in ruolo. <b>Totale neo immessi in ruolo n.</b>	SI
<b>Docenti neoassunti in attività di visiting</b>	L'I.C. “Tommasone – Alighieri”, è stato individuato come scuola ospitante-innovativa per la formazione dei docenti neoassunti, attraverso attività di visiting. <b>Tot. docenti neoassunti visiting n.</b>	SI
<b>Altro: Associazione “Consultorio La Famiglia” di Lucera su base Volontaria</b>	Colloqui individuali motivazionali Sostegno alla genitorialità Educazione all'affettività	SI
<b>D. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GI e GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

	Formazione specifica su BES, DSA-DVA	SI
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Laboratori protetti	SI
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Collaborazione somministrazione farmaci	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Progetti di recupero disciplinare e motivazionale	SI
<b>E. Coinvolgimento personale ATA</b>	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
<b>Assistenti Amministrativi</b>	Partecipazione a G.I.	SI
<b>Collaboratori scolastici</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Collaborazione somministrazione farmaci	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: collaborazione nell'implementare strategie educative formative	SI
<b>F. Coinvolgimento famiglie</b>	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
<b>Genitori</b>	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Informazione/Formazione su BES, DVA, DSA e difficoltà di apprendimento	SI
	Azioni di monitoraggio e formulazione di proposte	SI
<b>G. Rapporti con servizi esterni sociosanitari</b>	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Convenzione/Accordi di programma /Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla Disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Servizio Piano di Zona Ente Locale	SI
	Servizio di trasporto	SI
	Assistenza Educativa Domiciliare (Piano di Zona Ente Locale)	SI
<b>H. Rapporti con servizi esterni impegnati nel sociale</b>	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Associazione "Diversabili"	Collaborazione	SI
APS Cinque Porte Storiche – Città di Lucera	Progetto "Patrimoni Generativi"	SI
Dott. Vincenzo Affatato, Assistente Analista del comportamento e Presidente dell'Associazione "Straordinariamente Abili" e dell'Associazione "Posto Felice" di Foggia e della Dott.ssa Chiara	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Punto di Ascolto d'Istituto</b> "I disturbi del comportamento"</li> </ul>	SI

Antonella Giuva, Psicologa - Psicoterapeuta Cognitivo Comportamentale - Analista del comportamento.		
Dott.ssa Costanza Stoico, Psicologa-criminologa	Percorso di EAA	SI
Consulterio "La Famiglia"	Collaborazione con i volontari	SI
Centro di Solidarietà "PADRE MAESTRO"	Collaborazione per alunni con situazioni economiche difficili.	SI
Cooperativa "PAIDOS"	Collaborazione per il Centro Diurno e la Casa Famiglia	SI
Congregazione dei PadriGiuseppini del Murialdo	Percorsi di Cittadinanza Attiva	SI
Centro Antiviolenza "Giovanna Tanese" di Lucera	Collaborazione per attività di formazione e sensibilizzazione a sostegno dell'educazione alle pari opportunità e alla promozione della cultura del rispetto	SI
Agedo- Arcigay Foggia	Collaborazione per attività di formazione - Progetto "Stop Omofobia"	SI
Lions Club distretto108AB	Collaborazione	SI
UNESCO	Collaborazione	SI
UNICEF	Collaborazione	SI
Rotary-Interact	Collaborazione	SI
Fondazione "Gli occhi del cuore" per i ciechi pluriminorati	Collaborazione	SI
Consorzio di Cooperative Sociali "Consorzio Matrix"	Collaborazione	SI
Associazione "Il Cuore" di Foggia	Collaborazione con i Clown dottori	SI
Croce Rossa Italiana	Collaborazione	SI
AVIS- Lucera	Collaborazione	SI
Comunità "Emmaus" di Foggia	Collaborazione	SI
Associazione sportiva "Sport 2000"	Collaborazione	SI
Centro sportivo "Casanova" di Lucera	Collaborazione	SI
Associazione Nazionale Pediatri	Collaborazione	SI
Associazione "Diversabili"	Collaborazione	SI
APS Cinque Porte Storiche – Città di Lucera	Progetto "Patrimoni Generativi"	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (**)				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusività dei sistemi scolastici						

### Criticità

(\*\*) Anche per questo a.s. la rete del Piano di Zona si rivolgerà esclusivamente agli alunni con rapporto 1:1. Al momento non si è ancora attivato il servizio di integrazione scolastica. Tutto ciò con conseguenti disagi sia delle famiglie sia della scuola rispetto ad una regolare realizzazione del progetto di inclusione dei minori.

### Punti di forza

Il nostro Istituto ha sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività a.s. 2024/2025

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

- ATTO di INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, utili alla predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa
- PTOF a.s. 2022- 25
- RAV a.s. 2022- 25
- PdM a.s. 2022- 25
- Regolamento d’Istituto
- Patto di Corresponsabilità per ogni ordine di scuola
- Rendicontazione Sociale
- Codice disciplinare
- Protocollo di Accoglienza BES
- Piano Annuale d’Inclusione d’Istituto – PAI
- Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione – a.s. 2024/2025”
- Piano delle Attività del personale Docente
- Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da SARS-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e formazione per l’a.s. 2024/2025
- Contrattazione Integrativa d’Istituto a.s. 2024/2025

#### DIRIGENTE SCOLASTICO

È il garante delle opportunità formative offerte dalla scuola e della realizzazione del diritto allo studio di ciascuno, promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico di tutti gli alunni.

A tal fine:

- Si avvale della collaborazione degli insegnanti referenti per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento.
- Collaborerà personalmente nel contrattare le regole con alunno e famiglia nel Patto Educativo di Corresponsabilità stipulato ad inizio anno scolastico.
- Garantisce che nel Piano dell’Offerta Formativa della scuola siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni BES.
- Cura la localizzazione delle singole aule rispetto la dislocazione degli alunni BES più problematici dal punto di vista comportamentale.
- Garantisce l’attuazione di percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di un benessere scolastico e ad una positiva esperienza scolastica negli anni a venire.

- Promuove e valorizza progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione.
- Attiva il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche.
- Promuove attività di formazione e aggiornamento, anche in rete.

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

Le due funzioni strumentali dell'Area 2 "Disagio e Integrazione", una per la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, una per la Scuola Secondaria di 1° grado, hanno come obiettivo generale quello di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa puntando alla conoscenza delle reali esigenze degli alunni nell'ambito delle iniziative in tema di integrazione scolastica, prevedendo e coordinando attività e progetti volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli studenti con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con disagio, nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico.

Inoltre:

- Definiscono un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES.
- Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio Docenti, partecipano al Gruppo di lavoro per alunni con disabilità e riferiscono ai singoli consigli.
- Coordinano il dialogo tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione tra Scuola/Famiglia/Servizi.
- Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI e PDP).
- Informano circa le nuove disposizioni di legge rispetto agli ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.
- Forniscono spiegazioni sull'organizzazione della scuola.

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o Servizi Sociali).

### **CONSIGLI DI CLASSE**

- Attuano periodicamente dei momenti di monitoraggio per osservazione e individuare lesituazione/problema, sulle quali occorre intervenire, informando il dirigente e le figure preposte.
- Definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Progetto DiPersonalizzazione (PDP) per l'alunno.

### **FAMIGLIA**

- Collabora con i docenti nella condivisione delle scelte educative attuate dalla scuola.
- Collabora all'attuazione del "Patto di Corresponsabilità".
- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema, e si attiva per portare il/la figlio/a da uno specialista, ove necessario.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI o il PDP e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

### **ASL FG**

- Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione in relazione agli alunni BES (diversabili o DSA o altra certificazione).

- Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.
- Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia.

### CONSULENTI ESTERNI

Partecipano, su richiesta della famiglia o della scuola, ai G.L.O. e collaborano alla stesura del PEI e del PDP.

### SERVIZIO SOCIALE

Su segnalazione della scuola, o su richiesta della famiglia, analizza le situazioni personali dei minori per avviare opportuni interventi in accordo con le famiglie, con la scuola e con le altre agenzie del territorio. Collabora con la scuola sulle scelte metodologiche e/o organizzative più idonee per garantire l'inserimento e il successo scolastico dei minori seguiti.

### GRUPPO PER L'INCLUSIONE – G.I.

- Attua una rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- attiva un focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- svolge un'azione di monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;
- raccoglie e coordina delle proposte formulate dai singoli G.L.O. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è intesa anche come valutazione dei processi e non solo degli esiti - *performance*.

L'Istituto adotta le seguenti modalità di valutazione del processo di apprendimento, coerenti con prassi inclusive:

- definizione e somministrazioni di test di ingresso graduati per difficoltà e standardizzati per disciplina e per classi parallele, che definiscono una valutazione iniziale;
- predisposizione di rubriche di valutazioni, che tengono in debita considerazione tutte le fasce di livello.

La valutazione finale, invece, tiene conto di tutto il percorso scolastico svolto dall'alunno, valorizzando i successi, l'impegno, la partecipazione profusa durante l'anno scolastico.

Attenzione particolare viene riservata al sistema di formazione delle classi per renderle più equilibrate e per meglio rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno/a.

I criteri di ripartizione degli alunni nel gruppo classe sono i seguenti:

- fasce di livello;
- genere;
- alunni BES – DVA - DSA;
- incompatibilità;
- rispetto della richiesta di reciprocità tra alunni;
- età degli alunni – anticipatari;
- alunni ripetenti.

Nei primi giorni di settembre si è svolto il sorteggio pubblico ed è stato effettuato l'abbinamento del gruppo classe al corso/sezione.

Per tutti gli alunni, ed in particolare per gli alunni BES con PDP e con PEI, si effettuano azioni di monitoraggio mensili durante i Consigli di Classe; si svolgono incontri programmati e straordinari con le famiglie e/o con personale specialistico esterno alla scuola. Le valutazioni sono rispondenti ai percorsi personalizzati programmati e condivisi con le famiglie.

Per tutti gli alunni, viene utilizzata una progettualità didattica orientata all'inclusione, con l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni BES sono:

- a) specialisti sociosanitari;
- b) docenti curricolari;
- c) docenti di sostegno;
- d) assistenti e operatori ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- e) operatori specializzati assegnati nell'ambito del Piano di Zona;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL;
- g) operatori delle Associazioni di volontariato (convenzioni);
- h) docenti dell'organico potenziato

Hanno carattere intensivo (nel senso che la "qualità" dell'intervento è direttamente collegata alla "quantità"oraria) principalmente le figure indicate alle lettere b, c, d, e ed f.

<b>TIPOLOGIE DI BES e MODALITÀ DI INTERVENTI ATTUATI DALLA SCUOLA</b>				
	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>CONDIZIONI</b>	<b>AZIONI</b>	
<b>Alunni con Disabilità</b>	DVA minorati vista minorati udito psico-fisici	Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione, ecc.).	Redazione del PEI.
<b>Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento</b>	DSA: dislessia disgrafia disortografia discalculia	Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Redazione del PDP.	
<b>Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici</b>	ADHD/Disturbo oppositivo provocatorio Borderline cognitivo (FIL) Gifted	Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato.
<b>Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico</b>	Socioeconomico Linguistico culturale Disagio comportamentale o relazionale	Segnalazione dei Servizi Sociali o individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato.

*È necessario estendere l'attenzione ai bisogni educativi speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici dell'apprendimento, ma anche lo svantaggio sociale e culturale e le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri. L'ottica è quindi quella della "presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni" che implica, innanzitutto, una capacità di individuazione corretta dei BES anche attraverso l'uso di strumenti specifici. La recente direttiva, infatti, sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà e di svantaggio di avere un pieno ed effettivo accesso agli apprendimenti.*

<b>Interventi per gli alunni DVA ( Alunni Disabili TOT. 34 : 4 INFANZIA+11 PRIMARIA+19 SECONDARIA)</b>
<p>Avvalendosi delle specifiche competenze professionali possedute dai docenti, la nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disabilità, attraverso le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza, nella fase diagnostico – conoscitiva, incontri di continuità per permettere la trasmissione puntuale delle informazioni e favorire un sereno passaggio da un grado di scuola all'altro.</li> <li>• Predispone l'ambiente scolastico al fine di rendere funzionale l'inserimento dell'allievo.</li> <li>• Raccorda gli obiettivi individuali nel PEI con il piano di lavoro della classe.</li> <li>• Predispone il P.E.I. provvisorio per gli alunni con nuova identificazione nel corso dell'anno scolastico.</li> <li>• Predispone il progetto di permanenza, ove necessario.</li> <li>• Promuove e curando i rapporti con le famiglie, gli enti locali e gli operatori della ASL.</li> <li>• Predispone monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.</li> <li>• Predispone progetti specifici con la collaborazione degli esperti volontari e di personale interno qualificato.</li> <li>• Attiva iniziative per acquisire fondi specifici.</li> <li>• Promuove progettazioni specifiche utili ai bisogni dei minori.</li> <li>• Effettua incontri di programmazione e di verifica del PEI con la Asl e incontri sistematici di monitoraggio nei Consigli di classe, condividendo una modulistica comune.</li> <li>• Calendarizza riunioni sistematiche, anche on line, dei docenti di sostegno dei rispettivi ordini di</li> </ul>

scuola, per collaborare alle iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito del PTOF, come il progetto Accoglienza di inizio anno o l'Open Day di gennaio.

- Rivede e adotta la modulistica alla luce del nuovo PEI Ministeriale.
- Effettua incontri con i rispettivi Consigli di classe di un alunno della scuola Secondaria, per il quale si utilizza il Metodo **Rapizza**, proposto e voluto dalla famiglia, per condividerne la metodologia.
- Utilizzo del metodo **ABA**, con tutor esterno per un alunno della Scuola dell'Infanzia
- Utilizzo del metodo **ABA**, con tutor esterno per un alunna della Scuola Secondaria.

#### **Interventi per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento TOT. DSA 10 (3 Primaria - 7 Secondaria))**

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disturbi specifici degli apprendimenti, attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi e/o misure dispensative;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

#### **Alunni con nazionalità non italiana (TOT. 26: 5 INFANZIA+ 13 PRIMARIA+8 SECONDARIA)**

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con Nazionalità non italiana, attraverso le seguenti azioni:

- Individua la classe più idonea;
- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico;
- Predisporre attività di potenziamento
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Predisporre PDP funzionali al raggiungimento degli obiettivi minimi necessari per il successo scolastico, prevedendo il coinvolgimento dei genitori.

La nostra scuola presenta un numero limitato di alunni stranieri, quasi tutti non di nuova immigrazione, residenti in Italia da diversi anni, che non hanno ancora acquisito un'adeguata conoscenza della lingua funzionale ai fini del successo scolastico, in quanto provenienti da famiglie che risiedono in campagna, quindi isolate dal contesto abitativo urbano e con genitori che non hanno frequentato nessun ambiente di apprendimento in L2, pertanto in ambiente familiare continuano a parlare in lingua madre. Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a gravi lacune di base quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

**Lo scorso a.s., a seguito di formale richiesta di potenziamento, da parte del Cdc della scuola Secondaria, mezza cattedra residua di un insegnante di sostegno è stata assegnata ad un alunno straniero di una classe 3<sup>a</sup>.**

**Alunni Adottati**  
**(TOT. 8: 3 PRIMARIA + 5 SECONDARIA )**

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli alunni adottati, attraverso le seguenti azioni:

- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico, con adozione internazionale
- Individua la classe più idonea all'inserimento
- Programma percorsi didattici personalizzati
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati
- Prende visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati
- Predispone il progetto di permanenza, ove necessario
- Garantisce il raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo (scuola, famiglia, servizi pubblici/o privati del territorio)
- Predispone monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.

Pur in assenza di disturbo specifico dell'apprendimento, a causa di una pluralità di situazioni di criticità, molti bambini adottati possono presentare problematiche nella sfera psico-emotiva e cognitiva tali da interferire sensibilmente con le capacità di apprendimento (in particolare con le capacità che ci si aspetterebbe in base all'età anagrafica).

Per gli alunni adottati, tenendo conto della speciale attenzione richiesta, la scuola mette in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola prevedendo, ove necessario, delle misure didattiche di accompagnamento formalizzate nel PDP.

**Interventi per alunni BES con altra certificazione**  
**(TOT. 9 : 1 INFANZIA+ 4 PRIMARIA+ 4 SECONDARIA)**

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES con altra certificazione (Fil, ADHD, DOP, Ghifted, ecc) attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

**Interventi per gli altri alunni BES senza certificazione**  
**(TOT. 7:1 INFANZIA+ 2 PRIMARIA+ 4 SECONDARIA)**

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES privi di certificazione, attraverso le

seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari particolarmente difficili, disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale...) tali da compromettere il regolare percorso scolastico.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.
- Ad inizio anno, i Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.

Per gli alunni senza certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento. Per gli alunni con problemi di comportamento individuati dal Cdc, previa autorizzazione delle famiglie, si prevede l'intervento gratuito di psicologi che collaborano con questo Istituto.

### **Interventi per alunni BES a rischio con fragilità tot. 60**

(4 Sc. Infanzia; 11 Sc. Primaria; 45 Sc. Secondaria)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES a rischio dispersione scolastica, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, provenienti da situazioni familiari particolarmente difficili che presentano disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale, tali da compromettere il regolare percorso scolastico e portare di conseguenza all'abbandono.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.
- Ad inizio anno, i Team/Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.

Per tali alunni, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare. Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Le azioni poste in essere dalla nostra scuola sono finalizzate soprattutto al rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'attività di sostegno attuato con metodologie didattiche innovative e agiscono su più fronti: promozione del "Ben-Essere", accoglienza e ascolto, educazione al sentimento, motivazione allo studio, prevenzione al bullismo.

Con riferimento al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, in attuazione della linea di investimento 1.4. *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, nel nostro Istituto, dal mese di novembre 2022, è stato istituito un **"Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica"**.

Il progetto è finalizzato a supportare gli alunni in condizione di fragilità cognitiva, provenienti dai due gradi scolastici e dalle diverse classi, attraverso un intervento individualizzato in base alle difficoltà dei singoli allievi, con l'intento di prevenire e/o ridurre forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico.

Ciò è reso possibile anche grazie ad uno screening sistematico, costantemente aggiornato, che consente di rilevare tali alunni e trovare il giusto supporto per loro, specialmente lì dove non sono presenti docenti di sostegno, educatori o tirocinanti( una risorsa per la nostra Scuola).

- Il nostro Istituto da due anni ha attivato un **Punto di Ascolto d'Istituto su "I disturbi del comportamento"** gratuito, a cadenza mensile, fruibile su appuntamento in modalità online o in presenza, da docenti, alunni e famiglie, curato dal Dott. Vincenzo Affatato e dalla Dott.ssa Chiara Antonella Giuva. Lo scorso a.s., hanno usufruito del supporto professionale della dott. **Giuva n° 2 alunni della Sc. dell'Infanzia**, e il **dott. Vincenzo Affatato ha offerto il suo supporto ad 1 genitore della Sc. Sec. di primo grado.**

- **Un prezioso aiuto alle condizioni di fragilità: l'EAA**

Da **ottobre 2023**, un progetto gratuito è stato avviato dalla **dott.ssa Costanza Stoico**, Psicologa, Criminologa. Un percorso di **EAA( Educazione Assistita con gli Animali)** che impegna le ragazze e i ragazzi del nostro istituto (**classi 5<sup>a</sup> della sc. primaria e 1<sup>a</sup>- 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>della scuola Secondaria**), affiancati e sostenuti dalla presenza di un cane co terapeuta e di una Referente di Intervento, la dott.ssa Stoico. Un intervento di tipo educativo, di prevenzione, contrasto e riduzione del danno della violenza di genere ma anche all'interno dei percorsi psico educativi, che ha il fine di promuovere, attivare e sostenere le risorse e le potenzialità di crescita e progettualità individuale. L'intervento di gruppo, infatti, promuove il benessere delle persone nei propri ambienti di vita (la scuola) in cui si dovrà mettere in campo la capacità di adattamento. Oltre al lavoro svolto nelle classi, la dott.ssa ha offerto un **supporto psicologico individuale gratuito a 7 alunni della Sc. Sec. di primo grado**

- **Dal 15 novembre 2023 fino al termine delle attività didattiche** è stato attivato lo Sportello psicologico "**Il mondo in una stanza**" dalla Cooperativa Sociale "Benessere", per la prevenzione e cura della dispersione scolastica e ritiro sociale in adolescenza. La figura professionale impiegata per l'espletamento dell'intervento è stata il **Dott. Michele Mansueto**, con qualifica di Psicologo.

L'azione di sportello individuale si è tenuta ogni mercoledì dalle ore 11.15 alle ore 13.15 (2 ore), su **2 alunni di una classe 1<sup>a</sup> , 3 alunni di classe 3<sup>a</sup>, tutti della Scuola Secondaria.**

## COLLABORAZIONI - CONVENZIONI - PROTOCOLLI D'INTESA CON ENTI ISTITUZIONALI E AGENZIE DEL TERRITORIO

### PROTOCOLLI DI INTESA

- **PROTOCOLLI DI INTESA**
- Protocollo d'intesa con **U.S.R. Puglia, A.S.L. territoriale e Ministero dell'Istruzione**
- L'intesa è finalizzata a sostenere le Istituzioni Scolastiche nell'applicazione delle procedure per la diffusione della cultura del soccorso e favorire la migliore presa in carico possibile delle situazioni di criticità, anche attraverso la predisposizione e la diffusione di supporti informativi e formativi che favoriscano la corretta applicazione delle linee di intervento relative alla somministrazione di farmaci in ambito scolastico.
- Protocollo d'intesa con l'**Associazione Sportiva Dilettantistica Centro Sportivo Casanova** di Lucera
- L'associazione si propone l'obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio sportive e di educare, fin dalla prima età scolastica, al movimento, inteso come efficace strumento di socializzazione, integrazione sociale, ma anche di prevenzione e mantenimento della salute fisica e psichica.
- Protocollo di intesa con il **Liceo Scientifico A. Volta** - Foggia

- Il Liceo scientifico è stato individuato quale scuola capofila territoriale della *Rete Scuole Green*, finalizzata a promuovere azioni concrete e rendere ciascuno protagonista attivo della diffusione di stili di vita sostenibili, volte alla promozione della cultura del rispetto dell'ecosistema.
- Protocollo di intesa con il ***Rotary International Club***
- Per l'adesione al Progetto INTERACT, rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della Scuola Secondaria di primo grado. L'INTERACT club è un'Associazione di servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le proprie doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell'acquisizione di competenze sociali e civiche.
- Protocollo di intesa con il ***Lions Club di Lucera*** Distretto 108AB
- Il Lions Club mette a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, il materiale e il personale necessario per la realizzazione di Services, nell'ambito di iniziative finalizzate alla formazione degli studenti e a promuovere forme di collaborazione con docenti e personale impegnato nell'opera educativa.
- Protocollo di intesa con il ***Mondo Nuovo APS***
- È un'Associazione di Promozione Sociale ai sensi della L. 383/2000, iscritta agli albi regionali di Puglia e Molise. Nasce nel 2004 dall'incontro di due cooperative sociali di Lucera specializzate in servizi sociosanitari, educativi e nell'inserimento socio-lavorativo. Con il nostro Istituto, l'Associazione intende avviare progetti:
  - di inclusione dei migranti al fine di promuovere pratiche organiche ed eque in materia di accoglienza, integrazione e diritto d'asilo e avviare azioni di sensibilizzazione del territorio sulle tematiche interculturali, anche in sinergia con Istituzioni e Amministrazioni pubbliche;
  - di prevenzione precoce di disagio sociale e di povertà educativa.
- Protocollo d'intesa con il Consorzio di Cooperative Sociali "***Consorzio Matrix***"
- Sede legale in Gragnano (NA), via Nuova San Leone n. 3B, codice fiscale e partita IVA 02690101217, in persona del legale Rappresentante Francesco D'Anna nato a Castellammare di Stabia (NA) il 04/04/1978. Con il nostro Istituto il Consorzio intende:
  - partecipare, in qualità di soggetto proponente, all' Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 – Obiettivo Specifico 2. Migrazione Legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2 m) – Intervento a) Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici - “Qualificazione del sistema dei servizi territoriali rivolti a minori cittadini di Paesi terzi in condizioni di vulnerabilità psicosociale”;
  - collaborare mettendo a reciproca disposizione le proprie strutture, il proprio personale e le proprie dotazioni strumentali;
  - promuovere e sostenere, nell'obiettivo di un sistema integrato di servizi per la prevenzione, relazioni territoriali di area con analoghe attività dell'associazionismo e del volontariato, nonché, prioritariamente, con i servizi sociali territoriali;
  - assicurare, compatibilmente con le proprie disponibilità, risorse organizzative in supporto delle attività previste;
  - istituire un gruppo tecnico fine di favorire scambi esperienziali e di consulenza.
- 
- La Scuola ha siglato le seguenti
- 
- **CONVENZIONI**
- Convenzione con il ***Comune*** di Lucera

- L'Amministrazione Comunale di Lucera ha siglato con il nostro Istituto un accordo di collaborazione per la realizzazione di interventi di adeguamento funzionale e messa in sicurezza impiantistica delle palestre, delle aree di gioco, di impianti sportivi adibiti a uso didattico, di mense scolastiche e relativo allestimento finanziato attraverso l'assegnazione, realizzata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, di fondi europei inseriti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza del 9 giugno 2022, n. 20.
- Convenzione con la **Banca Popolare di Puglia e Basilicata S.C.p.A.** con sede in Altamura (BA)
- L'istituto bancario si occupa della gestione del servizio di cassa dell'Istituto Comprensivo.
- Convenzione con l'**Associazione Consultorio "La Famiglia" ONLUS** di Lucera
- Per la realizzazione di progetti svolti da personale esperto in possesso della qualifica di "Consulente familiare", che hanno come finalità quella di fornire agli alunni un'occasione per essere ascoltati, ricevere informazioni, scambiare riflessioni e opinioni e confrontarsi, allo scopo di promuovere un percorso di riconoscimento di sé e degli altri, delle emozioni e degli stati affettivi e delle modalità funzionali di comunicazione.
- Convenzione con l'**Associazione di volontariato I Diversabili ONLUS** di Lucera
- per la realizzazione di progetti didattici di supporto all'integrazione degli alunni con diversa abilità. L'Associazione si rende disponibile a fornire interventi specialistici e realizzare percorsi artistico-educativi-laboratoriali co-progettati finalizzati a favorire forme di inclusione, aggregazione e socializzazione e attivare processi di cambiamento. L'obiettivo è quello di promuovere la cittadinanza attiva e l'educazione pro-sociale dei minori attraverso la condivisione del valore della diversità.
- Convenzione con il **CineTeatro dell'Opera San Giuseppe** di Lucera
- Il Cineteatro e l'Istituto intendono, di comune accordo, attivare il progetto "Cultura di classe - la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura", al fine di poter creare una "rete istituzionale" che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Letteratura e ogni altra forma di arte, riescono a dare. L'obiettivo è quello di utilizzare il CINETEATRO quale Laboratorio a disposizione della Scuola per poter approfondire temi e argomenti, ma anche Location per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop e conferenze.
- Convenzione con l'**Opera San Giuseppe dei Giuseppini del Murialdo** di Lucera
- Per l'adesione al progetto *Lucera Camminante - percorsi di Cittadinanza, tra rime, visioni e rigenerazioni*, proposto dall'Opera San Giuseppe "Giuseppini del Murialdo" nell'ambito delle azioni previste dal Dipartimento Politiche Per la Famiglia – Presidenza del Consiglio dei Ministri - Avviso "EduCare Insieme" - che promuove la Cittadinanza attiva attraverso l'esperienza e la conoscenza dell'arte, della parola, della musica e dell'immagine.
- Convenzione con la **Cooperativa Sociale Paidos ONLUS**
- Per la realizzazione di progetti mirati alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, attraverso azioni di ampliamento del percorso educativo realizzato con modalità innovative, anche in luoghi informali (open - schooling), in un approccio di co-creazione di strumenti e soluzioni. In particolare, si aderisce al Progetto Agenzia di Coesione territoriale **Ad Personam** promosso dalla Cooperativa Sociale che prevede la realizzazione di un Hub educativo di comunità che reinserisca nel circuito formativo e sociale i minori a rischio di devianza sociale attraverso attività laboratoriali, contenuti digitali e percorsi individualizzati.
- Convenzione con il **Convitto Nazionale Statale Ruggiero Bonghi** di Lucera
- Per la realizzazione di attività di visiting nell'ambito del percorso di formazione di docenti neoassunti. L'accordo è stipulato tra il Convitto Nazionale R. Bonghi, in qualità di *Scuola polo* territoriale per la formazione rete di ambito FGUG14 e l'Istituto Tommasone-Alighieri in qualità di *Scuola innovativa ospitante*.
- Convenzione con l'**Università degli studi di Foggia**

- Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: laurea magistrale in “Scienze della formazione Primaria”, TFA e corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).
- Convenzione con l’**Università degli studi di Bari**
- Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: laurea magistrale in “Scienze della formazione Primaria”, TFA e corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).
- Convenzione con l’**Università degli studi del Salento**
- Per assicurare il Tirocinio per i corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.
- Convenzione con l’**Università degli studi del Molise**
- Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: laurea magistrale in “Scienze della formazione”.
- Convenzione con l’**Università E-CAMPUS**
- Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: perfezionamento per l’insegnamento di **una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL)**.
- Convenzione con la **Coop. Soc. Formamente**
- È un’Agenzia formativa accreditata dalla Regione Puglia con sede in Bari. La Cooperativa Sociale svolge attività di formazione, qualificazione e riqualificazione professionale e, in collaborazione con il nostro Istituto, assicura lo svolgimento del tirocinio necessario a conclusione dei propri corsi di formazione autorizzati dalla Regione Puglia.

#### **PARTENARIATI**

- Associazione Sportiva Dilettantistica **Sport 2000 S.r.l.**  
per collaborare nell’ambito di attività finalizzate alla ricerca di talenti per lo sport, svolgendo la funzione di orientamento e selezione di ragazzi da avviare alla pratica sportiva.
- Associazione di Promozione Sociale **APS 5 Porte storiche città di Lucera**  
per collaborare nell’ambito del progetto PATRIMONI GENERATIVI, finanziato dal Bando Regionale Puglia Capitale Sociale 3.0. i percorsi attivati si prefiggono l’obbiettivo principe del coinvolgimento della cittadinanza al fine di riappropriarsi del patrimonio culturale, monumentale e di tradizione della città, così da generare *Capitale Sociale* inteso come senso di appartenenza alla città e alla sua storia.
- Associazione Sportiva Dilettantistica **Polisportiva Opera San Giuseppe** di Lucera
- Associazione Sportiva Dilettantistica **ASD Running Academy** di Lucera  
per collaborare alla realizzazione del Progetto “ALL YOU CAN...SPORT” relativo all’Avviso pubblico **SPORT DI TUTTI - Inclusione** promosso dalla Società “Sport e Salute” S.p.A. e dal Dipartimento per lo Sport del *Ministero per lo Sport e i Giovani* a sostegno di progetti di sport sociale realizzati dall’associazionismo sportivo di base a favore di categorie vulnerabili e soggetti fragili.

#### **ACCORDI DI RETE**



RETE CON...	DESCRIZIONE DELLA RETE
<p>• <b>IPSAR Convitto Nazionale R. Bonghi di Lucera</b>            SCUOLA POLO per la formazione            Costituzione della rete di Ambito 14 per la programmazione delle iniziative di formazione            Rete di Ambito Territoriale 14 - FG2</p>	<p>Valorizzare le risorse professionali per la gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.</p>
<p>• <b>Istituto Comprensivo Santa Chiara-Pascoli-Altamura di Foggia.</b>            Scuola Capofila di rete di scopo composta dai seguenti Istituti:            I.C. <i>Porto Garibaldi</i> di Ferrara;            I.C. <i>F. De Pisis</i> di Ferrara;            I.C. <i>Vivenza-Giovanni XXIII</i> di Avezzano; <i>Voru Kreutzwaldi Kool</i> di Voru (Estonia).</p>	<p>Percorso di ricerca-formazione per il potenziamento delle competenze digitali nell'ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative in attuazione delle azioni #15 #17 #19 #20 #21 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale</p>
<p>• <b>Istituto Comprensivo Santa Chiara-Pascoli-Altamura di Foggia.</b>            Scuola Capofila di rete di scopo</p>	<p>Rete di ricerca-azione e Formazione su Ambienti di Apprendimento.            Sperimentazione di attività finalizzate alla costruzione di ambienti di apprendimento in linea con le Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione.</p>
<p>• <b>Comunità Murialdomani SRL IMPRESA SOCIALE</b>            Capofila del Progetto <i>Costruire comunità, Cultura di Classe.</i></p>	<p>L'ambito tematico di intervento del Progetto è quello del welfare, dell'inclusione e della cura alla persona. Mira a sviluppare alleanze, soprattutto con gli occhi puntati sui giovani, favorendo l'autonomia e incrementando l'inclusione delle persone in difficoltà attraverso percorsi dedicati. Si vuole promuovere l'acquisizione dell'autonomia ed evitare l'isolamento sociale attraverso la programmazione di Laboratori civici (ossia luoghi di informazione, formazione e confronto), concerti musicali e momenti dedicati al Benessere fisico e allo sport.</p>
<p>• <b>Rete Scolastica provinciale assegnatrice di Assistente Tecnico - Scuola Polo Istituto Comprensivo Bozzini-Fasani di Lucera (Fg)</b></p>	<p>Nell'ambito del riparto del contingente aggiuntivo di assistenti tecnici informatici per le scuole del primo ciclo di istruzione, alla rete territoriale facente capo alla Scuola-Polo I.C. Bozzini Fasani di Lucera, è stata assegnata una risorsa professionale che sarà a</p>

disposizione delle Istituzioni scolastiche della rete per le attività di consulenza e supporto tecnico all'utilizzo degli strumenti tecnologici.

L'I.C. "Tommasone – Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come **Scuola accogliente per periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti.**



il

### Utilizzo delle risorse esterne a fini educativi interventi di esterni a supporto delle attività didattiche

La costruzione di una sinergia Scuola - Famiglia è garanzia di riuscita della "mission educativa". Pertanto, consapevoli che i migliori risultati scolastici (riguardo all'interesse, alla partecipazione, al non abbandono) si ottengono laddove esiste un rapporto sinergico scuola – famiglia, L'Istituto si impegna a progettare interventi mirati, anche con il coinvolgimento dei genitori, su temi quali: Giornata della Memoria, Autismo, Poesia, Lotta alla mafia, Diversità, Bullismo e Ciberbullismo, ecc.

In questi casi ci si avvale della collaborazione di esperti appartenenti a varie organizzazioni (AIDO, AIRC, SER.T, Emmaus, UNICEF, ROTARY, AVIS, ecc.) e Istituzioni (Guardia di Finanza, Carabinieri, Polizia Locale, ecc.), oltre che ad Autori di testi di narrativa, Poeti e Scrittori.

La scuola, nell'ambito delle finalità espresse nel PTOF, si rende disponibile ad accogliere le proposte di collaborazione promosse da Associazioni locali e Nazionali, in particolare con:

- ✓ Consultorio "**LA FAMIGLIA**" (con il quale è stato definito un accordo di rete), che opera in termini di prevenzione del disagio familiare e motivazionale, attraverso il progetto "Educazione all'Affettività", rivolto ai minori della Scuola Secondaria di I grado e agli alunni delle classi 5e della Scuola Primaria, finalizzato a far prendere consapevolezza ai ragazzi delle proprie emozioni, di come queste possano essere guidate dalla conoscenza di ciò che le provoca, attraverso dei momenti esperienziali.
- ✓ **ROTARY INTERNATIONAL CLUB**, per azione di formazione agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, per l'acquisizione di competenze sociali e civiche.
- ✓ **AGEDO– ARCIGAY** di Foggia per azione di formazione attraverso il progetto d'Istituto **#STOPOmofobia** (dott.ssa R. Pedale, dott.ssa M. Di Spirito e dott.ssa F. Pagliara). Nell'ottica di un sistema formativo integrato tra Scuola e Territorio impegnato a promuovere azioni educative a sostegno del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali;
- ✓ **CENTRO ANTIVIOLENZA "GIOVANNA TANESE" di Lucera** per azioni educative a sostegno dell'educazione alle pari opportunità e alla promozione della cultura del rispetto, attraverso incontri di formazione/informazione e sensibilizzazione (per gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado).
- ✓ **ASSOCIAZIONE NAZIONALE VITTIME CIVILI DI GUERRA** (ANVCG) con il contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, la Sezione provinciale di Foggia, per formazione agli alunni delle classi terze dell'Istituto con lo scopo di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione, quali: la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale, attraverso **l'educazione alla pace e alla solidarietà.**
- ✓ **CAMERA MINORILE di Foggia** attraverso incontri formativi su diritti e bisogni dei bambini e degli adolescenti. Il nostro Istituto, il **18 novembre 2023**, in occasione della "giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ha partecipato all'evento "**non perdiamoci di vista**", dove i veri protagonisti sono stati i bambini e ragazzi delle scuole, facendo ascoltare la loro voce e le loro istanze in un momento di confronto con istituzioni e associazioni, chiedendo agli adulti di prendere impegni concreti, per poter realizzare una città a misura di bambino.
- ✓ **Punto di Ascolto d'Istituto su "I disturbi del comportamento"** gratuito, a cadenza mensile, fruibile su appuntamento in modalità online o in presenza, da docenti, alunni e famiglie, curato dal **Dott. Vincenzo Affatato** e dalla **Dott.ssa Chiara Antonella Giuva.**
- ✓ **Dott. Vincenzo Affatato** Assistente Analista del comportamento e Presidente **dell'Associazione**

**“Straordinariamente Abili” e dell’Associazione “Posto Felice” di Foggia, Dott.ssa Chiara Antonella Giuva, Psicologa - Psicoterapeuta Cognitivo Comportamentale-Analista del comportamento, per azione di formazione su “TECNICHE di INTERVENTO COGNITIVO-COMPORTAMENTALI” utili per agire in modo corretto sul singolo, sulla classe e gestire conflitti e negatività prevenendo o intervenendo sui comportamenti disfunzionali, rivolto ai Docenti d’Istituto, al personale ATA e ai Genitori.**

- ✓ **Dott.ssa STOICO Costanza**, psicologa – criminologa – educatrice professionale e volontaria della Croce Rossa. Collaborazione gratuita per percorso formativo psico-educativo (EAA) utile a sviluppare le capacità affettive, relazionali, personali e sociali degli alunni ,effettuato da ottobre 2023 in tutte le classi della secondaria di primo grado.
- ✓ Centro di Solidarietà **“PADRE MAESTRO”**, che offre un doposcuola gratuito ad alunni bisognosi, attuando monitoraggi costanti circa la partecipazione e l’impegno dei minori seguiti.
- ✓ Associazione **“I DIVERSABILI”**, che offre sul territorio la possibilità di un inserimento extrascolastico per gli alunni disabili e da sempre svolge importanti azioni di promozione della solidarietà con la scuola. Il nostro Istituto, lo scorso a.s. ha aderito al progetto” *Alla corte di Federico II*”, “Bellezza e Legalità per una Puglia libera dalle mafie” della Regione Puglia, rivolto a tutte le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado. Tale progetto si è concluso a settembre 2023 con l’inaugurazione dei murales realizzati dai ragazzi e del falco di Federico II dipinto sulla facciata laterale della Scuola Dante.
- ✓ **COOPERATIVA SOCIALE “PAIDOS”** dell’Opera San Giuseppe che attiva sistematici colloqui con gli educatori che seguono i minori presenti nelle sue strutture “Casa famiglia” e “Centro diurno”, e i docenti Coordinatori di classe.
- ✓ **SCUOLA CAPOFILA, I. C. “SANTA CHIARA – PASCOLI -ALTAMURA”** di Foggia, attraverso accordi di rete di ricerca - azione e formazione su *“Ambienti di Apprendimento”* e per il potenziamento delle competenze digitali nell’ambito delle discipline STEM attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative.
- ✓ **SERVIZI SOCIALI**, attraverso una relazione frequente e sistematica con gli Assistenti Sociali, intervenendo sia in ambito familiare che scolastico, creando un’azione sinergica di intervento.
- ✓ **OPERA SAN GIUSEPPE, dei Giuseppini del Murialdo di Lucera**, (con il quale è stato definito un accordo di rete), per svolgere progetti e percorsi formativi per tutti gli alunni della Scuola Secondaria, che mirano a promuovere la Cittadinanza attiva attraverso l’esperienza e la conoscenza dell’arte, della parola, della musica e dell’immagine. Molto rilevanti e significative risultano, inoltre, le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.
- ✓ **CINE-TEATRO DELL’OPERA SAN GIUSEPPE DI LUCERA**, in accordo con la Scuola per attivare il progetto "Cultura di classe - la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura", al fine di poter creare una "rete istituzionale" che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Lettura e ogni forma di arte, riescono a dare. L’obiettivo è quello di far diventare il CINETEATRO un’aula a disposizione della Scuola, un Laboratorio dove poter approfondire gli argomenti che durante l’anno vengono trattati, una Location di cui la Scuola può avvalersi, per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop, conferenze.
- ✓ **AVIS** di Lucera, per azione di formazione.
- ✓ Fondazione **“GLI OCCHI DEL CUORE”** per i ciechi pluriminorati, per azioni di solidarietà.
- ✓ Comunità **“EMMAUS”** di Foggia, per formazione agli alunni sulle dipendenze.
- ✓ **S.E.R.T.**, per prevenzione e formazione
- ✓ **SPORT 2000- SRL**, a titolo gratuito, per collaborare in attività di orientamento e selezione di utenti da avviare alla pratica sportiva.
- ✓ Associazione **“A.S.D. CENTRO SPORTIVO CASANOVA”** di Lucera, che si propone l’obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio-sportive e di educare fin dalla prima età scolastica al movimento e alla pratica continuativa delle attività ludico- motorie quale efficace strumento di socializzazione e integrazione sociale, ma anche di prevenzione e di mantenimento della salute fisica e psichica della popolazione.
- ✓ **ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDIATRI**, per prevenzione e formazione.
- ✓ **LIONS CLUB DI LUCERA DISTRETTO “108AB”**, che mette a disposizione dell’Istituto, a titolo gratuito, il materiale ed il personale necessario per la realizzazione di Services, in particolare slides ed informazioni necessarie, nell’ambito di iniziative organizzate dal Lions Club di Lucera, al fine di collaborare con l’Istituto alla formazione degli studenti. Attuazione del PROGETTO **“KAIRÒS”** per far conoscere ai bambini la diversità attraverso la lettura della fiaba *“Alla ricerca di Abilian”*, dove i protagonisti sono degli animali. A questo progetto hanno partecipato gli alunni 4enni e 5enni della Scuola

dell'Infanzia.

- ✓ **UNESCO**, attraverso incontri formativi sull'educazione alla salute ed al benessere.
- ✓ **UNICEF** partecipazione ad iniziative di solidarietà.
- ✓ **AIRC**: Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro (docenti di Matematica), per azioni di solidarietà e volontariato.
- ✓ **MEDICI e FARMACISTI DEL TERRITORIO**, percorsi di formazione sull'educazione alla salute ed al benessere.

OBIETTIVI FORMATIVI comma 7, art. 1, L. 107/2015

**PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning (CLIL).

<b>P1</b>	<b>Progetto</b> <b>La magia dei libri</b> <b>“Leggere...che passione!”</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecuzione/ nuovo</b>
		<b>“Ti presto un libro...”</b>	Infanzia			Curriculare Prosecuzione <b>Intero anno</b>
		<b>“Io Leggo perché”</b>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione <b>9 - 17 Novembre</b>
		<b>“Libriamoci” Visita alle biblioteche e alle librerie. Laboratori di lettura</b>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione <b>Novembre</b>
		<b>“A lezione di teatro”</b>	Secondaria	Tatta Casilli Grafone	-Tatta -Casilli -Grafone	Curriculare prosecuzione
		<b>"Teatro a scuola"</b>	Infanzia e Primaria			
		<b>“Incontro con l'autore”</b>	Infanzia Primaria (5^) Secondaria			Curriculare Prosecuzione
		<b>“Giornata della Poesia”</b>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione <b>21 Marzo</b>
		<b>“Festa del Libro”</b>	Infanzia <b>(cinquenni)</b> Primaria (5^) Secondaria (3^)			Curriculare Prosecuzione <b>Maggio</b>
	<b>Progetto Giornalino d'Istituto</b>		Tutto l'Istituto	Fatone	- Fatone	Curriculare Prosecuzione <b>Intero anno</b>
	<b>Progetto Documentazione e addetto stampa</b>		Tutto l'Istituto	Ciocca	- Ciocca	Curriculare Prosecuzione <b>Intero anno</b>
	<b>Progetto Biblioteca innovativa digitale</b>		Tutto l'Istituto	Pelosi Di Munno Sassone	- Pelosi - Di Munno - Sassone	Curriculare Prosecuzione <b>Intero anno</b>

	<b>Progetto Potenziamento di lingua inglese</b>	<b>AZIONI</b>				
		<b>Certificazione TRINITY</b>	Primaria	Montepeloso Basilone	- Montepeloso <b>Esperto esterno</b>	Extracurricolare Prosecazione <b>Settembre - Aprile</b>
	<b>Certificazione CAMBRIDGE</b>	Secondaria	- Basilone <b>Esperto esterno</b>		Extracurricolare Prosecazione <b>Settembre - Aprile</b>	

<b>P2</b>	<b>Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche</b>					
	<b>Progetto Scienziamoci</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecazione/ nuovo</b>
		<b>“Dalla terra... alla tavola”</b>	Infanzia: Ed. Alimentare	Montepeloso Rosa Mastromatteo Marianna Ferrante	- Montepeloso Rosa	Curriculare Nuovo <b>Intero anno</b>
		<b>“Dalla salute al benessere”</b>	Secondaria: -1^: La sudorazione -2^: La micosi -3^: La contraccezione. Le dipendenze.		<b>Esperto esterno</b>	Curriculare Prosecazione <b>Dicembre – Marzo</b>
		<b>“M’illumino di meno”</b>	Primaria (5^) Secondaria (3^) Con coinvolgimento di tutto l’Istituto		- Mastromatteo Marianna - Ferrante	Curriculare Prosecazione <b>Febbraio</b>
		<b>Sosteniamo l’ambiente “Scuole Green”</b>	Infanzia Primaria Secondaria		Curriculare Prosecazione <b>Intero anno</b>	
		<b>Olimpiadi di Matematica KANGOUROU</b>	Primaria (3^ 4^ 5^) Secondaria (1^2^ 3^)		- Mastromatteo Marianna - Ferrante	Curriculare Prosecazione <b>Marzo – Aprile</b>
	<b>Progetto “Lucera città verde”</b>	Infanzia Primaria (2^) Secondaria (2^) rappresentanza	Pontone Petrilli Lucia De Nigris	Pontone Petrilli L. De Nigris  Collaborazioni e con: <b>Associazione di promozione Sociale e Ambientale “Terra nostra”</b>	Curriculare Prosecazione  <b>Novembre – Maggio</b>	
	<b>Progetto “Laboratorio di Scienze”</b>		Secondaria Dip. SCIENZE	De Nigris	- De Nigris	Curriculare Prosecazione <b>Intero anno</b>

Potenziamento delle competenze nella pratica musicale, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

<b>P3</b>	<b>Progetto Crescere in musica</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecazione/ nuovo</b>
		<b>“Con la musica puoi ...”</b>	Infanzia	Petrilli Cibelli Nespoli	<b>Esperto interno:</b> - Di Leuce  <b>Finanziato dai genitori</b>	Curriculare Prosecazione  <b>Febbraio - Giugno</b>

		<b>“Piccoli passi nella musica”</b>	Primaria (1^ 2^ 3^ 4^)		<i>Esperti interni:</i> -Nespoli -Caruso -Delle Fave -Di Leuce -Sannoner	Curriculare Prosecuzione  - 3^: 4 incontri in <b>Novembre 2024</b> - 4^: 4 incontri in <b>Dicembre 2024</b> - 2^: 4 incontri in <b>Marzo 2025</b> - 1^: 4 incontri in <b>Aprile 2025</b> -
		<b>“Suonando.....suonando”</b>	Primaria (5^)			Curriculare Prosecuzione  - n. 3 incontri in <b>Gennaio 2025</b> - n. 2 incontri in <b>Febbraio 2025</b>
		<b>Coro</b>	Primaria Secondaria		<i>Esperti interni:</i> - Cibelli - Nespoli - Pietropaolo	Extracurricolare Prosecuzione  <b>Ottobre – Maggio</b>
		<b>Orchestra Giovanile</b>	Secondaria (classi 1^ 2^ 3^ ad indirizzo musicale) (alumni ed ex alunni della Scuola “D. Alighieri”)		<i>Esperti interni:</i> - Nespoli - Caruso - Delle Fave - Di Leuce - Sannoner - Ieffa - Chitarra di nuova nomina - Percussioni di nuova nomina	Extracurricolare Prosecuzione  <b>Ottobre - Maggio</b>

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

<b>P4</b>	<b>Progetto di sensibilizzazione e promozione delle buone pratiche</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecuzione/ nuovo</b>
		<b>Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate</b>	Infanzia Primaria Secondaria	Cibelli Gerardi	<i>Docenti interni:</i> -Cibelli -Gerardi	Curriculare Extracurricolare Prosecuzione  <b>Intero anno</b>
		<b>Organico potenziato compresenze</b>	Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione  <b>Intero anno</b>
	<b>Progetto di rete con le agenzie del territorio</b>	<b>AZIONI</b>				
		<b>Scacchi</b>	Primaria Secondaria	Cibelli Gerardi	<i>Esperto esterno</i>  <i>Finanziato dai genitori</i>	Extracurricolare Prosecuzione
<b>“Corti in Opera”</b>		Primaria	Collaborazione con: <b>Giuseppini del Murialdo di Lucera</b>  <i>Contributo volontario dei genitori</i>		Curriculare Prosecuzione  <b>Maggio</b>	

		<b>“Cultura di classe - la scuola vive il cinema, il teatro &amp; la cultura”</b> <i>Film, spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop e conferenze</i>	Primaria Secondaria		Collaborazioni e con: <b>Cine Teatro dell’Opera San Giuseppe di Lucera</b>	Curriculare Extracurricolare  Prosecazione
		<b>“Sight For Kids”</b> <i>Screening ambliopia</i>	Infanzia (cinquenni)		Collaborazioni e con: <b>LIONS CLUB Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>Concorso “Un Poster Per La Pace”</b>	Secondaria (1^ 2^ 3^) Dipartim. ARTE		Collaborazioni e con: <b>LIONS CLUB Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>Sicurezza stradale</b>	Secondaria (2^)		Collaborazioni e con: <b>LIONS CLUB Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>Educazione Nutrizionale</b>	Secondaria (2^)		Collaborazioni e con: <b>LIONS CLUB Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>INTERconnettiamoci ... ma con la Testa</b>	Primaria (4^) Secondaria (1^)		Collaborazioni e con: <b>LIONS CLUB Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>“A te non servono più ma possono aiutare qualcuno a riacquistare la vista”</b> <i>Raccolta occhiali usati</i>	Infanzia Primaria Secondaria		Collaborazioni e con: <b>LIONS CLUB Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>Lucera Capitale Regionale della Cultura 2026</b>	Intero Istituto		Collaborazioni e con: <b>Comune di Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
<b>Progetto Scuola Amica “L’arcobaleno della solidarietà</b>	<b>AZIONI</b>					
		<b>Giornata nazionale dei “Giochi della Gentilezza”</b>	Infanzia (cinquenni) Primaria (1^ 2^) Secondaria	Malizia Fenorasi Di Leuce	Malizia Fenorasi Di Leuce	Curriculare Prosecazione  <b>13 Novembre</b>
		<b>Giornata dei “Diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza”</b>	Infanzia (quattrenni) Primaria (3^) Secondaria			Curriculare Prosecazione  <b>20 Novembre</b>
		<b>“Shoah” Giornata della Memoria</b>	Primaria (4^) Secondaria			Curriculare Prosecazione  <b>27 Gennaio</b>
		<b>Tombola solidale</b>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecazione  <b>Dicembre</b>

	<b>“Una stella cometa per i ciechi pluriminorati”</b>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>Dicembre</b>
	<b>“Dante Talent Show”</b>	Secondaria		Piccoli	Curriculare Extracurricolare Prosecazione <b>Dicembre</b>
<b>Progetto Bullismo e Cyberbullismo “Le radici della legalità”</b>	<b>AZIONI</b>				
	<b>“Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne”</b>	Primaria (4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> ) Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>25 novembre</b>
	<b>“Giornata del Rispetto”</b>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Nuovo <b>20 Gennaio</b>
	<b>“Giornata dei calzini spaiati”</b>	Infanzia (3-4-5 anni) Primaria Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>Febbraio</b>
	<b>Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole “Il Nodo Blu contro il Bullismo”</b>	Infanzia (5 anni) Primaria Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>7 Febbraio</b>
	<b>Giornata “Manifesto della comunicazione non ostile”</b>	Infanzia (4 anni) Primaria (4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> ) Secondaria	Pelosi Cignarella Ricucci	Pelosi Cignarella Ricucci	Curriculare Prosecazione <b>17 Febbraio</b>
	<b>“Giornata della nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie” “Giornata della legalità”</b>	Primaria (4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> ) Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>21 marzo 23 Maggio</b>
	<b>“Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia”</b>	Primaria (4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> ) Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>Maggio</b>
	<b>Concorso d’Istituto “Switch Off Bullismo”</b>	Infanzia (5enni) Primaria (4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> ) Secondaria			Curriculare Prosecazione <b>2<sup>^</sup>Quadrimestre</b>
<b>Progetto “Promuoviamo le competenze civiche”</b>	<b>AZIONI</b>				
	<b>Prevenzione Tabagismo</b>	Primaria (5 <sup>^</sup> )	Fenorasi D’Antini Sassone	Fenorasi <b>Esperto esterno: Dott. Cascavilla</b>	Curriculare Prosecazione <b>Novembre</b>

		<b>Rosso Sorriso</b>	Primaria (2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )		<b>Esperto esterno</b> Collaborazione e con: <b>Associazione di volontariato AVIS di Lucera</b>	Curriculare Prosecazione
		<b>“Patrimoni Generativi”</b>	Primaria (5 <sup>^</sup> ) Secondaria (1 <sup>^</sup> )		-D’Antini -Sassone Collaborazione e con: <b>APS Cinque Porte Storiche - Città di Lucera</b>	Curriculare Prosecazione <b>Intero anno</b>
		<b>“Testimoni di pace”</b>	Secondaria (3 <sup>^</sup> )		Collaborazione con: <b>Ass.ne Nazionale Vittime Civili di Guerra</b>	Curriculare Prosecazione <b>Ottobre - Dicembre</b>
		<b>“Giornata mondiale dell’alimentazione”</b>  <b>1) Donacibo</b>  <b>2) Formazione</b>	1) Infanzia Primaria Secondaria  2) Primaria e Secondaria		- Fenorasi - Sassone  Collaborazione con: <b>Banco Alimentare della Daunia “F. Vassalli”</b>	Curriculare Prosecazione 1) <b>Ottobre</b>  2) <b>Periodo da definire</b>
		<b>“Scegli l’uovo di Pasqua 2 volte buono”</b>	Infanzia Primaria Secondaria		- Malizia - Fenorasi - Sassone  Collaborazione con: <b>Banco Alimentare della Daunia “F. Vassalli”</b>	Curricolare Prosecazione  <b>Marzo/Aprile</b>

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

<b>P5</b>	<b>Progetto Potenziamento delle discipline motorie “Sport e Salute”</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecazione/ nuovo</b>
		<b>“Mi muovo, gioco e imparo”</b>	Infanzia Primaria (classi 1 <sup>^</sup> )		- Pontone  <b>Esperto esterno</b>  <b>Finanziato dai genitori</b>	Curriculare Prosecazione  <b>Ottobre - Maggio</b>
		<b>“Scuola Attiva Kids”</b>	Primaria (2 <sup>^</sup> 3 <sup>^</sup> )	Pontone Di Munno Del Vescovo	- Di Munno  <b>Tutor Sportivo Esterno MIM</b>	Curriculare Prosecazione  <b>Novembre – Giugno</b>
		<b>“Scuola Attiva Junior”</b>	Secondaria		- Del Vescovo  <b>Tutor Sportivo Esterno MIM</b>	Curriculare Prosecazione  <b>Gennaio – Maggio</b>

	<b>“Giochi sportivi e campionati studenteschi”</b>	Secondaria		<b>Docenti interni: Del Vescovo Liguori</b>	Extracurricolare Prosecurazione
	<b>“Terza età e nuova giovinezza”</b>	Primaria Secondaria		<b>Finanziamento dedicato MIM</b>	<b>Novembre – Maggio</b>
	<b>“Rainbow Young Run Lucera 2024”</b>	Secondaria	Del Vescovo	Collaborazione con: <b>A.S.D. RUNNING ACADEMY LUCERA</b>	Extracurricolare Prosecurazione  • Docenti: 1 volta a settimana  • Alunni: 1 volta a settimana  <b>26 ottobre 2024</b>

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

<b>P6</b>	<b>Progetto Sviluppo delle competenze digitali</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecurazione/ nuovo</b>
		<b>Certificazione EIPASS Junior</b>	Primaria Secondaria		<b>Docenti interni</b> Bimbo Camporeale	Extracurricolare Prosecurazione <b>Intero anno</b>
		<b>CANALE YOU-TUBE</b>	Infanzia Primaria Secondaria	Pontone Bimbo Boscolo	- Bimbo	Extracurricolare Prosecurazione <b>Intero anno</b>
		<b>Gestione Sito Web</b>	Infanzia Primaria Secondaria		- Camporeale	
		<b>Digitalizzare e Innovare</b>	Infanzia Primaria Secondaria		- Pontone - Boscolo	Curriculare Prosecurazione <b>Intero anno</b>
	<b>Progetti Europei: e-Twinning / Erasmus+ K210</b>	<b>“Mind Your Every Single Minor Step, This Is The Only World We Have”</b>	Primaria Secondaria	Bimbo Cibelli		Curricolare Extracurricolare Prosecurazione <b>Intero anno</b>

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

<b>P7</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecurazione/ nuovo</b>
	<b>Progetto “Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”</b>		Infanzia/Primaria Secondaria	Solimine Cipriani	- Solimine - Cipriani	Curriculare Extracurricolare Prosecurazione <b>Intero anno</b>

	<b>Progetto “Educazione all’affettività”</b>		Primaria (5^) Secondaria	Di Giovine	- Di Giovine  Collaborazion e con: <b>Consultorio “Associazione e la Famiglia</b>	Curriculare Prosecazione  • Primaria: <b>Gennaio - Febbraio</b>  • Secondaria: <b>Ottobre - Dicembre</b>  • 3^Secondaria: <b>Febbraio 1 incontro</b>
	<b>Progetto “Sicurezza”</b>		Infanzia Primaria Secondaria	Minutillo Camporeale Nardacchione	- Minutillo - Camporeale - Nardacchione	Curriculare Prosecazione  <b>Intero anno</b>
	<b>Progetto “Ad Personam”</b>		Primaria (4^)	Sciarra	- Sciarra  Collaborazion e con: <b>Cooperativa Paidos di Lucera</b>	Curriculare Prosecazione (2^ annualità)
	<b>Progetto “Hub Educativo Di Comunità”</b>		Primaria (3^)	Montepeloso Annarita	- Montepeloso Annarita  Collaborazion e con: <b>Cooperativa Paidos di Lucera</b>	Curriculare Nuovo (1^annualità)
	<b>“Migliorarsi per volersi bene”</b>		Primaria (2^, 3^, 4^, 5^)	Camporeale Cignarella Di Munno Fontana	Collaborazione con: <b>Associazione Noi Noi</b>	Curricolare Prosecazione  <b>Termina ad ottobre</b>

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

<b>P8</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>AZIONI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTI</b>	<b>DOCENTI ESPERTI</b>	<b>prosecazione/ nuovo</b>
	<b>Percorsi formativi individualizzati</b>	<b>Alternativa...mente Attività alternativa IRC</b>	Infanzia Primaria Secondaria	Petrilli F. Di Munno Chiarella		Curriculare Prosecazione  <b>Intero anno</b>
		<b>Recupero e potenziamento Matematica</b>	Secondaria	Racioppa	<b>Attività a costo zero</b>	Extracurriculare Prosecazione  <b>Gennaio – Giugno</b>
	<b>Percorsi a classi aperte</b>	<b>Musica, immagini e parole</b>	Primaria (1^ - tempo pieno)	Cibelli Palazzo	Ora del curricolo opzionale	Curriculare Nuovo  <b>Intero anno</b>
		<b>Corpo, movimento e ritmo</b>	Primaria (1^ - tempo pieno)	Mastromatteo Marc. Guerrieri	Ora del curricolo opzionale	Curriculare Nuovo  <b>Intero anno</b>
		<b>Logica, coding e robotica</b>	Primaria (1^ - tempo pieno)	Mastromatteo Marian. Bimbo	Ora del curricolo opzionale	Curriculare Nuovo  <b>Intero anno</b>
		<b>Viaggio nel Mondo delle Storie</b>	Secondaria	Aliberti Boscolo Sassone	Ora del curricolo opzionale di Lettere	Curriculare Nuovo  <b>Intero anno</b>
		<b>Avviamento al latino</b>	Secondaria	Cannizzo Ciocca De Pasquale	Ora del curricolo opzionale di Lettere	Curriculare Nuovo  <b>Intero anno</b>
		<b>Letteratura ed Espressione Teatrale</b>	Secondaria	Chiarella Grafone Triggiani	Ora del curricolo opzionale di Lettere	Curriculare Nuovo  <b>Intero anno</b>

Definizione di un sistema di orientamento

P9	<i>Progetto "Continuità e Orienta...Mente"</i>	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	DOCENTI ESPERTI	prosecuzione/ nuovo
		<i>Accoglienza</i>	Infanzia Primaria Secondaria	Papa Casilli Piccoli	- Papa - Casilli - Piccoli	Curriculare Prosecuzione <b>Settembre</b>
		<i>Continuità orizzontale: Open day</i>	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione <b>Gennaio</b>
		<i>Continuità verticale Infanzia- Primaria</i>	Infanzia Primaria			Curriculare Prosecuzione <b>Novembre – Dicembre</b>
		<i>Continuità Primaria- Secondaria di primo grado</i>	Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione <b>Novembre – Dicembre</b>
		<i>Orienta ... mente</i>	Secondaria (3°)			Curriculare Prosecuzione <b>Ottobre – Gennaio</b>
		<i>Manifestazione di fine anno classi V</i>	Primaria (5 <sup>^</sup> )			Curriculare Prosecuzione <b>Maggio</b>
	<i>Stesura e revisione dei Documenti Strategici</i>	<i>PTOF, PdM, RAV e Rendicontazione sociale, Curricolo verticale</i>	Infanzia Primaria Secondaria		- Mastromatteo Marcella - Bellini	Curriculare Extracurricolare Prosecuzione

### Attività di potenziamento

La nostra scuola realizza molte iniziative tendenti all'arricchimento dell'offerta formativa, rivolgendo azioni specifiche alle singole aree di intervento previste nel **PTOF**, si adopera per attivare dei percorsi formativi di approfondimento, in presenza e/o on line, rivolti agli alunni che mostrano interesse per tali iniziative:

Nell'ambito delle *lingue straniere* col **Trinity**, per la scuola primaria, e il **Cambridge** per la scuola secondaria di primo grado.

Nell'ambito *logico matematico* con le "Olimpiadi di matematica "Kangourou",

Nell'ambito *musicale* col progetto "Crescere in musica"

Nell'ambito *letterario* con le attività previste nel progetto "La magia dei libri".

Gli alunni partecipano a tutte le azioni progettuali previste nel PTOF:

➤ - **Progetto lettura: La magia dei libri "Leggere... che passione"**

Il Progetto mira a stimolare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme. La scuola assume un ruolo di primaria importanza in questo arduo compito di trasmettere il piacere di leggere, attraverso le seguenti azioni:

- *Io Leggo Perché*: partecipazione alle attività promosse dalle librerie del territorio (testi donati dalle famiglie)
- *Libriamoci*: attività di animazione alla lettura, visita alle biblioteche e alle librerie
- *Amico libro "Campioni di lettura"*
- *A lezione di teatro*
- *Incontro con l'autore*
- *Giornata della Poesia*
- *Festa del Libro* - Incontro con insegnanti, bambini e genitori dei tre ordini di scuola (cinquenni, V<sup>^</sup> Primaria e III<sup>^</sup> Sec. I° grado).

➤ **Progetto Giornalino**

Raccolta di esperienze didattiche, iniziative, attività o, anche, articoli d'interesse legati al mondo adolescenziale realizzati dagli alunni dell'Istituto.

➤ **Progetto Biblioteca innovativa digitale**

La classica Biblioteca scolastica diventa uno spazio “ripensato” per l'apprendimento e la promozione della lettura che integra il patrimonio cartaceo dei libri già esistenti con le nuove tecnologie digitali.

Realizzazione di un catalogo digitalizzato del patrimonio librario d'Istituto, rendendolo accessibile e condivisibile dai numerosi devices di studenti e docenti, istituendo una rete scolastica digitale aperta ai tre plessi della scuola per poi inserirsi in una rete di biblioteche scolastiche del territorio nazionale con la presentazione della piattaforma ai docenti e con la formazione sulle principali funzionalità.

➤ **Progetto Potenziamento di lingua inglese - Certificazione TRINITY e CAMBRIDGE**

Il progetto ha le finalità di incrementare le 4 skills fondamentali in ls: listening, reading, writing and speaking, attraverso una maggiore conoscenza linguistica e culturale dei paesi anglofoni e di ottenere la certificazione della Cambridge University, attestante un livello di conoscenza/competenza della lingua inglese riconosciuta in tutti i paesi del mondo, sia in ambito accademico che professionale.

➤ **Progetto Scienziamoci**

- *Dalla Salute Al Benessere*: iniziative di formazione svolte da esperti esterni sulla Micosi e sudorazione (Cl. Prime); Benessere e corretta alimentazione (Cl. Seconde); “Stop omofobia” (Rotary); Contraccezione; Le Dipendenze ” (Comunità Emmaus) (Cl. Terze)
- *M'illumino di meno*: azioni di sensibilizzazione sul tema (visione di filmati, lettura di riviste scientifiche ecc.), spunti di riflessione e dibattito.
- *Azioni di rete “Scuole Green”*: azione di sensibilizzazione sullo sviluppo sostenibile e sulle tematiche ambientali.
- *Olimpiadi di matematica KANGOUROU*.

➤ **Progetto Crescere in musica**

- *Orchestra giovanile indirizzata agli alunni delle classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> ad indirizzo Musicale*  
Il progetto prevede la creazione di un laboratorio di musica d'insieme che rappresenti l'Istituto sul territorio e in cui gli alunni possano esprimere ed ampliare le proprie capacità musicali e le competenze strumentali acquisite nell'orario curriculare.
- *Progetto Coro*  
Il progetto si articola in attività svolte in orario extrascolastico, rivolte ad una rappresentanza di alunni dell'I. C. a partire dalle classi seconde della Scuola Primaria alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado.

➤ **Progetto Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate**

Le visite guidate e i viaggi di istruzione, compresi quelle connesse ad attività musicali e sportive, costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel PTOF.

➤ **Progetto “Scuola Amica”**

- *Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -20 novembre-* attività di sensibilizzazione attraverso discussioni sul tema.
- *Attività di sensibilizzazione alla solidarietà*
- *Talent Dante Show*. – Dicembre.

➤ **Progetto Bullismo e Cyber bullismo: “Le radici della legalità”**

Azioni specifiche curriculari di prevenzione:

- Adesione al progetto nazionale “Generazioni connesse”.
- Adesione al progetto *Di pari passo* sulla prevenzione della violenza di genere.

- Adesione a:
  - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 Novembre).
  - *Giornata del rispetto* – 20 gennaio, quale momento specifico di approfondimento delle tematiche del rispetto degli altri, della sensibilizzazione sui temi della non violenza psicologica e fisica, del contrasto di ogni forma di discriminazione e prevaricazione. Nella settimana che precede la Giornata, le scuole possono riservare adeguati spazi per lo svolgimento di attività didattiche volte a sensibilizzare gli alunni sul significato della ricorrenza stessa e delle attività previste dalla legge in commento
  - Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo *Il Nodo Blu* contro il Bullismo (7 Febbraio) (percorso pluridisciplinare di Educazione Civica).
  - Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie (21 Marzo).
  - Progetto Legalità: il 3 maggio
  - Concorso "Switch off bullismo"

➤ **Potenziamento delle discipline motorie: Giochi sportivi e campionati studenteschi**

- Il progetto vuole unificare tre azioni, ciascuna delle quali interessa un segmento dell'Istituto: *Piccoli eroi a scuola* (scuola dell'Infanzia); Sport e salute - progetto nazionale "Scuola attiva Kids" e "Scuola attiva Junior" per le attività relative all'inclusione di tutti i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES). Dal punto di vista motorio, l'intervento adotta un approccio innovativo, per il quale i bambini della Scuola Primaria e Secondaria sono posti al centro della progettualità con lo scopo di ampliare tempi attivi, in diversi momenti: a scuola
- Il Progetto Giochi sportivi e campionati studenteschi vuole promuovere, attraverso un approccio ludico-sportivo, lo sviluppo delle competenze motorie negli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

➤ **Progetto Multimedialità Digitalizzare e innovare**

- Certificazione EIPASS.

➤ **Progetto Educazione all'Affettività**

- Promozione delle LIFE SKILLS per l'autorealizzazione.

È un percorso formativo rivolto agli alunni delle classi prime finalizzato a rinforzare la fiducia di sé e il riconoscimento delle proprie capacità resilienti in questo periodo di vita.

Il progetto intende rispondere ai bisogni formativi di crescita dei ragazzi e sostenere il processo di autoconsapevolezza delle emozioni e dei sentimenti, per indurre una riflessione guidata sulle modalità di relazione con i compagni e con altre figure di riferimento.

Le azioni prevedono la collaborazione del Consultorio "La Famiglia" di Lucera, con l'intervento dei Consulenti familiari regolarmente iscritti A.I.C.C.e F.

Le attività si svolgono in due incontri di due ore ciascuno, sotto forma di azioni laboratoriali - esperienziali di interazione, con la presenza del consulente familiare e del docente di lettere.

➤ **Progetto Vivere in sicurezza**

Il Progetto è finalizzato all'attuazione del programma per il miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e benessere in ambito scolastico.

- Lettura ragionata dei Regolamenti della Scuola
- Illustrazione delle "Norme generali di evacuazione in caso di incendio e di terremoto".
- Prove di evacuazione-organigramma, formazione alunni e docenti, Regolamento d'Istituto.

➤ **Progetto Continuità e Orientamento**

- Gli Istituti superiori del territorio si presentano: le Scuole Superiori del territorio si presentano agli alunni delle classi terze per illustrare le diverse offerte formative.

- Incontro formativo genitori-esperti esterni: I genitori degli studenti partecipano ad un incontro pomeridiano in presenza o da remoto con esperti sul tema del “supporto alla scelta”.
- Open-day: La scuola si presenta alle famiglie in presenza e attraverso un incontro in diretta streaming per illustrare l’offerta formativa per l’a.s. successivo
- Continuità: si effettuano attività di continuità con le classi quinte dell’Istituto Tommasone e in orario curricolare.

➤ **Progetto Alternativa...mente Attività alternativa IRC**

Il Progetto è rivolto agli alunni di Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

che hanno scelto di svolgere attività alternative all’ora di religione.

Esso nasce nel rispetto e nell’osservanza di quanto stabilito dalla C. M. n. 110 del 29/12/2011, che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado. In particolare. la C.M. a riguardo dell’Insegnamento della religione cattolica e attività alternative prescrive che “La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell’iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta”.

Il Collegio dei docenti nella scelta delle attività alternative all’insegnamento della IRC ha optato per le attività didattiche e formative.

➤ **Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica”**

Con riferimento al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, nel nostro Istituto, nel mese di novembre 2022, è stato istituito un “Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica”, i compiti, partendo da un’analisi di contesto, sono: supportare la scuola nell’individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e di studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base.

Attraverso un monitoraggio in tutti i CdC sono stati individuati gli alunni a maggior rischio di abbandono e gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base della scuola primaria e secondaria del nostro istituto, per poter utilizzare le strategie necessarie tali da supportare gli alunni in condizione di fragilità cognitiva provenienti dai due gradi scolastici e dalle diverse classi, e poter prevenire/ridurre forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico.

Dal 15 novembre 2023 fino al termine delle attività didattiche, è stato attivato lo Sportello psicologico “*Il mondo in una stanza*” dalla Cooperativa Sociale “Benessere”, per la prevenzione e cura della dispersione scolastica e ritiro sociale in adolescenza. La figura professionale impiegata per l’espletamento dell’intervento è stata il Dott. Michele Mansueto, con qualifica di Psicologo. L’azione di sportello individuale si è tenuta ogni mercoledì dalle ore 11.15 alle ore 13.15 (2 ore), su due alunni di una classe 3<sup>^</sup>.

- Il nostro Istituto, da **ottobre 2023**, si è avvalso della collaborazione gratuita della psicologa dott.ssa Costanza Stoico per **percorso formativo psico-educativo** utile a sviluppare le capacità affettive, relazionali, personali e sociali degli alunni, attraverso attività di **Pet therapy** in tutte le classi della Scuola Secondaria.

➤ **Progetto Kairos**

Proposta culturale e laboratoriale, presentata dal **Lions Club-Lucera**, per far conoscere ai bambini la diversità attraverso la lettura della fiaba “Alla ricerca di Abilian”, dove i protagonisti sono degli animali. A questo progetto hanno partecipato gli alunni 4enni e 5enni della Scuola dell’Infanzia.

➤ **Progetto di Recupero e Potenzamento di Matematica**

Le motivazioni che hanno portato a promuovere la programmazione di questo corso sono scaturite dall’esigenza di ripristinare, dopo il periodo di emergenza sanitaria, una continuità nel lavoro didattico anche in orario extracurricolare. È necessario porre in risalto che gli alunni vivono un particolare momento della loro vita, quello della preadolescenza, che sicuramente influisce sul loro comportamento in classe; spesso, infatti, appaiono distratti, dispersivi e restii ad ascoltare le incitazioni dell’insegnante finalizzate ad una maggiore concentrazione per il miglior andamento

delle lezioni. È opportuno, pertanto, stabilire con loro un rapporto di fiducia e di collaborazione che favorisca non solo l'acquisizione dei contenuti ma anche lo sviluppo in positivo della loro personalità.

➤ **Progetto Organico potenziato e ore di compresenza**

Il "Progetto Organico Potenziato" si prefigge:

- la copertura delle classi su docenti assenti fino a 5 giorni;
- la compresenza in classe per progetti di recupero e potenziamento mirati e destinati a:
  - Alunni BES
  - Piccoli gruppi di alunni.

**A seguito di formale richiesta di potenziamento, da parte del Cdc della scuola Secondaria, mezza cattedra residua di un insegnante di sostegno è stata assegnata ad un alunno straniero di classe 3<sup>^</sup>.**

**A seguito di formale richiesta di potenziamento, da parte del Team di classe della scuola Primaria, mezza cattedra residua di un insegnante di sostegno è stata assegnata a due alunni di classi seconde (per 5,5 ore settimanali a testa).**

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per redigere il presente Piano sono state coinvolte tutte le componenti interessate:

- i rappresentanti dei genitori dei diversamente abili e degli alunni con BES;
- tutti coloro che in qualche maniera collaborano con la scuola nei diversi contesti (ASL, servizi sociali, associazione "I Diversabili" e Cooperativa "PAIDOS"); i docenti rappresentanti del Collegio dei docenti;
- le funzioni strumentali area 2;
- i due rappresentanti del personale ATA.

Le famiglie degli alunni vengono coinvolte in diversi momenti per acquisire le loro richieste ed accogliere le loro problematiche al fine di ottimizzare gli interventi sui minori e per svolgere incontri periodici scuola-famiglia-territorio ed équipe multidisciplinare, in base al calendario stabilito all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

La famiglia ha la possibilità di richiedere la partecipazione di eventuali consulenti esperti esterni ai GLO. Inoltre, tutte le famiglie sono sistematicamente coinvolte nel processo educativo del minore sia in momenti formalizzati, quali i Consigli di classe, per una valutazione sistematica dei PDP e dei PEI, sia ogni qual volta se ne presenta la necessità.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per tutti gli alunni si creano le condizioni per l'impiego "calibrato", temporaneo e/o permanente, dei seguenti strumenti d'Inclusività, da dosare in ragione delle esigenze di ciascuno:

- Individualizzazione – strategie didattiche il cui scopo è quello di garantire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso la diversificazione dei percorsi di insegnamento
- Personalizzazione – strategie didattiche la cui finalità è quella di assicurare ad ogni alunno il successo formativo considerando le condizioni di partenza e le potenzialità di ciascuno.
- Strumenti compensativi.
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Tutti gli strumenti dell'Inclusività sono utilizzati nella cornice del contesto classe prevedendo l'impiego di diverse strategie didattiche (forme di tutoraggio, cooperative learning, ecc.) e all'interno del curriculum della scuola, per la quale l'inclusione è una priorità.

Il curriculum è finalizzato a:

- Garantire pari opportunità di crescita e di integrazione
- Assicurare Azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dell' svantaggio socioculturale
- Individuare e favorire il percorso scolastico degli alunni ad alto potenziale cognitivo - *gifted*
- Promuovere iniziative che favoriscano l' integrazione degli alunni stranieri
- Offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto
- Valorizzare le abilità e gli aspetti positivi della personalità di ciascuno
- Promuovere il benessere dei ragazzi e delle ragazze e la qualità della vita scolastica
- Promuovere attività di sperimentazione metodologica e didattica
- Promuovere attività laboratoriali rivolte alla integrazione degli alunni con disabilità, assisterli anche nell' inserimento nelle attività extracurricolari della scuola
- Migliorare (sia quantitativamente che qualitativamente) la dotazione dei sussidi didattici destinati ad alunni con disabilità
- Supportare gli alunni con disabilità con personale specialistico (traduttore con la lingua dei segni –educatore specializzato messo a disposizione dall' Assessorato ai servizi Sociali)
- Realizzare, in forma integrata con la normale attività didattica, modelli di individualizzazione
- Promuovere attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per rispondere a domande e bisogni differenziati
- Modificare le strutture portanti del processo di insegnamento – apprendimento
- Promuovere l'autoformazione dei docenti in materia di integrazione degli alunni con disabilità e di insegnamento individualizzato
- Promuovere corsi di Italiano come seconda lingua mirati all' integrazione degli alunni stranieri (qualorasi dovessero iscriversi in corso d'anno).

### Valorizzazione delle risorse esistenti

**Risorse strumentali:** sono individuate e utilizzate tutte le risorse strumentali e strutturali esistenti nella scuola: laboratori di informatica, MONITOR INTERATTIVI (acquistati con Fondi PON-FESR Digital Board) presenti nella scuola secondaria di primo grado e LIM presenti nelle classi della scuola dell' Infanzia e primaria, laboratorioscientifico, laboratorio linguistico e atelier creativo, palestra, biblioteca, auditorium, aula magna, refettori.

**Presso il plesso Dante è stata attivata un' aula immersiva con 3 monitor touch.**

**Ausili in comodato d'uso:** Su richiesta della nostra scuola e con predisposizione di specifico progetto, l' I.T.E.T. " Giannone -Masi" di Foggia ci ha fornito in comodato d'uso, a titolo gratuito, i seguenti ausili didattici: n.1. PC "All in one-22" touch", n. 2 tastiere semplificate "Didakeys Usb Ita" e n.1 software "the grid" , che poiché non più utilizzati, sono stati restituiti a giugno 2024.

**Risorse professionali:** si valorizzano le risorse professionali dei singoli docenti e del personale ATA, per collocarli in modo funzionale ed assegnarli in progetti specifici realizzati durante l'anno scolastico finanziati con il FIS, con il Fondo Sociale Europeo, con fondi regionali o su base volontaria.

### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare i progetti di inclusione possono essere utilizzate le seguenti risorse aggiuntive:

- Ore eccedenti – di contitolarità o compresenza
- Interventi da parte dei docenti presenti sull' organico potenziato
- Parte del Fondo dell' Istituzione Scolastica – FIS /MOF
- Fondi provenienti dalla ex L. 440/97
- Interventi previsti dall' Ente Locale

- Interventi degli specialisti dell'ASL
- Collaborazione con le Associazioni del Privato Sociale
- Azioni previste con i PON-FESR e FSE
- Partecipazione a bandi regionali e nazionali che prevedono finanziamenti utili alla realizzazione del PAI e per incrementare le infrastrutture scolastiche.

Indispensabile è la presenza di operatori professionali acquisiti attraverso la progettualità dei **Piani di Zona**

“Appennino settentrionale” per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Il gruppo per la continuità si relaziona con le insegnanti dell'infanzia per la primaria e le maestre della primaria per la secondaria, al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili sui singoli alunni in ingresso. Attraverso delle schede di intervista, la lettura dei documenti di valutazione pregressi e colloqui individuali con le maestre, si traccia il profilo di ciascun bambino, se ne condividono i bisogni e si apprendono le strategie più efficaci.

I singoli alunni che manifestano situazioni particolari sono equamente distribuiti nelle classi prime rispettando, se possibile, la scelta del compagno.

Ai coordinatori e ai docenti del Consiglio di classe, ad inizio anno, sono riferite notizie utili al più rapido e funzionale inserimento dei bambini; si condividono le scelte e si individuano le modalità operative più efficaci. La Scuola si attiva con attività di orientamento per le classi in uscita, fornendo momenti di approfondimento dei corsi di studi presenti sul territorio e proponendo attività didattiche mirate alla consapevolezza e alla conoscenza di sé stessi da parte degli alunni. Inoltre, svolge a distanza un'azione di monitoraggio in fase di passaggio alle scuole superiori e monitora gli esiti a distanza.

### **FORMAZIONE IN RELAZIONE AL PTOF**

**Il Piano di Formazione d'Istituto** costituisce lo strumento che permette di indirizzare verso un unico fine sia il miglioramento dell'Offerta Formativa, il progresso dei risultati d'apprendimento degli studenti che lo sviluppo professionale del personale docente.

Il Piano, che si inserisce nel Piano di Formazione della rete di ambito di cui la Scuola fa parte, è parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale.

Le attività, in esso contenute, si attengono ai seguenti criteri:

- coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- raccordo con quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- ottemperanza delle azioni individuate nei Piani di Miglioramento;
- coesione con le priorità dei Piani nazionali;
- rispetto delle esigenze formative dei docenti, espresse nei piani individuali di sviluppo professionale, come si evince a pag. 20 del Piano Nazionale (Capitolo 3.3): *“Il dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. Il Piano di formazione dell'Istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF”*.

**In sintesi, le attività formative inserite nel Piano d'Istituto** integrano le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le 9 Priorità nazionali indicate nel Piano 2022-2025:

1. autonomia e organizzazione didattica;
2. didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base;

3. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. competenze di lingua straniera;
5. inclusione e disabilità;
6. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. scuola e lavoro;
9. valutazione e miglioramento.

Le attività formative inserite nel Piano d'Istituto sono rivolte ai docenti della Scuola, non solo nella loro totalità, ma anche a gruppi differenziati a seconda della funzione svolta e delle competenze da acquisire o potenziare.

### AREE FORMATIVE

Aree	Temi
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Curricolo verticale</li> <li>• Curricolo di Educazione Civica</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Rubriche di valutazione</li> <li>• Didattica innovativa e ambienti di apprendimento</li> <li>• Valutazione di sistema</li> </ul>
<b>Inclusione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisogni educativi speciali con riferimento anche alla valorizzazione delle eccellenze</li> </ul>
<b>Salute, benessere e corretti stili di vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e prevenzione</li> <li>• Sicurezza e privacy</li> <li>• Cittadinanza globale e sostenibilità</li> <li>• Pace e legalità</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Gestione delle classi</li> <li>• Dinamiche relazionali</li> </ul>

- Prevenzione dipendenze e devianze
- Cittadinanza attiva
- Buone pratiche per prevenzione da Covid-19

**ATTIVITÀ di FORMAZIONE e AUTOFORMAZIONE  
PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO  
a.s. 2024/2025**

<b>FORMAZIONE DOCENTI</b>			
<b>Caratteristiche formazione</b>	<b>Contenuti della formazione d'Istituto</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Formatore</b>
Progetto prevenzione dipendenze	Prevenzione	Docenti	Referenti interni: Italia Ferrante
Progetto prevenzione tabagismo	Prevenzione	Tutti i docenti	Referenti: ins. Ramona Fenorasi Dott. Paolo Cascavilla
Proposte Formative di Rete	Formazione in Rete	Tutti i docenti	AMBITO 14
Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale).	Nuove applicazioni digitali per la didattica Video tutorial – compilazione esperta del registro elettronico Uso didattico della piattaforma Collabora e Jitzi	Tutti i Docenti dell'I.C.	Autoformazione.
	Certificazione EIPASS	Docenti	Istituto Ente certificatore EI CENTER
Competenze digitali	Settimana STEM - CODING	Tutti i docenti	Esperto interno
Nuove competenze e nuovi linguaggi	Formazione sull'utilizzo dell'aula immersiva acquistata con i fondi Next Generation Classroom	Docenti Scuola Primaria e Secondaria	Formazione a cura dell'animatore digitale
Internazionalizzazione della Scuola	Registrazione, gestione del profilo e opportunità sulla piattaforma eTwinning	Tutti i Docenti dell'I.C.	Formazione a cura dell'animatore digitale
Controllo nei laboratori di Informatica	Utility di controllo remoto nei laboratori di Informatica	Docenti Scuola Primaria e Secondaria	Formazione a cura dell'animatore digitale
Intelligenza artificiale	Intelligenza artificiale nella scuola dell'infanzia e Primarie	Docenti Scuola dell'Infanzia e Secondaria	Formazione a cura dell'animatore digitale
D.M. 65/2023: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche	<b>Percorso A:</b> Formazione linguistica per docenti in servizio, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1.	Tutti i Docenti dell'I.C.	Formatore esperto, coadiuvato da un Tutor, in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso

	<p><b>1. Percorso B:</b> Formazione di strumenti di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).</p> <p><b>2. Percorso C:</b> Attività tecnica di gruppo di lavoro per il multilinguismo composto da TUTOR esperti interni o esterno, allo scopo di rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare, accompagnare e documentare le azioni formative.</p>		
D.M. 66/2023: Azioni di formazione per la transizione digitale	<p><b>3. Percorso A:</b> Azione di formazione sulla transizione digitale.</p> <p><b>4. Percorso B:</b> Laboratori di formazione sul campo in presenza.</p> <p><b>5. Percorso C:</b> Gruppo di lavoro “Comunità di pratiche per l’apprendimento”.</p>	Tutto il Personale dell’I.C.	Formatore esperto, coadiuvato da un Tutor, in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso
Educazione pro-sociale e all’affettività	<p>Le relazioni interpersonali efficaci.</p> <p>Le strategie di comunicazione funzionale</p>	Tutti i Docenti dell’I.C.	Esperti esterni
Valutazione di sistema	<p>Formazione/Informazione sui documenti della Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esiti dei Questionari di Autovalutazione</li> <li>- obiettivi di processo RAV</li> <li>- PDM</li> <li>- Aggiornamento PTOF</li> <li>- Rendicontazione sociale</li> </ul>	Tutti i Docenti dell’I.C.	Ins. Marcella Mastromatteo Prof.ssa Roberta Bellini Ins. Palazzo Anuschka
	<p>Formazione su Regolamenti della Scuola: Regolamento d’Istituto – Regolamento Privacy- Regolamento sicurezza- Regolamento di disciplina</p>	Tutti i Docenti dell’I.C.	Dirigente Scolastico Componenti Staff
Valutazione didattica	<p>D. Lgs. 62/2017 DD.MM. 741/2017 742/2017 Curricolo di disciplina: Ed. Civica Orientamento</p>	Tutti i Docenti dell’I.C.	Dirigente Scolastico Componenti STAFF
Inclusione e di integrazione	Formazione in servizio sui temi della disabilità	Tutti i docenti dell’I.C.	Ins. Giusi Solimine Prof.ssa Stefania Cipriani
Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa.	Formazione in servizio	Tutti i Docenti dell’I.C.	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lucio Lombardi
Formazione/Informazione/ Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di	Formazione in servizio	Tutti i Docenti dell’I.C.	RSPP d’Istituto ing. Pasquale Salcuni

lavoro – D. Lgs. n.81/2008.			
Manovre primo soccorso e Uso del defibrillatore BLS-D.	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti
Manovre primo soccorso e – distruzione prime vie respiratorie.	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti
Uso del laboratorio scientifico	Formazione in servizio	Tutti i docenti di SCIENZE Scuola Secondaria di I grado	Autoformazione
Accoglienza e prima professionalizzazione dei docenti neoassunti.	Formazione in servizio	Docenti neoassunti / Tirocinanti	Figure di sistema Docenti FF.SS.
Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori	Autoformazione	Tutti i docenti	DigCompEdu

## FORMAZIONE ALUNNI

Formazione		Destinatari	Data	Esperti interni/esterni
Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo-		Prevenzione	Intero anno	Formatori Interni
<b>Azioni PNSD</b>	Promozione competenze digitali	Tutti gli alunni	Intero anno	Docenti d'Istituto e/o esperti esterni
	Certificazione informatica EIPASS JUNIOR Cultura digitale per studenti del XXI secolo	Gruppi di alunni	Intero anno	Esperti esterni
	Uso della stampante 3D	Gruppi di alunni	Intero anno	Ins. Bimbo
D.M. 65/2023: Azioni di potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione		Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria	Intero anno	Formatore esperto, coadiuvato da un Tutor, in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso
D.M. 65/2023: Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche		Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria	Intero anno	Formatore esperto, coadiuvato da un Tutor, in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso
Educazione all'affettività		Alunni 5^Primaria e alunni Secondaria	Intero anno	Consultorio "La Famiglia"
Manovre primo soccorso		Alunni classi terze secondaria	Fine primo quadrimestre	Esperti esterni
Cittadinanza attiva - incontri formativi in materia di VOLONTARIATO.		Alunni classi terze secondaria	Secondo Quadrimestre	Volontari della Croce Rossa italiana
Percorso di formazione/informazione specifica in materia di Sicurezza, Prevenzione e Piano di evacuazione in caso di emergenza incendio o terremoto.		Alunni	Intero a.s.	Docenti d'Istituto

Azioni di prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Concorso d'Istituto	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria	Intero a.s.	Docenti d'Istituto ed esperti esterni
Un mondo di libri Progetto: #Io leggo perché...	Scuola dell'Infanzia	Intero anno con incontro finale	Incontro con l'autore
	Scuola Primaria	Intero anno con incontro finale	Incontro con l'autore
	Scuola Secondaria	Intero anno con incontro finale	Incontro con l'autore
Solidarietà e volontariato "Cancro, io ti boccio"	Tutti gli alunni dell'I.C.		Docenti di Scienze Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro
Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione	Tutti gli alunni dell'I.C.	Intero anno	Incontri con esperti esterni/Medici Azioni specifiche svolte dai docenti
Progetto "Scuola Amica" UNICEF	Tutti gli alunni dell'I.C.	1° quadrimestre	Incontro con la responsabile provinciale UNICEF  Incontri con responsabili delle Associazioni Sensibilizzazione alla solidarietà: "Il dona cibo", "Mercatino di Natale", acquisto Uva di Pasqua (Associazione Diversabili) e Stelle di Natale (Fondazione Gli Occhi del cuore).
Progetto "Orientamento"	Classi terze Scuola Secondaria	1° quadrimestre	Incontro con la psicologa e con imprenditori locali
Progetto prevenzione dipendenze	Classi terze Scuola Secondaria	2° quadrimestre	Referenti interni: Docenti di Scienze
Progetto prevenzione dipendenze	Classi terze Scuola Secondaria	Intero anno	Referente: Ferrante e Esperti della Comunità Emmaus
Progetto prevenzione tabagismo	Classi V Primaria e classi II Scuola Secondaria di I Grado	Intero anno	Referenti: ins. Ramona Fenorasi Dott. Paolo Cascavilla

## FORMAZIONE GENITORI

Caratteristiche formazione	Destinatari	Data	Formatore
Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo-	Tutti i genitori	Intero anno	Formatori Interni
Progetto "Orientamento"	Genitori degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria	Dicembre - Gennaio	Esperi esterni - imprenditori
Le dipendenze. La dipendenza informatica	Genitori d'Istituto	Secondo quadrimestre	Incontri formativi con esperti esterni Lions - Rotary-Rotaract - Unesco
Progetto Benessere, Sicurezza e Salute	Genitori Rappresentanti di classe	Intero anno	Medici pediatri - Tecniche di primo soccorso e disostruzione.

Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione	Tutti i Genitori d'Istituto	Intero anno	Incontri con esperti esterni/medici pediatri. Azioni specifiche svolte dai docenti
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------

FORMAZIONE PERSONALE ATA			
Caratteristiche formazione	Contenuti della formazione	Destinatari	Formatore
La segreteria digitale Registro elettronico e applicazioni di segreteria	Protocollo, archivio, segreteria amministrativa	D.S.G.A. – D.S. - Assistenti Amministrativi – Responsabile accessibilità informatica - FF.SS- Animatore digitale	Responsabile AXIOS (12 ore)  Autoformazione
PNSD	Certificazione EIPASS	ATA	Istituto Ente Certificatore EI CENTER
Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa.	Formazione in servizio	Personale ATA	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lucio Lombardi
Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D. Lgs. n.81/2008.	Formazione in servizio	Personale ATA	RSPP d'Istituto ing. Pasquale Salcuni

L'I.C. "Tommasone – Alighieri", a seguito di regolare candidatura, è **Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti.**

Pertanto, in qualità di Scuola ospitante-innovativa, accoglierà i docenti neo-assunti per le attività di visiting.



#### SCUOLA ACCREDITATA AD ACCOGLIERE TIROCINANTI



A seguito della candidatura all'avviso MIUR recante ad oggetto *"Inserimento e/o aggiornamento dell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera"*, la nostra Scuola risulta

nell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti, come da pubblicazione elenco dell'USR Puglia.

Tanto premesso, nell'a. s. 2024/2025, l'I.C. accoglierà docenti tirocinanti provenienti dalle Università di Foggia e Bari – Facoltà di Scienze della Formazione e Sostegno.

Nell'ambito del **Progetto Collaborative FabLab for Creative Makers (CF4CM)**, il nostro Istituto ha ricevuto il **certificato di qualità eTwinning** per la metodologia didattica varia e innovativa, per la disseminazione ottima e originale e per la positiva attenzione agli aspetti dell'eSafety



In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO si ritiene necessario richiedere le seguenti risorse professionali:

In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO					
Sono state richieste le seguenti risorse professionali:					
Prospetto interventi specialistici per l'a.s. 2024/2025 (x 30 settimane)					
Scuola	Alunni	Rapporto	Figura professionale richiesta	N. ore settimanali	N. ore TOTALE
Scuola dell'Infanzia	Sez. B 3	1:1	Educatore	4	120
	Sez, A 2	1:1	Nuovo riconoscimento		
		1:1	SI È TRASFERITO IN ALTRO PAESE Educatore	4,5	135
	Sez. C 3	1:1	Educatore	4,5	135
	Sez A3	1:1	A FINE MAGGIO DA 1:2 A 1:1 Educatore	9	270
Scuola Primaria					
	1^B	1:2	NUOVA INDIVIDUAZIONE		
	2^C	1:2	_____	_____	_____
	3^B	1:1	Educatore	9	270
	3^B	1:2	_____		
	4^C	1:2	_____		
	4^A	1:2	_____		
			_____		
	4^A	1:2	_____		_____
	5^B	1:2	_____		

	5^D	1:1	Educatore	5	150
	5^B	1:1	A FINE GIUGNO DA 1:2 A 1:1		
Scuola Secondaria di I° grado					
	1^B	1:1	Educatore	12	360
	1^B	1:2	————— NUOVO ISCRITTO	—————	—————
	1^B	1:2	————— NUOVO ISCRITTO	—————	—————
	1^H	1:1	Educatore	12	360
	1^A	1:1	Educatore	12	360
	1^A	1:1	Educatore	12	360
	1^C	1:1	Educatore	12	360
	1^C	1:1	Educatore	9	270
	1^G	1:1	Educatore	12	360
	2^B	1:1	Educatore	12	360
	2^G	1:1	Educatore	12	360
	2^C	1:2	—————	—————	—————
	2^H	1:1	Educatore	12	360
	2^A	1:1	Educatore	12	360
	2^D	1:2	—————	—————	—————
	2^D	1:2	————— NUOVA INDIVIDUAZIONE	—————	—————
	3^G	1:2	—————	—————	—————
	3^A	1:2	—————	—————	—————
	3^C	1:2	—————	—————	—————

N. ORE: **4950** EDUCATORE

N. ORE: 0 LOGOPEDISTA

N. ORE: 0 PSICOMOTRICISTA,

**TOTALE N. ORE: 4950**

Attivazione azione di consulenza psico-pedagogica secondo disponibilità della ASL o di professionisti volontari.

<b>Organico di sostegno Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado a.s. 2024/2025</b>			
<b>ORGANICO DI SOSTEGNO</b>	<b>RICHIESTA CATTEDRE</b>	<b>CATTEDRE CONSOLIDATE</b>	<b>CATTEDRE DISPONIBILI PER SUPPLENZE</b>
- SCUOLA INFANZIA	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
- SCUOLA PRIMARIA	<b>6</b>	<b>6</b>	$\frac{1}{2}$
- SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

<b>Scuola- Cattedre</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Rapporto</b>
Infanzia- Tot. 4	<b>4</b>	Psicofisico	<b>1:1</b>
Primaria -Tot. 6,5	<b>1</b>	Audioleso	<b>1:2</b>
	<b>7</b>	Psicofisico	<b>1:2</b>
	<b>3</b>	Psicofisico	<b>1:1</b>
Secondaria-Tot. 14	<b>11</b>	Psicofisico	<b>1:1</b>
	<b>6 + 2 in attesa di assegnazione</b>	Psicofisico	<b>1:2</b>

## **Componenti il Gruppo per l'Inclusione**

**Dirigente Scolastico:** prof.ssa Francesca Chiechi

**Servizio di Integrazione Scolastica ASL/FG - Serv. Sovr. Assistenza Riabilitativa Resp U.O. Integraz. Scolastica:**

- **Neuropsichiatra infantile:** dott.ssa Albacensina Borelli
- **Psicologa:** dott. ssa Valentina Malerba
- **Psicologa:** dott. ssa Valentina Inglese

### **Docenti Funzione Strumentale**

- ins. Giuseppina Solimine
- prof.ssa Stefania M.M. Cipriani

### **Docenti Curricolari**

- **Scuola dell'Infanzia:** ins. Giuseppina Papa e ins. Sara Tatta
- **Scuola Primaria:** ins. . L. Petrilli, Ins. M.T. Fontana e ins. M. Bimbo
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa M. Sassone, prof.ssa Isabella De Nigris, prof.ssa Grazia Di Leuce, prof.ssa Antonietta Ritucci

## **Docenti di sostegno**

- **Scuola dell'Infanzia:** ins. Valeria Del Latte
- **Scuola Primaria:** ins. Giuseppina Solimine, ins. Valentina Iliceto e ins. Maria Menichella
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa Roberta Bellini, prof.ssa Caterina La Torre, prof.ssa Rosa Piccoli e prof.ssa Stefania M.M. Cipriani

## **Referenti di Ed. Civica**

- Ins. R. Fenorasi e prof.ssa Margherita Sassone

## **Personale ATA – Assistenti Amministrativi**

- sig.ra Anna Ciuccariello
- sig. Luigi Trivisonne

## **Genitori**

- **Scuola dell'Infanzia:** sig.ra M. Bruno
- **Scuola Primaria:** sig.ra Lorella Simonetti
- **Scuola Secondaria:** sig.ra Annita Vecchiarino

## **Rappresentante genitori alunni DSA**

- sig.ra Carmela Pelosi

### **Psicologa esperta EAA**

- dott.ssa Costanza Stoico

## **Punto di Ascolto d'Istituto “*I disturbi del comportamento*”**

- dott. Vincenzo Affatato
- dott.ssa Chiara Giuva

## **Cooperativa sociale “Paidos” ONLUS**

dott. Marco Di Sabato

## **Opera San Giuseppe”- Lucera**

- dott. Marco Di Sabato

## **Associazione “DIVERSABILI” ONLUS – Lucera**

- dott.ssa Concetta Ieluzzi

## **Il Consultorio “La Famiglia” ONLUS- Lucera**

- Prof.ssa Ida Di Battista

**Presidente dell'AVIS di Lucera sez. "M. Sardella**

- Sig. A. Colatruglio

**Progetto d'Istituto #STOPOmofobia**

- dott.ssa R. Pedale - AGEDO
- dott.ssa M. Di Spirito- ARCIGAY di Foggia
- dott.ssa F. Pagliara - ARCIGAY di Foggia

**"LIONS CLUB" di Lucera DISTRETTO "108AB"**

- **Presidente:** dott.ssa Matilde Greco
- **Referente Inclusione:** dott.ssa Costanza Sica

**ROTARY INTERNATIONAL CLUB Lucera**

**UNESCO – Lucera**

**SERVIZI SOCIALI COMUNE DI LUCERA**

**COMUNE di Lucera**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Francesca CHIECHI**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.*

*Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*